

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /

«*01*» *октябрь* 20 *21* г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**Направление подготовки 37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль): **Педагогическая психология**

Формы обучения: очно-заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденным:

- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» сентября 2021 года, протокол № 2.

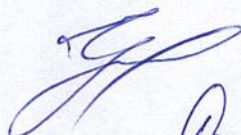
Рабочую программу составил  
профессор, д-р. психол.наук



Р. В. Овчарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
психологии



М. В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р. В. Овчарова

Специалист по учебно-  
методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | На всю дисциплину | Семестр           |
|--|-------------------|-------------------|
|  |                   | Курс 1, семестр 2 |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b> | <b>28</b>         | <b>28</b>         |
| Лекции   | 14                | 14                |
| Практические занятия   | 14                | 14                |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>                                  | <b>80</b>         | <b>80</b>         |
| Подготовка к зачету  | 18                | 18                |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)  | 62                | 62                |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>      | <b>Зачет</b>      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                  | <b>108</b>        | <b>108</b>        |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная дисциплина «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений блока Б1, модуль Б1.В.08. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общая психология, педагогическая психология, психология семьи. Дисциплина «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» направлена на изучение психологических основ формирования родительства, методов его диагностики, проблем и технологий психологического сопровождения родительства.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью* освоения дисциплины «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» является изучение общих представлений о психологическом феномене родительства.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

1. Изучение сущности феномена родительства с позиции системного подхода.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей феномена родительства.
3. Изучение психологических особенностей и факторов формирования родительства.
4. Изучение особенностей психологического сопровождения родительства.
5. Изучение технологий психологического сопровождения родительства.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (ПК-2):*

- Способность к коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

- *Знать:* теоретические основы формирования родительства; актуальные проблемы современной психологии формирования родительства; диагностические методики, применяемые в рамках проблематики семьи, семейного воспитания и родительства; технологии психологического сопровождения родительства

- *Уметь:* анализировать актуальные проблемы современной психологии формирования родительства; применять диагностический инструментарий и технологии психологического сопровождения в рамках проблематики семьи, семейного воспитания и родительства.

- *Владеть:* основными методами применения диагностического инструментария и технологиями психологического сопровождения в рамках проблематики семьи, семейного воспитания и родительства.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очно-заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы   | Количество часов контактной работы с преподавателем |                  |                     |
|---------------------|--|---|------------------|---------------------|
|                     |  | Лекции  | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| 1                   | Родительство как психолого-педагогический феномен                  | 4   | -                | -                   |
| 2                   | Программы и технологии психологического сопровождения родительства | 2   | 2                | -                   |
| 3                   | Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка    | 2   | -                |                     |
| 4                   | Диагностика формирования осознанного родительства                  | -   | 2                |                     |
| 5                   | Психология формирования родительства                               | -   | 2                |                     |
|                     | <b>Рубежный контроль 1</b>   | -   | 2                | -                   |
| 6                   | Родительства в аспекте перинатальной психологии                    | 2   | 2                | -                   |
| 7                   | Психологическое сопровождение родительства                         | -   | 2                | -                   |

|               |   |           |           |          |
|---------------|---|-----------|-----------|----------|
| 8             | Семья XXI века: ценности, ориентиры         | 2         |           |          |
| 9             | Насилие в семье: диагностика и профилактика | 2         |           |          |
|               | <b>Рубежный контроль 2</b>                  | -         | 2         | -        |
| <b>Всего:</b> |   | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>-</b> |

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Родительство как психолого-педагогический феномен

Системный подход к пониманию сущности феномена родительства. Особенности российской семьи и формирования родительства в контексте семейной системы. психолого-педагогические особенности компонентов феномена родительства, факторы, определяющие формирование родительства. Родительство как наиндивидуальное целое. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих формирование родительства в однодетных и двухдетных семьях. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность, однодетность. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

### Тема 2. Программы и технологии психологического сопровождения родительства

Технология тренинга «Осознанное родительство». Программа формирования психологической готовности к материнству. «Счастливая мама – счастливый малыш». Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов». Тренинг зрелого отцовствования и материнства Н.В.Боровиковой.

### Тема 3. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка

Концептуальные подходы к проблеме толерантности в научном знании. Родительская толерантность, родительский стресс и родительская стойкость. Родительская толерантность к отдельным аспектам детского поведения на разных этапах детского развития. Модели психологической структуры родительской толерантности. Программы развития толерантности.

### Тема 4. Диагностика формирования осознанного родительства

Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Опросник «Осознанное родительство» для изучения его компонентов как интегрального образования личности. Методика «Представления об идеальном родителе». Модифицированная методика «Родительское сочинение». Опросник родительской любви и симпатии. Практикум «Родительские победы и поражения» по диагностике потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.

### Тема 5. Психология формирования родительства

Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих формирование родительства в однодетных и двухдетных семьях. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность, однодетность. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

#### **Тема 6. Родительство в аспекте перинатальной психологии**

Общая характеристика представлений молодежи о родительстве. Психологическая готовность юношей к отцовству. Психологическая готовность девушек к материнству. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.

#### **Тема 7. Психологическое сопровождение родительства**

Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей. Модели психологического сопровождения родительства.

#### **Тема 8. Семья XXI века: ценности, ориентиры**

Современные реалии семейного воспитания в России. Укрепление семьи - главная задача государства и общества. Ценностное значение понятий дети, семья и воспитание на современном этапе развития российского общества. Основные противоречия воспитательного пространства.

#### **Тема 9. Насилие над ребенком, его диагностика и профилактика**

Определение насилия. Виды домашнего насилия. Психологическое насилие и его формы. Последствия жестокого обращения с детьми. Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия. Коррекционная работа о защите детей от жестокого обращения. Технология профилактики насилия: тренинг для подростков: «Поговорим со мной».

### **4.3. Практические (семинарские) занятия**

#### **Практическое занятие 1**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА**

1. Системный подход к пониманию сущности феномена родительство.
2. Особенности современной российской семьи и формирование родительства в контексте семейной системы.
3. Психолого-педагогические особенности компонентов системы родительства, определяющие формирование родительства.
4. Материнство и отцовство. Родительство как наиндивидуальное целое.

#### **Практическое занятие 2**

#### **ПСИХОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА**

1. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих формирование родительства в однодетных и двухдетных семьях.

2. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность, однодетность.
3. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
4. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

### **Практическое занятие 3**

#### **РОДИТЕЛЬСТВО В АСПЕКТЕ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Общая характеристика представлений молодежи о родительстве.
2. Психологическая готовность юношей к отцовству.
3. Психологическая готовность девушек к материнству.
4. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.

### **Практическое занятие 4**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСТВА**

1. Современные концепции воспитания родителей.
2. Модели психологического сопровождения родительства.
3. Методы психодиагностики семьи как системы..
4. Методы психодиагностики семейного воспитания.
5. Психодиагностика родительства в научной школе Р.В.Овчаровой.

### **Практическое занятие 5**

#### **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА**

1. Технология тренинга «Осознанное родительство».
2. Программа формирования психологической готовности к материнству. «Счастливая мама – счастливый малыш».
3. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов».
4. Тренинг зрелого отцовствования и материнствования Н.В.Боровиковой.

### **Практическое занятие 6**

#### **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

1. Психологические концепции материнства.
2. Отцовство как воспитательная деятельность.
3. Родительская любовь как основа семейного воспитания.
4. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи.
5. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
6. Гендерный подход в семейном воспитании.

### **Практическое занятие 7**

#### **СЕМЬЯ: РОДИТЕЛИ И ДЕТИ**

1. Мать и дитя – пренатальное единство.
2. Семья как персональная среда развития ребенка.

3. Специфика семейного влияния и воспитания.
4. Проблема «дети – родители» и благополучие ребенка в семье.
5. Ребенок в семье.

### Практическое занятие 8

#### ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

1. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей.
2. Методика «Представления об идеальном родителе».
3. Модифицированная методика «Родительское сочинение».
4. Опросник родительской любви и симпатии.
5. Практикум «Родительские победы и поражения» по диагностике потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.

### Практическое занятие 9

#### НАСИЛИЕ НАД РЕБЕНКОМ, ЕГО ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА

1. Определение насилия. Виды домашнего насилия.
2. Психологическое насилие и его формы.
3. Последствия жестокого обращения с детьми.
4. Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия.
5. Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения.
6. Технология профилактики насилия: тренинг для подростков: «Поговорим со мной».

#### 4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование<br>вида самостоятельной работы                                 | Рекомендуемая<br>трудоемкость,<br>акад. час. |
|---|--|
|   | <b>Очно-заочная форма<br/>обучения</b>       |
| <b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>                             | <b>62</b>                                    |
| Родительство как психолого-педагогический феномен                           | 4  |
| Программы и технологии психологического сопровождения родительства          | 6  |
| Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка             | 4  |
| Диагностика формирования осознанного родительства                           | 6  |
| Психология формирования родительства  | 4  |
| Родительства в аспекте перинатальной психологии                             | 4  |
| Психологическое сопровождение родительства                                  | 4  |
| Семья: родители и дети  | 4  |
| Насилие в семье: диагностика и профилактика                                 | 4  |
| <b>Подготовка к практическим занятиям<br/>(по 2 часа на каждое занятие)</b> | <b>18</b>                                    |



|  |           |
|--|-----------|
| Подготовка к рубежным контролям<br>(по 2 часа на каждый рубеж) | 4         |
| Подготовка к зачету  | 18        |
| <b>Всего:</b>  | <b>80</b> |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа магистрантов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к зачету.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

| №                                  | Наименование  | Содержание           |                  |  |                      |                      |       |
|------------------------------------|---|----------------------|------------------|--|----------------------|----------------------|-------|
| <b>Очно-заочная форма обучения</b> |   |                      |                  |  |                      |                      |       |
| 1                                  | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учеб- | Распределение баллов |                  |  |                      |                      |       |
|                                    |   | Вид учебной работы:  | Посещение лекций | Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Зачет |

|   |  |   |                     |                              |                              |                              |       |
|---|--|---|---------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------|
|   | ной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)  | Балльная оценка:  | До 14               | До 30                        | До 8                         | До 18                        | До 30 |
|   |  | Примечания:   | 7 лекций по 2 балла | 5 практ. занятий по 6 баллов | На 4-ом практическом занятии | На 7-ом практическом занятии |       |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета   | 60 и менее баллов – не зачтено;<br>61...100 - зачтено   |                     |                              |                              |                              |       |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов   | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические занятия.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» зачета.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачет «автоматически».</p>  |                     |                              |                              |                              |       |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |                     |                              |                              |                              |       |

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста. Время, отводимое обучающемуся на экзамен, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

#### Задания на рубежный контроль 1

##### 1. Социальная зрелость предполагает...

- А) четкое понимание человеком своего места в обществе
- Б) усвоение норм морали, права
- Г) высокий уровень умственного развития

##### 2. Найдите соответствие...

- А) Родительские составляющие личностной зрелости родителей
  - Б) Личностные составляющие личностной зрелости родителей
- 1) ответственность
  - 2) активная жизненная позиция
  - 3) осознание ответственности за реализуемые воспитательные воздействия
  - 4) адекватное понимание самого себя
  - 5) аутентичность
  - 6) умение гибко строить взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества
  - 7) сформированные ценностные ориентации
  - 8) умение строить зрелые межличностные отношения.

#### Задания на рубежный контроль 2

##### 1. Согласно системному подходу, является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой систему...

- А) да является
- Б) нет не является

##### 2. Семья представляет собой...

- А) закрытую систему
- Б) открытую систему

##### 3. Функционирование семейной системы определяется взаимосвязанным действием законов...

- А) закон гомеостаза

Б) закон развития

В) закон роста

**4. Феномен родительства проявляется...**

А) на субъективно-личностном уровне

Б) на надындивидуальном уровне.

**Задания на зачетный тест**

**1. Сущность системного подхода...**

1) в наличии элементов

2) в наличии структуры

3) в наличии совокупности организации

**2. Системный подход к пониманию феномена родительства...**

1) отцовство и материнство

2) система отношений родителя

3) надындивидуальное целое

**3. Компоненты комплексной структуры родительства...**

1) эмоциональный, когнитивный, поведенческий

2) система отношений родителя

**6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**7.1. Основная учебная литература**

1. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: монография: монография / Е.М. Ижванова.: — М.: ИНФРА-М, 2018. — 89 с. — (Научная мысль). — Доступ из ЭБС «znanium.com».

**7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Овчарова Р. В. Психология родительства. [Текст] /Р. В. Овчарова – М. : Изд-во Академия, 2005.

2. Овчарова Р. В. Технологии формирования осознанного родительства. – М. : Изд-во Сфера, 2006.

3. Овчарова Р. В., Мягкова, М.А. Психология материнства в неполной семье. – М. : Изд-во Юрайт, 2021.

4. Овчарова Р.В., Николаева И.А. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка. . – М. : Изд-во Юрайт, 2022.

5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – Екатеринбург. : Деловая книга, 2006.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Овчарова Р.В. Методические указания по проведению практических занятий для студентов очной и очно-заочной форма обучения направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» .

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

### НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://www.kgsu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/psychology/>
4. <http://www.psylib.myword.ru/>
5. <http://www.library.ru/>
6. <http://www.kgsu.irbis>. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
7. <http://www.kgsu/library>. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
8. <http://www.kgsu>. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ.
9. ЭБС Polpred.com.
10. ЭБС Консультант студента
11. ЭБС Znanium.com.
12. ЭБС ЭИОС

### 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран). При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

### 12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перевода на ЭО и ДОТ в процессе обучения.. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль): **Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов).

Семестр: 2 (очно-заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Родительство как психолого-педагогический феномен. Теоретические основы родительства. Психология формирования родительства. Родительская толерантность как фактор развития ребенка. Насилие в семье и его профилактика. Психологическое сопровождение родительства. Технологии психологического сопровождения родительства. Психодиагностика родительства и семейного воспитания.