

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н.Щербич /
«27» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**РОССИЯ И ВЕЛИКАЯ СТЕПЬ В ПОСТОРДЫНСКОЕ
ВРЕМЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

46.04.01 – История

Направленность (профиль):
Отечественная история

Формы обучения: очная

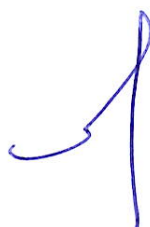
Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Россия и Великая Степь в постордынское время» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры История (профиль «Отечественная история»), утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «26» сентября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
доцент кафедры
«История и документоведение»



Д.Н.Маслюженко

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



Т.В.Козельчук

Руководитель ООП магистратуры



В.В.Менщиков

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр
	1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	30
Лекции	14
Практические	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	114
Подготовка к экзамену	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	89
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Россия и Великая Степь в постордынское время» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Актуальные проблемы отечественной истории.

Результаты обучения по дисциплине «Россия и Великая Степь в постордынское время» необходимы для дальнейшего прохождения дисциплин «Русское государство и присоединение Сибири», «История внешней политики России (XV-начало XX вв.)», «Антропология фронта», «Историческая психология служилого населения Западной Сибири», а также для подготовки к государственному экзамену.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является: создание у магистрантов представлений о специфике взаимоотношений Российского государства и

ханств Джучидов в постзолотоордынское время.

Задачами дисциплины являются: рассмотреть источниковедческую и историографическую традицию в изучении постордынского мира и его международной политики; выявить специфические черты постордынской государственности и социально-культурных традиций XV-XVI вв.: определить роль закономерного и случайного в исчезновении этих государств в контексте русской колонизации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать современными методологические принципы и методические приемы исследования отечественной истории постордынского времени (для ПК-3);

- Уметь использовать современные методологические принципы и методические приемы исследования отечественной истории постордынского времени (для ПК-3);

- Владеть современными методологические принципы и методические приемы исследования отечественной истории постордынского времени (для ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Распад Золотой Орды и формирование постордынского мира	2	2
	2	Большая Орда как официальный наследник	-	2
	3	Шибанидская государственность на юге Западной Сибири второй половины XV-первой половины XVI в.	4	2
	4	Ногайская Орда: особенности внешней и внутренней политики	-	2

		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	5	Казанское ханство и Московское государство	-	2
	6	Сибирское ханство и присоединение Западной Сибири	4	-
	7	Казахское и Крымское ханство: особенности отношений с Россией	4	-
	8	Влияние ордынских традиций на русскую государственность и культуру	-	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			14	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Распад Золотой Орды и формирование постордынского мира

Причины, факторы и хронология распада Улуса Джучи. Историографические подходы к изучению истории постордынского мира. Постордынский или поздnezолотоордынский мир. Попытки укрепления государства при Токтамыше и Едигее. Инерция ордынского единства в начале XV века.

Тема 3. Шибанидская государственность на юге Западной Сибири второй половины XV-первой половины XVI в.

Борьба Шибанидов за ханскую власть в улусе и внешнеполитическая легитимация в первой четверти XV века. Приход к власти на юге Западной Сибири хана Абу-л-Хайра и формирование «Государства кочевых узбеков». Оценка основных направлений внешней политики Абу-л-Хайра в источниках и историографии. Клановое, социальное и политическое устройство Узбекского ханства. Повседневная жизнь населения ханства. Борьба Сибирских Шибанидов во главе с ханом Ибрахимом против наследников Абу-л-Хайра. Легитимация тюменского хана Ибрахима во внешней политике и русские походы в Сибирь. Международные отношения Тюменского ханства и Московского княжества: источники и историография. Шибаниды и Ногайская орды: союз или необходимость. Наследники хана Ибрахима в борьбе за Казань. Кризис Тюменского ханства Шибанидов в первой четверти XVI века и проблема южной миграции «узбеков». Сибирские князья Тайбугиды: беклярибеки Шибанидов или независимые правители Искера? Тайбугиды, Шибаниды и Москва в середине XVI в.: легитимация власти или вопрос

пушнины

Тема 6. Сибирское ханство и присоединение Западной Сибири

Особенности прихода Кучума и его родственников к власти в Искере. Ногайский и бухарский «след» во внешней политике Сибирского ханства 1550-1560-х гг. Религиозные и экономические реформы хана Кучума в 1570-х гг. Сибирское ханство перед выбором: экономические и политические приоритеты Сибирских Шибанидов в 1570-х гг. Кучум и его окружение в начале 1580-х гг. Проблема хронологии и географии Сибирского ханства. Основные источники и историографическая дискуссия по истории похода Ермака. Последствия похода Ермака для истории Сибири и Московии. Русская колонизация Западной Сибири в 1580-1590-е гг. Окончательное поражение хана Кучума в битве на Оби, судьба хана и его родственников. Кучумовичи, калмыки и население Западной Сибири. Кучумовичи и русские воеводы Западной Сибири. Окончательное поражение Кучумовичей и их миграция в Среднюю Азию, русские земли и к калмыкам.

Тема 7. Казахское и Крымское ханство: особенности отношений с Россией

Казахское ханство: хронология, периодизация, территория, проблема единства. Установление отношений с Московским государством и этапы международной политики. Вхождение Казахских жузов в состав Российской империи: добровольность и сопротивление. Крымское ханство: хронология формирования и функционирования, особенности устройства, проблемы наследования Большой Орде. Вопрос дани и поминок в Крым в русской политике. Отношения Крыма с Османами: вассалитет или союз. Отношения Крыма с Россией и характер вхождения в ее состав.

4.3. Практические занятия (очное обучение)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час.
1	Распад Золотой Орды и формирование постордынского мира	Реставрация Улуса Джучи при Токтамыше и Едигее	2
2	Большая Орда как официальный наследник	Большая Орда как официальный наследник	2

3	Шибанидская государственность на юге Западной Сибири второй половины XV-первой половины XVI в.	Тюменское ханство как часть шибанидской государственной традиции	2
4	Ногайская Орда: особенности внешней и внутренней политики	Ногайская Орда: особенности внешней и внутренней политики	2
		Рубежный контроль №1	2
5	Казанское ханство и Московское государство	Казанское ханство и Московское государство	2
8	Влияние ордынских традиций на русскую государственность и культуру	Влияние ордынских традиций на русскую государственность и культуру	2
-		Рубежный контроль №2	2
Всего:			16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия и Великая Степь в постордынское время» преподаётся в течение одного семестра (1 на очном обучении) в виде лекций и практических занятий. В ходе лекций излагаются основные теоретические аспекты науки, дискуссионные, сложные моменты, требующие пояснения преподавателя. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения студентов по наиболее существенным «сюжетам» дисциплины.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Важнейшее место в изучении «Россия и Великая Степь в постордынское время» занимают практические занятия, на которых студенты, работая непосредственно с разнообразными источниками и литературой, приобретают

умения и навыки исторического и источниковедческого исследования, познают сущность и природу средневековых письменных источников. На практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение диспутов, презентаций, деловых игр. На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать студентов в разрешение спорных вопросов позднесредневековой истории, обсуждаемых современными археологами и историками.

Залогом качественной подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очное обучение)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	55
Распад Золотой Орды и формирование постордынского мира	7
Большая Орда как официальный наследник	7
Шибанидская государственность на юге Западной Сибири второй половины XV-первой половины XVI в.	7
Ногайская Орда: особенности внешней и внутренней политики	7
Казанское ханство и Московское государство	7
Сибирское ханство и присоединение Западной Сибири	7
Казахское и Крымское ханство: особенности отношений с Россией	7
Влияние ордынских традиций на русскую государственность и культуру	6

Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждую тему)	24
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8
Подготовка к экзамену	27
Всего:	114

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Вопросы к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

1 семестр:

- посещение лекций – до 14 баллов (по 2 баллу за лекцию);
- оценка качества работы на семинарских занятиях (кроме тех занятий, на которых запланировано тестирование) – до 36 баллов (по 6 баллов за занятие)
- рубежный контроль № 1 – до 10 баллов;
- рубежный контроль № 2 – до 10 баллов;
- Экзамен – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных семинарских занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение письменных индивидуальных заданий – до 15 баллов.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам изучения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут (оставшееся время целесообразно потратить на обсуждение итогов тестирования и работу над ошибками).

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. В рамках первого и второго рубежного контроля выполняется работа с фрагментами исторических источников или проблемными вопросами курса. Каждый студент получает по одному фрагменту и не менее 4 вопросов к нему или 4 проблемных вопроса. Ответ на каждый из них оценивается в 2,5 балла, таким образом за выполнение всех вопросов можно получить максимум 10 баллов.

Экзамен проводится в традиционной устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. При полном ответе на вопрос студент получает 15 баллов, то есть всего 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в

организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Пример задания для рубежного контроля №1 (для очного обучения)

На основании фрагмента источника, например из сочинения Кухистани Тарих-и Абу-л-хайр-хани:

Все эмиры, вожди и другие славные из сеидов великих, высокоместных и прочих предводителей, пользующиеся доброй славой, как-то потомства: Кыл-Мухаммед-сейид, Кара-Сеид-султан, “да освяти бог их тайну”; Бузунджар-бий-кият, Вакас-бий-мангыт, Шейх-Суфи-оглан, Хасан-оглан-чимбай, Ташбект-оглан-ниджан, Шад-бехт-оглан, Тимур-оглан сатуг-бай, Суюнич-бай Даулет-Суфи-оглан, Барак-оглан-каан-байлы, Марат-Суфи-оглан-табгут, Махмуд-бек-конрат, Мане-оглан-табгут, Хазрет-шейх-оглан-ниджан-бий, Якуб-дурман, Каракедей-дурман, Тули-хаджи-бий-кушчи, Марат-Суфия-утарчи, Даулет-ходжа-диван кушчи, Шейх-Суфи-найман, Ак-Суфи-найман. Кара-гусман-найман, Сарыг-гусман-найман, Юсуф-ходжа-укриш-найман, Абубекр-укриш-найман, Кудаи-берди-тархан, Мумын-дервиш-тупай, Герей-ходжа-багадур-таймас, Суфи-бек-джат, Хаджи-Мырза-дажат, Джамадук-багадур-тубай, Сабир-шейх-тубай, Ядыгар-багадур-тубай, Кунгур-бай-кушчи, Абке-багаду-хытай, Кебек-бий-кушчи, Ходжа-багадур-барак, Тирчик-бий-дурман, Булакдак-багадур-хытай, Кебек-бий-кушчи, Ходжа-багадур-уйгур, Ички-биагу-диван-уйгур, Бай-шейх-уйгур, Абдалмалик-карлук, Тунгачук-Тулуходжа-найман, Хаким-шейх-кушчи, Акчеурус-кушчи, Тимур-багадур-кенегес, Курагай-генан-багадур-уйсун, Кылыч-бай-багадур-уйсун, Тулкуджи-бий-тубай, Сарых-Шиман-мангыт, Кылыч-бука-тархан, Баглы-ходжа-конрат, Ходжалак-курлеут, Шейх-Мухаммед-багадур-уйсун, Бирим-ходжа-багадур-уйгур, Бахты-ходжа-уйгур, Суфи-ходжа-ички, Ходжа-амин-ички-мангыт, Тангри-Берди-туман, Аникей-ходжа-дурман, Тулун-ходжа-туман-минг, Урус-конрат, Омар-найман, Тулун-ходжа-найман, Даулет-ходжа-юрчи-кара и другие великие подобно счастью и благоденствию, придя ко двору повелителя могущественного, расположились в ряду воинов победоносных и слуг счастливых.

В возрасте 17 лет, в 833 г. х. соответствующему году биджин, т. е. в году обезьяны, [Абулхаир] в благополучии и счастье утвердился на троне государя и на престоле владетеля государства. [После чего] Абулхаир-хан, благодаря изобилию щедрости Божьей и поддержке небесной, приготовил орудие завоевания и покорения мира, и султан высокопоставленный, положением своим равный Юпитеру, войска ислама снарядив и с надеждой на Бога подняв знамя победы и одолевания, обратил поводья завоевателя вселенной в сторону города Тара.

Когда знамена победы бросили тень прибытия над головами жителей города Ададбек-буркут, который был хакимом города Тара и Кебек-ходжа-бий-буркут го всеми эмирами, вождями, начальниками войск в полном согласии пройдя через двери содействия и подчинения, стали мулязимами повелителя мира. [И] другие владетели меча и пера, слуги и приближенные из властителей могущественных и эмиров высокопоставленных [также] поспешили ко двору государя [т. е. Абулхаир-хана].

Студенту предлагается дать ответы на следующие вопросы:

1. О каком событии идет речь, каково его значение для истории

- сибирской государственности?
2. Дать характеристика социальной и клановой структуры ханского окружения
 3. Объяснить критерии и причины выбора столичного центра.
 4. Выявить возможность реконструкции элементов культуры описываемого государства

Пример заданий для рубежного контроля №2 (для очного обучения)

1. Дать характеристику причин похода Ермака на Сибирь (не менее 4)
2. Дать характеристику причин поражения хана Кучума в 1582 г. (не менее 4)
3. Сравнить последствия событий 1582-1584 гг. и 1586-1688 гг. для сибирской истории (не менее 4)
4. Обосновать возможные хронологические варианты конечной даты истории Сибирского ханства (не менее 4).

Вопросы к экзамену

1. Процесс распада Золотой Орды и попытки ее восстановления в конце XIV-начале XV вв.
2. Большая Орда: характеристика постордынского государства
3. Основные направления внешней политики Большой Орды в степи: Крымское ханство и Ногаи
4. Борьба в Большой Орде и становление Астраханского ханства
5. Большая Орда и Московское княжество: от дани к становлению концепции допустимости сопротивления
6. Последний хан Большой Орды Шейх-Ахмад: деятельность и судьба
7. Касимовское ханство в структуре и политике Московского государства
8. Астраханское ханство после падения Большой Орды и его присоединение к Москве
9. Казанского ханства: хронология, этнический состав, политического устройство
10. Русско-казанские взаимодействия в 1440-1470-х гг. и установление московского протектората над Казанью (1487-1521 гг.)
11. Вмешательство тюменских ханов и ногайских биев в казанский вопрос
12. Крымская династия во главе Казанского ханства и новый виток в отношениях с Москвой
13. Казанская политика Ивана IV Грозного и завоевание Казани
14. Последствия завоевания Казани для местного населения, постордынского мира и Московского царства
15. Становление сибирской государственности Шибанидов: Узбекское ханство Абу-л-хайра
16. Тюменское ханство при хане Ибрахиме и его приемниках: внешняя и внутренняя политика

17. Сибирское ханство Ахмад-Гирея и Кучума: внешняя и внутренняя политика
18. Борьба Кучума и его потомков против русской власти: хронология, итоги и последствия
19. Крымское ханство: взаимодействия и присоединение к Москве
20. Казахское ханство: взаимодействия и присоединение к Москве

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Масложенко Д.Н. Этнополитическая история лесостепного Притоболья в средние века. Монография. - Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2008. - 168 с. – Доступ через ЭБС КГУ.
2. Историческая локализация Урала и Западной Сибири / под ред. В.В.Менщикова. Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2015. - 172 с. – Доступ через ЭБС КГУ.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История Сибири. Хрестоматия : [электронный ресурс] учеб. пособие / сост. Г. А. Порхун, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; под общ. ред. Г. А. Порхун, Е. Е. Воложаниной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА :, 2011. - 296 с. – Доступ через ЭБС «Консультант студента».
2. Золотая Орда в мировой истории (The Golden Horde in World History) Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ 2016. - <http://татаровед.рф/libraries?page=4> (дата доступа 27.08.2017)
3. История татар. Том IV. Татарские государства XV–XVIII вв. Казань: Институт истории АН РТ 2014. - <http://татаровед.рф/libraries?page=6> (дата доступа 27.08.2017)

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	https://kgsu.academia.edu/DenisMaslyuzhenko	Электронная версия публикаций

		Д.Н.Масложенко
2	https://independent.academia.edu/AlexeyParunin	Электронная версия публикаций А.В.Парунина
3	http://goldhorde.ru/	Журнал «Золотоордынское обозрение»

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, наглядные пособия по основным разделам курса, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Россия и Великая степь в постордынское время»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

46.04.01 – История

Направленность (профиль):

Отечественная история

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Распад Золотой Орды и формирование постордынского мира. Большая Орда как официальный наследник. Шибанидская государственность на юге Западной Сибири второй половины XV-первой половины XVI в. Ногайская Орда: особенности внешней и внутренней политики. Казанское ханство и Московское государство. Сибирское ханство и присоединение Западной Сибири. Казахское и Крымское ханство: особенности отношений с Россией. Влияние ордынских традиций на русскую государственность и культуру.