

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор :



С.Н. Щербич

« 17 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
05.03.02 «География»

Направленность:
"Рекреационная география и туризм"

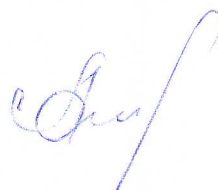
Формы обучения: очная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания географии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «География» («Рекреационная география и туризм») для очной формы обучения, утвержденными: « 29 » августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Географии, фундаментальной экологии и природопользования» «16» сентября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составила
Доцент кафедры
Географии, фундаментальной экологии
и природопользования



Т.Г. Акимова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Географии, фундаментальной экологии
и природопользования



Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе
Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник Управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 9 зачетных единицы трудоемкости (324 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	98	30	68
в том числе:			
Лекции	46	12	34
Лабораторные работы	52	18	34
Самостоятельная работа, всего часов	226	78	148
в том числе:			
Подготовка к экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	181	60	121
Вид промежуточной аттестации	Экзамен Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	324	108	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания географии» относится, к числу дисциплин Блока 1 базовой части.

Методика преподавания географии – наука, изучающая формирование и развитие геобучающих систем и технологий.

Переход процесса обучения географии к процессу географического образования, осуществляемый в последнее время, делает содержание методической науки более емким и глубоким. Современная методика обучения географии – единственная наука, которая исследует вопросы, связанные с познанием и преобразованием теории и практики географического образования. Синтезируя естественнонаучные и общественных особенностей, география обладает общеобразовательными ресурсами: знания природных и общественных особенностей своего края, страны и мира в целом, что придает универсальную ценность предмету. Изучение данного курса базируется на знаниях и навыках дисциплин физико-географического и экономико-географического модулей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель: Сформировать у студентов знания о теоретических и методологических основах дисциплины. Помочь овладеть первоначальными методическими умениями, необходимыми для выполнения функциональных обязанностей учителя географии.

- Сформировать систему комплексных методических знаний
- Сформировать профессиональные умения и навыки применения дидактических, методических и технологических знаний в образовательной деятельности
- Сформировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности

Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- Способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

Уметь:

- использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
- использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

Владеть:

- навыками преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Знать:

- навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план (6 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	P1	Методика обучения географии	2	-	-
	P2	Цели и содержание географического образования в школе	2	-	8
	P3	Методы обучения географии	4	-	4
Рубеж 2	P4	Система средств обучения географии	4		6
Итого:			12		18

Учебно-тематический план (7 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	P1	Усвоение содержания школьной географии	6		6
	P2	Формы и технологии обучения географии	10		14
Рубеж 2	P3	Проверка и контроль результатов обучения географии	4		4
	P4	Внеклассная работа по географии	2		-
	P5	Методика обучения основным курсам географии	12		10
Итого:			34		34

4.2. Содержание лекционных занятий (6 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Норматив времени, часы
P1	Методика обучения географии	Предмет и проблемы МПГ, Связь методики с другими науками. Методы и логика исследования в МПГ	2
P2	Цели и содержание географического образования в школе	Цели обучения географии в школе. Компоненты школьного географического образования	2
P3	Методы обучения географии	Классификация методов обучения, их характеристика. Проблемное обучение географии в школе.	4
P4	Система средств обучения географии	Функции средств обучения. Классификация, характеристика. Кабинет географии.	4
		Работа с учебником географии. Структура учебника географии, приемы работы с учебником	
		Работа с географической картой. Цели изучения географических карт, приемы работы с картой и глобусом, методика изучения географической номенклатуры	
		Итого:	12

7 семестр

P1	Усвоение содержания школьной географии	Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий; формирование единичных понятий; изучение причинно-следственных связей и закономерностей, представлений	6
		Формирование умений.	
		Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому.	
P2	Формы и технологии обучения географии	Формы организации обучения географии. Понятие «форма организации обучения географии». Разнообразие форм. Классно-урочная и лекционно-семинарская система обучения географии	10
		Урок – основная форма обучения географии. Структура уроков различных типов. Требования к современному уроку географии. Требования к составлению плана урока.	

		Технологии обучения географии. Их виды, особенности применения, методические особенности	
P3	Проверка и контроль результатов обучения географии	Функции проверки в учебном процессе. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля. Тестовый контроль результатов обучения. Единый государственный экзамен по географии.	4
P4	Внеклассная работа по географии	Цели и содержание внеклассной работы. Организационные формы внеклассной работы	2
P5	Методика обучения основным курсам географии	Методика изучения начального курса географии Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны» Методика изучения курса «География России» Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» География в профильной школе Методика изучения регионального курса географии	12
		Итого:	34

4.3. Лабораторные работы (6 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Норматив времени, часы
P2	Цели и содержание географического образования в школе	<p>№ 1. Программа по школьному курсу географии. Государственный стандарт географического образования. Назначение, принципы, структура школьной программы. Авторские программы (3 ч.)</p> <p>№ 2. Компоненты содержания школьной географии Системы знаний и умений в школьных курсах географии. Теоретические и эмпирические знания умения (4 ч.)</p>	7
Рубежный контроль №1 (1 час)			
P3	Методы обучения географии	№ 3. Словесные методы обучения географии. Методы устного изложения: объяснение, лекция, рассказ, беседа, чтение вслух (4 ч.)	4
P4	Система средств обучения географии	<p>№ 4. Работа с учебником географии. Структурные части учебника. Приемы работы с учебником (2ч.)</p> <p>№ 5. Работа с географической картой.</p>	5

		Структурные части учебника. Приемы работы с картой (3 ч.)	
Рубежный контроль № 2 (1 час)			
<u>Итого:</u>			18

7 семестр

P1	Усвоение содержания школьной географии	№ 1. Методика формирования понятий, ПСС, закономерностей. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Приемы формирования ПСС и закономерностей (4 ч.) № 2. Методика формирования специальных умений и навыков. Классификация умений. Приемы формирования умений и навыков (2 ч.)	6
P2	Формы и технологии обучения географии	№ 3. Тематический план и поурочное планирование. Виды тематического плана. Составление простого тематического плана. Поурочное планирование. Составление плана-конспекта урока.	6
		№ 4. Планирование практических работ по географии. Структура плана итоговой практической работы. Составление программной практической работы по географии	4
		№ 5. Технологии обучения. Модульная технология. Технология логических опорных конспектов. Учебно-игровая деятельность. Технология проектной деятельности. Технология проблемного обучения	4
P4	Проверка и контроль результатов обучения географии	№ 6. Комплекс проверочных работ. Тестовый контроль результатов обучения. Составление комплекса проверочных работ по заданной теме. Составление тестов и заданий разных уровней сложности.	3
Рубежный контроль № 3 (1 ч.)			
P5	Методика обучения основным курсам географии	№ 7. Методика изучения начального курса географии. Разработка УМК курса	2
		№ 8. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны» Разработка УМК курса	2
		№ 9. Методика изучения курса «География России». Разработка УМК курса	3
		№ 10. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Разработка УМК курса	2

Рубежный контроль № 4 (1 ч.)		
	Итого:	34 ч

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий лабораторных занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы. Преподавателем запланировано применение на лабораторных занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения лабораторных работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения лабораторных работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену, зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы 6 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение дисциплины:	
1. Работа со статистическими показателями	38
2. Организация и проведение экскурсий	
3. История развития школьной географии и МПГ	
4. Характеристика наглядных методов обучения	
5. Характеристика практических методов обучения	
6. Работа с картинками и иллюстрациями. Работа с экранными пособиями	
7. Географическая площадка. Организация работы с ней.	
8. Географическая культура. Географическая картина мира.	

Подготовка к лабораторным занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	18
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	78
7 семестр	
Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение дисциплины: 1. Составление методической папки для 6 класса 2. Составление методической папки для 7 класса 3. Составление методической папки для 8 класса 4. Составление методической папки для 9 класса 5. Составление методической папки для 10 класса 6. Составление методической папки для 11 класса 7. Прорешивание материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 8. Раработка внеурочных форм занятий 9. Разработка УМК различных курсов географии.	83
Подготовка к лабораторным занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	34
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	148

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1-2, 3, 4.
3. Перечень вопросов к экзамену, зачету.
4. Перечень тем для реферативных работ.
5. Отчеты по лабораторным работам

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки (6 семестр)

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 6 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекционных занятий	Посещение лабораторных занятий	Защита лабораторных работ	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Написание реферативной работы	Зачет
		Балльная оценка:	2	2	2	1-10	1-10	10	30
		Примечания:	Всего: 6 x 2 = 12	Всего: 9 x 2 = 18	Всего: 5*2= 10	На 4- ом л.п.	На 9- ом л.п.		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);</p> <p>61 и более баллов – зачтено;</p>							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все лабораторные работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр 61 балл. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ (до 5 баллов).</p>							
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и лабораторных занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий:</p> <p>- выполнение и защита пропущенных лекционных и лабораторных</p>							

недостающих баллов в конце семестра	<p>занятий (согласно балльно-рейтинговой оценки);</p> <p>- написание реферативной работы по выбранной теме (студент по своему желанию может выбрать до 3 тем работ);</p> <p>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
-------------------------------------	---

7 семестр

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 7 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекционных занятий	Посещение лабораторных занятий	Защита лабораторных работ	Рубежный контроль №3	Рубежный контроль №4	Написание реферативной работы	Экзамен
		Балльная оценка:	1	1	1	1-5	1-5	6	30
Примечания:	Всего: 17 x 1 = 17	Всего: 17 x 1 = 17	Всего: 10*2= 20	На 12-ом л.п.	На 17-ом л.п.				
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно;</p> <p>61- 73 – удовлетворительно; 74-90 – хорошо;</p> <p>91-100 – отлично.</p>							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзамена) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к экзамену студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов, выполнить все лабораторные занятия</p> <p>Для получения экзамена «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр 68 баллов с оценкой «удовлетворительно». При этом в случае получения на экзамене 0 баллов, итоговая оценка по дисциплине не снижается и студент получает удовлетворительную оценку.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему 68 баллов могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе</p>							

		выполнения лабораторных работ (до 5 баллов) и получить автоматом оценку хорошо или отлично.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенных лабораторных работ работ (1-2 балла); - выполнение домашних контрольных (2 работы – до 5.5 баллов, максимально 11 баллов), написание реферативной работы по выбранной теме (до 5 баллов, студент по своему желанию может выбрать до 3 тем работ); - прохождение рубежного контроля (2 рубежных контроля – до 5 баллов, максимально 10 баллов). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

В 6-ом семестре для рубежных контролей № 1, предлагаются теоретические вопросы, каждый из которых оценивается на 2,5 балла. В рубежном контроле № 2 предлагаются тестовые вопросы, на которые студенты отвечают письменно, ответ на каждый вопрос оценивается следующим образом: в тестах рубежного контроля № 2 содержится 15 вопросов, где правильный ответ составляют 1 балл, итого максимально 15 ответов - 5 балла.

В 7-ом семестре в тестах рубежного контроля № 3 содержится 3 вопроса, оценивается каждый вопрос и соответствие, 1-ый вопрос оценивается на 2 балла, 2-й вопрос на 1 балл, 3-й вопрос на 2 балла, итого 5 баллов. В рубежном контроле № 4 задание включает 5 правильных ответов, каждый из которых оценивается на 1 балл., итого – 5. Отводимое время на проведение рубежного контроля – не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты рубежного контроля каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в традиционной форме, для подготовки и ответа предлагается один вопрос, результаты ответа на который заносится в зачетную ведомость.

Перечень вопросов для экзамена включает 44 вопроса, экзамен сдается в традиционной форме по билетам, включающих по 2 вопроса. При оценивании ответов на вопросы билета (экзамена), каждый ответ оценивается на 15 баллов (в сумме 30 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости (экзамена), зачета заносятся преподавателем в экзаменационную, зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день (экзамена), а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета, экзамена **Примерные вопросы для подготовки к зачету (6 семестр):**

1. Предмет, проблемы и цели методики преподавания географии
2. Методы и логика исследования в МПГ
3. История развития школьной географии и МПГ
4. Связь методики обучения географии с другими науками
5. Компоненты содержания школьной географии
6. Теоретические знания в школьной географии: понятия, закономерности, причинно-следственные связи, теории
7. Эмпирические знания школьной географии: представления, факты, описания
8. Характеристика программы по географии. Методическое построение рабочей программы по географии
9. Специальные и общеучебные умения по географии
10. Методы обучения географии, их классификация
11. Характеристика словесных методов обучения
12. Характеристика наглядных методов обучения
13. Характеристика практических методов обучения
14. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Уровни самостоятельной познавательной деятельности учащихся
15. Работа с учебником географии
16. Работа со статистическими материалами
17. Работа с географическим и картами и глобусом
18. Работа с картинками и иллюстрациями. Работа с экранными пособиями
19. Проблемное обучение в географии
20. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии
21. Кабинет географии. Требования к оборудованию и планировке
22. Географическая площадка. Организация работы с ней
23. Учебные экскурсии по географии, требования к их организации и проведению

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр):

24. Предмет, проблемы и цели методики преподавания географии
25. Методы и логика исследования в МПГ
26. История развития школьной географии и МПГ
27. Связь методики обучения географии с другими науками
28. Компоненты содержания школьной географии
29. Теоретические знания в школьной географии: понятия, закономерности, причинно-следственные связи, теории

30. Эмпирические знания школьной географии: представления, факты, описания
31. Характеристика программы по географии. Методическое построение рабочей программы по географии
32. Специальные и общеучебные умения по географии
33. Методы обучения географии, их классификация
34. Характеристика словесных методов обучения
35. Характеристика наглядных методов обучения
36. Характеристика практических методов обучения
37. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Уровни самостоятельной познавательной деятельности учащихся
38. Работа с учебником географии
39. Работа со статистическими материалами
40. Работа с географическим и картами и глобусом
41. Работа с картинками и иллюстрациями. Работа с экранными пособиями
42. Проблемное обучение в географии
43. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии
44. Кабинет географии. Требования к оборудованию и планировке
45. Географическая площадка. Организация работы с ней
46. Учебные экскурсии по географии, требования к их организации и проведению
47. Формирование географических понятий
48. Формирование представлений и изучение фактов
49. Формирование знаний о географических закономерностях
50. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
51. Формирование умений
52. Изучение причинно-следственных связей
53. Требования к современному уроку географии
54. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии
55. Характеристика разных типов уроков географии по дидактической цели
56. Подготовка учителя к уроку географии
57. Особенности отдельных частей комбинированного урока
58. Планирование работы учителя. Тематический план
59. Планирование работы учителя. Поурочное планирование
60. Методика организации и проведения практических работ
61. Методы проверки знаний и умений по географии
62. Лекционно-семинарская система обучения, особенности, формы, методы обучения.
63. Новые технологии обучения географии
64. Дидактические игры по географии. Назначение, многообразие, требования к организации и проведению
65. Логические опорные конспекты по географии. Назначение, требования к методике применения
66. Значение внеклассной работы по географии и требования к ее проведению. Формы и методы внеклассной работы по географии
67. Нетрадиционные формы организации обучения географии

6 семестр

Пример заданий для рубежного контроля № 1.

1. Составьте схему, отражающую последовательность составления школьной рабочей программы.
2. Составьте логическую схему, отражающую компоненты содержания школьной географии. Дайте определение терминов: понятие, закономерность, причинно-следственная связь, теории, факты, представления. Приведите примеры из содержания школьной географии.

Пример заданий для рубежного контроля № 2.

Вариант 1

1. Методика обучения географии - наука

А. Географическая ; Б. Педагогическая

2. Реализация политехнического принципа обучения географии предполагает

- А. Умения выполнять практические работы на местности с использованием приборов и инструментов;
- Б. Использование краеведческого материала с целью формирования общих географических понятий;
- В. Обучение умениям делать простейшие экономические расчеты;
- Г. Изучение комплекса условий обитания животных на примере различных природных зон.

3. Установить соответствие:

Методы исследования в методике обучения географии

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| А. Типологический подход, | 1. Теоретические; |
| Б. Анкетирование; | 2. Эмпирические. |
| В. Эксперимент; | |
| Г. Исторический; | |
| Д. Наблюдение; | |

4. Установить соответствие; Компоненты содержания школьной географии:

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| А. Общие понятия; | 1. Теоретические; |
| Б. Закономерности; | 2. Эмпирические. |
| В. Представления; | |
| Г. Факты; | |
| Д. Причинно-следственные связи. | |

5. Установить соответствие:

Географические понятия:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| А. Море; | 1. Общие понятия; |
| Б. Рельеф Африки; | 2. Единичные понятия |
| В. Миграция; | |
| Г. Атмосферный фронт; | |
| Д. Климат Курганской области; | |

6. Расчеты плотности населения и ресурсообеспеченности в курсе школьной географии - это реализация сквозного направления

- | | |
|-----------------|----------------|
| А. Интеграция, | Б. Политизация |
| В. Экономизация | Г. Гуманизация |

7. Установить соответствие: Средства обучения географии:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| А. Учебник географии | 1. Наглядные |
| Б. Карта России | 2. Вербально-информационные |
| В. График хода температур | 3. Аудиовизуальные |
| Г. Кинофильм "Реки Азии" | |

8. Прием, в основе которого лежит процесс создания учащимися под руководством учителя новой для них карты

- А. Сложное чтение
- Б. Простое чтение
- В. Моделирование

9. Работа с номенклатурой способствует решению задачи научить школьников

- А. Понимать карту
- Б. Читать карту
- В. Знать карту

10. Дополнить:

Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования - _____

11. Для формирования у учащихся знаний о солнечной радиации в курсе географии России (VIII класс) прежде всего учителю необходимо использовать метод

- А. Объяснение
- Б. Рассказ
- В. Беседу
- Г. Чтение вслух

12. Для формирования у учащихся знаний о закономерностях размещения полезных ископаемых учителю целесообразно воспользоваться методом

- А. Рассказ
- Б. Объяснение
- В. Работа с картой

13. При введении теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов, например, о движении литосферных плит, необходимо использовать метод

- А. Объяснительно-иллюстративный
- Б. Репродуктивный
- В. Частично-поисковый
- Г. Исследовательский.

14. Установить правильную последовательность:

Система интеллектуальных операций в проблемном обучении географии

- А. Формулировка проблемы
- Б. Создание проблемной ситуации
- В. Проверка гипотеза
- Г. Поиск путей решения
- Д. Выдвижение гипотезы
- Е. Доказательство гипотезы

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __, 5 - __, 6 - __.

15. Вопросы после текста параграфа учебника, как правило, используются для:

- А. Актуализации и повторения учебного материала
- Б. Закрепления изученного на уроке учебного материала
- В. Самоконтроля
- Г. Обобщения и систематизации учебного материала

Тест 2-В

1. Предмет методики обучения географии.....

- А. Процесс обучения учащихся основам географии
- Б. Изучение географических закономерностей физической и экономической географии

2. Реализация краеведческого принципа обучения географии предполагает

- А. Формирование умений выполнять различные практические работы на местности с использованием приборов и инструментов;

- Ф. Чтение вслух
- 12. Для формирования у учащихся представлений о влажном экваториальном лесе учителю целесообразно воспользоваться методом**
- А. Рассказ
 - Б. Работа с картой
 - В. Демонстрация кинофильма
- 13. Чтобы научить школьников применять знания и умения в знакомой ситуации, необходимо использовать метод**
- С. Объяснительно-иллюстративный
 - Б. Репродуктивный
 - Д. Частично-поисковый
 - Г. Исследовательский.
- 14. Установить правильную последовательность действий учителя географии в формировании умения определять географические координаты**
- А. Раскрытие учащимся последовательности действий при определении координат
 - Б. Рассказ о значении данного умения в учебной и практической деятельности
 - В. Организация упражнений учащихся по определению координат указанных учителем объектов
 - Г. Практическая работа по применению умения учащимися в нестандартной ситуации
 - Д. Организация самостоятельной работы учащихся по применению умений в знакомой ситуации
- 15. Вопросы перед текстом параграфа учебника, как правило, используются для:**
- В. Актуализации и повторения учебного материала
 - Б. Закрепления изученного на уроке учебного материала
 - В. Самоконтроля
 - Г. Обобщения и систематизации учебного материала
- Оценивается каждый верный ответ и соответствие, 1 правильный ответ составляют 1 балл, итого максимально 20 ответов - 20 баллов.*

Рубежные контроли 7 семестр
Пример задания для рубежного контроля № 3
1 вариант

1. Определить соответствие:

Этапы урока:

1. Этап закрепления изученного
2. Организационный этап
3. Этап подведения итогов
4. Этап актуализации субъектного опыта учащихся
5. Этап изучения нового материала
6. Этап проверки домашнего задания

Характеристика этапов:

- А. Воспроизводят ранее усвоенные знания, необходимые для изучения новой темы;
- В. Учитель делает выводы по уроку и сообщает оценки;
- С. Обязательный этап, направленный на создание рабочей атмосферы в классе;
- Д. Основной этап урока, формируются новые знания и умения, происходит повторение и углубление изученного материала;

- Е. Учитель использует различные формы контроля знаний и умений с целью проверки изученного на предыдущем уроке;
- Ф. Этап проводится после изучения нового материала с целью проверки усвоения изученного.

1 2 3 4 5 6

2. Установить правильную последовательность этапов уроков:
3. Технология коммуникативно - диалоговой деятельности. Особенности, значение, примеры тем уроков

2 вариант

1. Определить соответствие:

Этапы урока:

1. Организационный этап
2. Этап первичной проверки понимания изученного
3. Этап актуализации субъектного опыта учащихся
4. Этап подведения итогов
5. Этап закрепления изученного
6. Этап изучения нового материала

Характеристика этапов:

- Г. Воспроизводят ранее усвоенные знания, необходимые для изучения новой темы;
- Н. Учитель делает выводы по уроку и сообщает оценки;
- И. Обязательный этап, направленный на создание рабочей атмосферы в классе;
- Ж. В ходе изучения нового материала учитель задает несколько вопросов для того чтобы определить понимание учащимися изучаемого материала;
- К. Основной этап урока, формируются новые знания и умения, происходит повторение и углубление изученного материала;
- Л. Этап проводится после изучения нового материала с целью проверки усвоения изученного.

1 2 3 4 5 6

2. Установить правильную последовательность этапов уроков:
3. Технология игровой деятельности. Особенности, значение, примеры тем уроков

Рубежный контроль № 4

Дать характеристику методическим особенностям изучения заданной темы по плану:

1. Количество часов, отводимое на тему
2. Основные термины и понятия, изучаемые в теме
3. Практические работы
4. Методы и карты, используемые при изучении темы
5. Комплекс контрольных вопросов и заданий

Темы рефератов:

1. *ФГОСЫ в современной школе*
2. *Краеведческий принцип обучения географии*
3. *Проверка и оценка знаний учащихся в процессе обучения географии*
4. *Методика изучения отдельных разделов и тем школьных курсов географии (по выбору студента)*
5. *Организация и проведение географической олимпиады в школе*

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий, для рубежных текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно –методическом комплексе.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 2) [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.edu>]
2. Борытко Н.М. Теория обучения: учебник для студентов педагогических вузов. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. - 72 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 5) [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.edu>]

7.2. Дополнительная учебная литература:

3. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.: Прометей, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Изд-во "Эгвес", 2005. - 176 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.edu>]
5. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2006. - 48 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.edu>]

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Методические указания к изучению курса «Теория и методика преподавания географии». На правах рукописи. Автор. Акимова Т.Г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.ed.gov.ru	Министерство образования и науки РФ
2	http://www.ug.ru/	Учительская газета
3	http://www.students.ru	Учебные практические материалы

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3. при выполнении заданий практических работ используется MapInfoProfessional 7.8, 10.5, 11.0.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика преподавания географии»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
05.03.02 «География»

Направленность:
"Рекреационная география и туризм"

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 академических часа)

Семестр: 6, 7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины:

Методика обучения географии. Цели и содержание географического образования в школе. Методы обучения географии. Усвоение содержания школьной географии. Система средств обучения географии. Формы обучения географии. Методика изучения школьных курсов географии.