

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

С.Н. Щербич /

«30» *Навигата* 20 *19* г.



Рабочая программа учебной дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. психол. н



И. В. Жуйкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единицы трудоемкости (360 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	96	96
в том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	64	64
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	264	264
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	237	237
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	360

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	312	312
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	285	285
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	360

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	344	344
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	299	299
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	360

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная дисциплина. Общая психология является одной из основных теоретических дисциплин на факультете и имеет различные междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, такими, как педагогическая психология, зоопсихология, возрастная психология, психология личности и др. Изучение её способствует расширению как общего психологического кругозора студентов, так и пониманию ими общих закономерностей и специфических принципов развития психики человека.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к изучению общих закономерностей и специфических принципов развития психики человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование у студентов представление о человеке как активном субъекте, представляющем единство индивидуальных, личностных и индивидуальных свойств;
2. Закрепление знаний основных понятий и категорий психологии;
3. Определение современных методологических подходов к пониманию психики и способам ее изучения;
4. Развитие рефлексивных способностей студентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиций (ОК-1);

- Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиций; методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ОК-1, ПК-5).

- Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиций; проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ОК-1, ПК-5).

- Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиций; методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ОК-1, ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет психологии; ее задачи и методы	2	2	-
	2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	-	2	-
	3	Сознание как психический процесс	2	2	-
	4	Психические состояния	2	2	-
	5	Проблема бессознательного в психологии	2	2	-
	6	Особые состояния сознания	2	2	-
	7	Психологическая теория деятельности	-	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
	Рубеж 2	8	Познавательные процессы и их функция	-	2
9		Ощущения	2	4	-
10		Восприятие	2	4	-
11		Память	2	4	-
12		Внимание	2	4	-
13		Мышление и речь	2	4	-
14		Представление и воображение	2	4	-
15		Понятие о личности	2	2	-
16		Темперамент	2	2	-
17		Характер	2	2	-
18		Способности	2	2	-
19		Направленность личности	2	2	-
20		Эмоционально-волевая сфера	-	2	-
21		Жизненные ориентации личности	-	2	-
22		Жизненные ценности личности	-	2	-
23	Я-концепция и самооценка	-	4	-	
	Рубежный контроль № 2	-	2	-	
Всего:			32	64	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела,	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
-------	----------------	----------------------------	---	--	--

	темы		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет психологии; ее задачи и методы	2	-	-
	2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	-	2	-
	3	Сознание как психический процесс	2	-	-
	4	Психические состояния	-	2	-
	5	Проблема бессознательного в психологии	2	-	-
	6	Особые состояния сознания	2	-	-
	7	Психологическая теория деятельности	-	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	8	Познавательные процессы и их функция	-	2	-
	9	Ощущения	2	-	-
	10	Восприятие	-	2	-
	11	Память	-	2	-
	12	Внимание	2	-	-
	13	Мышление и речь	-	2	-
	14	Представление и воображение	-	2	-
	15	Понятие о личности	2	-	-
	16	Темперамент	-	2	-
	17	Характер	2	-	-
	18	Способности	-	2	-
	19	Направленность личности	-	2	-
	20	Эмоционально-волевая сфера	-	2	-
	21	Жизненные ценности личности	-	2	-
	22	Я-концепция и самооценка	-	2	-
	Рубежный контроль № 2	-	2	-	
Всего:			16	32	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Предмет психологии; ее задачи и методы	2	-	-

2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	-	-	-
3	Сознание как психический процесс	2	-	-
4	Психические состояния	-	-	-
5	Проблема бессознательного в психологии	-	2	-
6	Особые состояния сознания	-	-	-
7	Психологическая теория деятельности	-	-	-
8	Познавательные процессы и их функция	-	2	-
9	Ощущения	-	-	-
10	Восприятие	-	-	-
11	Память	-	-	-
12	Внимание	-	-	-
13	Мышление и речь	-	-	-
14	Представление и воображение	-	-	-
15	Понятие о личности	-	-	-
16	Темперамент	-	2	-
17	Характер	-	2	-
18	Способности	-	2	-
19	Направленность личности	-	2	-
20	Эмоционально-волевая сфера	-	-	-
21	Жизненные ценности личности	-	-	-
22	Я-концепция и самооценка	-	-	-
Всего:		4	12	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Психические явления и психологические факты. Определение психологии как науки. Понятие о психике. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Сознание как психический процесс

Понятие о сознании. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Защитные механизмы и факторы их осознания. Основные функции сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Структура сознания. Статическая и динамическая модель.

Тема 3. Психические состояния

Понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Диагностика и управление состоянием.

Тема 4. Проблема бессознательного в психологии

История изучения бессознательного. Вклад З. Фрейда в исследование вытесненного содержания. Классификация бессознательных процессов. Бессознательные побудители действия, бессознательные автоматизмы действий.

Тема 5. Особые состояния сознания

Периодические состояния сознания: сон и бодрствование. Искусственно вызываемые состояния сознания: медитация, аутотренинговая тренировка. Патологические состояния сознания. Клинические состояния сознания. Персеверации.

Тема 6. Ощущения

Понятие об ощущениях. Роль сенсорной информации в жизни и деятельности человека. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность, методы измерения чувствительности. Пороги чувствительности. Психофизические законы. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Возрастные особенности ощущений. Сенсорное воспитание.

Тема 7. Восприятие

Понятие о восприятии. Общие свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в процессе восприятия. Возрастные особенности восприятия. Наблюдение, условия его эффективности.

Тема 8. Внимание

Понятие о внимании. Функции внимания в познавательной деятельности. Основные свойства внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания. Внимание в учебном процессе. Внимание в обучении. Нарушения внимания и способы их коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Тема 9. Память

Понятие о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Методы исследования памяти. Возрастные особенности памяти. Пути развития памяти в обучении. Рациональные способы запоминания учебного материала. Нарушения памяти и способы их коррекции.

Тема 10. Мышление и речь

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Культура ума. Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Мышление и формирование понятий. Мышление и речь. Виды речи. Значение и смысл. Внутренняя речь и мышление. Культура речи. Методы исследования мышления. Возрастные особенности мышления. Развитие мышления в процессе обучения. Специфика естественного и искусственного интеллекта.

Тема 11. Представление и воображение

Понятие представлений: представление как образ и представление как процесс. Характеристика процесса представления. Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Приемы создания образов воображения. Методы исследования представлений и воображения.

Тема 12. Понятие о личности. Основные модели личности в психологии

Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Личность как объект психологического исследования. Основные положения, касающиеся взглядов исследователей на природу человека. Основные компоненты теории личности. Разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Характеристика сущности личности, ее структуры, детерминант развития, методов исследования, психотерапии, психического здоровья и психопатологии в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии. Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства и совместная деятельность – предпосылки и основание жизни личности в обществе. Проблема соотношения формирования, развития и социализации личности. Личность как субъект развития.

Тема 13. Темперамент.

Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Свойства темперамента. Основные модели и методы изучения темперамента: Мерлин, Стрелая, Айзенк, Русалов.

Тема 14. Характер.

Понятие о характере. Структура характера. Оценка свойств характера. Типологии характеров. Акцентуации характера. Характер и отношения. Метод групповой оценки личности в изучении характера. Формирование характера; возможности психолога в работе по формированию характера.

Тема 15. Способности

Общее представление о способностях. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Способности и задатки. Условия и предпосылки формирования способностей. Развитие способностей. Диагностика и развитие способностей.

Тема 16. Направленность личности

Общая характеристика направленности личности. Потребности человека: классификация. Пирамида потребностей А. Маслоу. Понятие о мотиве. Виды мотивов. Мотивация достижения и избегания. Модель мотивации по Ф. Херцбергу. Атрибуция ответственности. Учебная мотивация. Внешние мотивы учения. Акцентуация внешних мотивов. Коррекция акцентуаций. Внутренние мотивы учения. "Ощущение потока". Организация внутренней мотивации.

4.3. Практические занятия

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обуче- ния
1	Предмет психологии; ее задачи и методы	Предмет психологии; ее задачи и методы	2	-
2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	2	-
3	Сознание как психический процесс	Сознание как психический процесс	2	-
4	Психические состояния	Психические состояния	2	-
5	Проблема бессознательного в психологии	Проблема бессознательного в психологии	2	2
6	Особые состояния сознания	Особые состояния сознания	2	-
7	Психологическая теория деятельности	Психологическая теория деятельности	2	-
	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 1	2	-
8	Познавательные процессы и их функции	Познавательные процессы и их функции	2	2
9	Ощущения	Общая характеристика ощущения	2	-
		Исследование ощущений	2	
10	Восприятие	Общая характеристика восприятия	2	-
		Исследование восприятия	2	--
11	Память	Общая характеристика памяти	2	-
		Исследование памяти	2	-

12	Внимание	Общая характеристика внимания	2	-
		Исследование внимания	2	-
13	Мышление и речь	Общая характеристика мышления	2	-
		Общая характеристика речи	2	-
14	Представление и воображение	Общая характеристика представления	2	-
		Общая характеристика воображения	2	-
15	Понятие о личности	Понятие о личности	2	-
16	Темперамент	Темперамент	2	2
17	Характер	Характер	2	2
18	Способности	Способности	2	2
19	Направленность личности	Направленность личности	2	2
20	Эмоционально-волевая сфера	Эмоционально-волевая сфера	2	-
21	Жизненные ориентации личности	Жизненные ориентации личности	2	-
22	Жизненные ценности личности	Жизненные ценности личности	2	-
23	Я-концепция и самооценка	Я-концепция личности	2	-
		Самооценка человека	2	-
	Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			64	12

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очно-заочная форма обучения
1	Предмет психологии; ее задачи и методы	Предмет психологии; ее задачи и методы	-
2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	2
3	Сознание как психический процесс	Сознание как психический процесс	-
4	Психические состояния	Психические состояния	2
5	Проблема бессознательного в психологии	Проблема бессознательного в психологии	-
6	Особые состояния сознания	Особые состояния сознания	-
7	Психологическая теория деятельности	Психологическая теория деятельности	2
	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 1	2
8	Познавательные процессы и их функции	Познавательные процессы и их функции	2

9	Ощущения	Общая характеристика ощущений	-
		Исследование ощущений	-
10	Восприятие	Общая характеристика восприятия	2
		Исследование восприятия	-
11	Память	Общая характеристика памяти	2
		Исследование памяти	-
12	Внимание	Общая характеристика внимания	-
		Исследование внимания	-
13	Мышление и речь	Общая характеристика мышления	2
		Общая характеристика речи	-
14	Представление и воображение	Общая характеристика представления	-
		Общая характеристика воображения	2
15	Понятие о личности	Понятие о личности	-
16	Темперамент	Темперамент	2
17	Характер	Характер	-
18	Способности	Способности	2
19	Направленность личности	Направленность личности	2
20	Эмоционально-волевая сфера	Эмоционально-волевая сфера	2
21	Жизненные ориентации личности	Жизненные ориентации личности	-
22	Жизненные ценности личности	Жизненные ценности личности	2
23	Я-концепция и самооценка	Я-концепция личности	2
		Самооценка человека	-
	Рубежный контроль № 2		2
Всего:			32

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;

- фамилия и инициалы студента и преподавателя;
- 2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
- 3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
- 4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ

Вариант 1

- 1. Общая характеристика психологии как науки.
- 2. Общее представление о воображении. Виды и функции воображения. Воображение и творческое мышление.

Вариант 2

- 1. Понятие отражения и психики. Основные свойства психического отражения.
- 2. Общее представление о речи. Язык и речь. Виды и функции речи.

Вариант 3

- 1. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности. Механизмы регуляции действий.
- 2. Понятие "воля" в психологии. Волевые процессы и их изучение.

Вариант 4

- 1. Общее представление об ощущении. Классификация ощущений.
- 2. Основные направления развития представлений об эмоциях. Функции и виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций.

Вариант 5

- 1. Общее представление о восприятии. Теории восприятия. Основные свойства перцептивных образов. Восприятие пространства и движения.
- 2. Потребности и мотивация. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Вариант 6

- 1. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды и процессы памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии (эмпирические характеристики представлений).
- 2. Соотношение понятий "индивид", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность".

Вариант 7

- 1. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания.
- 2. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

Вариант 8

- 1. Теории внимания. Экспериментальные исследования внимания.
- 2. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.

Вариант 9

- 1. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.
- 2. Общее представление о способностях. Структура, виды и признаки способностей. Задачи и способности. Понятие об одаренности.

Вариант 10.

- 1. Виды мышления. Эмпирические характеристики мышления как познавательного процесса
- 2. Основные подходы к изучению индивидуального характера. Темперамент и характер.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	203	293
Предмет психологии; ее задачи и методы	10	12
Основные этапы развития представлений о предмете психологии	10	12
Сознание как психический процесс	10	12
Психические состояния	10	12
Проблема бессознательного в психологии	10	12
Особые состояния сознания	9	12
Психологическая теория деятельности	9	13
Познавательные процессы и их функции	9	13
Ощущения	9	13
Восприятие	9	14
Память	9	14
Внимание	9	14
Мышление и речь	9	14
Представление и воображение	9	14
Понятие о личности	9	14
Темперамент	9	14
Характер	9	14
Способности	9	14

Направленность личности	9	14
Эмоционально-волевая сфера	9	14
Жизненные ценности личности	9	14
Я-концепция и самооценка	9	14
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	30	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	264	344

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	267
Предмет психологии; ее задачи и методы	13
Основные этапы развития представлений о предмете психологии	13
Сознание как психический процесс	12
Психические состояния	12
Проблема бессознательного в психологии	12
Особые состояния сознания	12
Психологическая теория деятельности	12
Познавательные процессы и их функции	12
Ощущения	12
Восприятие	12
Память	12
Внимание	12
Мышление и речь	12
Представление и воображение	12
Понятие о личности	12
Темперамент	12
Характер	12
Способности	12
Направленность личности	12
Эмоционально-волевая сфера	12
Жизненные ценности личности	12
Я-концепция и самооценка	12
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	14
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к экзамену	27
Всего:	312

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к экзамену.
5. Задания для практических занятий.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 30	До 12	До 12	До 30
	Примечания:	16 лекций по 1 баллу	До 1-го балла за работу на каждом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	На 32-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61... 73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91... 100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

№	Наименование	Содержание				
Очно-заочная форма обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов)	Распределение баллов				
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
Балльная оценка:	До 8	До 28	До 17	До 17	До 30	

	на первом учебном занятии)	Примечания:	8 лекций по 1 баллу	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74...90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 22 вопросов, каждый из которых оценивается в 0,5 баллов (для очной формы обучения) и в 0,8 баллов (для очно-заочной формы обучения), для рубежного контроля № 2 – из 20, каждый из которых оценивается в 0,6 баллов (для очной формы обучения), и 17 (для очно-заочной формы обучения), каждый из которых оценивается в 1 балл.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задание на рубежный контроль 1 (очная и очно-заочная формы обучения)

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях...

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает

в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

4. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

5. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

- а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
- б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
- в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

6. Какое более общее понятие используется для определения психики?

- а) познание,
- б) отражение,
- в) отношение,
- г) явление.

7. Сфера бессознательного в психике человека открыта в ...

- а) гештальтпсихологии,
- б) бихевиоризме,
- в) психоанализе,
- г) когнитивной психологии.

8. К психологическим фактам относятся:

- а) неосознаваемые процессы;
- б) стресс;
- в) познавательные процессы;
- г) психосоматические явления;
- д) факты поведения;
- е) темперамент.

9. Соотнесите содержимое трех столбцов таблицы.

1. Психические процессы	а) наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека	А - активность, пассивность, бодрость, апатия и т.д.
2. Психические свойства	б) определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики	Б - ощущение, восприятие, эмоции и воля и т.д.

	человека, характерный для него в каждый данный момент времени	
3. Психические состояния	в) это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности	В - направленность, характер и способности и т.д.

10. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:

- а) З.Фрейд
- б) В.Вундт
- в) Л.С.Выготский
- г) В.М.Бехтерев

11. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- а) интеракция
- б) интерференция
- в) интроспекция
- г) интуиция

12. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- а) в XIX в.
- б) в XX в
- в) в XVIII в.
- г) в XVI в.

13. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — ...

- а) психоанализ
- б) гуманистическая психология
- в) психология сознания
- г) бихевиоризм

14. Вытеснение – это:

- а) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;
- в) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

15. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется (выбор единственно правильного ответа):

- а) раздражимостью
- б) чувствительностью
- в) сознанием
- г) психикой

16. Способ достижения конечного результата, зависящий от изменения условий, был назван А.Н. Леонтьевым (выбор единственно правильного ответа):

- а) действием

- б) деятельностью
- в) движением
- г) операцией

17. Процесс перевода внешних средств во внутренние и создание собственных средств для управления своими психическими функциями называется(выбор единственно правильного ответа):

- а) зоной ближайшего развития
- б) интериоризацией
- в) экстериоризацией
- г) зоной актуального развития

18. Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является(выбор единственно правильного ответа):

- а) абстрактность
- б) рефлексия
- в) логичность
- г) образность

19. Высшая форма отражения мира, свойственная только человеку.

- а) Воля
- б) Сознание
- в) Подсознание

20. Какое из перечисленных действий не относится к

1. Автоматическим действиям	2. Автоматизированным действиям
а) схватывание предметов, б) ходьба, в) сосание, г) игра на фортепьяно.	а) вождение автомобиля, б) мигание, в) письмо, г) сложение чисел в уме

21. Какие из перечисленных ученых исследовали проблему

1. Неосознаваемой установки	2. Неосознаваемых побудителей действий
а) В. Джеймс, б) А. Адлер, в) Д.Н. Узнадзе, г) З. Фрейд, д) А.Н. Леонтьев.	

22. Какое из описанных явлений относится к :

1. Неосознаваемым реакциям (сопровождающим сознательные действия)	2. Надсознательным процессам
а) Человек который смотрит на другого порезавшего палец строит горестную гримасу, сопереживая ему и совершенно этого не замечет, б) Если вы сидите в тёмной комнате и со страхом ждёте чего-то угрожающего, то и в самом деле начинают слышаться шаги и подозрительные шорохи, в) Выключатель перенесли на другую стену, а рука по прежнему тянется к прежнему его месту, г) И.Ньютон открыл закон всемирного тяготения когда ему на голову свалилось яблоко, д) «Когда Маше говорили комплимент она вся заливалась краской»	

Задания на рубежный контроль 2 (очная форма обучения)

1. Соотнесите понятия с их определениями:

1. Человек	А) выходящее за рамки биологической ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами;
2. Индивид	Б) человек, который достиг определенного достаточно высокого уровня психического развития;

10. Ключевым в определении характера является слово...

- а) динамика
- б) типичный
- в) успешный.

11. Какие черты характера относятся к действиям человека, направленным на достижение цели?

- а) рациональность, расчетливость;
- б) спокойствие, тревожность;
- в) настойчивость, упорство.

12. Акцентуация характера это....

- а) патологические изменения в структуре характера.
- б) чрезмерное усиление в характере определенных его черт
- в) отклонение от нормы в проявлении отдельных черт характера.

13. Соотнесите содержимое двух столбцов:

1. Эксплуатирующий тип	а) хочет обладать гораздо большим количеством благ.
2. Рыночный тип	б) берет от жизни все то, что ему нужно либо силой либо изобретательностью.
3. Накапливающий тип	в) убежден, что источник всего хорошего лежит во вне.
4. Рецептивный тип	г) считает, что личность представляет собой товар, который можно выгодно продать или обменять.

14. Способности...

- а) это возможности в усвоении знаний, умений и навыков
- б) это имеющиеся у человека умения, навыки, знания.
- в) это полностью определяемые наследственностью особенности человека.

15. Талант – это...

- а) совокупность нескольких способностей, обуславливающая успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц
- б) способности, позволяющие осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности и имеющие историческое и обязательно положительное значение.
- в) совокупность способностей, которая позволяет получать продукт деятельности, отличающийся оригинальностью и новизной, совершенством и общественной значимостью.

16. Кому из ученых принадлежит трактовка зависимости темперамента от особенностей строения тела человека?

- а) И.П. Павлову
- б) У. Шелдону
- в) Гиппократу.

17. Сила как свойство нервной системы – это:

- а) способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение;
- б) скорость образования условных реакций;
- в) изменение знаков раздражителей, скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением;
- г) скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

18. Понятие «здатки» характеризует:

- а) свойства индивида
- б) свойства субъекта
- в) свойства личности
- г) свойства индивидуальности

19. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности – это:

- а) творческие способности;
- б) общие способности;

в) учебные способности.

20. Сензитивный период развития – это:

- а) период наиболее благоприятный для развития той или иной психической функции;
- б) развитие ребенка от младенца до школьника;
- в) переходный период развития;
- г) все ответы верны.

Задания на рубежный контроль 2 (очно-заочная форма обучения)

1. Соотнесите понятия с их определениями:

1. Человек	А) выходящее за рамки биологической ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами;
2. Индивид	Б) человек, который достиг определенного достаточно высокого уровня психического развития;
3. Личность	В) особенность человека, его отличие от других людей;
4. Индивидуальность	Г) своеобразный представитель других живых существ, носитель видовых черт.

2. В рамках какого психологического направления рассматривается целостный подход к человеку с подчеркиванием положительного в нем?

- а) психоаналитического;
- б) гуманистического;
- в) поведенческого.

3. Соотнесите содержание двух столбцов:

1. Id (оно)	а) представляет влияние родителей и общественной морали, руководствуется принципом долженствования;
2. Ego (Я)	б) постоянно борется за инстинктивное удовлетворение и руководствуется принципом удовольствия;
3. SuperEgo (сверхЯ)	в) стремится выполнить инстинктивные требования на основе принципа реальности.

4. Расположите потребности от низших к высшим согласно пирамиде потребностей А. Маслоу:

- з) потребности в безопасности;
- и) потребности уважения (почитания);
- к) эстетические потребности;
- л) физиологически (органические) потребности;
- м) потребность в самоактуализации;
- н) познавательные потребности;
- о) потребности в принадлежности и любви.

5. Темперамент определяет...

- а) содержание психической деятельности человека,
- б) целесообразность психической деятельности человека,
- в) динамику психической деятельности человека.

6. Интроверсия – это:

- а) обращенность сознания к самому себе, поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к окружающему.
- б) обращенность сознания и внимания субъекта преимущественно на то, что происходит вне его, вокруг
- в) мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения

7. Какой «набор» характеристик свойств нервной системы относится к основе темперамента сангвиника?

- а) сильный, уравновешенный, подвижный,

- б) сильный, неуравновешенный, подвижный,
- в) сильный, уравновешенный, инертный.

8. Ключевым в определении характера является слово...

- а) динамика
- б) типичный
- в) успешный.

9. Акцентуация характера это....

- а) патологические изменения в структуре характера.
- б) чрезмерное усиление в характере определенных его черт
- в) отклонение от нормы в проявлении отдельных черт характера.

10. Соотнесите содержимое двух столбцов:

1. Эксплуатирующий тип	а) хочет обладать гораздо большим количеством благ.
2. Рыночный тип	б) берет от жизни все то, что ему нужно либо силой либо изобретательностью.
3. Накапливающий тип	в) убежден, что источник всего хорошего лежит во вне.
4. Рецептный тип	г) считает, что личность представляет собой товар, который можно выгодно продать или обменять.

11. Способности...

- а) это возможности в усвоении знаний, умений и навыков
- б) это имеющиеся у человека умения, навыки, знания.
- в) это полностью определяемые наследственностью особенности человека.

12. Талант – это...

- а) совокупность нескольких способностей, обуславливающая успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц
- б) способности, позволяющие осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности и имеющие историческое и обязательно положительное значение.
- в) совокупность способностей, которая позволяет получать продукт деятельности, отличающийся оригинальностью и новизной, совершенством и общественной значимостью.

13. Кому из ученых принадлежит трактовка зависимости темперамента от особенностей строения тела человека?

- а) И.П. Павлову
- б) У. Шелдону
- в) Гиппократу.

14. Сила как свойство нервной системы – это:

- а) способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение;
- б) скорость образования условных реакций;
- в) изменение знаков раздражителей, скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением;
- г) скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

15. Понятие «задатки» характеризует:

- д) свойства индивида
- е) свойства субъекта
- ж) свойства личности
- з) свойства индивидуальности

16. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности – это:

- а) творческие способности;
- б) общие способности;
- в) учебные способности.

17. Сензитивный период развития – это:

- а) период наиболее благоприятный для развития той или иной психической функции;

- б) развитие ребенка от младенца до школьника;
- в) переходный период развития;
- г) все ответы верны.

Вопросы к экзамену

1. Особенности психологии как науки.
2. Проблема предмета психологии.
3. Основные отрасли психологии. Методы психологии.
4. Представления древних философов о душе.
5. Психология как наука о сознании.
6. Психология как наука о поведении.
7. Психологическая теория деятельности: основные понятия и принципы.
8. Операционально-технический аспект деятельности.
9. Мотивационно-личностный аспект деятельности.
10. Понятие о сознании. Характеристики, структура и свойства сознания.
11. Самосознание как одна из форм сознания.
12. Неосознаваемые механизмы сознательных действий
13. Неосознаваемые побудители сознательных действий
14. «Надсознательные» процессы
15. Периодические состояния сознания.
16. Искусственные состояния сознания.
17. Патологические состояния сознания.
18. Формы нарушения сознания.
19. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
20. Теории личности: психоаналитическая, гуманистическая, бихевиоризм.
21. Общая характеристика направленности личности.
22. Потребности как источник активности личности. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
23. Понятие о мотиве. Мотивация как мотивирование.
24. Теории мотивации.
25. Понятие о Я-концепции.
26. Самооценка как компонент образа «Я». Виды самооценки.
27. Понятие о характере. Типология характера.
28. Акцентуации характера.
29. Понятие о темпераменте. Свойства, типы.
30. Теории темперамента.
31. Понятие о способностях. Виды и уровни способностей.
32. Теории происхождения способностей.
33. Воля как высший уровень регуляции.
34. Эмоции и чувства как отражение переживаний.
35. Теории эмоций.
36. Теории воли.
37. Ощущение: понятие, физиологические основы, свойства.
38. Сенсорная адаптация и нарушения ощущений.
39. Общая характеристика восприятия: определение, операции (уровни) перцептивного процесса.
40. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
41. Мнемические процессы: запоминание, сохранение.
42. Мнемические процессы: забывание, воспроизведение.
43. Память: виды, индивидуальные особенности. Нарушения памяти.
44. Общая характеристика внимания, виды.
45. Свойства внимания. Нарушения внимания.

46. Общая характеристика мышления. Функции, особенности мышления.
47. Мышление: мыслительные операции, виды мышления.
48. Общая характеристика воображения
49. Речь и ее функции
50. Виды речевой деятельности и их особенности

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов.: - М. : ВЛАДОС, 2007. – 447 с. – (Учебник для вузов) - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов.: - М. : Когито-Центр, 2013. – 640 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов.: - М. : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
- Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов.: - М. : Когито-Центр, 2013. – 640 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания по проведению практических занятий для студентов направления 37.03.01 «Психология»:
- Жуйкова И.В. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Общая психология» (для студентов направления 37.03.01 «Психология»). Курган: КГУ, 2016. – 24 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru/>
<http://www.psylib.myword.ru/>
<http://www.library.ru/>
<http://www.mywold.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общая психология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 10 зе (360 академических часов).
Семестр: 1 (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины

Предмет психологии, ее задачи и методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психологическая теория деятельности. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Психофизическая проблема. Сознание как психический процесс. Психические состояния. Проблема бессознательного в психологии. Особые состояния сознания. Познавательные процессы и их функция. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Представление и воображение. Понятие о личности. Основные модели личности в психологии. Темперамент. Характер. Способности. Мотивация. Эмоции и чувства. Воля. Жизненные ориентации личности. Жизненные ценности личности. Я-концепция и самооценка.