

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н.Щербич/ /
«11» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Педагогика и психология непрерывного образования
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная.

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология непрерывного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология непрерывного образования), утвержденным:

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: Педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 2019 года, Протокол заседания кафедры педагогики № 2

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и МОГД



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Педагогики и МОГД
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	14	6	8
Лекции	6	2	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	202	66	136
Подготовка курсовой работы	36	-	36
Подготовка к зачету, экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	48	73
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология непрерывного образования» относится к блоку Б1 вариативной части, обязательная дисциплина. Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров. Предполагается, что в процессе изучения курса студенты будут осваивать указанные компетенции. Дисциплина «Педагогика и психология непрерывного образования» базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных студентами при изучении комплекса дисциплин (Педагогика, Психология, Введение в профессиональную деятельность). Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия непрерывного образования на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях. Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины развитие профессиональных компетенций, связанных с построением и организацией педагогического процесса в условиях непрерывного образования, с учетом психологических особенностей личности в процессе образования и самообразования в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

осмыслить методологические аспекты проектирования образовательного процесса в условиях непрерывного образования;
создать предпосылки к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях непрерывного образования;
освоить технологии и конкретные методики обучения и воспитания, диагностики личностного развития обучающихся.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-6 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

основы психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

основы организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4);

организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

осуществлять организацию образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

обеспечить развитие социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4);

осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (ПК-1);

способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ. (ПК-2);

способностью осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4);

способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

4семестр				
Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
Раздел 1.	Педагогический процесс в условиях непрерывного образования	-	-	-
1	Система непрерывного образования в России.	1	-	1
2	Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.	2	1	1

3	Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования.	1	-	1
4	Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.	2	1	1
Всего		6	2	4

5 семестр

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
Раздел 2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования	-	-	-
1	Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.	2	1	1
2	Обучающийся как субъект общего образования.	2	1	1
3	Личность обучающегося системы профессионального образования.	2	1	1
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.	2	1	1
Всего		8	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Педагогический процесс в условиях непрерывного образования

1 тема Система непрерывного образования в России

Основные тенденции развития образования в России. Содержание структурных компонентов системы образования в РФ. Характерные черты основных видов образовательных учреждений РФ. Цели и задачи непрерывного образования.

2 тема. Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования

Основы дидактики дошкольной педагогики. Формы и методы обучения в системе дошкольного образования. Сущность процесса воспитания дошкольников. Формы и методы воспитания. Содержание воспитания дошкольников. Подготовка дошкольников к обучению в школе.

3 тема Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования

Педагогический процесс в системе общего образования. Методы обучения в системе общего образования. Основные формы обучения. Организация контроля. Формы и методы воспитательной работы. Дополнительное образование детей. Методы обучения в системе дополнительного образования

4 тема Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования

Педагогический процесс в системе профессионального образования. Методы обучения в профессиональной и высшей школе. Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе. Средства обучения в профессиональной и высшей школе. Организация контроля в профессиональной и высшей школе. Средства обучения в профессиональной и высшей школе. Формы и методы воспитания и самовоспитания обучающихся. Дополнительное образование взрослых. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования

1 тема Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности

Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Психические новообразования детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность дошкольников. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

2 тема Обучающийся как субъект общего образования

Ребенок как субъект педагогического процесса. Особенности развития личности школьника. Особенности развития познавательной сферы. Развитие способностей. Психолого-педагогическая диагностика личности.

3 тема Личность обучающегося системы профессионального образования

Особенности развития личности обучающегося среднего и профессионального образования. Особенности развития личности студента. Психолого-педагогическая диагностика личности.

4 тема Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования

Саморазвитие личности в условиях дополнительного образования. Структурные компоненты саморазвития личности: рефлексия, самопознание, саморегуляция. Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования. Развитие личности в условиях дополнительного образования. Творческое развитие личности средствами дополнительного образования.

4.3 Практические занятия

Темы дисциплины	Содержание занятия	Часов в семестре	
		4	5
Система непрерывного образования в России.	Содержание структурных компонентов системы непрерывного образования в РФ.	1	-
Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.	Основные формы обучения, воспитания и развития в дошкольном учреждении.	1	-

Организация обучения и воспитания в системе общего образования.	Основные формы обучения в общеобразовательной школе. Основные формы обучения в УДОД	1	-
Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.	Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования	1	-
Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.	Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе	-	1
Обучающийся как субъект общего образования.	Психолого-педагогическая диагностика учебно-познавательной деятельности личности	-	1
Личность обучающегося системы профессионального образования.	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной идентичности студентов	-	1
Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.	Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования	-	1
Всего		4	4

4.4. Курсовая работа

1. Курсовая работа посвящена изучению проблем управления образовательным процессом в организации дополнительного образования, а также организации творческой деятельности педагогов и обучающихся в УДОД.

Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям.

Алгоритм выполнения курсовой работы

2. Определение темы курсовой работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

3. Внимательное изучение рекомендации.

4. Подбор основной и дополнительной литературы.

5. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

6. Осмысление цели и направления работы.

7. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

7. Оформление курсовой работы (приложение)

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем курсовой работы – 20-25 страниц.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы. Общее количество баллов не должно превышать 100.

Балльно-рейтинговая оценка выполнения и защиты курсовой работы

Показатель	Балльная оценка
Качество содержания и оформления	До 40 баллов
Качество доклада на защите	До 20 баллов
Уровень защиты и ответов на вопросы	До 40 баллов

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Основные тенденции развития образования в России
2. Цели и ценности современного образовательного процесса в основной, профессиональной и высшей школе
3. Организация обучения в условиях непрерывного образования
4. Педагогические технологии в условиях непрерывного образования
5. Организация воспитания в условиях непрерывного образования
6. Субъекты педагогического процесса в условиях непрерывного образования
7. Обучающийся как субъект образовательного процесса
8. Саморазвитие обучающегося как процесс
9. Педагог как субъект образовательного процесса
10. Родители как субъекты образовательного процесса
11. Опыт взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.
12. Анализ профессиональной деятельности педагога.
13. Культура трансляции знания и способов познавательной деятельности как актуальное профессиональное качество современного педагога.
14. Особенности развития личности студента.
15. Формы воспитательной работы в современных условиях.
16. Методы обучения в основной, профессиональной и высшей школе.
17. Основные формы обучения в основной, профессиональной и высшей школе.

18. Организация контроля в основной, профессиональной и высшей школе.
19. Средства обучения в основной, профессиональной и высшей школе
20. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
21. Формирование базиса культуры личности у ребенка в условиях непрерывного образования
22. История становления и развития системы профессионально-педагогического образования
23. Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
24. Личностно-ориентированное профессиональное образование
25. Воспитание как формирование и развитие личности
26. Педагогический процесс как система и целостное явление
27. Основные формы организации профессионального образования
28. Современные формы организации обучения в ВУЗе
29. Организация практического занятия в вузе, его психолого-педагогический анализ
30. Педагогическая деятельность как общественное явление
31. Методы обучения в профессиональном образовании
32. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся
33. Активные методы производственного обучения
34. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении
35. Проектирование содержания профессионального образования
36. Методы исследования в профессиональной педагогике
37. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования. (В Германии, Франции, Англии, США)
38. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
39. Педагогические цели и образовательные стандарты профессионального образования
40. Модернизация системы отечественного образования в свете Болонского процесса
41. Создание единого европейского исследовательского пространства
42. Многоступенчатая система подготовки специалиста в современной России

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к зачету и экзамену.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

4 семестр	
Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
1 Дополнительное образование детей	7
2 Дополнительное образование взрослых	7
3 Инклюзивное образование	7
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	
1 Анализ ФГОСов дошкольного, начального общего, общего среднего, среднего профессионального, высшего образования	7
2 Воспитательная система и система воспитания	8
3 Связь образовательного учреждения с социумом	8
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:	18
Зачет	
Всего	66

5 семестр	
Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
1. Психология развития	11
2. Основы психолого-педагогической диагностики	11
3. Возрастная психология	11
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	
1 Диагностика способностей	12
2 Работа с тестовым материалом	12
3 Методы диагностики способностей	12
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка к курсовой работе	36
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:	27
Экзамен	
Всего	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Курсовая работа
2. Банк вопросов к зачету
3. Банк вопросов к экзамену

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачёт проводится в устной форме. Время, отводимое студенту на подготовку составляет 1 астрономический час.

Результаты зачёта заносятся преподавателем в зачётную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Экзамен проводится в устной форме. Время, отводимое студенту на подготовку составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные тенденции развития образования в России.
2. Содержание структурных компонентов системы образования в РФ.
3. Характерные черты основных видов образовательных учреждений РФ.
4. Цели и задачи непрерывного образования.
5. Основы дидактики дошкольной педагогики.
6. Формы и методы обучения в системе дошкольного образования.
7. Сущность процесса воспитания дошкольников.
8. Формы и методы воспитания.
9. Содержание воспитания дошкольников.
10. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
11. Педагогический процесс в системе общего образования.
12. Методы обучения в системе общего образования.
13. Основные формы обучения.
14. Организация контроля.
15. Формы и методы воспитательной работы.
16. Дополнительное образование детей.
17. Методы обучения в системе дополнительного образования
18. Педагогический процесс в системе профессионального образования.
19. Методы обучения в профессиональной и высшей школе.
20. Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе.
21. Организация контроля в профессиональной и высшей школе.
22. Средства обучения в профессиональной и высшей школе
23. Формы и методы воспитания и самовоспитания обучающихся.
24. Дополнительное образование взрослых.
25. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования

Перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.

2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
3. Психические новообразования детей дошкольного возраста.
4. Ведущая деятельность дошкольников.
5. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.
6. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
7. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
8. Ребенок как субъект педагогического процесса.
9. Особенности развития личности школьника.
10. Особенности развития познавательной сферы школьника..
11. Развитие способностей школьника.
12. Психолого-педагогическая диагностика личности школьника..
13. Особенности развития личности обучающегося среднего и профессионального образования.
14. Особенности развития личности студента.
15. Психолого-педагогическая диагностика личности студента.
16. Саморазвитие личности в условиях дополнительного образования.
17. Структурные компоненты саморазвития личности: рефлексия, самопознание, саморегуляция.
18. Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования.
19. Развитие личности в условиях дополнительного образования.
20. Творческое развитие личности средствами дополнительного образования.
21. Проектирование индивидуального образовательного маршрута
22. Особенности отражения интеграционных процессов в образовательных стандартах нового поколения. Учебная программа, учебный план
23. Педагог как организатор образовательного процесса.
24. Ребенок как субъект самообразования
25. Обучающийся с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова, С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие - Курган: Изд-во КГУ, 2019. - 185 с.
2. Еманова, С. В., Хомутникова Е.А., Рылеева А.С. История и педагогика дополнительного образования: учебное пособие /Под ред. С. В. Емановой. — Курган : Изд-во КГУ, 2018. — 220 с.
3. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

5. Семенова, А. А. Теория и практика педагогического процесса [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / А. А. Семенова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 78 с.
6. Калинина, Н.В. Основы педагогики саморазвития: [Текст] : учеб. пособие / Н.В.Калинина. – Иркутск, 2007. – 113с.

7.2. Список дополнительной литературы

1. Гусев А. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Консультирует юрист)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225936.html>
2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

7.3 Периодическая литература

Журналы:

- «Педагогика»
 «Непрерывное образование»
 «Высшее образование в России»
 «Народное образование»;
 «Качество. Инновации. Образование»

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.edu.ru Российский федеральный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

7.5. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для выполнения курсовых работ

1. Еманова С.В., Дополнительное образование в детском саду: учебное пособие.- Курган : Библиотечно-издательский центр КГУ, 2018
2. Казанцева, Е.А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие. - Курган : Изд-во КГУ, 2019. - 96 с.
3. Рылеева А.С., Еманова С.В., Социально-личностное развитие и самоопределение дошкольников: учебное пособие / Под ред. Рылеевой А.С.- Курган : Библиотечно-издательский центр КГУ, 2018
4. Сокольская М.А., Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебное пособие. - Курган : Изд-во КГУ, 2020. - 176 с.

5. Никифорова Т.Г., Кириллова М.Л., Федосеева О.Б. Интеграция образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования, способствующая развитию мобильности школьника // Инновационная наука. 2015. №5-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovatelnyh-marshrutov-v-sisteme-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-sposobstvuyuschaya-razvitiyu-mobilnosti>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Педагогика и психология непрерывного образования
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (21 академических часа)

Семестр: 4, 5 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины

Система непрерывного образования в России. Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования. Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования. Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования. Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности. Обучающийся как субъект общего образования. Личность обучающегося системы профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.