

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»

УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора

/ Н.В. Дубив /

Н.В. Дубив 2019 г.



**Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

История и обществознание

Формы обучения: очная, очно-заочная

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «28» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
зав.кафедрой
«История и документоведение»



Т.В. Козельчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



Т.В. Козельчук

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.6.8. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и обществознание» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 27 февраля 2015 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и обществознание» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 5 курсе в 10 семестре, очно-заочной формы обучения – на 6 курсе в 11 семестре.

Общий объем ГИА составляет 11 зачетных единиц (7 недель, 396 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на выполнение выпускной квалификационной работы 5 зачетных единиц (180 часов), на процедуру защиты ВКР – 3 зачетных единицы (5 недель, 108 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и науку.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

| Код компетенции | Компетенция | Планируемые результаты обучения | Этап проверки | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------------|----------------|------------|
| | | | Государственный экзамен | Выполнение ВКР | защита ВКР |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знать: основы социогуманитарного знания, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; уметь: выделять основные причины возникновения проблем и понимать пути их решения; владеть: навыками системного мышления и анализа, навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества | + | + | + |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | знать: оптимальные способы решения разнообразных задач проф.деятельности на основе действующих правовых норм; уметь: выделять ключевые проблемы и понимать пути их решения, адекватно оценивая имеющиеся ресурсы и ограничения; владеть: навыками системного мышления и анализа, целостного взгляда на проблемы общества, а также своей роли в решении поставленных актуальных задач. | | + | + |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | знать: основы взаимодействия в коллективе при решении научно-исследовательских, образовательных и профессиональных задач; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия; применять диалоговый подход, работая в коллективе, учитывая разные мнения и интересы участников профессионального процесса; владеть: навыками деловой коммуникации; способностью оценить пути достижения целей с точки зрения норм и ценностей, принятых в различных сообществах | + | + | + |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | знать: нормы делового речевого этикета; основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации; уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения; пользоваться навыками публичной речи, аргументации, | + | + | + |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | и иностранном(ых) языке(ах); | ведения межкультурного диалога в профессиональной среде; делать сообщения в области профессиональной тематики; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования. владеть: деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады, презентации, выступать на научных конференциях). | | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знать: основные этапы истории культуры и религии, этнических процессов, в результате которых сформировались различия; социальную, этническую, конфессиональную стратификацию современного общества; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия; применять диалоговый подход, работая в коллективе, учитывая разные мнения и интересы участников профессионального процесса; владеть: навыками деловой коммуникации; способностью оценить пути достижения целей с точки зрения норм и ценностей, принятых в различных сообществах | + | | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знать: методы, способы и приемы самосовершенствования и самообразования, саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки; уметь: применять способы и приемы самообразования и саморазвития; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения владеть: методами, способами и приемами самообразования; методами развития личности; навыками саморазвития и методами повышения квалификации. | + | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | знать: средства самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; уметь: правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | | + | + |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при воз- | знать: потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей уметь: оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала владеть: практическими навыками защиты населения | | + | + |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | никновении чрезвычайных ситуаций | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | | |
| ОПК -1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | знать: основные нормативные правовые документы; уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; владеть: навыками работы с нормативной документацией в сфере образования, а также нормами профессиональной этики. | | | + | + |
| ОПК -2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | знать: современные информационные технологии; принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; уметь: работать с современными ИКТ; вести поиск информации, необходимой в профессиональной деятельности, в глобальных компьютерных сетях; владеть: навыками использования компьютерных технологий для разработки основных и дополнительных программ. | | | + | + |
| ОПК -3 | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | знать: образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, ФГОСов. уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс совместно или индивидуально; выявлять образовательные потребности обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: навыками преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | | | + | |
| ОПК -4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | знать: особенности и историю национальных культур, специфику методов духовно-нравственного воспитания; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с базовыми национальными ценностями обучающихся; владеть: навыками осуществления духовно- | | | + | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|
| | национальных ценностей | нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК -5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | знать: современные методы и технологии контроля, диагностики, оценки формирования результатов образования обучающихся; уметь: использовать современные методы и технологии оценки и диагностики и корректировать трудности в обучении; владеть: навыками контроля, диагностики, оценки формирования результатов образования обучающихся. | + | | |
| ОПК -6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальные, психофизические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; выявлять образовательные потребности обучающихся; владеть: современными педагогическими технологиями, которые учитывают индивидуальные образовательные потребности обучающихся; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных и других особенностей обучающихся | + | | |
| ОПК -7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | знать: подходы к взаимодействию с участниками образовательного процесса уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса | + | + | + |
| ОПК -8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | знать: основы педагогики и психологии, а также основы наук – преподаваемых предметов; уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; применять в педагогической деятельности адекватные методы, формы и средства обучения, опираться на глубокие знания преподаваемых специальных предметов; владеть: навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся на основе фактов из преподаваемых наук. | + | | |

| Профессиональные компетенции | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| ПК-1 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | <p>знать: правила постановки и решения исследовательских задач в области образования, систематизировать знания</p> <p>уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования;</p> <p>владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> | | + | + |
| ПК-2 | Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | <p>знать: структурные элементы исторической науки и комплекса обществоведческих дисциплин, закономерности и этапы исторического процесса основные события и процессы мировой и отечественной истории, законы развития общественных процессов;</p> <p>уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>владеть: навыками анализа структурные элементы истории и обществознания в единстве их содержания, формы и выполнения функций</p> | + | + | + |
| ПК-3 | Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития | <p>знать: основные этапы формирования истории как науки и комплекса обществоведческих дисциплин; методы и концептуальные подходы развития предметной области;</p> <p>уметь: оценивать современное состояние предметных областей и перспективы их развития;</p> <p>владеть: навыками актуализации и оценки перспективы предметных областей (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> | + | + | + |
| ПК-4 | Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с про- | <p>знать: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения</p> <p>уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>владеть: навыками достижения личностных, ме-</p> | + | + | + |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| | филем и уровнем обучения) со смежными научными областями | тапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | | |
| ПК-5 | Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | знать: базовую историческую информацию, включая комплекс исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, понятий и категорий исторической науки; особенности исторического процесса, специфику понимания исторической информации; современные научные подходы к анализу и использованию исторической информации, в том числе междисциплинарные уметь: вести дискуссию, выделять основные типы и виды исторической информации, исторических фактов; определять познавательную значимость основных видов исторической информации; использовать современный научный теоретический и методологический инструментарий для анализа исторической информации; владеть: научной технологией отбора и оценки базовой исторической информации для выработки соевой позиции относительно дискуссионных тем; способностью к самостоятельному критическому анализу базовой исторической информации. | + | + | + |
| ПК-6 | Способен осуществлять планирование и проведение учебных занятий в предметной области с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей учащихся | знать: образовательные программы, основы профессиональной педагогической деятельности; уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; выявлять образовательные потребности обучающихся; владеть: современными педагогическими технологиями, которые учитывают индивидуальные образовательные потребности обучающихся; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных и других особенностей обучающихся | | + | + |
| ПК-7 | Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования у обучающихся гражданской позиции | знать: основные факты конкретно-исторического развития всемирной, отечественной и региональной истории в контексте роли личности в истории и политической организации общества уметь: объяснять и адекватно транслировать закономерности исторического процесса и роли личности в истории для формирования гражданской позиции обучающихся; владеть: навыками анализа, объяснения и трансляции исторических знаний для формирования у обучающихся гражданской позиции. | + | + | + |
| ПК-8 | Способен организовывать и руководить самостоятельной, в том числе исследовательской деятель- | знать: основы научно-исследовательской и самостоятельной деятельности обучающихся и методы её организации; уметь: организовать научно-исследовательскую и самостоятельную деятельность обучающихся, используя современные педагогические технологии; | | + | + |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | ностью обучающихся | владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, умением организовать и проконтролировать процесс разработки курсовой, дипломной работ обучающимся, подготовки им доклада, научной статьи и т.д. | | | |
| ПК-9 | Способен понимать, критически анализировать и использовать базовые знания в области комплекса обществоведческих дисциплин | знать: совокупность базовых фактов политологии, социологии, философии, культурологии, правоведения, экономики; содержание основных понятий и терминов, используемых в области обществоведческого знания; уметь: формулировать цели и задачи применительно к исследованию конкретных проблем различных аспектов обществоведческого знания, понимать специфику каждой области; владеть: знаниями теории и методов интерпретации обществоведческих фактов; способностью понимать, критически их анализировать | + | + | + |
| ПК-10 | Способен использовать в профессиональной деятельности ИКТ-технологии, работать в архивах, музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах | знать: основные понятия, термины и определения, применяемые в информационно-документационной деятельности; основные виды источников текущей и ретроспективной информации, их особенности, методы поиска; основные принципы организации, хранения, обработки и поиска источников информации по социальным и гуманитарным наукам уметь: использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании; организовывать поиск исторической информации в различных информационных ресурсах исторической науки владеть: приемами выявления, отбора и использования актуальной научной информации в области исторической науки; навыком выявления источников информации в архивах, музеях, библиотеках, электронных каталогах | | + | + |

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает в себя материалы следующих дисциплин:

- Всеобщая история (Древний мир)
- Всеобщая история (Средние века)
- Всеобщая история (Новое время)
- Всеобщая история (Новейшее время)
- История России (с древнейших времён до конца XVII в.)
- История России (XVIII - начало XX в.)
- Новейшая отечественная история
- Теория и методология истории;
- Источниковедение.
- История исторической науки

Актуальные проблемы современной социологии
Правовая система современной России
История Востока
Экономика
Методика преподавания истории;
Методика преподавания обществознания;

В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений Гуманитарного института.

Государственный экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы билета. Время подготовки к ответу составляет 40 минут. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к ВКР

Государственная итоговая аттестация бакалавров предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломной (бакалаврской) работы.

ВКР носит практическую направленность в соответствии с направленностью (профилем) «История и обществознание» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ.

5.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «История и документоведение» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета до начала преддипломной практики.

5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

– совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Требования к оформлению ВКР устанавливаются Методическими рекомендациями по подготовке и оформлению курсовых работ и выпускной квалификационной (дипломной, бакалаврской) работы для студентов направлений 46.03.01 «История» (направленность «Всемирная история»), 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «История и обществознание»).

5.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан предоставить руководителю окончательный вариант ВКР не менее чем за 10 календарных дней до назначенной защиты ВКР.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

– несоответствие работы выданному заданию;

– неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;

– выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования. Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя, заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) пере-

дается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена

6.1.2. Список вопросов для подготовки к государственному экзамену

ИСТОРИЯ

Вопрос 1. Предмет исторической науки. Особенности, принципы и методы исторического исследования

Вопрос 2. Историография и её роль в историческом познании. Исторический источник и источниковедческий метод.

Вопрос 3. География, экономика, общество и государство Древнего Востока

Вопрос 4. Этногенез восточных славян и великое переселение народов. Генезис древнерусской государственности.

Вопрос 5. Феодализм в Европе и на Руси. Русские земли в период удельной раздробленности.

Вопрос 6. Русские земли и Орда в XIII-XIV вв.

Вопрос 7. Московское государство в XV- XVI вв.

Вопрос 8. Смутное время. Россия в XVII в.

Вопрос 9. Реформы Петра I. Международные отношения в Европе и внешняя политика России при Петре I.

Вопрос 10. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Вопрос 11. Внешняя и внутренняя политика Александра I.

Вопрос 12. Россия в эпоху Николая I и Европа.

Вопрос 13. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX в.

Вопрос 14. Российская империя при Николае II.

Вопрос 15. Россия в 1917 г. Гражданская война 1918-1922 гг. и политика «Военного коммунизма».

Вопрос 16. Новая экономическая политика. СССР в 1930-х гг.: внутренняя политика.

Вопрос 17. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Вопрос 18. Холодная война и основные направления внешней политики СССР в 1945-1991 гг. Распад колониальной системы во 2-й половине XX в.

Вопрос 19. Основные направления развития СССР в 1945-1991 гг.

Вопрос 20. Распад СССР. Становление современного российского гос-ва.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- Вопрос 1. Значение обществоведческого образования в современных условиях.
- Вопрос 2. Системное строение общества. Общественный прогресс.
- Вопрос 3. Социальная стратификация и мобильность. Отклоняющееся поведение личности.
- Вопрос 4. Государство и его функции. Форма государства.
- Вопрос 5. Гражданское общество и правовое государство.
- Вопрос 6. Типы избирательных систем. Принципы и основы избирательной системы демократического государства.
- Вопрос 7. Органы государственной власти в РФ. Местное самоуправление.
- Вопрос 8. Право как система. Функции и признаки права.
- Вопрос 9. Понятие юридической ответственности. Правоспособность и дееспособность.
- Вопрос 10. Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, условия заключения и расторжения.
- Вопрос 11. Предмет и субъекты гражданских правоотношений.
- Вопрос 12. Основы семейного права.
- Вопрос 13. Особенности административной юрисдикции.
- Вопрос 14. Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем.
- Вопрос 15. Рыночная экономика.
- Вопрос 16. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Виды и функции налогов.
- Вопрос 17. Человек как биосоциальное существо. Социализация личности. Деятельность человека.
- Вопрос 18. Мироззрение, его виды и формы. Виды познания. Научное познание.
- Вопрос 19. Религия как социокультурный феномен и способ духовного освоения мира.
- Вопрос 20. Культура: понятие, функции, формы.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- Вопрос 1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): назначение и главные отличия.
- Вопрос 2. Концепция нового УМК по отечественной истории: цель, задачи, образовательные и воспитательные приоритеты, структура.
- Вопрос 3. Рабочая программа учителя по предмету: понятие и структура.
- Вопрос 4. Приемы активизации мыслительных операций школьников. Творческая реконструкция образов исторического прошлого.
- Вопрос 5. Приемы изучения главных исторических фактов: характеристика приемов, место приемов в структуре учебного занятия.
- Вопрос 6. Использование приемов педагогической техники на уроках истории и обществознания: характеристика приемов, место приемов в структуре учебного занятия.

Вопрос 7. Формирование математических представлений обучающихся на уроках истории. Формирование картографических умений обучающихся на уроках истории.

Вопрос 8. Учебно-методический комплекс (УМК) по отечественной истории. Учебник истории: структура, структурный анализ содержания учебного исторического материала.

Вопрос 9. Реализация содержательных линий "Исторические источники и ремесло историка", "История и память", "История и художник", "Образ России - СССР в XX веке" в учебниках издательств "Дрофа", "Просвещение", "Русское слово" (на выбор).

Вопрос 10. Педагогические технологии на уроках истории и обществознания: понятие, иерархия педагогических технологий.

Вопрос 11. Проектная технология. Особенности учебных проектов по истории и обществознанию.

Вопрос 12. Технология развития критического мышления.

Вопрос 13. Лекционно-семинарская система обучения.

Вопрос 14. Методика работы с историческими документами на уроках истории и обществознания.

Вопрос 15. Урок - основная форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

Вопрос 16. Формирующее оценивание: понятие, задачи, приемы формирующего оценивания. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.

Вопрос 17. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по истории и обществознанию.

Вопрос 18. Внеурочная деятельность школьников.

Вопрос 19. Культурно-образовательное пространство школьного музея как педагогический феномен. Интерактивные формы работы школьных музеев.

Вопрос 20. Региональный компонент в обучении истории (место, функции, методика использования).

6.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика ВКР:

1. Альфред Великий как историческая личность.
2. Волостные суды в Южном Зауралье во второй половине XIX – начале XX века.
3. Этнический образ джентльмена XIX – первой половине XX века
4. Социальная политика Третьего рейха 1933-1939 гг.
5. Людовик XIV в историографии.
6. Уинстон Черчилль как военный лидер в отечественной и зарубежной историографии.
7. Великая депрессия в США в эпистолярных источниках
8. Устные источники в реконструкции истории деревни Угловка Петуховского района (советский период).

9. Предметы звериного стиля из могильника Усть-Терсюк-3 в Нижнем Приисетье.
10. Формирование интереса к изучению истории в школе как педагогическая проблема.
11. Проектная деятельность учащихся в старших классах при изучении отечественной истории (на примере школ города Кургана).
12. Педагогические произведения Яна Амоса Коменского в контексте модернизации средневекового образования.

6.3. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы билета. Время подготовки к ответу составляет 40 минут. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

Государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому студенту по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена фиксируются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии и доводятся до студентов в день проведения государственного экзамена.

6.4. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

6.5. Полный фонд оценочных средств

Полный банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены консультации по разделам государственного экзамена.

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, рассчитанный на 7-10 минут, и согласовать его с руководителем. Для подготовки доклада следует использовать введение и заключение диплома, то есть обучающийся должен кратко обосновать актуальность темы, обозначить предмет, цель и задачи исследования, указать новизну, дать краткий обзор историографии вопроса и источниковой базы. Целесообразно большее внимание в докладе уделить характеристике полученных результатов своей работы, изложенных в заключении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный экзамен

1. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 356 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. — Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Менщиков И.С. Введение в методологию истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Менщиков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,54 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 207, [1]с. - Библиогр.: с. 207. - ISBN 978-5-4217-0314-3.

7. Методологические аспекты современного историописания и исторической локалистики [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет; [отв. ред.: И.С. Меншиков]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,68 Mb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2011. - 219, [1] с. - ISBN 978-5-4217-0118-7.

8. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т «Открытое о-во». - М., 1998. - 701 с. - Доступ из ЭБС «IQLib».

9. Историческое источниковедение: теоретические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М.: Проспект, 2016. - Доступ из ЭБС «IQLib».

10. Электронное периодическое издание «Открытый текст» // <http://www.opentextnn.ru/>

11. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники // <http://www.hrono.ru/dokum/>

12. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «IQLib».

13. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «IQLib».

14. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com».

Выпускная квалификационная работа

1. Козельчук Т.В., Путилин С.В. Методическими рекомендациями по подготовке и оформлению курсовых работ и выпускной квалификационной (дипломной, бакалаврской) работы для студентов направлений 46.03.01 «История» (направленность «Всемирная история»), 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «История и обществознание»). На правах рукописи.

Аннотация к программе
государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность:
История и обществознание

Трудоемкость: 11 зачетных единиц (396 академических часа)
Семестр: 10 (очная форма обучения), 11 (очно-заочная форма обучения)
Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.

.....
.....
.....

Работа выполнена.
(качество оформления работы)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Считаю возможным
(возможность допуска студента к защите квалификационной работы)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Работа студента заслуживает
(рекомендуемая оценка, возможность присвоения выпускнику квалификации)

.....
.....
.....
.....
.....

Руководитель.....
(фамилия, и.о., должность, ученые степень и звание)

Подпись

Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра «История и документоведение»

ЗАДАНИЕ № _____
на выпускную квалификационную работу

Студент _____
Группа _____
Специальность или направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образо-
вание
Направленность (профиль) история и обществознание
Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) _____

Утверждена приказом от _____ № _____
Вид ВКР дипломная работа

Руководитель ВКР доцент кафедры «История и документоведение» Меници-
ков Игорь Самуилович

Консультанты:

- в целом по ВКР старший преподаватель кафедры «История и документо-
ведение» Архипов Борис Владимирович;

Нормоконтролер (при наличии) _____

Сроки выполнения ВКР с «04» мая 2020 г. по «02» июня 2020 г.

Содержание и объем ВКР:

Руководитель ВКР _____ / _____ /
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись, дата)

С заданием ознакомлен _____ / _____ /
(подпись, дата)

Отметки о результатах выполнения ВКР

Объем ВКР: текстовая часть (пояснительная записка) _____ листов
графическая часть _____ листов формата _____

Консультанты:

(подпись, дата)

(подпись, дата)

(подпись, дата)

Нормоконтролер:

(подпись, дата)

Руководитель ВКР:

(подпись, дата)

Направить на рецензирование _____

Считать, что ВКР соответствует установленным требованиям и допустить
студента _____ к защите ВКР на заседании государст-
венной экзаменационной комиссии _____ (дата)

Протокол заседания кафедры от _____ № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____ /