

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

С.Н.Щербич/

«11» *сентября* 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Федеральные стандарты и образовательные программы
дошкольного, начального и общего образования

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Социальная педагогика»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» («Социальная педагогика»), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 29 августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
Доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»  Д.В. Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



В.Л.Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 7 зачетных единицы трудоемкости (252 академических часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	48	24	24
в том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	204	120	84
в том числе:			
Подготовка к экзамену, зачету	45	27	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	93	66
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, зачет	Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	144	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	40	16	24
в том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия	24	8	16
Самостоятельная работа, всего часов	212	128	84
в том числе:			
Подготовка к экзамену, зачету	45	27	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	167	101	66
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, зачет	Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	144	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	20	10	10
в том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	232	98	134
в том числе:			
Подготовка к зачету, экзамену	45	27	18
Контрольная работа	18	18	
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	169	53	116
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	экзамен	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	108	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» входят в блок Б1, базовая часть.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

Профильной для данной дисциплины является образовательная деятельность на дошкольной, начальной и общей ступеней образования. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- реализация в учебном процессе образовательных программ дошкольного образования, начальной школы, общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

- взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к обучению в основной школе.

Для освоения дисциплины «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» обучающимся необходимы знания, умения:

- знание закономерностей психического развития и особенности их проявления в младшем школьном возрасте;

- знание основных педагогических категорий;

- умение использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической (производственной) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины - формирование у бакалавров представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о целях и задачах дошкольного, начального и общего образования, содержании, методах и формах организации образовательного процесса;

– уточнить структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов в начальной и основной школе;

– сформировать представления о программах формирования у дошкольников и школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

– сформировать представление о многообразии образовательных систем современного начального образования, об условиях, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;

– сформировать умение проектировать и анализировать урок и внеурочную деятельность в начальной и основной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– сформировать умение определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-2	Знать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Знать основы профессиональной деятельности в соответствии с нормами правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики

2) Уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики

3) Владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-2	Владеть методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Владеть методикой осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормами правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				
			1 сем .		2 семестр		1 сем.		2 сем.		
			ЛК	ПР.	ЛК.	ПК.	ЛК	ПК	ЛК	ПК	
1		1 семестр									
	1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	2	4			2	2			

	2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	2	6				4		
		Рубежный контроль № 1	2				2			
Рубеж 2	2	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	-	6			2	2		
		Рубежный контроль № 2	2				2			
		Всего за семестр	8	16			8	8		
		2 семестр								
Рубеж 1	3	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО			2	2				4
	4	Основная образовательная программа начального и общего образования			2	2				4
		Рубежный контроль № 1			2				2	
Рубеж 2	5	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе				6			2	4
	6	ФОС общего образования				6			2	4
		Рубежный контроль № 2			2				2	
		Всего за 2 семестр			8	16			8	16

Заочная форма обучения

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий			
		Лекции		Практические занятия	
		1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.
P1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	2		1	
P2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	2		1	
P3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	2		2	
P4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО		2		1
P5	Основная образовательная программа начального и общего образования		2		1
P6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе		1		1
P7	ФОС общего образования		1		1
	Всего:	6	6	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий (для всех форм обучения)

Шифр раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование и содержание лекции
P1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	Федеральные образовательные стандарты. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.
P2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (разделы) Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.
P3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	Общие требования к программе. Классификация программ Принципы построения программ ДОУ. Классификация современных программ: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и

		дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.	
P4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.	
P5	Основная образовательная программа начального и общего образования	Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в начальной школе.	
P6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова Учебно-методический комплект «Гармония». Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.	
P7	ФОС общего образования	Характеристика ФОС общего образования	

4.3. Содержание практических занятий (для очной и очно-заочной форм обучения)

Шифр раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование и содержание лекции
P1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	Федеральные образовательные стандарты. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.
P2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (разделы) Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.

Р3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	Общие требования к программе. Классификация программ Принципы построения программ ДОУ. Классификация современных программ: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.
Р4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.
Р5	Основная образовательная программа начального общего образования	Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в начальной школе.
Р6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова Учебно-методический комплект «Гармония». Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.
Р7	Организация внеурочной и проектной деятельности младших школьников	Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Понятие и этапы осуществления проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе.

Содержание практических занятий

Заочная форма обучения

Шифр раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование и содержание лекции
Р1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	Федеральные образовательные стандарты. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-

		образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.
P2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (разделы) Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.
P3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	Общие требования к программе. Классификация программ Принципы построения программ ДОУ. Классификация современных программ: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

P4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО.	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО.
P5	Основная образовательная программа начального общего образования	Характеристика основной образовательной программы как целостного документа.
P6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	История развития основных образовательных систем в начальной школе.
P7	Организация внеурочной и проектной деятельности младших школьников	Основные цели и направления организации внеурочной деятельности.

4.4 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Требования к выполнению контрольной работы

- **Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

- Структура контрольной работы

1. **Титульный лист.**
2. **План**, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.
3. **Введение.** Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.
4. **Основная часть** – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей. **Первая часть** – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в

зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.

5. **Вторая часть** – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

- **Объем** контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

- **Текст** должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Список использованных источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

- Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах.

Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие и виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.
2. Содержание образования как компонент культуры дошкольника.
3. Формы учета и контроля достижений дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольников.
5. Социально-личностное развитие дошкольников.
6. Основные этапы подготовки образовательной программы.
7. Содержание разделов образовательной программы.
8. Общие требования к программе. Классификация программ.
9. Обзор комплексных образовательных программ.
10. Обзор парциальных образовательных программ.
11. Современные технологии и методики.
12. Характеристика воспитания в детском саду.
13. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в ДОУ.
14. Цели и направления образовательной программы для детей дошкольного возраста.
15. Характеристика содержательных компонентов образовательных программ в ДОУ.
16. Характеристика методических компонентов образовательных программ ДОУ.
17. Нормативно-правовая база образовательной программы для детей дошкольного возраста.
18. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ в ДОУ.
19. Методы диагностики освоения образовательной программы в ДОУ.
20. Особенности организации учебного процесса в ДОУ.

Критерии оценки контрольной работы

- Соответствие содержания теме.
- Глубина, полнота раскрытия темы.
- Логика изложения материала.
- Терминологическая четкость.
- Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.

Соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Учебные занятия проводятся в форме лекций (традиционные и проблемные) и практических занятий (деловые и ролевые игры, решение проблемных ситуаций, моделирование, проектирование, презентация различных социальных проектов, групповая и индивидуальная работа, написание эссе и рассуждений, творческая работа).

3. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке практических занятий желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана занятия из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к занятию;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы

(учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы.

1. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших курсов существенно отличается по готовности и умению.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает составление портфолио документации и творческих работ в процессе изучения дисциплины, а также составление словаря терминов и листов опорных сигналов при анализе международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области социально-правовой защиты. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Промежуточная аттестация предполагает составление тестовых заданий для взаимопроверки, итоговое тестирование, консультация, зачет. При проведении аттестации студентов рекомендуем помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

5.2. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются

современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. Практические работы позволяют подготовить студентов к проектированию различных программ: формирования универсальных учебных действий, учебных предметов, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает анализ нормативных документов, проектирование программ, входящих в структуру стандарта. Возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей. Кроме этого, предполагается проектирование уроков и создание материалов для оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используются проектные задания.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения), выполнение практических заданий и контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету и экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучени я	Заочная форма обучения	Очно -заочная Форма
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	147	165	155
Федеральный образовательный стандарт	30	35	30
Структура и содержание программ нового поколения	30	35	30
Образовательная программа дошкольного образования	27	35	30
Концепция и структура ФГОС НОО	20	35	30
Основная образовательная программа начального общего образования	20	35	25
Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	20	30	30
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	8	4	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-	4

Подготовка к экзамену	27	27	27
Подготовка к зачету,	18	18	18
Подготовка контрольной работы		18	
Всего:	204	232	212

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2, №3, №4 (для очной и очно-заочной форм обучения).
3. Требования к презентации.
4. Вопросы к экзамену.
5. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для студентов очной формы обучения

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 1 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Участие в уч.экскурсиях	Подготовка презентации и их защита	экзамен
		Балльная оценка:	2 б	3 балла за 2-х часовую работу	До 12 б	До 12 б	4 б	10 б	30
	Примеча ния:	26х4лекци й=8	3 бх8 раб=24	На 3 заня тии	На 4 заня тии и				
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее – незачтено 							

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры (не более 10).</p> <p>Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать минимальное количество баллов - 68.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 2 семестр						
вид/УР:		Посещение лекций		Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Участие в уч.экскурсиях	Подготовка презентации и их защита	Зачет
Балльная оценка:		2 б	3балла за 2-х часовую работу	До 12 б	До 12 б	4 б	10 б	30
Примечания:	2бх4е кций =8	3 бх8 раб=24	На 3 занятия	На 8 занятия и				
2	Критерий							

	пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее – незачтено
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для студентов очно-заочной форм обучения

№	Наименование	Содержание						
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Участие в уч.экскурсиях	Подготовка презентации и их защита
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Распределение баллов за 1 семестр						

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	2 б	3 балла за 2-х часовую работу	До 18 б	До 18б	4 б	10 б	30
		Примечания:	2бх4лекции=8	3 бх4 раб=12	На 2 лекц занятия	На 4 лекц занятия			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее – незачтено 							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры (не более 10).</p> <p>Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать минимальное количество баллов - 68.</p>							
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>							

№	Наименование	Содержание
1	Распределен	Распределение баллов за 2 семестр

	ие баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	вид Вид УР:	Посещение лекций		Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Участие в уч. экскурсиях	Подготовка презентации и их защита	Зачет
		Балльная оценка:	2 б	3 балла за 2-х часовую работу	До 12 б	До 12 б	4 б	10 б	30
		Примечания:	2бх4е кций =8	3 бх8 раб=24	На 1 лекц заня тии	На 4 лек ц заня тии и			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее – незачтено 							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>							
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>							

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (1вопрос-1 балл) результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Экзаменационный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена *Примерные вопросы к экзамену (1 семестр) (для всех форм обучения)*

1. Понятие «образовательная программа». Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
2. Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика.
3. Категории дошкольных образовательных учреждений.
4. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
5. Этапы подготовки образовательной программы для детей дошкольного возраста.
6. Алгоритм организации деятельности ДОУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
7. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
8. Классификация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
9. Краткая характеристика традиционных комплексных программа дошкольного образования.
10. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
11. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным образовательным программам.
12. Сущность и назначение парциальных образовательных программ..
13. Специфика парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления.

14. Дайте характеристику парциальных образовательных программ экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла.
15. Назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей.
16. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
17. основополагающие принципы технологии «Лесенка – чудесенка».
18. Психологические и педагогические условия реализации принципов технологии «Лесенка – чудесенка».
19. Раскройте содержание стратегических и тактических задач технологии «Лесенка – чудесенка».
20. Проведите анализ методик: (ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры (на базе ДООУ г. Кургана).
21. Концептуальные, философские основы программы «Сообщество».
22. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации программы «Сообщество».
23. Формы вовлечения родителей в программу «Сообщество».
24. Семь видов деятельности в работе с детьми программы «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).
25. Содержание программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.). 26. Три части программы «Детство» в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста.
27. Характеристика раздела «Отношение к самому к себе» образовательной программы «Детство».
28. Программа «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко).
29. Структура воспитательно-образовательного процесса программы «Развитие».
30. Новые формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.
31. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).
32. Направленность дополнительных образовательных программ (на конкретном примере).
33. Специфика работы по программе «Книга Природы туристят» эколого-туристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова).
34. Опыт работы дошкольных учреждений г. Кургана по дополнительному образованию детей.
35. Всероссийский конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.
36. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори».
37. Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
38. Специфика образовательной программы «Вальдорфский детский сад».
39. Идеи философа Р. Штейнера.
40. Вальдорфская педагогика.

Примерные вопросы к зачету (для всех форм обучения) (2 семестр)

1. Понятие «образовательная программа».
2. Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

3. Виды дошкольных образовательных учреждений
4. Специфика дошкольных образовательных учреждений.
5. Категории дошкольных образовательных учреждений.
6. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
7. Особенности этапов подготовки образовательной программы для детей дошкольного возраста?
8. Алгоритм организации деятельности ДООУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
9. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
10. Классификация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
11. Краткая характеристика традиционных комплексных программ дошкольного образования.
13. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным образовательным программам.
14. Сущность и назначение парциальных образовательных программ..
15. Специфика парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления :
16. Дайте характеристику парциальных образовательных программам экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла.
17. Назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей.
18. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
19. Новые формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.
20. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).
19. В чем специфика работы по программе «Книга Природы туристят» эколого-туристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова)?
20. Опыт работы дошкольных учреждений г. Кургана по дополнительному образованию детей.

Темы для подготовки презентаций по образовательным программам.

1. Образовательная программа "Школа России"
2. "Перспектива"
3. "Школа 2100"
4. "Начальная школа XXI века"

5. "Гармония"
6. "Перспективная начальная школа"
7. "Планета знаний"
8. "РИТМ"
9. "Начальная инновационная школа"
10. Система Л.В.Занкова
11. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
12. "Школа 2000..." (открытый УМК)

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ____ группы ФИО Дата разработки	<i>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта – не менее 14pt.</i>
2	Структура презентации.	<i>Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).</i>
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п.,	<i>Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.</i>

	структурные блок-схемы.	
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	<i>В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.</i>

** количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной

мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Тестовые задания по темам (для текущего и промежуточного самоконтроля)

Рубежный контроль 1

1. Воспитание – это

- а) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- б) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- в) Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое специально созданных социальных институтах.

2. Обучение - это

- а) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоения ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.
- б) Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик
- в) Процесс и результат передачи знаний, направленный на решение конкретных образовательных задач

3. Образование – это

- а) Систематизированные ЗУН, передаваемые обучающемуся в процессе обучения
- б) Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик
- в) Специально организованная и управляемая система воспитания и обучения реализуемая в специально созданных социальных институтах

4. Развитие личности - это

- а) Становление человека как биологического вила и как социального существа
- б) Процесс, в результате которого человек становится личностью, способной на

- самостоятельную преобразующую деятельность
- в) Процесс количественных и качественных изменений человека.

5. Цель воспитания – это

- а) Система конкретных задач
б) Будущее, на достижение которого направляются главные усилия.
в) Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности

6. Преподавание - это

- а) Передача учителем знаний обучающимся
б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
в) Деятельность педагога по передаче информации обучающимся и ее практического применения на практике.

7. Содержание обучения в начальной школе – это

- а) Система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в младшей школе
б) Содержание программ по каждому предмету в отдельности
в) Содержание обучения и воспитания в начальной школе.

Рубежный контроль 2

1. Учебный план - это

- а) Документ, определяющий последовательность обучения детей по предметам и годам
б) План обучения детей по предметам и годам
в) Документ, определяющий продолжительность учебного года, полный перечень изучаемых предметов, распределение их по годам обучения, количество часов на их изучение в каждом классе

2. Мотивы учения делятся на:

- а) Личностные и общественные
б) Внешние и внутренние
в) Различные виды и уровни

3. Методы обучения – это

- а) Способ достижения цели.
б) Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели
в) Методика обучения и воспитания

4. Вид обучения - это

- а) Общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе

характера деятельности учителя. Особенности обучения учеников, специфике применений знаний на практике

- б) Методика обучения, подобранная в соответствии со спецификой преподаваемого предмета
- в) Тип обучения, соответствующий учебно-воспитательным задачам.

5. Содержание воспитания - это

- а) Система ЗУН, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- б) Система качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- в) Система знаний, навыков, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

6. Методы воспитания – это

- а) Пути и способы достижения заданной цели воспитания.
- б) Пути и способы достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознания, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.
- в) Пути и способы достижения заданной цели воспитания, выработки у воспитанников заданных целью воспитания качеств.

7. Принципы гуманистической педагогики - это

- а) Самоценность личности, уважение ее, природосообразность воспитания, доброе отношение как основное средство
- б) Наглядность, сознательность и активность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- в) Основные положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебного процесса в соответствии сего общими целями и закономерностями.

Рубежный контроль 1 (2 семестр)

Подготовка и защита индивидуальных заданий по темам:

1. Младший школьный возраст: особенности развития.
2. Сформированность познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Современные методики работы с младшими школьниками.

4. Педагогический процесс – как единство обучения и воспитания.
6. Воспитание младших школьников как основная задача школы.
7. Особенности нравственного воспитания младших школьников.
8. Физиология младшего школьного возраста.
9. Влияние физиологических особенностей детей младшего школьного возраста на организацию образовательного процесса в школе.
10. Использование современных мультимедийных средств в образовательном процессе.
11. Основные периоды развития педагогической мысли
12. Новые отрасли педагогической науки
13. Принцип природосообразности в современной массовой школе
14. Методы диагностики развития младших школьников
15. Особенности духовного развития младших школьников
16. Основные этапы педагогического процесса
17. Требования к современным образовательным программам для начальной школы
18. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе
19. Методы и приемы мотивации учеников
20. Мотивация младших школьников
21. Организация самостоятельной работы на уроках учеников младшей школы.
22. Современные методы организации работы на уроках и внеклассной работы.
23. Возможности применения современных информационных технологий для обучения в младшей школе.
24. Принципы и методы составления поурочного плана
25. Методы воспитания, применяемые в современной массовой школе.

Рубежный контроль 2 (2 семестр)

Вопросы и задания для самостоятельной работы (примерный вариант):

1) Найти вариант программы учебного предмета в начальной школе (образовательная система – на выбор) и выполнить анализ ее основных структурных компонентов. Определить их соответствие требованиям стандарта.

2) Разработать вариант учебной программы по русскому языку на основе примерной программы ФГОС начального общего образования и авторской учебной программы.

3) Выполнить анализ урока с точки зрения реализации индивидуального подхода к младшим школьникам (предмет – на выбор).

4) Разработать примерный вариант оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы для базового уровня (предмет – на выбор). Описать систему оценивания.

5) Разработать пример организации учебного проекта в начальной школе, обосновать выбор темы, содержание и способов организации деятельности учащихся.

6) Определить группу результатов начального общего образования, характеристика которой представлена в тексте. Свою точку зрения аргументировать.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/(дата обращения 17.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
<http://www.proshkolu.ru/info/about> (дата обращения 14.09.2019).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
<http://www.proshkolu.ru/info/about> (дата обращения 14.09.2019).
4. Примерная основная программа начального общего образования
<http://www.proshkolu.ru/info/about> (дата обращения 13.04.2019).
5. Примерная основная программа основного общего образования
<http://www.proshkolu.ru/info/about> (дата обращения 17.05.2019).

Обязательная литература

1. Педагогика: Учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] ; ред. П.И.Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп.. М.: Юрайт, 2011
http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961_236.pdf (дата обращения 11.09.2019).
2. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 288 с. <http://www.twirpx.com> (дата обращения 10.09.2019).
3. Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы.- Часть 1.- Разработка и реализация //Директор школы ". – 2015.– 208 с. <http://www.twirpx.com> (дата обращения 01.09.2019).
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. – 192 с. <http://www.twirpx.com> (дата обращения 04.10.2019).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Новиков, А. М. Основания педагогики. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с <http://www.twirpx.com> (дата обращения 14.03.2019).

2. Каратаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Каратаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102> (дата обращения 10.08.2019).

3. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения 17.05.2019).

3. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462> 7.2 (дата обращения 02.09.2019).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Е.А. Социальная педагогика/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения специальности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2016.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

в) программное обеспечение:

- пакет OpenOffice (Microsoft Office);
- программы для просмотра pdf-файлов;
- программы для просмотра видеолекций.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- видеолекции разработчиков ФГОС:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>

– презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения.

- сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/>

– нормативные документы по ФГОС для начальной школы:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

– Серия «Стандарты второго поколения»

http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228

- Серия «Работаем по новым стандартам»
http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228
- www.prosv.ru – издательство «Просвещение», УМК «Школа России» и «Перспектива»
- www.1september.ru – издательский дом «1 сентября»
- www.school2100.ru – образовательная система «Школа 2100»
- www.zankov.ru – сайт системы Л.В.Занкова
- www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
- <http://standart.edu.ru/> – сайт ФГОС
- <http://n-shkola.ru/> – журнал «Начальная школа»
- www.nachalka.com – сетевое сообщество (начальная школа)
- <http://akademkniga.ru/> – издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная школа»
- <http://www.vgf.ru/> – издательский центр «Вентана-Граф», система учебников «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Виноградова)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения изучения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории с доступом к сети Интернет;
- технические средства обучения: ноутбук или компьютер, мультимедийный проектор;
- аудио, -видеоаппаратура: видеомэгаффон и DVD-проигрыватель;
- программы и учебники для начальной школы (различные УМК).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Федеральные стандарты и образовательные программы
дошкольного, начального и общего образования»**
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа)
Семестр: 1,2 (очная форма обучения), 1,2 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

Содержание дисциплины

Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Характеристика основных образовательных систем в начальной школе. Организация внеурочной и проектной деятельности младших школьников.