

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины
«Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Социальная педагогика»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Социальная педагогика»

утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 29 августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент

А.С. Рылеева

Согласовано:
Заведующий кафедрой
ПиМОГД
д.п.н., профессор

В.Л. Савиных

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности

С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	3 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	56	56
Лекции	24	24
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	124	124
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды работ	106	106
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	3 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	156	156
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды работ	138	138
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	9 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	168	168
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды работ	132	132
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях» входит в блок Б 1, дисциплина по выбору.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, усвоенных студентами по дисциплинам «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и молодежи», «Информационно-коммуникативные технологии», «Методика и технологии работы социального педагога» «Профессиональная деятельность социального педагога». Студенты должны иметь четкие представления: о психологии познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь; о теориях, методах обучения и воспитания; о специфике детей, имеющих отклонения в развитии, уметь обрабатывать результаты диагностики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины – овладеть системой основных понятий деятельности социального педагога в образовательных учреждениях, ознакомиться с теорией и практикой социально-педагогического обследования с целью определения отклонений в развитии ребенка.

Задачи:

- 1) освоить понятия дисциплины;
- 2) сформировать представления об основных методах социально-педагогической деятельности;
- 3) ознакомиться с основными требованиями к работе социального педагога;
- 4) сформировать представление о направлениях, технологиях работы социального педагога с разными субъектами образовательного процесса.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

Компетенция	Код по ФГОС
Готов организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК-3
Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ПК-3	<p>Знать способы организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ</p> <p>Уметь организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p> <p>Владеть способами организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ</p>

ПК-5	<p>Знать способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>Владеть способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практ. занятия
рубеж 1	1 Общие аспекты работы социального педагога в образовательной организации	4	4
	2 Технологии медиации в работе социального педагога	6	8
	3 Формирование правовой культуры субъектов образовательного процесса в социально-педагогической деятельности	2	2
	Рубежный контроль 1	-	2
рубеж 2	4 Работа социального педагога с проблемными семьями	6	6
	5 Кейс-технологии в работе социального педагога	2	4
	6 Работа социального педагога с опекунами и опекаемыми	2	2
	7 Работа социального педагога с семьями, воспитывающих детей ОВЗ	2	2
	Рубежный контроль 2	-	2
Итого		24	32

Очно-заочная формы обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
рубеж 1	1 Общие аспекты работы социального педагога в образовательной организации	4	4
	2 Технологии медиации в работе социального педагога	2	4
	Рубежный контроль 1	-	2
рубеж 2	4 Работа социального педагога с проблемными семьями	2	4
	Рубежный контроль 2	-	2
Итого		8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общие аспекты работы социального педагога в образовательной организации	2	2
2	Технологии медиации в работе социального педагога	2	2
4	Работа социального педагога с проблемными семьями	2	2
	Итого	6	6

4.2 Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Общие аспекты работы социального педагога в образовательной организации	Циклограмма. Направления, методы и формы работы социального педагога. Нормативно-правовые основы работы. Методическая копилка.
Технологии медиации в работе социального педагога	Нормативно-правовые основы медиации. Восстановительные техники. Школьная служба медиации. Методы взаимодействия с сетевым взаимодействием.
Формирование правовой культуры субъектов образовательного процесса в социально-педагогической деятельности	Специфика правового просвещения в современных условиях. Формирование правосознания как элемента правовой культуры.
Работа социального педагога с проблемными семьями	Работа с семьями, состоящими на учете. Семьи СОП. Семьи ТЖС. Неблагополучные семьи. Специфика работы с семьями.
Кейс-технологии в работе социального педагога	Кейс-технологии в работе по профилактике правонарушений
Работа социального педагога с опекунами и опекаемыми	Проведение бесед, составление финансового отчета. Формы работы с опекунами. Просвещение и консультирование по проблемам воспитания развития личности опекаемого.
Работа социального педагога с семьями, воспитывающих детей ОВЗ	Индивидуальная работа с семьями. Консультирование и просвещение, посещение с целью изучения условий жизни.

4.3. Содержание лекционных занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Нормативы времени, час		
			Оч	Оч-заоч	Заочн
1	Общие аспекты работы социального педагога в образовательной организации	Циклограмма. Направления, методы и формы работы социального педагога. Нормативно-правовые основы работы. Методическая копилка.	4	4	2
2	Технологии медиации в работе социального педагога	Нормативно-правовые основы медиации. Восстановительные техники. Школьная служба медиации. Методы взаимодействия с сетевым взаимодействием.	6	2	2
3	Формирование правовой культуры субъектов образовательного процесса в социально-педагогической деятельности	Специфика правового просвещения в современных условиях. Формирование правосознания как элемента правовой культуры.	2	-	-
4	Работа социального педагога с проблемными семьями	Работа с семьями, состоящими на учете. Семьи СОП. Семьи ТЖС. Неблагополучные семьи. Специфика работы с семьями.	6	2	2
5	Кейс-технологии в работе социального педагога	Кейс-технологии в работе по профилактике правонарушений	2	-	-
6	Работа социального педагога с опекунами и опекаемыми	Проведение бесед, составление финансового отчета. Формы работы с опекунами. Просвещение и консультирование по проблемам воспитания развития личности опекаемого.	2	-	-
7	Работа социального педагога с семьями, воспитывающих детей ОВЗ	Индивидуальная работа с семьями. Консультирование и просвещение, посещение с целью изучения условий жизни.	2	-	-
Всего			24	8	6

4.3. Практические занятия

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование практического занятия	Нормативы времени, час		
			Очная	Очно-заочная	Заочная
1	Общие аспекты работы социального педагога в образовательной организации Технологии медиации в работе социального педагога	Циклограмма. Направления, методы и формы работы социального педагога. Нормативно-правовые основы работы. Методическая копилка. Нормативно-правовые основы медиации. Восстановительные техники. Школьная служба медиации Методы взаимодействия с сетевым взаимодействием.	4	4	2
2	Технологии медиации в работе социального педагога	Нормативно-правовые основы медиации. Восстановительные техники. Школьная служба медиации Методы взаимодействия с сетевым взаимодействием.	8	4	2
3	Формирование правовой культуры субъектов образовательного процесса в социально-педагогической деятельности	Специфика правового просвещения в современных условиях. Формирование правосознания как элемента правовой культуры.	2	-	-

Рубежный контроль 1			2	2	-
4	Работа социального педагога с проблемными семьями	Работа с семьями, состоящими на учете. Семьи СОП. Семьи ТЖС. Неблагополучные семьи. Специфика работы с семьями.	6	4	2
5	Кейс-технологии в работе социального педагога	Кейс-технологии в работе по профилактике правонарушений	4	-	-
6	Работа социального педагога с опекунами и опекаемыми	Проведение бесед, составление финансового отчета. Формы работы с опекунами. Просвещение и консультирование по проблемам воспитания развития личности опекаемого.	2	-	-
7	Работа социального педагога с семьями, воспитывающих детей ОВЗ	Индивидуальная работа с семьями. Консультирование и просвещение, посещение с целью изучения условий жизни.	2	-	-
Рубежный контроль 2			2	2	-
Всего			32	16	6

4.4. Контрольная работа

Методические указания к оформлению контрольной работы (заочная формы обучения)

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой станицы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титальный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению.

В центре листа обозначается название дисциплины и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы,

Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

Тематика контрольных работ

1. Социализирующие функции семьи.
2. Социализирующие функции группы сверстников.
3. Основные составляющие воспитательной организации.
4. Диссоциальное воспитание в проблемных семьях
5. Работа с разными типами детей с ОВЗ.
6. Организация профилактической работы в ОУ.
7. Организация просвещения в ОУ
8. Особенности и трудности социализации человека на разных этапах индивидуального развития.
9. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
10. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
11. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
12. Принципы социального воспитания.
13. Общая характеристика мегафакторов социализации.
14. Общая характеристика макрофакторов социализации.
15. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
16. Микрофакторы социализации — общая характеристика.

17. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
18. Школа как воспитательная система.
19. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
20. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
21. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодежи.
22. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
23. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
24. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Для очной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Написание и подготовка презентаций (до 10 презентаций на студента по 3 часа)	30
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на занятие)	28
Подготовка рефератов до 10 на студента (по 3 часа)	30
Самостоятельное изучение тем дисциплины	14
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Итого	124

Для очно-заочной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Написание и подготовка презентаций (до 10 презентаций на студента по 3 часа)	30
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на занятие)	14

Подготовка рефератов до 10 на студента (по 3 часа)	30
Самостоятельное изучение тем дисциплины	60
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Итого	156

Для заочной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Написание и подготовка презентаций (до 10 презентаций на студента по 3 часа)	30
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на занятие)	6
Подготовка рефератов до 10 на студента (по 3 часа)	30
Самостоятельное изучение тем дисциплины	66
Контрольная работа	18
Подготовка к зачету	18
Итого	168

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система оценивания (для очной, очно-заочной форм обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной форм обучения).
3. Примерный перечень контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
4. Требования к презентации.
5. Требования к рефератам
6. Вопросы к зачету.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы студентов по дисциплине**

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Выступление на практическом занятии	Подготовка презентаций	Подготовка рефератов	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 14	До 10	До 10	До 12	До 12	До 30
	Примечания:	12 лекций по 1 баллу	14 занятий по 1 баллу	10 презентаций	10 рефератов	на 8 практическом занятии	на 16 практическом занятии		
		Очно-заочная форма обучения							
		Вид УР:	Посещение лекций	Выступление на практическом занятии	Подготовка презентаций	Подготовка рефератов	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 12	До 10	До 10	До 15	До 15	30
		Примечания:	4 лекций по 2 балла	6 занятий по 2 балла	10 презентаций	10 рефератов	на 5 практическом занятии	на 8 практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено 							

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для заочной формы обучения).</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ и контрольную работу (для заочной формы обучения).</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1... 16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Для студентов очной формы обучения вариант заданий для рубежного контроля № 1 состоит из 6 вопросов (за каждый правильный ответ студент получает 2 балла). Вариант заданий для рубежного контроля № 2 состоит из 6 вопросов (за каждый правильный ответ студент получает 2 балла).

Для студентов очно-заочной формы обучения вариант заданий для рубежного контроля № 1 состоит из 5 вопросов (за каждый правильный ответ студент получает 3 балла). Вариант заданий для рубежного контроля № 2 состоит из 5 вопросов (за каждый

правильный ответ студент получает 3 балла). На рубежном контроле студенту отводится время не менее 1,5 часа.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Задания на рубежный контроль № 1 (очная форма обучения)

1. Заместитель директора по воспитательной работе – субъект СПД. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности.
2. Психолог как субъект социально-педагогической деятельности.
3. Классный руководитель как субъект социально-педагогической деятельности.
4. Должностные обязанности социального педагога.
5. Профессиональный статус и функции социального педагога в зависимости от его специализации.
6. Документация социального педагога.

Задания на рубежный контроль № 1 (очно-заочная форма обучения)

1. Заместитель директора по воспитательной работе – субъект СПД. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности.
2. Психолог как субъект социально-педагогической деятельности.
3. Классный руководитель как субъект социально-педагогической деятельности.
4. Должностные обязанности социального педагога.
5. Профессиональный статус и функции социального педагога в зависимости от его специализации.

Задания на рубежный контроль № 2 (очная форма обучения)

1. Методы социальной профилактики: превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки.
2. Понятие социального взаимодействия. Содержание, стили и уровни взаимодействия.
3. Организация контактов социального педагога.
4. Содержание и цели педсоветов по проблемам СПД.
5. Тематика родительских собраний по проблемам СПД.
6. Формы и методы работы с родителями.

Задания на рубежный контроль № 2 (очно-заочная форма обучения)

1. Методы социальной профилактики: превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки.
2. Понятие социального взаимодействия. Содержание, стили и уровни взаимодействия.
3. Организация контактов социального педагога.
4. Содержание и цели педсоветов по проблемам СПД.
5. Тематика родительских собраний по проблемам СПД.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Заместитель директора по воспитательной работе – субъект СПД. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности. Психолог как субъект социальнопедагогической деятельности.

2. Классный руководитель как субъект социальнопедагогической деятельности. Социальный работник как субъект социально-педагогической деятельности. Педагог дополнительного образования как субъект социально-педагогической деятельности.

3. Коллективные субъекты социально-педагогической деятельности. Профессиональный стандарт социального педагога

4. Этика социально-педагогической деятельности.

5. Права социального педагога.

6. Должностные обязанности социального педагога.

7. Профессиональный статус.

8. Функции социального педагога в зависимости от его специализации.

Документация социального педагога.

9. Методы социальной профилактики: превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки.

10. Коммуникативная техника, правовой инструментарий, медикосоциологические, социально-психологические консилиумы и др., диагностика, попечительство, консультирование, прогноз, инновации. Организация социальной среды.

11. Информирование.

12. Активное социальное обучение.

13. Вовлечение учащихся в различные виды воспитывающей деятельности как одна из форм профилактической работы.

14. Активизация личностных ресурсов.

15. Взаимосвязь методов социальной профилактики с методами социального контроля.

16. Тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии и др.

17. Понятие социального взаимодействия.

18. Содержание, стили и уровни взаимодействия.

19. Организация межгруппового взаимодействия.

20. Организация контактов социального педагога.

21. Принципы взаимодействия социального педагога с другими субъектами образовательного процесса.

22. Содержание и цели педсоветов по проблемам СПД.

23. Формы проведения педсоветов.

24. Конструирование взаимодействия с коллегами на педсовете.

25. Примерная тематика педсоветов.

26. Родительское собрание: особенности организации и проведения.

27. Тематика родительских собраний по проблемам СПД.

28. Планирование результативности педсоветов и родительских собраний. Структура программ социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения.

29. Знакомство с некоторыми программами социально-педагогической социально-педагогической деятельности и социальнопедагогического сопровождения.

30. Анализ программ. Разработка программы по одному из направлений социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения

31. Планирование, программирование, проектирование социально-ценной деятельности учащихся.

32. Подготовка и проведение мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.

33. Программы социального сопровождения и поддержки молодежного и детского движения, волонтерских организаций

34. Особенности семьи в СОП.

35. Ребенок в социально-опасном положении.

36. Типы семейного неблагополучия.
37. Коррекция установок родителей по отношению к школе.
38. Формы и методы работы с родителями.
39. Коммуникативная техника, правовой инструментарий, медико-социологические, социально-психологические консилиумы и др., диагностика, патронаж, надзор, консультирование, прогноз, инновации. Организация социальной среды. Информирование.
40. Активное социальное обучение.
41. Вовлечение родителей в различные виды воспитывающей деятельности

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

· титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

· содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

· введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

· основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными

являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстованная ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогический потенциал среды жизнедеятельности в социальном формировании человека Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
2. Психологическая и социально-педагогическая характеристика воспитанников интернатных учреждений
3. Интернатная педагогика.
4. Социальнопедагогические проблемы интернатного воспитания

5. Социально-педагогические проблемы образовательных учреждений
6. Специальные образовательные учреждения как среда развития и воспитания (перевоспитания) детей и подростков
7. Педагогика свободного времени и центров его обеспечения
8. Социально-педагогические возможности средств массовой информации
9. Социально-педагогическое влияние коллектива, группы, отдельной личности на личность
Безнадзорность и беспризорность, как социально-педагогические явления.
10. Улица как фактор воспитания детей и подростков.
11. Социально-педагогические проблемы работы с детьми улицы
12. Профессиональная деятельность и ее влияние на социальное развитие специалиста. Профессиональная деформация личности
13. Пути овладения основами и дальнейшего повышения уровня педагогической культуры социального педагога

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Никитина, Л. Е. Социальный педагог в школе / Никитина Л. Е. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 112 с. (Руководство практического психолога) - ISBN 978-5-8291-2795-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127954.html>. - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант»
2. Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 266 с. - ISBN 987-5-9765-1657-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html>. - Режим доступа : по подписке.- Доступ из ЭБС «Консультант»

7.2. Дополнительная учебная литература

Фрейд, А. Норма и патология в детстве : оценка детского развития / Фрейд А. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 203 с. - ISBN 978-5-94193-917-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939176.html> - Режим доступа : по подписке.-Доступ из ЭБС КГУ.

Шептенко, П. А. Введение в специальность "Социальный педагог" : учеб. пособие / П. А. Шептенко ; под ред. В. А. Слостенина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-0141-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501416>.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://edu-chita.ru/directory/Pbipsn/YAmkovaya,_Frolova_-_soc.pedagog_vshkole_-_kniga.pdf

<https://urok.1sept.ru/articles/642856>

<https://iknigi.net/avtor-irina-telina/108291-socialnyu-pedagog-v-shkole-irina-telina/read/page-1.html>

https://studref.com/397590/pedagogika/spisok_literatury

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Социальная педагогика»

5 ЗЕ (180 академических часа) (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)
Семестр: 3 (для очной, очной-заочной форм обучения), 9 для заочной формы
обучения
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Общие аспекты работы социального педагога в образовательной
организации
Технологии медиации в работе социального педагога
Формирование правовой культуры субъектов образовательного процесса
в социально-педагогической деятельности
Работа социального педагога с проблемными семьями
Кейс-технологии в работе социального педагога
Работа социального педагога с опекунами и опекаемыми
Работа социального педагога с семьями, воспитывающих детей ОВЗ