

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра
«Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /

Т.Р. Змызгова
20 сентября 20 22 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

39.04.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
Социо-культурная работа с молодежью

Форма обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры **39.04.03 – Организация работы с молодежью**, Направленность (профиль): **Социо-культурная работа с молодежью**, утвержденным:

- для очной формы обучения «30» 08 20 22 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «29» 09 20 22 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
канд. филос. наук, доцент



Р.Ю. Царев

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»,
канд. биол. наук, доцент



Е.В. Лунева

Руководитель программы
магистратуры,
канд. биол. наук, доцент



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	52	52
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	34	34
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» относится к блоку Б1 – Обязательная часть.

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных магистрантами при обучении по программе бакалавриата, прежде всего, в рамках дисциплины «Философия». Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта не предусматриваются.

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» является комплексной научной дисциплиной, изучающей социально-гуманитарное знание как сложный гносеологический и социальный феномен, его место и роль в системе научного знания в целом и разнообразных человеческих практиках. Предметом изучения дисциплины является возникновение, сущность, структура, специфика и методология социально-гуманитарных наук, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в меняющемся культурном контексте.

Результаты обучения по дисциплине «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» могут быть востребованными для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» является формирование у магистрантов представления о сущности социально-гуманитарного познания, изучение онтолого-гносеологических и

философско-методологических идей и принципов, лежащих в основе методологии социально-гуманитарных наук.

Эта цель достигается в следующих главных *задачах*:

- освоение философских оснований социально-гуманитарных наук, выявление его природы, определение специфики в системе научного знания;
- выработка представлений о научном рационализме в социально-гуманитарном познании, элементах, этапах и уровнях познания в этой отрасли науки;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах социально-гуманитарного знания в связи с развитием научного знания в целом;
- изучение теоретико-методологических проблем социально-гуманитарного познания, философских, общенаучных, конкретно-научных методов и подходов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- ключевые понятия и методологические принципы социально-гуманитарных наук (для УК-1);
- теоретико-методологические концепции современных социально-гуманитарных наук (для УК-1);
- проблемы и возможные пути решения философских и методологических проблем социально-гуманитарных наук (для УК-1);
- основные первоисточники, в которых излагаются философские и методологические концепции социально-гуманитарных наук (для УК-1).

Уметь:

- анализировать и интерпретировать процесс развития социально-гуманитарных наук в их связи с развитием науки в целом (для УК-1);
- ориентироваться в методологических подходах, лежащих в основе различных философских концепций социально-гуманитарных наук (для УК-1);
- использовать полученные знания по философским и методологическим основаниям социально-гуманитарных наук в исследовательской деятельности (для УК-1);
- выступать с докладами или сообщениями по философским и методологическим проблемам социально-гуманитарных наук на практических занятиях или студенческой научной конференции (для УК-1);
- осмысливать изучаемый материал по философским и методологическим проблемам социально-гуманитарных наук, делать выводы и обобщения (для УК-1);
- логично мыслить, правильно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем социально-гуманитарных наук (для УК-1).

Владеть:

- системным подходом в осмыслении и оценке развития социально-гуманитарных наук и их современных результатов (для УК-1);
- междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современных социально-гуманитарных науках (для УК-1);
- понятийным аппаратом современных социально-гуманитарных наук (для УК-1);
- методологическим инструментарием социально-гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности (для УК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов по видам учебных занятий	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие	2	3
		Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания	2	2,5
		<i>Рубежный контроль № 1</i>		0,5
Рубеж 2	2	Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук	2	3
		Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук	2	2,5
		<i>Рубежный контроль № 2</i>		0,5
Всего:			8	12

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие

Понятие науки. Специфические цели и черты науки.

Структура научного знания: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке. Основные области научного знания: естественные, социально-гуманитарные, математические, технические науки; их методологическое единство и разнообразие.

Формы научного познания – проблема, факт, гипотеза, теория. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их специфика и единство, обоснование возможности метатеоретического уровня.

Позитивизм и этапы его развития: «первый позитивизм», «второй позитивизм» (эмпириокритицизм), «третий позитивизм» (неопозитивизм). Общая характеристика постпозитивизма и его отличия от неопозитивизма. Многообразие моделей развития науки в постпозитивизме. Общая характеристика эволюционной эпистемологии; учение К. Поппера о «мире третьем» и его эволюционно-эпистемологическая концепция развития научного знания. Концепция смены научных парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Модели истории науки Д. Холтона и М. Пола-ни. Модель науки П. Фейерабенда. Эволюционистская модель науки С. Тулмина.

Наука в системе культуры. Мир науки в целостном измерении. Ценностная автономия науки. Система ценностей и аксиологических норм науки.

Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания

Понятие социального познания. Социальные и гуманитарные науки: сравнительный философско-методологический анализ. Критерии разделения социально-гуманитарного знания на социальные и гуманитарные науки, основания для их единства.

Проблема социокультурной детерминации социально-гуманитарного знания. Особенности взаимодействия общества и социально-гуманитарной науки. Парадигмальные функции социально-гуманитарного знания.

Проблема генезиса социально-гуманитарного знания, его дисциплинарная структура, специфика и особенности. Соотношение научных и вненаучных форм знания, их взаимодействие в рамках социально-гуманитарного знания.

Естествознание и социально-гуманитарные дисциплины: общее и особенное. Натуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его основные формы – механицизм, биологизм и физикализм. Антинатуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его основные формы – социологизм, экономизм и психологизм.

Формирование предметного и методологического самосознания социально-гуманитарных наук: разграничение В. Дильтеем «наук о природе» и «наук о духе», номотетических и идиографических наук представителями баденской школы неокантианства В. Виндельбандом и Г. Риккертом. Э. Гуссерль о специфике «наук о духе».

Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук

Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук, особенности исследования. Ценностная нагруженность социально-гуманитарного познания.

Противостояние материалистической и идеалистической традиции в социально-гуманитарном познании, их основания и различия, возможности для конвергенции.

Текстуальная основа социально-гуманитарного познания, «текст» как носитель ценностно-смысловых конструкций (Э. Кассирер, М. Бахтин, Ю. Лотман). Социально-гуманитарное познание как ценностное, смысловое освоение человеческого бытия (неокантианство, концепция М. Вебера). Интерпретация и смыслополагание.

Объяснение и понимание как научные процедуры, природа и типы объяснений, специфика объяснения и понимания в социально-гуманитарных науках, их взаимосвязь. Раскрытие качественной стороны изучаемых явлений как цель понимания в социально-гуманитарном познании.

Диалогический характер социально-гуманитарного познания, проблема истолкования Другого, диалога культур (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр, М. Бахтин, В. Библер). Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания. Опыт школы «Анналов» в понимании культуры и сознания людей другой эпохи путем исследования менталитета.

Плюралистический характер социально-гуманитарного познания, отсутствие в нем общепризнанных парадигм: причины и результаты.

Проблема синтеза социально-гуманитарных наук как преодоление противоречия между целостным характером изучаемой действительности и дисциплинарной структурой этих наук. Концепция междисциплинарного синтеза (школы «Анналов») и единой дисциплинарного синтеза (Г. Мюрдаль, И. Валлерстайн).

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках (М. Вебер, К. Поппер). Верификационизм и фальсификационизм в социально-гуманитарном познании. Многообразие концепций истины.

Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании.

Место исторической науки в системе социально-гуманитарного знания, ее предмет, методы и специфика. Противоречивый характер понятия исторической действительности, гносеологические трудности исторической науки. Понятие исторического факта. Проблематика пространства и времени в исторической науке. Проблема поиска исторических закономерностей. Проблема смыслополагания в истории. Сценарное моделирование исторического процесса: возможности и ограничения. Вера, обоснование, истина в исторической науке.

Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук

Понятие метода и методологии, классификация методов по степени абстрактности (философские, общенаучные, частнонаучные).

Общенаучная методология социально-гуманитарного познания, применимость в нем методов эмпирического, теоретического уровней познания, общелогических методов. Специфические методы социально-гуманитарного познания.

Проблема, факт, гипотеза, теория в социально-гуманитарном познании, проблема его организации в форме научных парадигм и научно-исследовательских программ.

Социально-гуманитарное знание в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм. Проблема конвергенции естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Проблема его метатеоретического уровня и его состава. Проблема «ценностной нейтральности» социального исследования.

Проблемы математизации и формализации социально-гуманитарного знания, его соотнесение с понятием научной картины мира. Статистические методы, особенность их применения в социально-гуманитарном знании. Социально-гуманитарное знание в информационном обществе: философско-методологические аспекты. Компьютерное и сценарное моделирование социальных процессов.

Новая парадигма социальной методологии и ее характеристики: преодоление дилеммы естественнонаучной и гуманитарной картин мира, взаимодействие различных теоретико-методологических подходов, рост рефлексивности социально-гуманитарного познания, прояснение глубины воздействия ценностных установок на сознание социального ученого, широкое распространение методов герменевтики, сближение объяснительной и интерпретационной методик, проникновение принципов синергетики в социально-гуманитарное познание, признание нелинейного характера изучаемой реальности, обогащение теоретико-методологического арсенала социально-гуманитарного познания, его ориентация не только на познание, но и социальную практику (проблема эффективности).

Системный характер методологии современных социально-гуманитарных наук.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Темы практических занятий	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочн. форма обуч.
1	Социально-гуманитарное познание в контексте научного знания	Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие	3	
		Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания	2,5	
		<i>Рубежный контроль №1</i>	0,5	
2	Специфика социально-гуманитарного познания	Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук	3	
		Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук	2,5	
		<i>Рубежный контроль №2</i>	0,5	
Всего:			12	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, которые способствуют качественной подготовке к практическим занятиям. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии, рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является повторение материалов лекций. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий к практическим занятиям, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	24	
Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие	4	
Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания	4	
Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук	8	
Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук	8	
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	6	
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	
Подготовка к зачёту	18	
Всего:	52	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся (для очной формы обучения).
2. Примерный перечень вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
3. Перечень примерных вопросов для подготовки к зачёту.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

Итоговая и промежуточная аттестация работы магистрантов по дисциплине производится по балльно-рейтинговой системе оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВО Курганский государственный университет.

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 1 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12 баллов	До 18 баллов	Макс.20 баллов	Макс.20 баллов	30 баллов
	Примечания:	4 лекции по 3 балла	6 практических занятий по 3 балла	На 3-м практическом занятии	На 6-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – незачет; 61...100 – зачет					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не сни-</p>					

		<p>жается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю), дополнительные баллы начисляются преподавателем; участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего и рубежного контроля находится к компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих практические занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего и рубежного контроля обсуждается на кафедре «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью».

Рубежные контроли проводятся в форме собеседования с преподавателем по пройденному материалу. Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого магистранта и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Критерии оценивания ответов магистранта приводятся в ФОС (текущий) – включён в УМК дисциплины.

Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы. Количество баллов по результатам зачета соответствует качеству подготовки и ответа магистранта на вопросы. Время, отводимое для подготовки ответа, составляет 20 минут. Критерии оценивания ответов магистранта приводятся в ФОС (промежуточный) – включён в УМК дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета (в случае проведения зачета в субботу ведомость сдается в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачёта

Примерный перечень вопросов к рубежным контролям:

Примерный перечень вопросов к Рубежному контролю 1.

1. Специфика научного познания.
2. Дисциплинарная структура науки, дифференциация и интеграция в науке.
3. Основные области научного знания: естественные, гуманитарные, математические, технические науки.
4. Формы научного познания.
5. Уровни научного познания.
6. «Первый позитивизм»: О. Конт, Г. Спенсер.
7. «Второй позитивизм»: Э. Мах, Р. Авенариус.
8. Неопозитивизм. Венский кружок.
9. К.Поппер: критика кумулятивной модели; учение о «мире 3» и эволюционно-эпистемологическая концепция развития науки.
10. Концепция смены парадигм Т.Куна.

11. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
12. Модель истории науки Д. Холтона.
13. Философско-научная концепция М.Полани.
14. Концепция науки П. Фейерабенда.
15. Эволюционистская модель науки С.Тулмина.
16. Понятие социального познания. Критерии разделения социально-гуманитарного знания на социальные и гуманитарные науки, основания для их единства.
17. Функции социально-гуманитарного знания.
18. Особенности взаимодействия общества и социально-гуманитарной науки.
19. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.
20. Естествознание и социально-гуманитарные дисциплины: общее и особенное.
21. Натуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его основные формы.
22. Антинатуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его основные формы.
23. Формирование предметного и методологического самосознания социально-гуманитарных наук: разграничение В. Дильтеем «наук о природе» и «наук о духе».
24. Формирование предметного и методологического самосознания социально-гуманитарных наук: разграничение номотетических и идиографических наук.

Примерный перечень вопросов к Рубежному контролю 2.

1. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук.
2. Материализм и идеализм в социально-гуманитарном познании.
3. Текстуальная основа социально-гуманитарного познания.
4. Социально-гуманитарное познание как ценностное освоение человеческого бытия.
5. Интерпретация и смыслополагание в социально-гуманитарном познании.
6. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
7. Диалогический характер социально-гуманитарного познания.
8. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
9. Плюралистический характер социально-гуманитарного познания: причины и результаты.
10. Проблема синтеза социально-гуманитарных наук. Стратегии синтеза.
11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
12. Верификационизм и фальсификационизм в социально-гуманитарном познании.
13. Место исторической науки в системе социально-гуманитарного знания, ее предмет, методы и специфика.
14. Гносеологические трудности исторической науки. Проблема исторического факта.
15. Проблема исторической закономерности.
16. Проблема смысла и направленности истории.
17. Понятие метода и методологии, классификация методов по степени абстрактности (философские, общенаучные, частнонаучные).
18. Общенаучная методология социально-гуманитарного познания.
19. Специфические методы социально-гуманитарного познания.
20. Проблема, факт, гипотеза, теория в социально-гуманитарном познании.
21. Социально-гуманитарное знание в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм. Проблема конвергенции естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
22. Проблемы математизации и формализации социально-гуманитарного знания.
23. Современная парадигма социальной методологии и ее характеристики.
24. Системный характер методологии современных социально-гуманитарных наук.
25. Синергетика и социально-гуманитарное познание.
26. Социально-гуманитарное познание и социальная практика.

27. Проблема «ценностной нейтральности» социального исследования.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачёту:

1. Специфика научного познания.
2. Дисциплинарная и отраслевая структура науки.
3. Формы и уровни научного познания.
4. «Первый позитивизм»: О. Конт, Г. Спенсер.
5. «Второй позитивизм»: Э. Мах, Р. Авенариус.
6. Непозитивизм. Венский кружок.
7. К.Поппер: критика кумулятивной модели; учение о «мире 3» и эволюционно-эпистемологическая концепция развития науки.
8. Концепция смены парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
9. Модель истории науки Д. Холтона. Философско-научная концепция М.Полани.
10. Концепция науки П. Фейерабенда. Эволюционистская модель науки С.Тулмина.
11. Понятие социального познания, его дисциплинарная структура и функции.
12. Естествознание и социально-гуманитарные дисциплины: общее и особенное.
13. Натуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его формы.
14. Антинатуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его формы.
15. Формирование предметно-методологического самосознания социально-гуманитарных наук.
16. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук.
17. Текстуальная основа социально-гуманитарного познания.
18. Социально-гуманитарное познание как ценностное освоение человеческого бытия.
19. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
20. Диалогический характер социально-гуманитарного познания.
21. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
22. Плюралистический характер социально-гуманитарного познания.
23. Проблема синтеза социально-гуманитарных наук.
24. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
25. Место исторической науки в системе социально-гуманитарного знания, ее предмет, методы и специфика.
26. Гносеологические трудности исторической науки. Проблема исторического факта.
27. Проблема исторической закономерности, смысла и направленности истории.
28. Понятие метода и методологии, классификация методов.
29. Общенаучная методология социально-гуманитарного познания.
30. Специфические методы социально-гуманитарного познания.
31. Социально-гуманитарное знание в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм.
32. Проблемы математизации и формализации социально-гуманитарного знания.
33. Современная парадигма социальной методологии и ее характеристики.
34. Системный характер методологии современных социально-гуманитарных наук.
35. Синергетика и социально-гуманитарное познание.
36. Проблема «ценностной нейтральности» социального исследования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.
2. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Новолодская Т.А., Садовников В.Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания. Учебное пособие. – СПб.: ИТМО, 2008. – 208 с.
4. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 343 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2006. – 912 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (Высшее образование: Магистратура). – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч.1. [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч.2. [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.3. Периодические издания

1. Вопросы философии.
2. Философия и общество.
3. Философия науки.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Царев Р.Ю. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям для магистрантов направления 39.04.03 – Организация работы с молодежью по дисциплине «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» (на правах рукописи) – включены в УМК дисциплины.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.msu.ru> - Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавателю при организации обучения по дисциплине «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» необходимо помнить, что основной целью курса является формирование у магистрантов понимания проблем и современной методологии науки в целом, и философско-методологических проблем социально-гуманитарных наук. Эта цель предполагает конкретный анализ их исторического развития, зависимости от развития науки и культуры в целом.

Необходимо научить магистрантов ориентироваться в современных концепциях социально-гуманитарных наук, уметь оценивать их мировоззренческое значение и степень эффективности при решении конкретных научных задач. Магистранты должны овладеть базовыми навыками работы с современными текстами, посвященными философии и методологии социально-гуманитарных наук, и содержащимися в них смысловыми конструкциями, приемами и методами устного и письменного изложения содержащихся в них построений.

В рамках дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов, выполнение проблемных заданий); 3) интерактивные технологии (практические занятия, дискуссии).

При реализации программы курса «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» используется проблемный подход к изложению лекционного материала, метод диалога и научной дискуссии в группе магистрантов по результатам изученного материала (с акцентом на источниках – сочинениях крупных мыслителей, писавшим по различным аспектам соответствующей тематики), а также подготовка и презентация магистрантами на практических занятиях научных сообщений с последующей дискуссией в группе.

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими магистрантами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать, например, план лекции.

Кроме того, рекомендуется использовать такие методы, как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с анализом конкретной ситуации и пр.

13. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Философские и методологические проблемы
социально-гуманитарных дисциплин»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

39.04.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
Социо-культурная работа с молодежью

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачёт.

Содержание дисциплины

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» направлена на формирование у магистрантов способности свободно оперировать полученными знаниями в соответствующей области философии и методологии науки, творчески применять их для решения конкретных практических научных задач в избранной сфере научной и профессиональной деятельности.

Дисциплина включает в себя изучение следующих тем (проблем):

- наука: сущность, структура, развитие;
- социально-гуманитарные науки в системе научного знания;
- специфика социально-гуманитарных наук;
- методология социально-гуманитарных наук;
- философские основания и методологические проблемы социально-гуманитарных наук в связи с общим развитием науки.