

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»

УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
Н.В. Дубив
2019 г.



ПРОГРАММА

**практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков (распределительная)**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление **44.03.05**

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Программа «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (распределительная)» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года,
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Программу составил:

д.филол.н., профессор кафедры РиЗФ

Е.Р. Ратушная

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.

Всего: 6 зачетных единицы (216 академических часов)

Таблица 1- Объем, способ и форма проведения практики для очной формы обучения

Курс	3
Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕ	6
Трудоемкость, ак. час	216
Продолжительность, недель	рассредоточенная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

Таблица 1- Объем, способ и форма проведения практики для очно-заочной формы обучения

Курс	4
Семестр	8
Трудоемкость, ЗЕ	6
Трудоемкость, ак. час	216
Продолжительность, недель	рассредоточенная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (распределительная)», относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы. Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Прохождение учебной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин: «Введение в специальность», «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка», «Методика обучения и воспитания на уроках литературы».

Учебная практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а также может стать хорошей основой для дальнейших научных изысканий, которые могут быть продолжены в рамках курсовой работы и завершиться дипломным сочинением.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является закрепление теоретических знаний, умений и навыков преподавания русского языка и литературы; приобщение студентов к социальной среде учреждений образования, включение их в непрерывный учебный процесс школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Студентам обеспечиваются условия, позволяющие начать ознакомление в реальных условиях с будущей профессиональной деятельностью, воспользоваться накопленными знаниями, умениями, навыками при решении различных профессионально-практических задач.

Задачами производственной практики являются:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях;
- овладение методическими приемами проведения занятий по литературе, русскому языку и внеклассной работы;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий общеобразовательной школы;

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории и практики перевода (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (ПК-2)

Уметь:

- выявлять и корректировать трудности в обучении. (ПК-2)

Владеть:

- различными системами оценивания результатов образовательной деятельности (в т.ч. рейтинговой); владеть навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности(ПК-2)

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Структура практики

Очная; очно-заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, недель
1	Организационно-подготовительный этап	6
	Рубежный контроль № 1	1
2	Производственный этап	6
3	Итоговый этап	2
	Рубежный контроль № 2	1
Всего:		16

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

1. Организационно-подготовительный этап

- Установочная конференция.
- Составление индивидуального плана работы бакалавров на период практики.
- Посещение и анализ уроков разных типов по русскому языку и литературе, в том числе учителей словесников, не являющихся руководителями практики.
- Просмотр видеоуроков учителей-словесников.

Рубежный контроль № 1. Оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

2. Производственный этап

а) характеристика активности и самостоятельности учащихся в процессе работы на уроках (наличие сосредоточенности, устойчивости, объема, распределения, переключения внимания; отчетливое понимание конкретной задачи, выполняемой деятельности; оптимальные условия работы; уровень аналитического мышления; умение планировать свой ответ; умение анализировать и оценивать итоги своей деятельности и деятельности своих товарищей; навык контроля и самоконтроля; взаимный контроль учащихся; умение совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность; уровень развития устной и письменной речи и др.);

б) характеристика сформированности умений и навыков учебного труда (умений внимательно слушать, наблюдать, отвечать на вопросы и формулировать их; выявлять (анализировать) и оценивать факты, события, явления; навыков самостоятельной работы с учебником и книгой; навыков письменного и устного изложения содержания прочитанного, выполнения самостоятельных работ (репродуктивных и творческих); навыков планирования собственного ответа, конспекта, реферата, ведения записей, рисунков, схем, чертежей; умений проводить эксперименты, измерения, умений применять полученные знания в различных учебно-практических работах и т.п.).

- Консультация с учителем-предметником и методистами университета.

- Изучение программы по предмету, учебников, учебных и методических изданий.

Рубежный контроль № 2. Комплексный анализ посещенных уроков.

3. Сбор и оформление учебно-методических материалов

- Оформление отчета по производственной практике.

Подведение итогов этапа практики. Анализ собранных материалов.

4. Заключительная конференция по производственной практике

- Завершение оформления документов производственной практики.
- Оформление и согласование с руководителями от университета учебно-методических материалов.
- Выступление на заключительной конференции по производственной практике.

Завершающим этапом практики является итоговая конференция. При подготовке к итоговой конференции студентам необходимо объединиться в группы и подготовить коллективные сообщения или презентации по основным направлениям работы:

1. Обобщение опыта учителей-словесников.
2. Практика анализа урока литературы.
3. Опыт анализа учебно-методической литературы.

Время сообщения 7-10 минут. Внутри одного направления может быть несколько групп/сообщений. Тексты сообщений заранее высылаются руководителю практики, который составляет программу итоговой конференции. Участие в конференции (подготовка группового доклада, его презентация на конференции, обсуждение докладов других студентов) является обязательным для каждого студента и влияет на окончательную отметку практики. По итогам конференции студенты получают оценки. Лучшие доклады могут быть рекомендованы к публикации. По окончании практики студент не позднее, чем за три дня до итоговой конференции, сдает на кафедру портфолио практики, которое состоит из анализа уроков; анализа учебно-методических материалов.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по учебной практике являются комплексный анализ уроков по русскому языку и литературе, отчет по практике.

5.1. Дневник посещений

По окончании практики в дневнике посещений должны быть заполнены все занятия, посещенные (в том числе онлайн). Последняя страница: характеристика работы студента групповым руководителем; итоговая оценка выставляется на основании анализа всех документов, представленных студентом.

На окончательный результат (итоговую оценку) влияет также участие студента в конференции по итогам производственной практики.

5.2. Отчет по практике

Отчет по практике содержится в дневнике студента.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с руководителем практики и представляется руководителю от университета на защиту (зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики методические материалы включаются в отчет в качестве приложений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств:

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Дневник практики
3. Отчет по практике

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана практики – до 10 баллов за каждый из трех этапов практики (максимум 30 баллов).

Рубежные контроли проводятся руководителем практики от университета по завершению каждого из трех этапов практики.

Рубежный контроль № 1 (до 20 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 30 баллов, в том числе 10 баллов характеристика руководителя).

Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 20 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов, полностью оформить

дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

По согласованию с руководителем практики от университета обучающемуся, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики (например, досрочное выполнение разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики) и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 50 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61... 73 – удовлетворительно
- 74... 90 – хорошо
- 91... 100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем оценки готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчета по практике.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании итогового этапа. Оценивается качество участия обучающегося в мероприятиях практики, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчета по практике, доклад на научной конференции.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обуча-

ющимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и собранные материалы по практике.

Обучающийся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель оценивает качество оформления дневника практики (до 5 баллов) и отчета по практике (до 5 баллов), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

6.4. Фонд оценочных средств

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная учебная литература

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Романичева Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] / Романичева Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. –ЭБС «Консультанта студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510340.html>

2. Галицких Е. О. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт-сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. – Киров: Изд-во "Радуга-Пресс", 2013. ЭБС «znanium.com»

<http://znanium.com>

3. 1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: КНОРУС, 2007. – (Учебники и учеб. пособия для вузов) - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С.Кукушина. Ростов н/Д., 2002.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Объектами педагогической практики могут быть следующие образовательные структуры (далее – организации) и их подразделения, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения среднего специального образования.

По решению кафедры педагогическая практика может быть пройдена в иных образовательных учреждениях, если организации (предприятия) являются объектами реализации государственных (муниципальных) образовательных программ, а также в структурных подразделениях университета.

Педагогическая практика проводится на основе заключенных между университетом и образовательными учреждениями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели кафедры;
- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель производственной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для педагогической практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентов-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения педагогической практики и выполнения индивидуального плана прохождения практики и тематического плана по предмету;
- иметь возможность назначать руководителя педагогической практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения педагогической практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

План комплексного анализа урока русского языка / литературы

1. Общие сведения: дата проведения, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя; учебный предмет. Тема, цели урока.
2. Начало урока, объяснение целей, задач урока
3. Психологическая подготовка учащихся к усвоению нового материала: проверка домашнего задания, актуализация прежних знаний, повторение ранее изученного.
4. Изложение нового материала, показ образца применения теории.
5. Проверка усвоения учащимися нового материала.
6. Закрепление (упражнения, творческие задачи, повторение нового материала).
7. Домашнее задание (инструктаж, дозировка, индивидуализация).
8. Подведение итогов урока. Комментирование и оценка успехов и неудач учащихся на уроке: анализ того, в какой мере достигнуты обучающая, развивающая и воспитывающая цели урока.
9. Учитель на уроке, особенности его обучающих действий, отношений с учащимися, умение наладить педагогическое сотрудничество. Культура и личный пример учителя на уроке.
10. Общие выводы, оценка урока и работы учителя на уроке; предложения и пожелания по его совершенствованию

