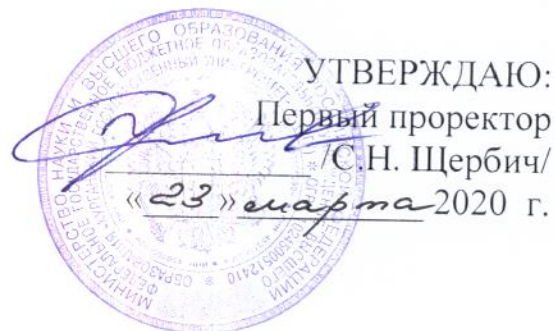


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русской и зарубежной филологии»



Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и психология иноязычной коммуникации» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата:

45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), утвержденными:

- для очной формы обучения «13» марта 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения «13» марта 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русской и зарубежной филологии» «20» марта 2020 года, протокол № 6.

Рабочую программу составил:

к.ф.н., доцент кафедры РЗФ



Савельева М.В.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русской и зарубежной филологии»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академ.час.)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	96	96
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	78	78
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и психология иноязычной коммуникации» относится к базовой части блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Практическая грамматика (основной иностранный язык)
- Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык)
- Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)
- История и культура страны (основной иностранный язык)
- Страноведение (основной иностранный язык)
- Русский язык делового общения
- Введение в языкознание

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана по направлению 45.03.02 «Лингвистика», в частности дисциплин «Теория перевода» и «Основы межкультурной коммуникации и перевод», и для прохождения итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Теория и психология иноязычной коммуникации» является получение первоначального представления о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных, и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации.

Задачами дисциплины являются развитие умения применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением); формирование навыка использования различных методов и приемов исследовательской и практической работы в области письменной и устной коммуникации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ДПК-4	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения (для ОПК-8)
- основные алгоритмы осуществления и поддержания межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения (для ОПК-9)

Уметь:

- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (для ОПК-9)
- применять полученные знания в теории коммуникации в профессиональной деятельности (для ДПК-4)

Владеть:

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (для ОПК-19)
- необходимыми навыками официального, нейтрального и неофициального регистров общения (для ОПК-8)
- теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (для ПК-1)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Концепции, модели и цели коммуникации	4	3	
	2	Семиотика коммуникации	4		
		Рубежный контроль № 1			1
Рубеж 2	3	Уровни коммуникации	4	3	
	4	Основы психологии коммуникации	4		
		Рубежный контроль № 2			1
Всего:			16	8	

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Концепции, модели и цели коммуникации	2	1	
	2	Семиотика коммуникации	2		
		Рубежный контроль № 1			1
Рубеж 2	3	Уровни коммуникации	2	1	
	4	Основы психологии коммуникации	2		
		Рубежный контроль № 2			1
Всего:			8	4	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Концепции, модели и цели коммуникации.

Введение. Ознакомление студентов с требованиями по данной дисциплине. Предмет, цели и задачи дисциплины. Происхождение коммуникативной деятельности. Коммуникация у животных. Гипотезы происхождения языка. Концепции и модели коммуникации в разных науках. Цели коммуникации и человеческие потребности. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие в различных сферах коммуникации.

Тема 2. Семиотика коммуникации

Знаковая природа коммуникации. Предмет семиотики. Ключевые понятия семиотики: знак (план выражения и план содержания), денотат, референт, сигнификат знака, свойства знака, знаковая система, семиозис. Типы знаков: иконические, индексальные, символические знаки. Невербальная коммуникация: язык тела, паралингвистические средства (жесты, мимика, положение тела, проксемика, тактильная коммуникация), одежда и украшения. Языковые супrasegmentные средства: интонация, громкость, скорость речи. Вербальная коммуникация.

Тема 3. Уровни коммуникации.

Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация. Коммуникативная цель. Коммуникативная стратегия. Коммуникативная тактика. Коммуникативная задача. Коммуникативный навык. Ситуации межличностного взаимодействия. Стрессовые ситуации. Групповая и массовая коммуникация. Группа: роли, нормы и лидерство. Правила коммуникативного поведения в группе. Коммуникативные навыки руководителя. Средства массовой коммуникации. Целевая аудитория. Эффективность коммуникации. Обратная связь, шум. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные неудачи.

Тема 4. Основы психологии коммуникации

Психологические модели коммуникации. Модели психотерапевтической коммуникации. Психологические войны. Психология иноязычной коммуникации. Конфликт, уровни разрешения конфликтов. Оценки уровня силы, уровня права и уровня интересов. Методы работы с оппонентом. Пять коммуникативных барьеров. Эмоции в переговорах. Разработка и использование альтернатив. Стрессоустойчивость. Этика межкультурной коммуникации. Этикет и культура поведения в деловом общении. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Концепции, модели и цели коммуникации.

Предмет, цели и задачи дисциплины. Гипотезы происхождения языка. Структура коммуникативного акта на примере модели Г.Лассвела. Линейная модель коммуникации К.Шеннона. Социально-психологическая модель Т.Ньюкомба. Цели коммуникации и человеческие потребности. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие в различных сферах коммуникации.

Тема 2. Семиотика коммуникации

Знаковая природа коммуникации. Предмет семиотики. Ключевые понятия семиотики: знак (план выражения и план содержания), денотат, референт, сигнификат знака, свойства знака, знаковая система, семиозис. Типы знаков: иконические, индексальные, символические знаки. Невербальная коммуникация: язык тела, паралингвистические средства (жесты, мимика, положение тела, проксемика, тактильная коммуникация), одежда и украшения. Языковые супrasegmentные средства: интонация, громкость, скорость речи. Вербальная коммуникация.

Тема 3. Уровни коммуникации.

Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация. Коммуникативная цель. Коммуникативная стратегия. Коммуникативная тактика. Коммуникативная задача. Коммуникативный навык. Ситуации межличностного взаимодействия. Стрессовые ситуации. Групповая и массовая коммуникация. Группа: роли, нормы и лидерство. Правила коммуникативного поведения в группе. Коммуникативные навыки руководителя. Средства массовой коммуникации. Целевая аудитория. Эффективность коммуникации. Обратная связь, шум. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные неудачи.

Тема 4. Основы психологии коммуникации

Психологические аспекты общения на иностранном языке. Перцепция и эмпатия. Особенности реагирования в процессе коммуникации. Субъекты общения. Средства, потребности, мотивация и цели общения на иностранном языке. Способы взаимодействия, взаимовлияния и отражения влияний в процессе общения на иностранном языке. Психологические модели коммуникации. Пять коммуникативных барьеров. Эмоции в переговорах. Стрессоустойчивость. Понятие стрессоустойчивости – значение, пути формирования (тестирование на уровень стрессоустойчивости). Основные способы и приёмы развития стрессоустойчивости. Техники релаксации. Этика межкультурной коммуникации. Этикет и культура поведения в деловом общении.

общении. Эффекты восприятия - их разновидности и значение. Соотношения «я-реальное» и «я-идеальное». Как формировать отношение к себе и окружающим.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

Запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка студента путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия в специально отведенное для дискуссии время на практическом занятии до того, как писать рубежный контроль.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения полученных знаний на практике. Рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность при подготовке ответа на определенные вопросы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету с оценкой.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обуче- ния
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	22	34
Развитие способов и средств коммуникации в процессе антропогенеза. Модели коммуникации	4	5
Модели коммуникации в различных областях гуманитарного знания. прикладные модели коммуникации	3	5
Концепция информационного общества Й.Масуды. Концепция коммуникативных технологий Г.М.Маклюэна	3	5
Теория речевых актов. Схемы личностного и типологического анализа коммуникативного акта. Коммуникативная личность	3	5
Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Психология иноязычного общения.	3	5
Особенности реагирования в конфликте. Методы разрешения и упреждения конфликтов. Ролевые особенности реагирования в конфликте. Работа с неразрешёнными конфликтами. Гнев, агрессия – их различия, источники, особенности. Методы работы с негативными эмоциями	3	5
Деловой этикет – его составляющие, особенности. Понятие dress-code как составляющее делового этикета. Особенности речевого этикета	3	4
Подготовка к практическим занятиям	36	36

Подготовка к рубежным контролям	8	8
Подготовка к зачету с оценкой	18	18
Всего:	84	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ

2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2

3. Вопросы к зачету с оценкой

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);

- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за практическое занятие – 6 занятий по 1 академ. часу; 2 занятия по 1 академ. часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;

Зачет с оценкой – до **30** баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 2 балла за 2-х часовую лекцию);

- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 15-и баллов за практическое занятие – 2 занятия по 1 академ. часу; 2 занятия по 1 академ. часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 2-м и 4-м практическом занятии в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;

Зачет с оценкой – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения зачета «автоматически» с оценкой «удовлетворительно» студенту необходимо набрать не менее 68 балла по итогам текущего и рубежного контроля. Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – незачтено «неудовлетворительно»

- 61...73 – зачтено «удовлетворительно»

- 74...90 – зачтено «хорошо»

- 91...100 – зачтено «отлично».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по вопросам. Преподаватель оценивает в баллах результаты проверочной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

Зачет проводится в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается от 1 до 15 баллов. Количество баллов по результатам зачета соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое студенту на зачет, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие коммуникации. Происхождение коммуникативной деятельности.
2. Информационные основы изучения коммуникации.
3. Семиотические основы изучения коммуникации.
4. Лингвистические основы изучения коммуникации.
5. Культурологический подход к изучению коммуникации.
6. Развитие способов и средств коммуникации в процессе антропогенеза. Коммуникативные революции. Концепция информационного общества.
7. Уровни коммуникации: принципы разграничения. Сущность и специфика важнейших уровней коммуникации.
8. Уровни коммуникации: автокоммуникация, межличностная коммуникация.
9. Уровни коммуникации: групповая коммуникация. Типы групп. Характеристики группы.
10. Группа: роли, нормы лидерство. Правила коммуникативного поведения в группе.
11. Уровни коммуникации: массовая коммуникация. Её характеристики и функции.
12. Знаковая природа коммуникации. Ключевые понятия семиотики: знак – денотат – концепт.
13. Свойства знака, знаковая система, семиозис. Типы знаков (по Ч.Пирсу): иконические, индексальные, символические.
14. Виды коммуникации по семиотическому основанию.
15. Невербальная коммуникация.
16. Вербальная коммуникация. Языковые супraseгментные средства: интонация, громкость, скорость речи. Речь как утверждение социального статуса.
17. Функциональная природа естественного языка. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Прагматическая классификация сообщения.
18. Речевое воздействие в различных сферах коммуникации. Уровни языкового манипулирования.
19. Структура коммуникативно-речевого акта (концепция Дж.Сёрля).
20. Коммуникативная цель. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникативная компетенция и коммуникативный опыт.
21. Цели коммуникации и потребности человека.
22. Коммуникативные стили. Концепция жизненного стиля. Барьеры в коммуникации.

**Примерный перечень вопросов к рубежному контролю:
Рубежный контроль №1**

1. Кто автор положения *The medium is the message*?
 - А) Г.Лассвелл;
 - Б) Г.М.Маклюзен;
 - В) Р.Барт
2. Средства коммуникации у приматов имеют знаковый характер:
 - А) Да Б) НетОбъясните свой ответ.
3. Теория социального договора описывает:
 - А) происхождение языка;
 - Б) установление юридической системы;
 - В) возникновение информационного общества
4. Автором ономастопозитической гипотезы происхождения языка является:
 - А) Вильгельм фон Гумбольдт;
 - Б) Ч.Дарвин;
 - В) Платон;
 - Г) Ж.Ж.Руссо
5. Основной проблемой глоттогенеза является:
 - А) происхождение человека разумного;
 - Б) возникновение речи;
 - В) развитие жестовой коммуникации у животных
6. Основным недостатком модели К.Шеннона и У.Уивера является:
 - А) преувеличение биологического аспекта;
 - Б) избыточность;
 - В) статичность;
7. В модели коммуникации по Р.О.Якобсону понятие «контекст» связано с:
 - А) внешними факторами;
 - Б) кодом;
 - В) содержанием сообщения
8. Идею «наблюдателя» ввел в научный обиход:
 - А) Нильс Бор;
 - Б) Р.О.Якобсон;
 - В) Р. Барт;
 - Г) М.М.Бахтин
9. М.М.Бахтин высказал следующие идеи, существенные для понимания процесса коммуникации:
 - А) принцип дополнительности;
 - Б) идея хронотопа;
 - В) идея адресованности высказывания;
 - Г) идея консенсуального взаимодействия самоорганизующихся систем
10. Теория об иерархичном характере потребностей была предложена:
 - А) Р.Димблби и Г.Бертоном;
 - Б) А.Маслоу;
 - В) А.А.Леонтьевым;
 - Г) К.Бюлером
11. Перечислите основные признаки информационного общества.

- В) тактильная коммуникация;
 Г) интонация;
11. Укажите уровни коммуникации.
12. Назовите автора «концепции жизненного стиля»:
 А) Эрик Берн;
 Б) К.Левин;
 В) А.Адлер;
 Г) К.Седов.
13. Какой тип коммуникатора согласно подходу К.Седова имеет высший уровень готовности к сотрудничеству:
 А) активно-центрированная личность;
 Б) пассивно-центрированная личность;
 В) кооперативно-актуализаторский тип;
 Г) конфликтно-агрессивный тип;
 Д) кооперативно-конформный тип;
 Е) конфликтно-манипуляторский тип.
14. Укажите фундаментальные характеристики группы.
15. Соотнесите каждую функцию коммуникации из левой колонки с тем или иным участником или элементом коммуникации из правой колонки:
- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| А) эмотивная | 1) код сообщения |
| Б) конативная | 2) поддержание контакта |
| В) референтивная | 3) особенности стилистики сообщения |
| Г) поэтическая | 4) тема, объект, содержание дискурса |
| Д) фатическая | 5) адресат |
| Е) метаязыковая | 6) адресант |

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Гончарова Л.М. Основы теории коммуникации. – М.: Социальные отношения, 2003. – 352с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Кожемякин Е.А. Основы теории коммуникации. - М.: НИЦ ИНФРА, 2014.- 189с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2001. – 460с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Викулова Л.Г. Основы теории коммуникации: Практикум / Л.Г.Викулова, А.И.Шарунов. – М., 2008. – 316с.
2. Чамкин А.С. Основы коммуникологии (теория коммуникации). – М.: НИЦ ИНФРА, 2017. – 350с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации. - М.: Дашков и К., 2017. – 488с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Корюкова Е.В. Методические указания для подготовки к экзамену для студентов 2-го курса по дисциплине «Введение в теорию коммуникации». Курган: КГУ, 2016. – 15.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.aber.ac.uk/media/Functions/mcs.html> - один из наиболее полных ресурсов по теории коммуникации
2. <http://library.thinkquest.org/26451/newmenu.html> – Welcome to The Evolution of Communication. Весьма обширная информация об истории коммуникативных систем (от доисторических наскальных надписей до радио и телевидения)
3. <http://www.icaahdq.org/> – сайт Международной Ассоциации Коммуникации (The International Communication Association)
4. <http://cios.org/www/comweb.htm> –20 000 стр. текстов в области коммуникации и журналистики
5. <http://www.cios.org/encyclopedia/mcluhan/index.html> – информация о вкладе М.Мак-Люэна в теорию коммуникации
6. <http://carmen.artsci.washington.edu/propaganda/contents.htm> – The Institute for Propaganda Analysis предлагает обширный материал по содержательной и языковой стороне политической пропаганды, технологии пропаганды (игра слов, эвфемизмы и т.п.) в различных сферах (в особенности, военной)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и психология иноязычной коммуникации»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 2 (очная и очно-заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Содержание дисциплины

Происхождение коммуникативной деятельности. Концепции и модели коммуникации в разных науках. Цели коммуникации и человеческие потребности. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие в различных сферах коммуникации.

Знаковая природа коммуникации. Типы знаков: иконические, индексальные, символические знаки. Невербальная коммуникация: язык тела, паралингвистические средства (жесты, мимика, положение тела, проксемика, тактильная коммуникация), одежда и украшения. Вербальная коммуникация.

Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация. Групповая и массовая коммуникация.