

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич/

«25» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

Иностранные языки

Формы обучения: очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки), утвержденным для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

к.ф.н., доцент кафедры РЗФ

Савельева М.В.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательных программ

Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академ.час.)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», в частности дисциплин профессиональной направленности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является знакомство с основными направлениями работы филолога-преподавателя, овладение первоначальными профессиональными навыками.

Задачи дисциплины:

- помочь первокурснику адаптироваться к условиям обучения в университете;
- вызвать у студентов интерес к изучению профильных дисциплин;
- сформировать первичные знания в области филологии и лингвистики;
- привить навыки работы с различными источниками информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
------	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научно-теоретическую базу предмета (для ПК-1)

Уметь:

- использовать базовые научно-теоретические знания по предмету на практике (для ПК-1)

Владеть:

- навыками освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (для ПК-1)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Организация учебного процесса по направлению	1	1	
	2	Общая характеристика педагогической профессии и профессии филолога	1		
			Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	3	Личность учителя и его профессиональная деятельность	1	1	
	4	Научно-исследовательская работа студентов	1		
			Рубежный контроль № 2		1
Всего:			4	4	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Организация учебного процесса по направлению.

Введение. Ознакомление студентов с требованиями по данной дисциплине. Предмет, цели и задачи дисциплины. Устав университета. Организационная структура: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека. Научно-исследовательские подразделения. Международные связи университета. Сайт университета. Организация учебного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 45.30.01 «Филология». Учебный план направления. Учет успеваемости.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии и профессии филолога.

Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога и филолога. Конституция РФ, закон об образовании, трудовой кодекс РФ. Профессиональные стандарты. Профессиональная характеристика филолога и педагога. Болонский процесс. Образование как составляющая человеческого развития и социокультурный феномен, обусловленный изменениями в социально-экономической и политической сферах общества. Определяющая роль образования в развитии человека. Задачи и функции образования.

Тема 3. Личность учителя и его профессиональная деятельность.

Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально- профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Система непрерывного педагогического образования. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов.

Система организации научно-исследовательской работы студента (НИРС). Научные исследования в процессе проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, при выполнении курсовых работ. Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрой.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Организация учебного процесса по направлению.

Устав университета. Организационная структура: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека. Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог. Библио-

графический поиск в учебной и научной работе студента. Оформление письменной работы. Сайт университета. Элементы тайм- и стресс-менеджмента. Самоорганизация.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии и профессии филолога.

Профессиональная характеристика филолога-педагога. История профессии. Социальная значимость профессии в обществе. Массовость и уникальность профессии. Профессиональные сообщества лингвистов-филологов в России. Пути профессионального совершенствования филолога-педагога. Участие России в Болонском процессе: ожидания, перспективы, результаты. Сущность и содержание образовательных реформ в РФ. Гуманитарное (филологическое) образование в системе высшего образования РФ.

Тема 3. Личность учителя и его профессиональная деятельность.

Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Система непрерывного педагогического образования. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов.

Система организации научно-исследовательской работы студента (НИРС). Научные исследования в процессе проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, при выполнении курсовых работ. Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрой.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

Запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка студента путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия в специально отведенное для дискуссии время на практическом занятии до того, как писать рубежный контроль.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения полученных знаний на практике. Рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность при подготовке ответа на определенные вопросы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудо- емкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	28
Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	6

Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции	5
Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры	5
Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию	6
Научно-исследовательская работа студента как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии. Составить план исследования или доклада по одной из тем курса «Введение в профессиональную деятельность»	6
Подготовка к практическим занятиям	2*5ч=10
Подготовка к рубежным контролям	2*4ч=8
Подготовка к зачету	18
Всего:	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Вопросы к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **16** баллов (по 4 балла за 1-часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 15-и баллов за практическое занятие – 2 занятия по 1 академ. часу; 2 занятия по 1 академ. часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 2-м и 4-м практическом занятии в письменной форме:

- Рубежный контроль № 1 – до **12** баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до **12** баллов;
- Зачет** – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать не менее 61 балла по итогам текущего и рубежного контроля. Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – незачтено
- более 61 балла – зачтено.

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по вопросам. Преподаватель оценивает в баллах результаты проверочной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

Зачет проводится в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается до 15 баллов. Количество баллов по результатам зачета соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое студенту на зачет, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Устав университета.
3. Организационная структура ВУЗа: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека.
4. Научно-исследовательские подразделения.
5. Международные связи университета.
6. Сайт университета.
7. Организация учебного процесса.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 45.30.01 Филология.
9. Учебный план направления.
10. Учет успеваемости.
11. Общая характеристика педагогической профессии и профессии филолога.
12. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога и филолога.
13. Конституция РФ, закон об образовании, трудовой кодекс РФ.
14. Профессиональные стандарты. Профессиональная характеристика филолога и педагога.
15. Болонский процесс.
16. Европейское образовательно-правовое пространство и Болонский процесс »
17. Многоуровневая система высшего образования, согласно Болонскому процессу
18. Образование как составляющая человеческого развития и социокультурный феномен, обусловленный изменениями в социально-экономической и политической сферах общества.
19. Определяющая роль образования в развитии человека. Задачи и функции образования.
20. Общая характеристика педагогической профессии
21. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции. Личность учителя и её направленность.
22. Профессионально значимые качества личности педагога.
23. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Основные виды педагогической деятельности.
26. Функции педагогической деятельности.
27. Стили педагогической деятельности.
28. Общая и профессиональная культура педагога
29. Компоненты педагогической культуры.
30. Мироззренческая культура педагога.

31. Культура педагогического мышления.
32. Организационно-деятельностная культура педагога.
33. Профессионально-педагогическая этика и нравственная культура учителя. Культура педагогического общения.
34. Информационная культура педагога.
35. Правовая культура учителя.
36. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации.
37. Содержание высшего педагогического образования.
38. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
39. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональное самовоспитание учителя.
40. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
41. Система организации научно-исследовательской работы студента (НИРС).
42. Научные исследования в процессе проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, при выполнении курсовых работ.
43. Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрами.

Примерный перечень вопросов к рубежному контролю:

Рубежный контроль №1

1. Полное официальное название ВУЗа.
2. Руководитель ВУЗа.
3. Учредитель ВУЗа.
4. Нормативные документы, которыми руководствуется ВУЗ в своей деятельности.
5. Организационная структура ВУЗа.
6. Классификация ВУЗов.
7. Формы обучения в ВУЗе, характеристика.
8. Шифр направления, название направленности (профиля).
9. Конституция РФ: определение и структура.
10. Профессиональные стандарты: определение, структура
11. Европейское образовательно-правовое пространство и Болонский процесс »
12. Многоуровневая система высшего образования, согласно Болонскому процессу

Рубежный контроль № 2.

1. Профессионально значимые качества личности педагога.
2. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Стили педагогической деятельности.
7. Общая и профессиональная культура педагога
8. Компоненты педагогической культуры.
9. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации.
10. Содержание высшего педагогического образования.
11. Мотивы выбора педагогической профессии.
12. Организация научно-исследовательской работы студента КГУ.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — 2-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-377 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Д.П. Татарчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" /В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 175 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Ковалев А.П., Кузнецов В.В., Федоров В.Л. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030500 «Профессиональное обучение». - УрО РАО Екатеринбург. - 2012. - 98 с.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
4. Шайденко Н.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
2. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
3. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):
Иностранные языки

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1

Форма обучения: очно-заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями через раскрытие их значимости в деятельности преподавателя иностранных языков; Формирование у студентов первоначальных знаний о профессионально-педагогической деятельности преподавателя иностранных языков, его общепедагогических и специфических функциях; Расширение у студентов представлений о роли иностранного языка в современном мире, в развитии и формировании ребенка как личности, особенностях предмета «иностранная литература», современных средствах обучения иностранному языку; Стимулирование и углубление у студентов ориентации на профессию преподавателя иностранных языков через раскрытие ее гуманистической, культурологической, коммуникативной и творческой сущности; Содействие становлению установки у студента – будущего педагога - на самостоятельное формирование необходимых профессиональных и личностных качеств, на профессионально-педагогическое саморазвитие; Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете, их активное включение в учебно-воспитательный процесс вуза.