

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра «Биология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р.Змызгова

«09» *сентября* 20*21* г.

(Дата дополнений и изменений)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоология беспозвоночных

образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата 06.03.01. «Биология»

Направленность «Управление биологическими системами»

Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Зоология беспозвоночных» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Биология» («Управление биологическими системами»), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Биология» «01» октября 2021 года, протокол № 2

Рабочую программу составили
Доцент кафедры
Биологии



В.А.Балахонова

Согласовано:

заведующий кафедрой Биологии,
доктор биол. наук



О.В.Козлов

Специалист по учебно-методической работе
Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник Управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|---------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 62 | 62 |
| Лекции | 30 | 30 |
| Лабораторные занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 82 | 82 |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы | 55 | 55 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|---------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 44 | 44 |
| Лекции | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 100 | 100 |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы | 73 | 73 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Зоология беспозвоночных» относится к обязательной части Блока 1.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о биологическом разнообразии животных. Особенности строения, организации и функционирования животных на клеточном, тканевом и организменном уровнях. Формирование у животных тканей, органов и их систем в процессе филогенеза. Изучение особенностей онтогенеза и жизненных циклов простейших и беспозвоночных. Животные и среда обитания, их роль в биогеоценозах. Основные этапы филогенетического развития животного мира.

Теоретические знания и практические умения студентов формируются на основе знаний, полученных в ходе изучения курса: «Введение в биологию».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Зоологии беспозвоночных», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин:

- Зоология позвоночных;
- Физиология животных;
- Общая биология;
- Знакомство с местной флорой и фауной;
- Большой практикум;
- Теория эволюции;
- Сравнительная анатомия и систематика животных;
- Учебная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Зоология беспозвоночных» является формирование знаний о многообразии простейших и беспозвоночных животных, особенностях их строения, онтогенеза, жизненных циклов, экологии, эволюции и роли в биогеоценозах.

Задачами освоения дисциплины «Зоология беспозвоночных» являются: изучение особенностей строения, физиологии и воспроизведения простейших и беспозвоночных; знакомство с их жизненными циклами.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1);

Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности систематики, строения, физиологии и воспроизведения простейших и беспозвоночных, их жизненные циклы и роль в биогеоценозах (для ОПК-1);

уметь:

- работать со специальной литературой, осуществлять поиск и отбор информации, представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (для ОПК-8);

владеть:

- основными методами анатомических, морфологических и таксономических исследований биологических объектов (фиксация, окраска, микроскопия, препарирование, зарисовка, работа с коллекционным материалом), а также методами статистической обработки информации (для ОПК-1; ОПК-8;).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж дисциплины | Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины | Количество часов контактной работы с преподавателем по видам учебных занятий | |
|------------------|-------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | Лекции | Лабораторные работы |
| <i>Рубеж 1</i> | <i>P-1</i> | Введение. Царство Простейшие - Protozoa. Эволюция простейших | 6 | 6 |
| | | <i>Рубежный контроль 1</i> | - | 2 |
| <i>Рубеж 2</i> | <i>P-2</i> | Царство Животные – Animalia. Гипотезы происхождения многоклеточных животных. Низшие многоклеточные животные | 6 | 2 |
| | | Нецеломические трехслойные животные | 6 | 6 |
| | <i>P-3</i> | <i>Рубежный контроль 2</i> | - | 2 |
| <i>Рубеж 3</i> | <i>P-4</i> | Целомические животные | 8 | 10 |
| | <i>P-5</i> | Вторичноротые беспозвоночные | 2 | 2 |
| | <i>P-6</i> | Основные этапы эволюции животного мира | 2 | - |
| | | <i>Рубежный контроль 3</i> | - | 2 |
| <i>Итого</i> | | | 30 | 32 |

Очно-заочная форма обучения

| Рубеж дисциплины | Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины | Количество часов контактной работы с преподавателем по видам учебных занятий | |
|------------------|-------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | Лекции | Лабораторные работы |
| <i>Рубеж 1</i> | <i>P-1</i> | Введение. Царство Простейшие - Protozoa. Эволюция простейших | 4 | 2 |
| | | <i>Рубежный контроль 1</i> | - | 2 |
| <i>Рубеж 2</i> | <i>P-2</i> | Царство Животные – Animalia. Гипотезы происхождения многоклеточных животных. Низшие многоклеточные животные | 4 | 2 |
| | | Нецеломические трехслойные животные | 6 | 4 |
| | <i>P-3</i> | <i>Рубежный контроль 2</i> | - | 2 |
| <i>Рубеж 3</i> | <i>P-4</i> | Целомические животные | 6 | 6 |
| | <i>P-5</i> | Вторичноротые беспозвоночные | 2 | - |
| | <i>P-6</i> | Основные этапы эволюции животного мира | 2 | - |
| | | <i>Рубежный контроль 3</i> | - | 2 |
| <i>Итого</i> | | | 24 | 20 |

4.2. Содержание лекционных занятий

ВВЕДЕНИЕ. ЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ - PROTOZOA. ЭВОЛЮЦИЯ ПРОСТЕЙШИХ

Введение. Тип Саркомастигофоры — *Sarcomastigophora*

Предмет и задачи курса. Общая характеристика саркомастигофор, классификация. Тип Саркомастигофоры – *Sarcomastigophora* Подтип Жгутиконосцы – *Mastigophora* Класс Растительные жгутиконосцы – *Phytomastigina* Класс Животные жгутиконосцы – *Zoomastigma*. Подтип Опалиновые – *Opalinata* Класс Опалины – *Opalmatea*. Подтип Саркодовые – *Sarcodina* Класс Корненожки – *Rhizopoda* Класс Лучевики – *Radiolaria* Класс Солнечники – *Heliozoa*.

Клетка простейших как организм: преимущества, ограничения и главные направления эволюции. Подавление обмена веществ и «остановка» биологического времени существования особи при инцистировании. Особенности строения и жизнедеятельности, размножение и агамный онтогенез, распространение основных представителей. Агамное существование: констатация факта, преимущество и ограниченность эволюции. Место в природных экосистемах. Симбиотические простейшие. Понятие «экологической ниши». Значение в жизни человека. Предполагаемые филогенетические связи.

Тип Споровики – *Sporozoa*

Характеристика споровиков как исключительно паразитических простейших. Основные этапы жизненного цикла, возможные пути их возникновения. Экзо- и эндогенные части жизненного цикла, их сочетание и назначение. Расселение спорами. Эволюция ряда споровиков в сторону потери экзогенного существования. Полостной и тканевый паразитизм. Тип Споровики – Споровики. Класс Споровики – *Sporozoea*. Подкласс Грегарины – *Gregarina* Подкласс Кокцидиеобразные – *Coccidiomorpha* Общая характеристика микроспоридий и миксоспоридии.

Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, онтогенеза и распространения основных представителей. Место в природных экосистемах. Специфика мест обитания паразитов – живые существа Значение в жизни человека Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции.

Тип Ресничные (= Инфузории) – *Ciliata* (= *Infusoria*)

Ресничные – высокоорганизованные простейшие. Классификация инфузорий. Класс Ресничные инфузории – *Ciliata*. Подкласс Равноресничные инфузории – *Holotricha*. Подкласс Спиральноресничные инфузории – *Spirotricha*. Подкласс Кругоресничные инфузории – *Peritricha*. Класс Сосущие инфузории – *Suctorina*.

Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, онтогенеза и распространения основных представителей. Спиральное вращение тела как – один из способов движения в гомономной среде. Конъюгация – особая форма полового размножения инфузорий. Колониальные сосущие инфузории – как пример одной из продвинутых групп простейших. Место в природных экосистемах. Значение в жизни человека. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции.

ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ – ANIMALIA. ГИПОТЕЗЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ. НИЗШИЕ МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Гипотезы происхождения многоклеточных животных.

Гипотезы происхождения многоклеточных: симбиоза, гастреи, фагоцителлы, билатогастрей, ацельная, галертоидная. Многоклеточность: преимущества онтогенеза, развитие более сложных условных и безусловных рефлексов на основе совершенствования структурной организации и функций специализированных клеток.

Размножение соматических клеток, их дифференцировка, рост и гибель в онтогенезе многоклеточного животного. Особенности строения и развития примитивного животного – трихоплакса (*Trichoplax adhaerens*, тип Пластинчатые – Placozoa). Главнейшие предполагаемые стадии раннего филогенеза многоклеточных.

Тип Губки – Spongia

Общая характеристика губок как примитивных животных, не имеющих обособленных тканей и органов. Переход к сидячему образу жизни, замена локомоторной функции киноцитов гидрокинетической. Класс Известковые губки – Calcispongiae (=Calcarea). Класс Обыкновенные губки – Demospongia. Класс Стекланные губки – Hyalospongia.

Двухслойность строения тела губок. Особенности жизнедеятельности, онтогенеза и распространения основных представителей. Жизненный цикл и «извращение зародышевых листков» у губок, расселительные стадии. Место в природных экосистемах. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции.

Тип Стрекающие – Cnidaria. Тип Гребневники – Stenophora

Стрекающие – двухслойные, радиально-симметричные животные, обладающие стрекательными клетками. Полипоидная и медузоидная формы существования. Гашение вращение тела в воде путем гидрореактивного движения у медуз. Дифференциация орального и аборального полюсов. Класс Гидроидные – Hydrozoa. Класс Сцифоидные – Scyphozoa. Класс Коралловые полипы – Anthozoa.

Особенности строения, жизнедеятельности, онтогенеза и распространения основных представителей. Появление гастроваскулярной и нервной систем. Место в природных экосистемах. Значение в жизни человека. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции.

Характеристика гребневиков как высших радиально-симметричных двухслойных организмов, имеющих признаки билатеральности. Крестообразная прастилка – зачаток мезодермы у гребневиков. Появление ползающих гребневиков на границе сред «грунт-вода». Класс Гребневники – Stenophora.

Главные особенности строения, жизнедеятельности, онтогенеза и распространения отдельных представителей. Место в природных экосистемах. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции.

НЕЦЕЛОМИЧЕСКИЕ ТРЕХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Тип Плоские черви – Plathelminthe

Отличительные признаки плоских червей как трехслойных нецеломических уплощенных в дорзо-вентральном направлении животных – двусторонняя симметрия тела, наличие кожно-мышечного мешка, заполненная паренхимой бластоцель. Переход к подвижному обитанию на границе «грунт-вода» с помощью ресничного движения. Эволюционное значение появления мезодермы. Класс Ксенотурбеллиды- Xenoturbellida. Класс Турбеллярии (=Ресничные черви) – Turbellaria. Класс Трематоды – Trematoda. Класс Моногенеи (= Моногенетические сосальщики) – Monogenea. Ленточные черви – Cestoda.

Особенности строения, жизнедеятельности, онтогенеза основных представителей. Главные различия в строении и жизненных циклах турбеллярий, трематод, моногеней и цестод. Коэволюция паразита и хозяина на примере плоских червей. Трансформация онтогенезов, редукция отдельных органов и целых систем в процессе филогенеза паразита (дигенерация), метамерия половой системы цестод. Разнообразие паразитов. Паразитизм и его формы: временный и постоянный паразитизм. Наружные (эктопаразиты), внутренние (эндопаразиты), кожные и полостные паразиты. Передача и распространение паразитов. Основные, промежуточные и резервуарные хозяева. Изменения в строении тела и жизненных циклах организмов в связи с паразитическим образом жизни. Система

«паразит-хозяин». Популяционная динамика паразитов. «R» и «K» стратегии размножения. Паразитарные болезни и иммунная система человека. Место в природных экосистемах. Значение в жизни человека. Главнейшие паразиты человека и животных, меры борьбы с ними, профилактика болезней. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции.

Тип Круглые черви – Nematelminthes

Общая характеристика круглых червей. Эволюционное значение появления жидкости в полости тела – образование сквозного кишечного тракта, эмбрионизация ограничение регенерационных возможностей, предпосылки заселения многих сред жизни и увеличения количества экологических ниш. Классификация. Класс Брюхопесочные черви – Gastrotricha. Класс Нематоды – Nematoda.

Особенности строения пищеварительной, выделительной, нервной и половой систем на примере аскариды человеческой. Жизнедеятельность и онтогенез основных представителей. Место в природных экосистемах. Нематоды – паразиты растений и животных. Значение в жизни человека. Гипотезы возникновения паразитизма. Главнейшие паразиты человека и животных, меры борьбы с ними, профилактика болезней. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции. Сравнительно низкая патогенность паразитов в исторически длительной коэволюции с хозяином – одна из стратегий развития системы «паразит-хозяин».

ЦЕЛОМИЧЕСКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Тип Кольчатые черви – Annelida

Характеристика кольчатых червей как целомических метамерных животных, обладающих кожно-мышечным мешком. Переход к мышечному движению. Формирование метамеров как следствие активного поступательного движения билатерально симметричного организма с помощью сокращений кожно-мышечного мешка и, у ряда полихет, гомономных параподий. Нарастание метамеров в зоне роста перед задним концом тела, то есть ступенчатое нарастание и сборка организма. Вторичное появление малоподвижных и неподвижных сидячих полихет, формирование фильтрующего типа питания. Предпосылки выхода на сушу, приспособления к обитанию в почве. Появление метанефридиев и кровеносной системы, усложнение нервной и пищеварительной систем. Классификация. Надкласс Беспоясковые – Aclitellata. Класс Многощетинковые (= Полихеты) – Polychaeta. Надкласс Поясковые – Clitellata. Класс Малощетинковые (= Олигохеты) – Oligochaeta. Класс Гирудинеи (= Пиявки) – Hirudinea.

Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, онтогенеза и распространения основных представителей. Место в природных экосистемах. Значение в жизни человека. Выращивание олигохет для биологической мелиорации почв. «Профильтровывание» грунта через организм. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции. Наличие у трохофоры признаков радиальной симметрии тела.

Тип Моллюски – Mollusca

Мягкотелые – целомические беспозвоночные, обладающие мантией и раковиной, эволюционно возникшие в результате малоподвижного образа жизни предков и олигомеризации метамеров их тела. Эволюция моллюсков в сторону уменьшения и исчезновения метамерности тела. Общие черты организации. Надкласс Боконервные – Amphineura. Класс Панцирные (= Хитоны) – Polyplacophora. Надкласс Раковинные Conchifera. Класс Моноплакофора – Monoplacophora. Класс Брюхоногие (= Улитки) – Gastropoda. Класс Двустворчатые – Bivalvia. Класс Головоногие – Cephalopoda.

Сравнительная характеристика классов мягкотелых. Морфология, анатомия и физиология панцирных, моноплакофор, брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Образование расселительных стадий онтогенеза у неподвижных или

малоподвижных моллюсков. Место в природных экосистемах. Образование биогенных осадочных пород. Значение в жизни человека. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции. «Приматные» группы моллюсков.

Тип Членистоногие – Arthropoda. Подтип Хелицеровые – Chelicerata

Характерные особенности строения и многообразия членистоногих. Теоретическое значение изучения трилобитов. Класс Трилобиты – Trilobita. Особенности строения, жизнедеятельности и распространения. Усиление прочности наружного скелета и поступательное движение с помощью ног. Предполагаемые филогенетические связи. Причины их вымирания.

Отличительные признаки хелицеровых. Переход от этапа «накопления» сложных метамеров (у аннелид и трилобитов) к этапу олигомеризации сегментов тела. Ракоскорпионы и мечехвосты – древние водные хелицеровые. Класс Меростомовые – Merostomata. Класс Паукообразные – Arachnida. Выход на сушу. Дифференциация просомы и опистосомы. Специализация хелицер и пелипальп. Эволюция сравнительно крупных (скорпионы, пауки, сольпуги, сенокосцы) и мелких (ложноскорпионы) хищников. Эволюция в сторону уменьшения размеров тела и переход от хищничества и сапрофаги к экто- и эндопаразитизму на животных и растениях (некоторые клещи).

Приспособление паукообразных к наземному образу жизни. Особенности морфологии, анатомии и физиологии скорпионов, ложноскорпионов, сольпуг, пауков, клещей и сенокосцев. Жизнедеятельность, онтогенез и распространение основных представителей. Место в природных экосистемах. Значение в жизни человека. Ядовитые и опасные для жизни человека и домашних животных паукообразные. Клещи – потенциальные вредители растений. Перспективы зоокультуры хищных клещей и пауков. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции.

Подтип Жабродышащие – Branchiata. Подтип Трахейнодышащие – Tracheata

Характерные черты строения ракообразных как первичноводных членистоногих. Черты примитивности у низших раков и олигомеризация метамеров у высших. Сравнительная характеристика основных подклассов ракообразных.

Особенности строения, жизнедеятельности, онтогенеза и распространения основных представителей. Место в природных экосистемах. Значение в жизни человека. Ракообразные – промежуточные хозяева некоторых паразитических червей. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции.

Происхождение трахейнодышащих. Дальнейшее усиление гетерономности первичногомономных метамеров, сокращения их числа в связи с функциональной дифференциацией. Значение цефализации у трахейнодышащих, возникновение эффективной формы ориентации, особой выделительной системы и водного гомеостаза. Изменения в организации этих членистоногих в связи с выходом на сушу. Гипотезы возникновения полета насекомых, эволюция крылового аппарата. Исключительное многообразие экологических ниш у насекомых. Черты сходства и различия с хелицеровыми и жабродышащими. Классификация. Класс Пауโรปоды – Pauropoda. Класс Симфилы – Symphyla. Класс Двупарноногие многоножки –

Diplopoda. Класс Губоногие многоножки – Chilopoda. Класс Насекомые – Insecta.

Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции. Особенности морфологии, анатомии и физиологии трахейнодышащих. Жизнедеятельность и онтогенез ряда представителей. Этология, мотивации сложного поведения насекомых. Сравнительная характеристика основных отрядов насекомых. Место в природных экосистемах. Насекомые, вызывающие болезнь человека, промысловых и домашних животных, меры борьбы с ними и профилактика болезни. Насекомые – потенциальные вредители растений. Техническая энтомология – отрасль прикладной зоологии.

ВТОРИЧНОРОТЫЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ

Тип Иглокожие – Echinodermata

Гипотезы происхождения низших вторичноротых. Переход предков иглокожих к сидячему или малоподвижному образу жизни и возникновение вторичной радиальной симметрии их тела. Развитие фильтрационного аппарата у древних иглокожих. Появление признаков двухлучевой и билатеральной симметрии тела у современных подвинутых групп эхинодермат – неправильных ежей и голотурий. Характеристика иглокожих как вторичноротых целомических беспозвоночных, обладающих амбулакральной системой. Классификация. Подтип Стебельчатые иглокожие. (= Пельматозои) – Pelmatozoa. Класс морские лилии – Crinoidea. Подтип Астерозои – Asterozoa. Класс Морские звезды – Asteroidea. Класс Офиуры (= Змеехвостки) – Ophiuroidea. Подтип Эхинозои – Echinozoa. Класс Морские ежи – Echinoidea. Класс Голотурии (= Морские огурцы) – Holothurioidea.

Сравнительная характеристика морских лилий, звезд, офиур, ежей и голотурий. Своеобразные черты строения пищеварительной, нервной, кровеносной и псевдогемальной систем. Жизнедеятельность, онтогенез и распространение основных представителей. Место в природных экосистемах. Значение в жизни человека. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ ЖИВОТНОГО МИРА

Главные направления эволюционных преобразований простейших и беспозвоночных

Предполагаемые филогенетические отношения между основными типами. Вероятное филогенетическое древо простейших и беспозвоночных.

4.3. Содержание лабораторных занятий

Очная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование лабораторной работы | Норматив времени, час. |
|---------------------|--|--|------------------------|
| Р 1 | Введение. Царство Простейшие - Protozoa. Эволюция простейших | Тип Саркомастигофоры — Sarcomastigophora. Общая характеристика саркомастигофор, классификация. Особенности строения и жизнедеятельности, размножение и агамный онтогенез, распространение основных представителей. Изготовление временных препаратов простейших, работа с ними. Изучение и зарисовывание одноклеточных по постоянным препаратам. | 2 |
| | | Тип Споровики - Sporozoa. | 2 |

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование лабораторной работы | Норматив времени, час. |
|---------------------|---|---|------------------------|
| | | Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, онтогенеза и распространение основных представителей споровиков. Изучение споровиков по препаратам. Вскрытие тараканов с целью нахождения грегариин в их кишечнике. | |
| | | Тип Ресничные (= Инфузории) – Ciliata (= Infusoria). Общая характеристика и классификация ресничных. Экология и размножение основных представителей типа. Эволюция простейших. По временным и постоянным препаратам рассмотреть особенности движения и организации ресничных. Составить схему конъюгации инфузорий. Особенности аутогамии ресничных. Разнообразие колониальных ресничных. | 2 |
| | | Рубежный контроль I | 2 |
| Р 2 | Царство Животные – Animalia. Гипотезы происхождения многоклеточных животных. Низшие многоклеточные животные | Тип Губки – Spongia. Тип Стрекающие – Cnidaria. По препаратам изучить и зарисовать особенности строения губок, стрекающих и гребневиков. Образование коралловых рифов и атоллов. Их место в природных экосистемах. Заполнить сравнительную таблицу по изученным классам стрекающих. | 2 |
| Р 3 | Нецеломические трехслойные животные | Тип Плоские черви – Plathelminthes. Класс Класс Турбеллярии (=Ресничные черви) – Turbellaria. Класс Трематоды – Trematoda. Общая характеристика плоских червей. Жизненные циклы турбеллярий и трематод. По препаратам изучить и зарисовать особенности строения основных представителей турбеллярий и трематод. Многообразие морских турбеллярий. Их онтогенез и место в природных экосистемах. Трематоды — паразиты человека и животных. Хирургия и осложнения при фасциолезе. Клиническая картина. Диагноз и профилактика заболевания | 2 |
| | | Тип Плоские черви – Plathelminthes. Класс Моногенеи (= Моногенетические сосальщики) – Monogenea. Ленточные черви – Cestoda. Особенности строения и развития моногенетических сосальщиков. Изучить внешнее строение цестод, рассмотрев их на влажных препаратах. По препаратам изучить приспособления цестод к эндопаразитическому образу жизни. Зарисовать сколексы свиного и бычьего цепней. Изучить строение полового аппарата цестод. Зарисовать зрелый членик бычьего цепня. Ознакомится со строением выделительной и нервной системы цестод, изучить жизненные циклы основных представителей. Профилактика цестодозов. | 2 |

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование лабораторной работы | Норматив времени, час. |
|---------------------|----------------------------|---|------------------------|
| | | <p>Тип Круглые черви – Nematelminthes. Класс Брюхопесочные черви – Gastrotricha. Класс Нематоды – Nematoda. Общая характеристика и классификация круглых червей. На влажных препаратах рассмотреть внешний вид аскариды. Зарисовать самца и самку. Изучить и зарисовать микропрепарат поперечного разреза аскариды. Изучить внутреннее строение аскариды. Зарисовать вскрытую аскариду. Изучить жизненные циклы нематод — паразитов человека. Профилактика нематодозов. Нематоды — паразиты растений и беспозвоночных животных.</p> | 2 |
| | | Рубежный контроль 2 | 2 |
| Р 4 | Целомические животные | <p>Тип Кольчатые черви – Annelida. Общая характеристика и классификация кольчатых червей. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, онтогенеза и распространения основных представителей. Место в природных экосистемах. Значение в жизни человека. Рассмотреть влажные препараты нереиды. Изучить постоянные препараты пароподий полихет. Рассмотреть особенности внешнего строения олигохет на примере дождевых червей. Вскрыть дождевого червя и изучить его внутреннее строение. На постоянных препаратах рассмотреть и зарисовать поперечный разрез дождевого червя и пиявки. Выделить отличительные особенности. Изучить процесс регенерации кольцецов. Ознакомиться с разнообразием пиявок и их жизненными формами.</p> | 2 |
| | | <p>Тип Моллюски – Mollusca. Сравнительная характеристика классов мягкотелых. Морфология, анатомия и физиология панцирных, моноплакофор, брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Изучение внутреннего строения моллюсков на примере беззубки.</p> | 2 |
| | | <p>Тип Членистоногие – Arthropoda. Подтип Хелицеровые – Chelicerata. Класс Паукообразные – Arachnida. Сравнительная характеристика классов паукообразных. По микропрепаратам хелицеры и педипальпы ложноскорпиона, паука и клеща. Зарисовать их. Изучить внутреннее строение паукообразных на примере паука-крестовика.</p> | 2 |
| | | <p>Тип Членистоногие – Arthropoda. Подтип Жабродышащие – Branchiata. Класс Ракообразные – Crustacea. Сравнительная характеристика классов ракообразных. Особенности строения, жизнедеятельности, онтогенеза и распространения основных представителей. Сегментный состав и конечности речного рака. Вскрыть речного рака и изучить особенности внутреннего</p> | 2 |

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование лабораторной работы | Норматив времени, час. |
|---------------------|------------------------------|--|------------------------|
| | | строения ракообразных. Зарисовать расположение внутренних органов. | |
| | | Тип Членистоногие – Arthropoda. Подтип Трахейнодышащие – Tracheata. Класс Насекомые – Insecta. Изучить отделы и сегментацию тела насекомых, рассмотрев их на препаратах. Изучить и зарисовать по микропрепаратам ротовые аппараты насекомых. Изучить типы крыльев у насекомых и их жилкование. Зарисовать схему строения крыла. Типы конечностей насекомых. Вскрыть таракана и изучить внутреннее строение насекомых. Многообразие насекомых. Определение отрядов насекомых. | 2 |
| Р 5 | Вторичноротые беспозвоночные | Тип Иглокожие – Echinodermata. Изучить особенности строения иглокожих разных классов. Зарисовать общий вид голотурии. Изучит строение амбулакральной системы иглокожих. Сравнительная характеристика морских лилий, звезд, офиур, ежей и голотурий (заполнить таблицу). Своеобразные черты строения пищеварительной, нервной, кровеносной и псевдогемальной систем. Жизнедеятельность, онтогенез и распространение основных представителей. Место в природных экосистемах. Значение в жизни человека. Предполагаемые филогенетические связи и главные направления эволюции. | 2 |
| | | Рубежный контроль 3 | 2 |

Очно-заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование лабораторной работы | Норматив времени, час. |
|---------------------|--|---|------------------------|
| Р 1 | Введение. Царство Простейшие - Protozoa. Эволюция простейших | Тип Саркомастигофоры – Sarcomastigophora. Общая характеристика саркомастигофор, классификация. Особенности строения и жизнедеятельности, размножение и агамный онтогенез, распространение основных представителей. Изготовление временных препаратов простейших, работа с ними. Изучение и зарисовывание одноклеточных по постоянным препаратам. | 2 |
| | | Рубежный контроль 1 | 2 |
| Р 2 | Царство Животные – Animalia. Гипотезы происхождения | Тип Губки – Spongia. Тип Стрекающие – Cnidaria. По препаратам изучить и зарисовать особенности строения губок, стрекающих и | 2 |

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование лабораторной работы | Норматив времени, час. |
|---------------------|---|--|------------------------|
| | <p>МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ. Низшие</p> <p>МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</p> | <p>гребневиков.</p> <p>Образование коралловых рифов и атоллов. Их место в природных экосистемах. Заполнить сравнительную таблицу по изученным классам стрекающих.</p> | |
| Р 3 | Нецеломические трехслойные животные | <p>Тип Плоские черви – Plathelminthes. Класс Класс Турбеллярии (=Ресничные черви) – Turbellaria. Класс Трематоды – Trematoda.</p> <p>Общая характеристика плоских червей. Жизненные циклы турбеллярий и трематод. По препаратам изучить и зарисовать особенности строения основных представителей турбеллярий и трематод. Многообразие морских турбеллярий. Их онтогенез и место в природных экосистемах. Трематоды — паразиты человека и животных. Хирургия и осложнения при фасциолезе. Клиническая картина. Диагноз и профилактика заболевания</p> | 2 |
| | | <p>Тип Плоские черви – Plathelminthes. Класс Моногенеи (= Моногенетические сосальщики) – Monogenea. Ленточные черви – Cestoda.</p> <p>Особенности строения и развития моногенетических сосальщиков. Изучить внешнее строение цестод, рассмотрев их на влажных препаратах. По препаратам изучить приспособления цестод к эндопаразитическому образу жизни. Зарисовать сколексы свиного и бычьего цепней. Изучит строение полового аппарата цестод. Зарисовать зрелый членик бычьего цепня. Ознакомится со строением выделительной и нервной системы цестод, изучить жизненные циклы основных представителей. Профилактика цестодозов.</p> | 2 |
| | | Рубежный контроль 2 | 2 |
| Р 4 | Целомические животные | <p>Тип Кольчатые черви – Annelida.</p> <p>Общая характеристика и классификация кольчатых червей. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, онтогенеза и распространения основных представителей. Место в природных экосистемах. Значение в жизни человека. Рассмотреть влажные препараты нереиды. Изучить постоянные препараты пароподий полихет. Рассмотреть особенности внешнего строения олигохет на примере дождевых червей. Вскрыть дождевого червя и изучить его внутреннее строение. На постоянных препаратах рассмотреть и зарисовать поперечный разрез дождевого червя и пиявки. Выделить отличительные особенности. Изучить процесс регенерации</p> | 2 |

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование лабораторной работы | Норматив времени, час. |
|---------------------|----------------------------|---|------------------------|
| | | кольцецов. Ознакомиться с разнообразием пиявок и их жизненными формами. | |
| | | Тип Моллюски – Mollusca. Сравнительная характеристика классов мягкотелых. Морфология, анатомия и физиология панцирных, моноплакофор, брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Изучение внутреннего строения моллюсков на примере беззубки. | 2 |
| | | Тип Членистоногие – Arthropoda. Подтип Трахейнодышащие – Tracheata. Класс Насекомые – Insecta. Изучить отделы и сегментацию тела насекомых, рассмотрев их на препаратах. Изучить и зарисовать по микропрепаратам ротовые аппараты насекомых. Изучить типы крыльев у насекомых и их жилкование. Зарисовать схему строения крыла. Типы конечностей насекомых. Вскрыть таракана и изучить внутреннее строение насекомых. Многообразие насекомых. Определение отрядов насекомых. | 2 |
| | | Рубежный контроль 3 | 2 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоология беспозвоночных является одной из основополагающих дисциплин учебной программы биологических специальностей университетов. Курс ставит своей целью дать студентам знания о многообразии беспозвоночных животных, особенностях их строения, онтогенеза, жизненных циклов, экологии, эволюции и роли в биогеоценозах. При изучении дисциплины «Зоология беспозвоночных» важно сформировать у студентов умения оперировать биологическими понятиями и терминами. Кроме традиционных тем курса в программе отражены некоторые сведения из общей биологии. Они способствуют, во-первых, лучшему усвоению материала студентами и, во-вторых, служат основой для восприятия других биологических дисциплин.

Неотъемлемой составной частью изучения дисциплины «Зоология беспозвоночных» являются лабораторные занятия. Цель лабораторных занятий заключается в практическом закреплении и расширении приобретенных теоретических знаний. Из цели вытекают основные задачи, которые сводятся к следующему:

▲ На натуральных объектах изучить особенности строения, физиологии и воспроизведения простейших и беспозвоночных. Познакомиться с их жизненными циклами.

▲ Развивать у студентов наблюдательность, аналитические способности, логическое мышление и умение делать выводы.

▲ Получить навыки работы с зоологическим оборудованием. Владеть основными методами анатомических, морфологических и таксономических исследований биологических объектов (фиксация, окраска, микроскопия, препарирование, зарисовка, работа с коллекционным материалом).

▲ Овладеть совокупностью основных методов зоологических исследований, статической обработки информации, а также методологией обобщения первичных данных.

▲ Формировать экологические принципы рационального природопользования.

▲ Заложить основы для изучения других биологических дисциплин.

Способы и методы изучения животных, применяемые на лабораторных занятиях различны. Это определяется как спецификой самого объекта, так и тем, каким учебным материалом располагает кафедра. Выделяют следующие способы изучения простейших и беспозвоночных:

▲ Наблюдение за живыми объектами.

▲ Изучение фиксированных препаратов беспозвоночных и их отдельных структур.

▲ Изучение микропрепаратов.

▲ Вскрытие свежешелющенных или фиксированных в спирте объектов.

На лабораторных занятиях студенты осваивают навыки работы с микроскопами и биноклями. Обязательным элементом лабораторного занятия является зоологический рисунок. Рисунки выполняются со всех типов препаратов. Рисование препарата позволяет обращать внимание на детали, которые не всегда заметны при поверхностном рассмотрении объекта. Кроме того, создание рисунка позволяет документировать материал и собственные наблюдения и возвращаться к ним позднее для повторения материала. При рисовании объекта необходимо правильно расположить его на бумаге, передать его форму, пропорции, расположение органов и т. п. Рисунки выполняются простым карандашом. Органоиды, органы и системы органов можно выполнить в цвете. Все детали на рисунке подписываются. Часть материала, предусмотренного программой, выносится на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа является важнейшей частью в системе изучения курса «Зоология беспозвоночных». На нее отводится значительный объем часов, поэтому студент должен рационально и грамотно организовывать свою деятельность. Организации самостоятельной работы способствует составление таблиц, схем, выполнение рисунков, написание докладов и т.п. Данный вид учебной деятельности требует осмысления изучаемого материала и предполагает использование целого комплекса умений (анализ, сравнение, синтез, обобщение, структурирование, выделение главного и т.д.).

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным занятиям, рубежным контролям (для очной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. | |
|--|---|-----------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины | 17 | 47 |
| Царство Простейшие - Protozoa. Низшие многоклеточные. Нецеломические трехслойные животные. | 17 | 47 |

| | | |
|--|----|-----|
| Целомические животные. | | |
| Подготовка к лабораторным работам (по 1 часа на лабораторную работу) | 26 | 14 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж) | 12 | 12 |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Всего: | 82 | 100 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения, очно-заочной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2, № 3 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Банк вопросов к экзамену.
4. Отчеты студентов по лабораторным работам.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине очная форма обучения

| № | Наименование | Содержание | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------|
| | | Распределение баллов за 1 семестр | | | | | | |
| | | Вид УР: | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | | Посещение лекций | Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам | Рубежный контроль № 1 | Рубежный контроль № 2 | Рубежный контроль № 3 | Экзамен |
| | | Бальная оценка | До 15 | До 13 | До 14 | До 14 | До 14 | 30 |
| | | Примечания: | 15 лекций по 1 баллу | До 1-го балла за 2-х часовую лабораторную работу. | На 4-ой лабораторной работе | На 9-ой лабораторной работе | На 16-ой лабораторной работе | |
| <i>Максимальная сумма = 100 баллов</i> | | | | | | | | |
| 2 | Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена | 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично. | | | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения экзаменационной оценки «автоматически» по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все лабораторные работы и рубежные контроли.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 68 баллов для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему по результатам текущего и рубежного контроля минимум 68 баллов, могут</p> | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p> |
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае, если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов и не выполнены все задания, то студенту необходимо выполнить дополнительные задания до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным лекциям (1 балл); - выполнение и защита пропущенных лабораторных работ (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – 1 балл; - повторное прохождение рубежного контроля (максимальная сумма баллов – согласно балльной оценке соответствующего рубежа, см. выше). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |

Очно-заочная форма обучения

| № | Наименование | Содержание | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------|
| | | Распределение баллов за 1 семестр | | | | | | |
| | | Вид УР: | | | | | | |
| 1 | <p>Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p> | | Посеще- ние лекций | Выполнен ие и защита отчетов по лабораторн ым работам | Рубежный контроль № 1 | Рубежный контроль № 2 | Рубежный контроль № 3 | Экза- мен |
| | | Бальная оценка | До 12 | До 16 | До 14 | До 14 | До 14 | 30 |
| | | Примечан ия: | 12 лекций по 1 баллу | До 2-х баллов за 2- х часовую лабораторну ю работу. | На 4-ой лабораторной работе | На 9-ой лабораторной работе | На 16-ой лабораторной работе | |
| <i>Максимальная сумма = 100 баллов</i> | | | | | | | | |
| 2 | Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена | <p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.</p> | | | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения экзаменационной оценки «автоматически» по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все лабораторные работы и рубежные контроли.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 баллов для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему по результатам текущего и рубежного контроля минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и</p> | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично». |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | <p>В случае, если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов и не выполнены все задания, то студенту необходимо выполнить дополнительные задания до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным лекциям (1 балл); - выполнение и защита пропущенных лабораторных работ (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – 1 балл; - повторное прохождение рубежного контроля (максимальная сумма баллов – согласно балльной оценке соответствующего рубежа, см. выше). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме тестирования. На каждый рубежный контроль отводится по 2 академических часа. Студент отвечает на 28 вопросов, каждый из которых оценивается в 0,5 балла. Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежного контроля и заносит их в ведомость текущей успеваемости. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме занятия-дискуссии.

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Вопросы к экзамену содержатся в экзаменационных билетах, включающих по 2 теоретических вопроса, развернутый ответ на каждый из которых оценивается до 15 баллов; максимальная оценка при ответе на два вопроса экзаменационного билета – 30 баллов. На подготовку к ответу студенту дается минимум 45 минут. Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные задания для рубежного контроля № 1

1. Для фораминифер верны следующие утверждения:
 - а) все фораминиферы являются планктонными животными
 - б) все фораминиферы являются гетеротрофными организмами
 - в) все фораминиферы имеют раковину
 - г) в жизненном цикле фораминифер наблюдается смена гаплоидного и диплоидного поколений
 - д) фораминиферы могут размножаться половым способом

2. Кто из простейших способен сочетать одновременно различные типы питания, то есть является миксотрофом:
 - а) амеба протей
 - б) инфузория туфелька
 - в) эвглена зеленая
 - г) малярийный плазмодий

3. Исключительно морскими животными являются представители:
- а) Heliozoa
 - б) Мухозоа
 - в) Radiolaria
 - г) Foraminifera
4. Для всех радиолярий характерно:
- а) наличие внутреннего минерального скелета
 - б) псевдоподии представлены настоящими аксоподиями
 - в) псевдоподии представлены гранулоаксоподиями
 - г) наличие центральной капсулы
 - д) исключительно морские планктонные протисты
5. Представители отряда Kinetoplastida являются возбудителями следующих заболеваний человека и животных:
- а) трихомоноз
 - б) амебиаз
 - в) сонная болезнь
 - г) лейшманиоз
 - д) балантидиоз
 - е) токсоплазмоз
 - ж) лямблиоз
6. Благодаря каким структурам инфузории способны изменять форму своего тела:
- а) реснички
 - б) мионемы
 - в) трихоцисты
 - г) пелликула
7. Миксоспоридии отличаются от микроспоридий:
- а) Присутствием в жизненном цикле стадии амебоидного зародыша
 - б) строением спор
 - в) местом локализации в хозяине
 - г) способностью к вегетативному размножению
 - д) ядерным дуализмом
8. Учение о природной очаговости трансмиссивных заболеваний разработано:
- а) А.Н.Северцовым
 - б) А.А. Захваткиным
 - в) А. Ю. И. Полянским
 - г) Е. Н. Павловским
9. Как называется хозяин, в котором паразит размножается бесполом путем, то есть путем агамогонии:
- а) трансмиссивный
 - б) дефинитивный
 - в) промежуточный
 - г) резервуарный
10. Животные обладающие стабильной дифференциацией клеток, имеющие ткани и органы:
- а) паразиты

- б) эуметазои
 - в) фагоцителлозои
 - г) протозои
11. Какие из перечисленных простейших являются опасными паразитами человека:
- а) малярийный плазмодий
 - б) грегарина
 - в) эймерия
 - г) опалина
 - г) трипаносома
 - д) амеба протей
12. Как называются инвазионные стадии споровиков:
- а) мерозоит
 - б) шизонт
 - в) гамонт
 - г) спорозоит
13. Все перечисленные формы относятся к бесполому размножения:
- а) палинтомия
 - б) шизогония
 - в) полиэмбриония
 - г) конъюгация
 - д) спорогония
14. На основе каких признаков жгутиконосцев считают предками простейших?
- а) строение покровов
 - б) непостоянная форма тела
 - в) наличие жгутиков
 - г) автотрофный тип питания
 - д) способность перехода жгутиконосцев в амебоидное состояние
 - е) разнообразие типов питания
15. Сократительная вакуоль присутствует:
- а) у пресноводных простейших
 - б) у морских простейших
 - в) у паразитических простейших
 - г) у всех перечисленных выше
16. Макронуклеус инфузорий:
- а) регулирует процессы питания, дыхания, выделения, движения
 - б) регулирует процесс конъюгации
 - в) участвует в размножении
 - г) регулирует только движение
17. Выберите определение для типа полового размножения — конъюгации
- а) половой процесс, протекающий как полное слияние двух клеток (происходит объединение и цитоплазмы и ядер)
 - б) половой процесс, заключающийся во временном соединении двух клеток, в ходе которого происходит обмен их ядерным материалом (в каждой клетке происходит слияние ядер, произошедших из разных клеток), но не происходит слияния цитоплазмы

в) половой процесс, заключающийся в слиянии двух ядер, образовавшихся из одного и того же ядра одной клетки

18. К подтипу Mastigophora относятся отряды:

- а) Kinetoplastida
- б) Phaeodaria
- в) Hypermastigida
- г) Testacea
- д) Acantharia
- е) Trichomonadida
- ж) Foraminifera
- з) Choanoflagellata

19. К классу Radiolaria относятся отряды:

- а) Kinetoplastida
- б) Phaeodaria
- в) Hypermastigida
- г) Testacea
- д) Acantharia
- е) Trichomonadida
- ж) Foraminifera
- з) Choanoflagellata

20. Переносчиками возбудителей сонной болезни являются:

- а) москиты
- б) муха цеце
- в) слепни
- г) комары рода Anopheles
- д) постельные клопы

21. Переносчиками лейшманий являются:

- а) москиты
- б) муха цеце
- в) слепни
- г) комары рода Anopheles
- д) постельные клопы

22. Ресничными образованиями инфузорий являются:

- а) цирры
- б) мембранеллы
- в) трихоцисты
- г) мембраны

23. Ответная реакция организма на раздражения у простейших называется:

- а) таксис
- б) пиноцитоз
- в) фагоцитоз
- г) инцистирование

24. При укусе комара рода Anopheles в кровяное русло человека попадают:

- а) мерозоиты
- б) спора

- в) спорозоиты
 - г) гамонты
25. Цикл развития *Eimeria magna* протекает с участием:
- а) одного хозяина и внешней среды
 - б) двух хозяев и внешней среды
 - в) двух хозяев
 - г) ни один ответ не верен
26. В теле комара при заражении малярийным плазмодием происходит:
- а) гаметогония
 - б) шизогония и гаметогония
 - в) гаметогония и спорогония
 - г) спорогония

Примерные задания для рубежного контроля № 2

1. Какие стадии входят в состав жизненного цикла печеночного сосальщика:
- а) марита
 - б) спороциста
 - в) мирацидий
 - г) онкосфера
 - д) церкарий
 - е) редия
 - ж) спорозоит
2. Кто, по мнению И.И.Мечникова, является гипотетическим предком многоклеточных животных:
- а) многоядерные инфузории
 - б) амeboидный организм
 - в) уплощенная однослойная колония гетеротрофных жгутиконосцев
 - г) шаровидная колония гетеротрофных жгутиконосцев
3. По приведенному фрагменту характеристики определить вид трематоды: «Марита раздельнополая»:
- а) *Opisthorchis felinus*
 - б) *Schistosoma haematobium*
 - в) *Fasciola hepatica*
 - г) *Dicrocoelium dendriticum*
4. Как называется хозяин паразита, в котором осуществляется морфогенез личинок:
- а) трансмиссивный хозяин
 - б) дефинитивный хозяин
 - в) промежуточный хозяин
5. Из представленных высказываний выбрать правильные для Anthozoa
- а) сифоноглифы (сифоноглиф) имеются
 - б) мышечные элементы входят в состав эпителиально-мышечных клеток эктодермы и энтодермы
 - в) глотка имеется
 - г) септы в гастральной полости имеются

- д) мышечные элементы эмансипированы от покровных и лежат в мезоглее
 - е) глотки нет
 - ж) сифоноглифы отсутствуют
 - з) септ в гастральной полости нет
 - и) мезентериальные нити имеются
 - к) мезентериальных нитей нет
6. Как называются клетки губок, имеющие вытянутую форму, снабженные жгутиком и создающие ток воды парагастральной полости:
- а) архециты
 - б) колленциты
 - в) хоаноциты
 - г) пороциты
7. Какие из перечисленных организмов способны образовывать колонии:
- а) губки
 - б) инфузории
 - в) кораллы
 - г) ленточные черви
8. Как называется процесс исторического развития таксона:
- а) эволюция
 - б) онтогенез
 - в) филогенез
 - г) ароморфоз
9. Какой из перечисленных паразитов вызывает опасное заболевание человека энтеробиоз:
- а) лентец широкий
 - б) острица детская
 - в) цепень бычий
 - г) аскарида человеческая
10. Согласно гипотезе О.Бючли предками многоклеточных были :
- а) шаровидная колония жгутиконосцев
 - б) пластинчатая колония жгутиконосцев
 - в) многоядерные инфузории
 - г) колония инфузорий
11. Наиболее примитивными многоклеточными согласно гипотезе целлюляризации являются
- а) кишечнополостные
 - б) пластинчатые
 - в) бескишечные турбеллярии
 - г) губки
12. Способ формирования двуслойного многоклеточного согласно гипотезе Э.Геккеля:
- а) инвагинация
 - б) эпиболия
 - в) деляминация
 - д) иммиграция
13. Способ формирования двуслойного многоклеточного согласно гипотезе

И.И.Мечникова:

- а) инвагинация
 - б) эпиболия
 - в) деляминация
 - д) иммиграция
14. По приведенному фрагменту характеристики определить вид трематоды: «В жизненном цикле представлены адолескарии»:
- а) *Opisthorchis felinus*
 - б) *Schistosoma haematobium*
 - в) *Fasciola hepatica*
 - г) *Dicrocoelium dendriticum*
15. Как называется наружный эпителиоподобный слой тела у гипотетического многоклеточного животного - *фагоцителлы*:
- а) пинакодерма
 - б) эктодерма
 - в) кинобласт
 - г) хоанодерма
16. Какая из перечисленных личинок не является финной:
- а) эхинококк
 - б) церкарий
 - в) ценур
 - г) цистицерк
17. Какая стадия в жизненном цикле трематод предшествует стадии спороцисты:
- а) марита
 - б) рении
 - в) яйцо
 - г) мирацидий
18. У каких животных впервые появляется гастральная полость:
- а) гребневики
 - б) губки
 - в) стрекающие
 - г) плоские черви
19. Среди перечисленных круглых червей паразитами человека и животных являются:
- а) *Dracunculus medinensis*
 - б) *Anguina tritici*
 - в) *Trichocephalus trichiurus*
 - г) *Trichinella spiralis*
 - д) *Heterodera schachtii*
 - е) *Enterobius vermicularis*
 - ж) *Anchylostoma duodenale*
 - з) *Sphaerularia bombi*
20. Для энтодермы стрекающих характерно наличие клеточных элементов:
- а) стрекательные клетки
 - б) интерстециальные клетки
 - в) эпителиально-мышечные клетки

- г) железистые клетки
- д) нервные клетки

21. Для эктодермы стрекающих характерно наличие клеточных элементов:
- а) стрекательные клетки
 - б) интерстициальные клетки
 - в) эпителиально-мышечные клетки
 - г) железистые клетки
 - д) нервные клетки
22. Какая из перечисленных систем органов в процессе эволюции появляется первой:
- а) пищеварительная
 - б) половая
 - в) мышечная
 - г) нервная
23. Кто являются промежуточными хозяевами *Opisthorchis felinus*:
- а) человек
 - б) плотоядные млекопитающие
 - в) моллюск битиния
 - в) моллюск малый прудовик
 - д) водоплавающие птицы
 - е) рыбы семейства Карповые
24. Из представленных высказываний выбрать правильные для Hydrozoa
- а) сифоноглифы (сифоноглиф) имеются
 - б) мышечные элементы входят в состав эпителиально-мышечных клеток эктодермы и энтодермы
 - в) глотка имеется
 - г) септы в гастральной полости имеются
 - д) мышечные элементы эмансипированы от покровных и лежат в мезоглее
 - е) глотки нет
 - ж) сифоноглифы отсутствуют
 - з) септ в гастральной полости нет
 - и) мезентериальные нити имеются
 - к) мезентериальных нитей нет
25. Какие прогрессивные черты в строении тела отмечаются у стрекающих в сравнении с губками:
- а) появление мезодермы
 - б) появление кишечной полости
 - в) появление нервной системы
 - г) появление первичной полости
 - д) появление рта
26. По приведенному фрагменту характеристики определить вид трематоды: «Стадия свободного мирацидия отсутствует, мирацидий вылупляется из яйца только после проглатывания его улиткой»:
- а) *Opisthorchis felinus*
 - б) *Schistosoma haematobium*
 - в) *Fasciola hepatica*
 - г) *Dicrocoelium dendriticum*

Примерные задания для рубежного контроля № 3

1. Каких организмов изучает наука малакология:
 - а) паразитических червей
 - б) моллюсков
 - в) ракообразных
 - г) насекомых

2. Чем обусловлено, что насекомые имеют небольшие размеры тела:
 - а) появлением трахейной системы
 - б) появлением миксоцеля
 - в) появлением экзоскелета
 - г) освоением новых экологических ниш

3. Какова роль тифлозоля в кишечнике некоторых малощетинковых кольчатых червей:
 - а) увеличивает площадь поверхности всасывания питательных веществ
 - б) является пищеварительной железой
 - в) является органом механической обработки пищи
 - г) служит для удаления избытка кальция из продуктов переваривания

4. Как называется процесс последовательных событий в развитии организма, начиная с его рождения и до формирования гамет:
 - а) филогенез
 - б) онтогенез
 - в) жизненный цикл
 - г) астогенез

5. Как называется первая пара конечностей у хелицерных:
 - а) педипальпы
 - б) мандибулы
 - в) антенны
 - г) хелицеры

6. Из каких отделов строится тело многоножек:
 - а) головогрудь и брюшко
 - б) голова и туловище
 - в) гнатосома и идиосома
 - г) голова, грудь и брюшко

7. Какие из перечисленных структур являются конечностями:
 - а) антеннулы
 - б) антенны
 - в) параподии
 - г) педипальпы

8. Какие признаки характерны для хелицерных животных:
 - а) развитый ротовой аппарат
 - б) наличие антенн
 - в) наличие педипальп как видоизмененных конечностей, выполняющих чувствительную функцию
 - г) наличие четырех пар ходных ног

9. Из скольких сегментов состоит тело речного рака:
- а) 18
 - б) 19
 - в) 20
10. Кто из ныне живущих хелицеровых относится к первичноводным животным:
- а) мечехвосты
 - б) сенокосцы
 - в) гигантские щитни
 - г) скорпионы
11. Как называется пространство между стенкой тела и внутренними органами у многих животных, ограниченное эпителиальными стенками мезодермального происхождения и содержащее некоторое количество жидкости:
- а) первичная полость
 - б) миксоцель
 - в) вторичная полость
 - г) лакуна
12. Как называется предротовая лопасть тела кольчатых червей:
- а) пигидий
 - б) перистомиум
 - в) простомиум
 - г) эпитока
13. Одна из форм полового размножения организмов, при которой женские половые клетки развиваются без оплодотворения:
- а) полиэмбриония
 - б) педогенез
 - в) конъюгация
 - г) партеногенез
14. Какая из перечисленных структур не способна выполнять функцию удаления продуктов метаболизма:
- а) антеннальные железы
 - б) мальпигиевы сосуды
 - в) жировое тело
 - г) кожно-мышечный мешок
15. Как называется свободноплавающая личинка многощетинковых кольчатых червей и некоторых моллюсков:
- а) планула
 - б) трохофора
 - в) диплеврула
 - г) глохидия
16. Какие функции выполняет вторичная полость тела (целом):
- а) позволяет пищеварительному тракту и стенкам тела функционировать независимо друг от друга
 - б) способствует редукции кровеносной системы
 - в) является гидростатическим скелетом
 - г) продуцирует половые клетки

- д) осуществляет транспорт питательных веществ, газов и продуктов метаболизма
е) способствует увеличению размеров тела
17. Какие из перечисленных ниже паукообразных имеют паутинные железы:
- а) ложноскорпионы
 - б) пауки
 - в) сенокосцы
 - г) скопионы
18. Как называется наука, изучающая клещей:
- а) арахнология
 - б) малакология
 - в) энтомология
 - г) акарология
19. Капсула, формирующаяся из придаточных половых желез самцов, заполненная сперматозоидами:
- а) эпитока
 - б) сперматофор
 - в) семенной мешок
 - в) оотип
20. Из конхиолина состоит
- а) периостракум
 - б) остракум
 - в) гипостакум
21. Какие из перечисленных отрядов насекомых относятся к отряду Hemimetabola (насекомые с неполным метаморфозом):
- а) стрекозы
 - б) таракановые
 - в) ручейники
 - г) равнокрылые
22. Двухветвистое строение конечностей характерно для
- а) Branchiata
 - б) Chelicerata
 - в) Trachetata
 - г) Trilobitomorpha
23. У членистоногих от протоцеребрума иннервируются
- а) антенны II (хелицеры)
 - б) глаза
 - в) антенны I
24. Какой отдел головного мозга отсутствует у хелицеровых?
- а) протоцеребрум
 - б) дейтоцеребрум
 - в) тритоцеребрум
25. Из представленных признаков организации выбрать признаки, характерные для представителей класса Insecta:
- а) брюшко у всех представителей лишено развитых конечностей

- б) имеется развитый ротовой аппарат
 - в) имеется печень
 - г) органами выделения являются видоизмененные коксальные железы
 - д) брюшко у части видов имеет хорошо развитые членистые конечности
 - е) органами выделения являются мальпигиевы сосуды
 - ж) в выделении принимают участие жировое тело и перикардиальные клетки
 - з) имеется слой эпикутикулы, содержащей липопротеиновые комплексы
 - и) периодические линьки продолжаются в течение всей жизни
 - к) во взрослом состоянии линьки не происходят
26. Как называется процесс исторического развития таксона:
- а) эволюция
 - б) онтогенез
 - в) филогенез
 - г) ароморфоз

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Краткая история зоологии и протозоологии. Современная зоология как система наук.
2. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные этапы развития живых организмов.
3. Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Современная классификация простейших.
4. Phylum Саркомастигофоры - *Sarcomastigophora*. Общая характеристика, классификация, роль в биогеоценозах. Филогенетические связи.
5. Subphylum Жгутиконосцы - *Mastigophora*. Classis Растительные жгутиконосцы - *Phytomastigina*. Ordo Вольвоциды - *Volvocida*: вольвокс - *Volvox globator*. Ordo Эвгленовые - *Euglenida*: эвглена зеленая - *Euglena viridis*. Ordo Фитомонадовые - *Phytomonadida*: хламидомонада ангулеза - *Chlamydomonas angulosa*. Особенности строения, жизнедеятельности и онтогенеза. Место в природных экосистемах.
6. Subphylum Жгутиконосцы - *Mastigophora*. Classis Животные жгутиконосцы - *Zoomastigina*. Ordo Корнежгутиковые - *Rhizomastigida*: мастигамеба - *Mastigamoeba aspersa*. Ordo Кинетопластиды - *Kinetoplastida*: трипаносома - *Trypanosoma brucei gambiense*, лейшмания - *Leishmania tropica*. Особенности строения, жизнедеятельности и онтогенеза. Место в природных экосистемах.
7. Subphylum Жгутиконосцы - *Mastigophora*. Classis Животные жгутиконосцы - *Zoomastigina*. Ordo Трихомонадида - *Trichomonadida*: трихомонада влагалищная - *Trichomonas vaginalis*, трихомонада кишечная - *T. hominis*, трихомонада ротовая - *T. tenax*, лямблия - *Lambliia intestinalis*. Ordo Воротничковые жгутиконосцы - *Choanoflagellida*: вольвокс сферический - *Sphaeroeca volvox*. Особенности строения, жизнедеятельности и онтогенеза. Место в природных экосистемах.
8. Subphylum Саркодовые - *Sarcodina*. Classis Корненожки - *Rhizopoda*. Ordo Голые амёбы - *Amoebida*: амёба протей - *Amoeba proteus*, амёба дизентерийная - *Entamoeba histolytica*. Ordo Раковинные амёбы - *Testacida*: арцелла - *Arcella vulgaris*, диффлюгия - *Diffugia piriformis*. Особенности строения, жизнедеятельности и онтогенеза. Место в природных экосистемах. Значение паразитических форм в жизни человека.
9. Subphylum Саркодовые - *Sarcodina*. Classis Корненожки - *Rhizopoda*. Ordo Фораминиферы - *Foraminifera*: миксотека - *Muxotheca arenilega*. Особенности строения, жизнедеятельности и онтогенеза. Место в природных экосистемах.
10. Subphylum Саркодовые - *Sarcodina*. Classis Лучевики - *Radiolaria*. Ordo Акантарии - *Acantharia*: акантометра - *Acanthometra elastica*. Classis Солнечники - *Heliozoa*: актиносфеериум - *Actinosphaerium eichhorni*, клатрулина - *Clathrulina elegans*.

Особенности строения, жизнедеятельности и онтогенеза. Место в природных экосистемах.

11. Phylum Споровики - Sporozoa. Общая характеристика, классификация, роль в биоценозах. Филогенетические связи.
12. Phylum Споровики - Sporozoa. Classis Споровики - Sporozoea. Subclassis Кокцидиеобразные - Coccidiomorpha. Ordo Кокцидии - Coccidiida: эймерия магна - *Eimeria magna*. Строение и онтогенез. Профилактика кокцидиозов.
13. Phylum Споровики - Sporozoa. Classis Споровики - Sporozoea. Subclassis Кокцидиеобразные - Coccidiomorpha. Ordo Гемоспоридии, или Кровяные споровики - Haemosporidia: малярийные плазмодии - *Plasmodium vivax*, *P. ovale*, *P. malariae*, *P. falciparum*. История изучения, жизненный цикл. Профилактика малярии.
14. Phylum Микроспоридии - Microspora (= Microsporidia). Classis Собственно микроспоридии - Microsporea. Ordo Нозематиды - Nosematida: нозема - *Nosema apis*. Phylum Миксоспоридии - Muxozoa. Classis Миксоспоровые, или Слизистые споровики - Muxosporaea. Ordo Бивальвулеи - Bivalvulea: миксоболус - *Muxobolus cyprini*. Краткая общая характеристика, роль в биоценозах.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Языкова И.М. [Электронный ресурс]: Зоология беспозвоночных: курс лекций. Часть 1. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 432 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. - М.: Владос, 1999. - 592 с.
3. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: Лабораторный практикум / Дмитриенко В.К., Борисова Е.В., Шулепина С.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 156 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2. Дополнительная литература

1. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. – М.: Высшая школа, 1981. – 606 с.
2. Грин Н. И др. Биология. В 3-х томах. Т. 1. – М.: Мир, 1990. – 368 с.
3. Зоология с основами экологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Н. Ермаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 223 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Уткин. Н.А. Практикум по зоологии беспозвоночных. Материалы к учебной программе для студентов-биологов. Часть 1. (Protozoa, Animalia: Placozoa, Porifera, Cnidaria, Stenophora, Plathelminthes, Nemathelminthes, Cephalorincha, Acanthocephala, Rotifera, Annelida). – Курган: Из-во Курганского государственного университета, 2000. – 204 с.

2. Языкова И.М. [Электронный ресурс]: Практикум по зоологии беспозвоночных: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 326 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Интернет-ресурс | Краткое описание |
|---|--|--|
| 1 | http://www.zin.ru/Animalia/ | Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. |
| 2 | http://www.zin.ru/biodiv/ | «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. |
| 3 | http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/ | Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. |
| 4 | http://zoomet.ru/ | Бесплатная электронная биологическая библиотека |
| 5 | http://www.libedu.ru/l_b/dogel_v_a/_zoologija_bespozvochnochnyh.html http://books4study.name/b3756.html | Электронные учебники по зоологии |
| 6 | http://bioword.narod.ru/ | Электронный словарь |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| 7 | http://elementy.ru/genbio | Журнал общей биологии |
| 8 | http://www.nature.air.ru/invertebrates/ | Библиотека научных журналов |

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP Starter Edition LimitedDist Only OEM Software, OpenOffice 4.1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Зоология беспозвоночных» преподается в течение 1 семестра (очная форма обучения) и 1 семестра (очно-заочная форма обучения) в виде лекций, лабораторных работ, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка материала.

На лабораторных занятиях рекомендуется использование микроскопов МБР-1, бинокляров МБС-10, микропрепаратов по всем темам курса, иллюстративного материала, мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, знакомство с первоисточниками и их обсуждение.

Самостоятельная работа студента по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Зоология беспозвоночных»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
06.03.01. «Биология»

Направленность «Управление биологическими системами»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения, очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Понятие о биологическом разнообразии животных. Особенности строения, организации и функционирования животных на клеточном, тканевом и организменном уровнях. Формирование у животных тканей, органов и их систем в процессе филогенеза. Изучение особенностей онтогенеза и жизненных циклов простейших и беспозвоночных. Животные и среда обитания, их роль в биогеоценозах. Основные этапы филогенетического развития животного мира.

Краткий очерк истории зоологии. разделы зоологии и междисциплинарные связи, предмет и задачи зоологической науки, основные понятия и терминологический аппарат зоологии. Гипотезы биогенеза. Появление эукариотных форм - простейших (Protozoa). Многообразие простейших. Гипотезы происхождения многоклеточных: симбиоза, гастрей, фагоцителлы, билатогастрей, ацельная, галертоидная. Общая характеристика губок как примитивных животных, не имеющих обособленных тканей и органов. Стрекающие – двухслойные, радиально-симметричные животные, обладающие стрекательными клетками. Характеристика гребневиков как высших радиально-симметричных двухслойных организмов, имеющих признаки билатеральности. Отличительные признаки плоских червей как трехслойных нецеломических уплощенных в дорзо-вентральном направлении животных – двусторонняя симметрия тела, наличие кожно-мускульного мешка, заполненная паренхимой бластоцель. Общая характеристика круглых червей. Характеристика кольчатых червей как целомических метамерных животных, обладающих кожно-мускульным мешком. Мягкотелые – целомические беспозвоночные, обладающие мантией и раковиной, эволюционно возникшие в результате малоподвижного образа жизни предков и олигомеризации метамеров их тела. Характерные особенности строения и многообразия членистоногих. Гипотезы происхождения низших вторичноротых. Главные направления эволюционных преобразований простейших и беспозвоночных. Предполагаемые филогенетические отношения между основными типами. Вероятное филогенетическое древо простейших и беспозвоночных.