

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Курганский государственный университет

Кафедра История и документоведение  
(наименование)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор  
Т.Р. Змызгова  
(подпись, Ф.И.О.)

*Т.Р. Змызгова* 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История России  
образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета 23.05.02 «Транспортные средства специального  
назначения»  
Специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»  
Форма обучения: очная


Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с учебным планом по программам специалитета «Транспортные средства специального назначения», специализация: «Военные гусеничные и колесные машины», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Истории и документоведения» «09» декабря 2022 года, протокол №3

Рабочую программу составил(и)  
доцент кафедры  
«Истории и документоведения»



С.С. Коновалов


Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Истории и документоведения»



Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой «Гусеничные машины  
и прикладная механика»



В.Б. Держанский

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной  
деятельности



И.В. Григоренко

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	
	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:</b>	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	40	40
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	13	13
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	72	72

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» является частью подготовки специалистов по специальности «Транспортные средства специального назначения», относится к обязательной части дисциплин блока Б.1.

Дисциплина предназначена для обучающихся 1 курса, обучающихся по специальности «Транспортные средства специального назначения». Дисциплина «История России» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе. Обучающиеся должны знать основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических событий; владеть представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся комплексных представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, формирование исторической культуры.

**Задачами** дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

Освоение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции и (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	З-1	Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)

УК-5	В-1	Владеть представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма
------	-----	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
			Лекции	Практические занятия
	Р 1	Древняя Русь и удельная раздробленность	2	2
	Р 2	Образование единого централизованного государства	2	2
	Р 3	Россия при первых Романовых	2	2
	Р 4	Особенности российской модернизации в XVIII веке.	2	2
Рубеж 1	Р 5	Российская империя в XIX в.	2	4
Рубеж 2	Р 6	История России в первой половине XX века	2	4
	Р 7	История России во второй половине XX века.	2	-
	Р 8	Российская Федерация (Россия) (1992–начало 2000-х гг.)	2	-
		Всего:	16 ч.	16 ч.

##### 4.2. Содержание лекций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Очная форма

Р 1	Древняя Русь и удельная раздробленность	Возникновение Древнерусского государства. Этапы развития. Уделизация Древней Руси. Развитие отдельных древнерусских земель.	2
Р 2	Образование единого централизованного государства	Централизм и объединение государства. Этапы формирования централизованного государства. Причины и процесс возвышения Москвы. Завершение объединения русских земель.	2
Р 3	Россия при первых Романовых	Смутное время. Царствование Михаила Романова. Политика царя Алексея Михайловича. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	2
Р 4	Особенности российской модернизации в XVIII веке.	Предпосылки модернизации XVIII в. в России. Основные черты имперской модели развития в России XVIII в. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии. Эпоха «Дворцовых переворотов».	2
Р 5	Российская империя в XIX в.	Основные тенденции развития русской истории в XIX веке	2
Р 6	История России в первой половине XX века	Россия в начале XX века и в период между двумя мировыми войнами. Альтернативные пути выхода из кризиса	2
Р 7	История России во второй половине XX века.	Основные тенденции развития СССР после второй мировой войны. Крах системы социализма.	2
Р 8	Российская Федерация (Россия) (1992–начало 2000-х гг.)	Современные проблемы России	2
		Всего:	16 ч.

#### 4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Очная форма
Р 1	Древняя Русь и удельная раздробленность	Древняя Русь. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство IX-XI вв. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Политическая раздробленность страны	2
Р 2	Образование единого централизованного государства	Объединение русских земель вокруг Москвы. Централизация Московского государства. Иван IV (Грозный). Поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы, опричнина.	2
Р 3	Россия при первых Романовых	Смутное время на Руси.	2

		Воцарение Романовых. Экономическое, политическое и культурное развитие России в XVII веке. Крепостное право	
P 4	Особенности российской модернизации в XVIII веке.	Реформы Петра I. Особенности модернизации российского общества. Образование Российской империи. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика.	2
P 5	Российская империя в XIX в.	Попытки реформирования российского общества при Александре I. Николай I. Отмена крепостного права в России.	2
	Рубежный контроль № 1	Реформы Александра II и «контрреформы» Александра III. Русская культура в XVIII-XIX веках	2
P 6	История России в первой половине XX века	Россия в начале XX века. Проблема модернизации страны. Россия и первая мировая война. Революция 1917 г. в России. Гражданская война	2
	Рубежный контроль № 2	Социально-экономическое и общественно-политическое положение в советской России (СССР) в 1920-1930-е гг. НЭП, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, «культурная революция». Ужесточение политического режима в СССР в 1930-е годы. Советская Россия, СССР и великие державы в период между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	2
		Всего:	16 ч.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к соответствующим практическим занятиям.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при



самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы представлен в таблице:**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. часы</b>
	<b>Очная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):</b>	<b>13</b>
Особенности становления государственности в России и мире	2
Русские земли в XIII-XV веках	2
Россия в XVI-XVII веках	3
Россия в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	3
Российская Федерация (Россия) в конце XX-начале XXI в.	3
Подготовка к рубежным контролям № 1 и № 2 (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к экзамену	27
<b>Всего:</b>	<b>40 ч.</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень вопросов и тестовых заданий к экзамену
4. Банк заданий для практических занятий

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
1.		Распределение баллов

	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выступления и ответы на практических занятиях	Подготовка дополнительных заданий в виде рефератов (темы определяются на каждом занятии индивидуально)	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачёт
		Балльная оценка:	До 16	До 16	До 8	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	От 0 до 4-х баллов за 2-х часовое практическое занятие в зависимости от активности (4*4=16)	4 занятия по 2 балла=8	На 6 лекционных занятии	На 8 лекционных занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 – зачтено						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в форме письменной работы состоящей из тестовых заданий. При этом каждый обучающийся решает несколько тестовых заданий (на знание дат, терминов, событий, причинно-следственных связей, исторических личностей и их роли в историческом процессе). Работа оценивается по 15 балльной шкале обучения. Рубежный контроль №2 также проводится в виде тестов. Каждому студенту предлагается вариант из нескольких заданий. Работа оценивается по 15 балльной шкале.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого обучающегося и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачёт может проводиться как в традиционной форме в виде ответов на поставленные вопросы, так и в письменной форме в виде ответов на тестовые задания.

При проведении зачёта в традиционной форме в билет включены два вопроса из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 30 минут и до 15 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

При проведении зачёта в письменной форме, в виде ответов на тестовые задания в тесты включены тридцать заданий (они охватывают период Всеобщей истории с древнейших времён до наших дней) из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы тестовых заданий составляет 30 минут и до 10 минут на оценивание ответа для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках изученного курса.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, рефератов и зачёта**

##### ***Пример задания для рубежного контроля № 1***

**1. Сколько основных этапов в развитии эпохи Средневековья выделяют?**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

**2. Какого этапа в развитии Средневековья не существует?**

- 1) Центральное Средневековье
- 2) Развитое Средневековье
- 3) Раннее Средневековье
- 4) Позднее Средневековье

**3. Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья?**

- 1) 375 год н.э.
- 2) 476 год н.э.
- 3) 577 год н.э.
- 4) 225 год н.э.

**4. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?**

- 1) Остготы
- 2) Вестготы
- 3) Вандалы
- 4) Франки

**5. Как звали основателя династии Меровингов у франков?**

- 1) Хлодвиг
- 2) Карл Мартелл
- 3) Пипин
- 4) Людовик

**6. Какая династия свергла власть Меровингов?**

- 1) Лангобарды
- 2) Тевтоны
- 3) Каролинги
- 4) Капетинги

**7. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?**

- 1) Папирус
- 2) Глиняные таблички
- 3) Пергамен
- 4) Береста

**8. Кто был наследником Пипина, короля франков?**

- 1) Карл Могучий
- 2) Карл Великий
- 3) Карл Непобедимый
- 4) Карл Лысый

**9. Как назывался подъем культуры при короле Карле Великом?**

- 1) Меровингское возрождение
- 2) Перестройка
- 3) Каролингское возрождение
- 4) Капетингский ренессанс

**10. К чему привел распад империи Карла Великого?**

- 1) К феодальной раздробленности
- 2) К образованию новой империи
- 3) К анархии
- 4) к деспотии

***Пример задания для рубежного контроля № 2***

**1. Причина возникновения «холодной войны»:**

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

**2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:**

- А) в 1945 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1949 г.
- Г) в 1950 г.

**3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:**

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

**4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»**

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

**5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):**

- А) в 1949 г.
- Б) в 1952 г.
- В) в 1947 г.
- Г) в 1945 г.

**6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):**

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

**7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):**

- А) в 1949 г.
- Б) в 1948 г.
- В) в 1955 г.
- Г) в 1953 г.

**9. Военно-политической союз НАТО включил в себя:**

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

**10. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:**

- А) в 1950-1951 г.
- Б) в 1974-1975 г.
- В) в 1960-1961 г.
- Г) в 1980-1981 г.

**Примерные темы рефератов к практическим (семинарским)занятиям**

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.

7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

***Примеры тестовых вопросов при приёме зачёта в тестовой форме:***

1. *Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории являет(ют)ся*
  - а) социальная, политическая, экономическая история
  - б) закономерности развития общества, которые в конечном счете зависят от способа производства материальных благ
  - в) история города, деревни, семьи, частной жизни
  - г) человек (личность) в самореализации естественных прав, дарованных природой
2. *Человек современного вида появился*
  - а) 2—1,5 млрд лет назад

- б) 4—3 млн лет назад
- в) 100—40 тыс. лет назад
- г) 6—5 тыс. лет назад

3. *Признаки неолитической революции*

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов
- е) преобладание собирательства

4. *На рубеже IV—III тыс. до н. э.*

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

5. *Он делил историю народов на пять периодов — божественный, золотой, серебряный, медный и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже.*

- А) Геродот
- Б) Гесиод
- В) Пифагор
- Г) Протагор

6. *Он установил периодизацию истории по степени развития водных путей сообщения: речной период (древние цивилизации), средиземноморский (средние века), океанический (новое и новейшее время).*

- А) В.Н. Татищев
- Б) В.О. Ключевский
- В) С.М. Соловьёв
- Г) И.И. Мечников

7. *Учёный рассматривал исторический процесс как чередование одних и тех же циклов круговорота локальных цивилизаций.*

- А) М. Блок
- Б) А. Тойнби
- В) К. Маркс
- Г) Б. Гильдебранд

8. *На Древнем Востоке*

- а) возникла письменность
- б) произошел переход к кочевому скотоводству
- в) появилось классическое рабство
- г) зародилась монотеистическая религия
- д) зародилась демократия

**Примерные вопросы для подготовки к зачёту в традиционной форме:**

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.



10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

2. Смирнов Т.А. Всемирная история: курс лекций / Т.А. Смирнов; Министерство науки и высшего образования РФ, Норильский государственный индустр. ин-т. Норильск: НИИ, 2020. – 204 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

### 7.2 Дополнительная литература.

1. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 26 с. – Доступ из ЭБС КГУ

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://www.istmira.com/">http://www.istmira.com/</a>	История мира
2	<a href="http://www.opentextnn.ru/">http://www.opentextnn.ru/</a>	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
3	<a href="http://www.historichka.ru/">http://www.historichka.ru/</a>	Исторический сайт + Исторический форум
4	<a href="http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm">http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm</a>	Историческая литература и тексты источников
5	<a href="http://www.sbiblio.com/">http://www.sbiblio.com/</a>	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
7	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
8	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows10, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и семинарских (практических) занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающегося, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Всеобщая история»  
образовательных программ высшего образования –  
программы специалитета 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения»  
Специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: Зачёт

Содержание дисциплины

«Всеобщая история»

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.