

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Культурология»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
/ Н. В. Дубив /
«14» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ЛОГИКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль):

Проектная деятельность в молодежной среде

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата:

39.03.03 Организация работы с молодежью.

Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде,

утвержденным

- для очной формы обучения «_29_»__августа__2019__года;
- для очно-заочной формы обучения «_29_»__августа__2019__года;
- для заочной формы обучения «_29_»__августа__2019__года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Культурологии» «__10__» __10__ 2019 года, протокол № __2__.

Рабочую программу составила
канд.филос.н., доцент

Т.А.Кирик

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Культурологии»,
докт.филос.н., профессор

Н.В.Шихардин

Заведующий кафедрой
«Социология, социальная работа
и организация работы с молодежью»

Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	40	40
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов	32	32
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	14	14
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	28	28
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	16	14
Самостоятельная работа, всего часов	44	44
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	26	26
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	66	66
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18

Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	48	48
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления **Организация работы с молодежью**.
Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде дисциплина «Логика» является обязательной дисциплиной блока Б1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся навыков анализа информации и последовательного, непротиворечивого и доказательного рассуждения.

Задачами дисциплины являются изучение форм и закономерностей мышления, изучение правил корректных рассуждений, рационального убеждения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать правила определения, систематизации, принципы классификации и типологизации, построения умозаключения разного типа (для УК-1).

- Уметь строго и четко пользоваться терминологией, понятиями различных областей науки, политической жизни и т.д. (для УК-1).

- Владеть навыками анализа и систематизации знаний в различных сферах деятельности, навыками корректных рассуждений, рационального убеждения (для УК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Для очной формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	1	-	-
	2	Язык как информационная знаковая система	1	-	-
	3	Понятие как форма отражения действительности.	2	4	-

	4	Суждение как форма мышления.	4	4	-
		Рубежный контроль №1		2	-
Рубеж 2	5	Умозаключение.	3	6	-
	6	Логические основы теории аргументации.	2	2	-
	7	Логический анализ вопросов. Эристика.	2	2	-
	8	Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.	1	2	-
		Рубежный контроль №2		2	-
Всего:			16	24	-

Для очно-заочной формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	1	-	-
	2	Язык как информационная знаковая система	1	-	-
	3	Понятие как форма отражения действительности.	2	2	-
	4	Суждение как форма мышления.	2	2	-
		Рубежный контроль №1		1	-
Рубеж 2	5	Умозаключение.	2	4	-
	6	Логические основы теории аргументации.	2	2	-
	7	Логический анализ вопросов. Эристика.	1	2	-
	8	Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.	1	2	-
		Рубежный контроль №2		1	-
Всего:			12	16	-

Для заочной формы обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	-	-	-
2	Язык как информационная знаковая система	-	-	-
3	Понятие как форма отражения действительности.	1	1	-

4	Суждение как форма мышления.	1	1	-
5	Умозаключение.	-	-	-
6	Логические основы теории аргументации.			-
7	Логический анализ вопросов. Эристика.			-
8	Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.			-
Всего:		2	2	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания

Функции мышления в познании. Предмет, методы и принципы науки логики. Основные логические формы мысли. Истинность мысли и формальная правильность мышления. Понятие логического закона и закона логики. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития.

Тема 2. Язык как информационная знаковая система

Понятие языка. Функции языка. Понятие знака. Виды знаков. Семантический треугольник. Естественные и искусственные языки.

Семантические категории языковых выражений: предложения и термины.

Смысл и значение предложений, истинность и ложность повествовательных предложений.

Принципы логического анализа языка.

Тема 3. Понятие как форма отражения действительности.

Понятие как форма мысли. Языковые формы выражения понятий. Термины и понятия. Понятия и имена. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Виды понятий по объему и по содержанию.

Отношения между понятиями. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.

Операции обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Правила деления. Классификация и типология.

Понятие определения. Определение понятий (дефиниция). Номинальные и реальные, явные и неявные определения. Приемы, сходные с определением. Правила определений. Значение определений в науке и практическом рассуждении.

Тема 4. Суждение как форма мышления.

Понятие суждения и его общая характеристика. Суждение, высказывание и предложение. Виды простых суждений. Простое категорические суждения, его структура и виды. Распределенность терминов категорических суждений. Выделяющие, исключаящие и определенно-частные суждения.

Сложные суждение и их виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).

Понятие о модальных суждениях.

Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат.

Тема 5. Умозаключение.

Общая характеристика и структура умозаключений. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения:

Непосредственные и опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Проверка правильности силлогизма с помощью модельных схем и общих правил. Специальные правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема), полисиллогизмы, сориты, эпихейремы и методы их проверки.

Умозаключения, основанные только на связях между суждениями (умозаключения из сложных суждений).

Правдоподобные умозаключения. Понятие об индуктивных и традуктивных (по аналогии) умозаключениях.

Индуктивные методы установления причинных связей. Приемы, повышающие правдоподобие заключения при неполной и статистической индукции.

Аналогия как вид правдоподобных рассуждений. Основные приемы, повышающие степень правдоподобия умозаключений по аналогии. Аналогия как метод познания. Аналогия и моделирование.

Тема 6. Логические основы теории аргументации.

Доказательство и убеждение. Типология убеждений. Структура доказательства. Виды доказательства.

Понятия опровержения и критики. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения, возможные ошибки.

Дискуссия, полемика и спор. Виды спора. Виды уловок в споре. Нейтрализация и разоблачение уловок. Стратегия и тактика спора.

Тема 7. Логический анализ вопросов. Эристика.

Общая характеристика вопрос-ответной ситуации. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Вопросы корректные и некорректные, виды корректности (синтаксическая, семантическая, эпистемическая). Правила постановки вопроса. Ответы на вопросы. Виды ответов.

Понятие об эристике как искусстве спора. Структура спора.

Тема 8. Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логические условия постановки и решения проблем. Гипотеза. Виды гипотез. Построение гипотезы, этапы ее развития. Способ подтверждения гипотез. Способы доказательства гипотез. Теория как система знаний. Виды теорий по способу их построения.

4.3. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

Тема 3. Понятие как форма отражения действительности.

Определение как прием познания.

3.1 Виды понятий. Отношения между понятиями и их анализ с помощью кругов Эйлера и диаграмм Венна — 2 часа.

3.2 Операции обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Определение понятий — 2 часа.

Тема 4. Суждение как форма мышления.

4.1 Простое категорические суждения, его структура и виды. Логический квадрат — 2 часа.

4.2 Сложные суждения, преобразование сложных суждений, таблицы истинности — 2 часа.

Рубежный контроль №1 — 2 часа.

Тема 5. Умозаключение.

5.1 Традиционная силлогистика. Непосредственные умозаключения — 2 часа.

5.2 Простой категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм — 2 часа.

5.3 Умозаключения, основанные только на связях между суждениями (умозаключения из сложных суждений). Чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные силлогизмы, их модусы — 2 часа.

Тема 6. Логические основы теории аргументации.

Структура доказательства и опровержения. Виды доказательства. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения, возможные ошибки. — 2 часа.

Тема 7. Логический анализ вопросов. Эристика.

Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Вопросы корректные и некорректные, виды корректности (синтаксическая, семантическая,

эпистемическая). Правила постановки вопроса. Ответы на вопросы. Виды ответов. — 2 часа.

Тема 8. Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.

Логические условия постановки и решения проблем. Гипотеза. Виды гипотез. Построение гипотезы, этапы ее развития. Способ подтверждения гипотез. Способы доказательства гипотез. — 2 часа.

Рубежный контроль №2 — 2 часа.

Очно-заочная форма обучения

Тема 3. Понятие как форма отражения действительности.

Определение как прием познания.

3.1 Виды понятий. Отношения между понятиями и их анализ с помощью кругов Эйлера и диаграмм Венна — 1 час.

3.2 Операции обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Определение понятий — 1 час.

Тема 4. Суждение как форма мышления.

4.1 Простое категорические суждения, его структура и виды. Логический квадрат — 1 час.

4.2 Сложные суждения, преобразование сложных суждений, таблицы истинности — 1 час.

Рубежный контроль №1 — 1 час.

Тема 5. Умозаключение.

5.1 Традиционная силлогистика. Непосредственные умозаключения — 1 час.

5.2 Простой категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм — 2 часа.

5.3 Умозаключения, основанные только на связях между суждениями (умозаключения из сложных суждений). Чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные силлогизмы, их модусы — 1 час.

Тема 6. Логические основы теории аргументации.

Структура доказательства и опровержения. Виды доказательства. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения, возможные ошибки. — 2 часа.

Тема 7. Логический анализ вопросов. Эристика.

Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Вопросы корректные и некорректные, виды корректности (синтаксическая, семантическая, эпистемическая). Правила постановки вопроса. Ответы на вопросы. Виды ответов. — 2 часа.

Тема 8. Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.

Логические условия постановки и решения проблем. Гипотеза. Виды гипотез. Построение гипотезы, этапы ее развития. Способ подтверждения гипотез. Способы доказательства гипотез. — 2 часа.

Рубежный контроль №2 — 1 час.

Заочная форма обучения

**Тема 3. Понятие как форма отражения действительности.
Определение как прием познания.**

3.1 Виды понятий. Отношения между понятиями и их анализ с помощью кругов Эйлера и диаграмм Венна — 0,5 час.

3.2 Операции обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Определение понятий — 0,5 час.

Тема 4. Суждение как форма мышления.

4.1 Простые категорические суждения, его структура и виды. Логический квадрат — 1 час.

Тема 5. Умозаключение.

5.1 Традиционная силлогистика. Непосредственные умозаключения — 1 час.

5.2 Простой категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм — 2 часа.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель. Также преподавателем запланировано использование при чтении лекций приема учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в ходе лекции.

Для более качественного освоения знаний необходима самостоятельная подготовка к занятиям накануне путем повторения пройденного материала. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в ходе последующей работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях

лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Для очной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	10
Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	1
Язык как информационная знаковая система	1
Понятие как форма отражения действительности	1
Суждение как форма мышления.	1
Умозаключение.	1
Логические основы теории аргументации.	2
Логический анализ вопросов. Эристика.	2
Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.	1
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	32

Для очно-заочной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	22
Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	2
Язык как информационная знаковая система	2
Понятие как форма отражения действительности	3
Суждение как форма мышления.	4
Умозаключение.	4
Логические основы теории аргументации.	2
Логический анализ вопросов. Эристика.	3
Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18

Всего:	44
---------------	-----------

Для заочной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	48
Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	6
Язык как информационная знаковая система	6
Понятие как форма отражения действительности	6
Суждение как форма мышления.	6
Умозаключение.	6
Логические основы теории аргументации.	6
Логический анализ вопросов. Эристика.	6
Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.	6
Подготовка к зачету	18
Всего:	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1 и № 2
3. Банк заданий к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Для очной формы обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 4 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	16x8занятий= 8	36x10 занятий = 30 баллов	Макс.16 баллов	Макс. 16 баллов	11-30 баллов
		Примечания:		Макс. 3 балла за занятие	На 5-м занятии	На 12-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку	60 и менее баллов – не зачтено; 61...73 – зачтено; 74... 90 – зачтено;					

	по итогам работы в семестре и экзамена	91...100 – зачтено.
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен выполнить все практические работы. За каждое пропущенное студентом практическое занятие без уважительной причины выставляется 0 баллов, за неподготовленность к занятию – 0 баллов. Для допуска к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать в течение семестра 61 балл. Студенту, набравшему менее 61 балла, преподавателем могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, В этом случае «автоматически» может быть выставлен зачет.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов ему предоставляется возможность 1 раз до конца последней (зачетной) недели семестра повторно пройти каждый рубежный контроль. Форма их проведения определяется преподавателем. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 4 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет
		Балльная оценка:	16х6занятий=6	36х8 занятий = 24 баллов	Макс.20 баллов	Макс. 20 баллов	11-30 баллов
		Примечания:		Макс. 3 балла за занятие	На 3-м занятии	На 8-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – не зачтено; 61...73 – зачтено; 74... 90 – зачтено; 91...100 – зачтено.					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен выполнить все практические работы. За каждое пропущенное студентом практическое занятие без уважительной причины выставляется 0 баллов, за неподготовленность к занятию – 0 баллов. Для допуска к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать в течение семестра 61 балл. Студенту, набравшему менее 61 балла, преподавателем могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, В этом случае «автоматически» может быть выставлен зачет.					

	получения бонусных баллов	
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов ему предоставляется возможность 1 раз до конца последней (зачетной) недели семестра повторно пройти каждый рубежный контроль. Форма их проведения определяется преподавателем. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в формах текущего и рубежного контролей находится к компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих семинарское занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы.

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования по пройденному материалу.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля № 1 для очной формы состоит из 16 вопросов, оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля № 2 для очной формы состоят из 16 вопросов, оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля № 1 для очно-заочной формы состоит из 20 вопросов, оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля № 2 для очно-заочной формы состоят из 20 вопросов, оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме выполнения итоговой письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Пример тестового задания для рубежного контроля №1

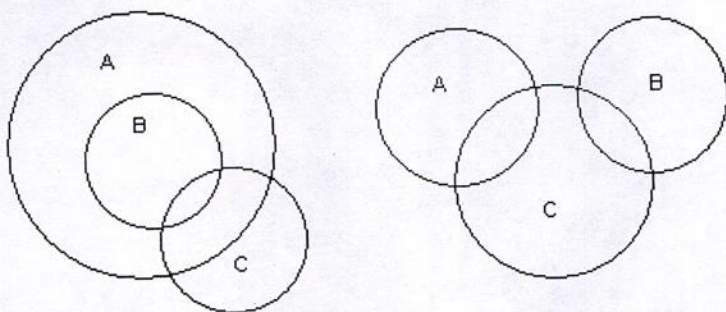
1. Объемы понятий «студент» и «спортсмен» находятся в отношении
 - а) подчинения;
 - б) равнозначности;
 - в) пересечения;
 - г) соподчинения.
2. Суждения «все птицы - летают» и «ни одна птица - не летает» находятся в отношении
 - а) противоположности;
 - б) противоречия;
 - в) частичной совместимости;
 - г) подчинения.

Пример тестового задания для рубежного контроля №2

1. Характеристика какого отношения категорических суждений приведена: «если истинно общее суждение, то частное истинно, если ложно частное суждение, то общее ложно»:
 - а) контрарности;
 - б) субконтрарности;
 - в) подчинения;
 - г) контрадикторности.
2. Описание какой фигуры простого категорического силлогизма приведено: «средний термин стоит на месте предиката большей посылки и на месте субъекта меньшей»
 - а) первой;
 - б) второй;
 - в) третьей;
 - г) четвертой.

Пример заданий итоговой работы, предлагаемой на зачете.

1. Дать логическую характеристику понятий: стол, куча, Шерлок Холмс.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
 - общее, конкретное;
 - конкретное, собирательное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: музыкант, толстяк, немец; ученый, русский, академик Павлов.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли даны следующие определения (если нет, то назовите логические ошибки):
- Смежные углы – углы, имеющие общую вершину и сторону.
 - Математика – это не искусство.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
- Ни один человек не родился в космосе.
 - Большинство лебедей являются белыми.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами общеутвердительным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
- Иногда опаздывать можно (истинно).
 - Никто из путешественников не вернулся (ложно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя общие правила силлогизма, определите его правильность.
- Все философы читали «Критику чистого разума». Некоторые писатели читали «Критику чистого разума». Значит, некоторые писатели являются философами.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Грядовой, Д. И. Логика. Общий курс формальной логики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

2. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

3. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 -336 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лаврикова, И. Н. Логика. Учимся решать [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / И. Н. Лаврикова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Логика. Риторика. Этика: Учебное пособие/Александров Д. Н., 5-е изд. - М.: Флинта, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Новосёлов М.М. Беседы о логике. — М., 2006. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Обольстить логикой. Выводы на все случаи жизни [Электронный ресурс] / К. Дрёссер ; пер. с нем. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 179 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
7. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Шалютин Б.С., Кирик Т.А. Логика/ Учеб.-метод. Комплект к изучению курса, - КГУ, 2007.
2. Кирик Т.А. Рабочая тетрадь по логике. Курган, 2006.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.msu.ru> – Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, наглядные пособия по основным разделам курса, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логика»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление

39.03.01 Организация работы с молодежью.

Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 4 (для очной, очно-заочной формы обучения)

6 (для заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания. Язык как информационная знаковая система. Понятие как форма отражения действительности. Суждение как форма мышления. Умозаключение. Логические основы теории аргументации. Логический анализ вопросов. Эристика. Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.