

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Теория и история государства и права»



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Н.В. Дубив
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Юридическое образование в высшей школе

Направление: 40.04.01 – Юриспруденция

Направленность: «Юрист в судебной и правоохранительной деятельности»

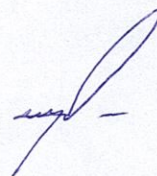
Форма обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 40.04.01 – Юриспруденция
Направленность: «Юрист в судебной и правоохранительной деятельности»,
утвержденным «28» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права» «07» сентября 2020 года, протокол № 1.

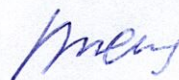
Рабочую программу составил
д.ю.н., доцент



Р.С. Абдулин

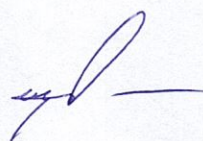
Согласовано:

Заведующий кафедрой



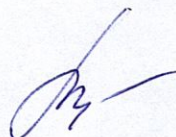
Ж.С. Жайкбаев

Руководитель ООП
магистратуры



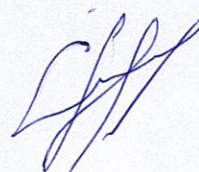
Р.С. Абдулин

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	На всю	Семестр
	дисциплин у	3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	10	10
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	62	62
в том числе:		
Подготовка к экзамену	9	9
Подготовка контрольной работы	20	20
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	33	33
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Юридическое образование в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла дисциплин М1.В учебного плана магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция.

Социально-правовые преобразования, происходящие в России, все более очевидно демонстрируют определенное продвижение российского общества по пути формирования новых принципов образовательной политики, процессов воспитания высококвалифицированных и востребованных на современном рынке выпускников высших образовательных учреждений. Выстраивается система социальной обусловленности критериев подготовки специалистов с высшим образованием. Тенденции в социально-правовой жизни российского общества диктуют необходимость модернизации образовательных стандартов, норм и отношений в этой сфере. При этом российская социальная жизнь характеризуется отсутствием сложившейся сегодня продуктивной концепции образовательной политики. В рамках данной

учебной дисциплины выстраивается необходимость формирования социально востребованной и последовательной стратегии развития российского юридического образования. Анализ состояния российского юридического образования показывает, что качественной составляющей в системе представленной формы образования не уделяется должного внимания. В этом плане специалисты обоснованно отмечают изъяны такого образования: превращение процесса образования в исключительно голую бизнес-наживу отдельных его организаторов; подготовка «дикими» рыночными методами ключевых специалистов (судей, прокуроров, следователей, нотариусов, оперативных работников спецслужб, государственных служащих), требующихся для обеспечения устойчивости государственности и правопорядка; отсутствие у выпускников глубоких системных специальных знаний и, соответственно, компетентности в деле формирования правовой базы и применения законных процедур в защите интересов личности, хозяйствующих субъектов, государства.

Представляется, что знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» являются магистральными направлениями процесса повышения качества юридического образования в контексте проводимых конституционно-правовых преобразований в современной России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» являются:

- всесторонне развитие личности магистранта;
- приобретение знаний об эволюции юридического образования, его современном состоянии, содержании и направлении проводимых реформ;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности в высшей школе;
- подготовка к прохождению производственной практике на кафедрах вуза.

Задачами освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» являются:

- принятие мер, направленных на повышение качества получаемых студентом знаний и юридической науки в целом;
- создание гармоничной модели должного стимулирования работы профессорско-преподавательского состава;
- организация группы экспериментальных площадок для апробирования идей, предлагаемых ведущими научно-исследовательскими институтами и юридическими школами;
- обеспечение финансирования командировок профессорско-преподавательского состава и магистрантов с целью обмена научно-педагогическим опытом;

-формирование системы оперативной передачи информации о нововведениях, инновационных проектах, предложениях в исследуемой сфере среди специалистов и организаторов научно-педагогического процесса.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе»:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

- способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

-способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

-способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные философские категории, используемые в процессе познания права (для ОК-1, ОК-3);

-механизм познания права (для ОК-5);

-типы правопонимания (для ПК-12);

-проблемное поле юридических исследований (для ПК-13);

-основные российские и международные документы, регламентирующие высшее юридическое образование, методы обучения праву (для ПК-14, ПК-15).

уметь:

-применять полученные знания при изучении правовой действительности (для ОК-1);

-сформулировать понятие права на основе соответствующего философского типа правопонимания (для ОК-3, ОК-5);

-критически оценивать позиции ученых по философско – правовой проблематике (для ПК-12);

-подбирать необходимый научный коллектив (для ПК-13);

- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях; уверенно вести дискуссию по актуальным вопросам (для ПК-14, ПК-15).

- владеть:**
- навыками и приемами изучения правовой действительности (для ОК-1);
 - способностью составления учебно-методических материалов, входящих в состав основной образовательной программы (для ПК-12);
 - методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе (для ОК-3, ОК-5);
 - приемами использования информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе, юридической терминологией (для ПК-13);
 - навыками работы с правовыми источниками (для ПК-14, ПК-15);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Но мер раз дел а, тем ы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лаборато рные работы
1	Эволюция российского юридического образования в XVIII-XX вв.	1	1	-
2	Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи.	-	2	-
3	Развитие юридического образования после Октябрьской революции.	1	1	-
4	Реформирование высшего юридического образования в современной России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования.	-	2	-
5.	Эволюция государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты. Структура высшего юридического образования. Виды юридических учебных заведений. Государственное руководство		2	-

	высшей школой. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.			
Всего:		2	8	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Эволюция российского юридического образования в XVIII-XX вв.

Становление юридического образования в России во второй половине XVIII- начале XIX вв. Университетские реформы XIX в. Формирование юридических факультетов университетов. Специализированные юридические высшие учебные заведения. Учебный процесс в юридических ВУЗах Российской империи.

Тема 2. Развитие юридического образования после Октябрьской революции 1917 г.

Закрытие специализированных юридических вузов. Формирование факультетов общественных наук. Открытие факультетов советского права. Создание институтов советского права и институтов советского права. Юридическая педагогика как наука и учебная дисциплина.

Методы подготовки и проведения основных видов учебных занятий: лекций, семинарских/практических занятий, зачета, экзамена, работы в юридической клинике и др. в современный период. Понятие и виды интерактивных методов: метод малых групп, мозговой штурм, ролевые игры, творческие задания, сократический диалог и др. Информационные технологии в преподавании юридических дисциплин.

4.3. Практические занятия

Пример заданий для практических занятий по дисциплине «Юридическое образование в высшей школе»

1. Основные этапы развития советского юридического образования: критерии выделения.
2. Реорганизация юридических вузов и факультетов в 1917-1930-е гг.
3. Восстановление юридических факультетов университетов в период Великой Отечественной войны, программа расширения и улучшения юридического образования 1946-1947 гг.
4. Развитие юридического образования в 1960-1980-е гг.
5. Изменение государственной политики в сфере юридического образования в современный период (1990- 2018-е гг.)
6. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов.
7. Состояние современного юридического образования: кризис или развитие.
8. Подготовка юристов в государствах континентальной правовой семьи (на примере Германии и Франции).
9. Подготовка юристов в государствах общего права (на примере США и Англии).
10. Юридическое образование в Китае.

11. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов в России.
12. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.
13. Права и обязанности участников образовательных правоотношений.
14. Государственные структуры, осуществляющие властные полномочия в сфере юридического образования.
15. Общественные организации юридического сообщества: Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Ассоциация юридических вузов.
16. Общественная аккредитация юридических вузов: порядок проведения, содержания, результаты.
17. Роль государственно-общественного партнерства в повышении качества юридического образования.

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа — одна из форм обучения магистрантов-заочников, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины и формированию навыков самостоятельной работы.

Тематика контрольных работ по дисциплине «Юридическое образование в высшей школе»:

1. Составление фрагмента рабочей программы дисциплины.
2. Подготовка одного из оценочных средств результатов образования.
3. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием метода малых групп.
4. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием творческого задания.
5. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием: метода мозгового штурма.
6. Практические примеры использования электронных ресурсов в учебной и научной работе.
7. Подготовка письменного доклада по одному из вопросов практических занятий.
8. Юридическое образование в России в современных условиях: новые подходы и модели.
9. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения.
10. Эволюция российского юридического образования в XVIII- XX вв.

Методические указания

Контрольная работа пишется по одной из предложенных тем (на выбор магистранта). Магистрант может по согласованию с преподавателем написать работу по теме, не входящей в список.

Контрольная работа должна быть представлена в напечатанном виде. Страницы должны быть пронумерованы. В контрольной работе необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Объем контрольной работы не

должен превышать 10-15 страниц. Контрольные работы, превышающие данный объем, к проверке не принимаются.

Магистранту следует составить план контрольной работы и строго следовать ему. В работе должно быть использовано не менее трех источников учебной и монографической литературы. Переписывание текстов учебников, а также заготовок из Интернета не допускается. В конце работы помещается список фактически использованных источников.

По всем возникающим при написании контрольной работы вопросам магистрант может обратиться за консультацией к преподавателю.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» является ее инновационный характер с максимальной практической составляющей.

Новые ФГОС отразили перестройку вектора образовательной деятельности, поместив в центр обучения не преподавателя, а студента. Тем самым, декларируя так называемый студенто-центрированный подход. При этом происходит перенос акцента от преподавателя к обучающемуся. Студент сам должен участвовать в определении того, что изучается. Внимание магистранта фокусируется на конечных результатах, а не на вводимых ресурсах. Внедряется междисциплинарность с целью достижения общих навыков и знания более высокого уровня. Выстраивается иной характер взаимодействия между преподавателем и студентом. Преподаватель превращается в наставника, координатора учебной деятельности, ответственность за обучение становится общей, а само обучение - предметом «договоренности». Внедряется индивидуальный подход к обучающимся, с учетом их психофизических личностных качеств и учебных потребностей.

Безусловно, меняется и характер оценивания, поскольку обратная связь осуществляется непрерывно. Очевидно, что к переходу к такому стилю сотрудничества магистрант должен быть готов.

Таким образом, дидактику преподавания дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» можно определить как науку об обучении в вузе, исследующую его цели, закономерности, принципы, содержание, методы, средства, организацию и достигаемые результаты. Помимо того, она направлена также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения. Таким образом, дидактика дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» заключается в обучении магистранта преподаванию юридических дисциплин в вузе. Безусловно, магистрант при обучении преподаванию права должен опираться:

- на признание ценности человеческой культуры, освоение ее достижений, аксиологические основания права;
- уровень современной правовой науки, цивилизационный опыт государственно - правового развития;

- не только на приобретение суммы знаний, умений и навыков, но и овладение методами самостоятельной деятельности, формирование креативного мышления, способность к критическому анализу, творчеству в сфере выбранной профессии;

-системность, то есть структурированность образовательной программы, взаимосвязь составляющих ее частей, их подчиненность основной цели.

-профессионализацию, то есть специфика реализуемой в вузе образовательной программы обеспечивает необходимое для будущей юридической профессии сочетание теоретического материала и практических навыков.

Студентам рекомендуется самостоятельную работу выполнять в отдельной тетради, поскольку она предполагает изучение теоретического материала и нормативных актов. При этом рекомендуется всесторонне анализировать условия, формулировать решение четко и грамотно, давая ссылки на соответствующие правовые нормы. В целях более полного усвоения материала и лучшей подготовки к будущей профессиональной деятельности, магистранту необходимо максимально приблизить ее к практике, изменять условия с тем, чтобы выбрать наилучший вариант разрешения конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену. В ходе самостоятельной работы студенты готовятся к практическим занятиям путем изучения учебной и научной литературы, выполнения предлагаемых им заданий. Самостоятельная работа направлена на формирование у магистранта навыков самостоятельного анализа и интерпретации научной литературы, юридических документов. Выполнение письменного задания направлено на формирование у юристов устойчивых навыков письменной речи, овладение деловым и научным стилем речи.

Изучение дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» заканчивается экзаменом, который является формой промежуточного контроля. Подготовка к экзамену и его проведение завершают процесс формирования у магистрантов компетенций в рамках данной дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	33
Разработка и осуществление государственной политики в сфере юридического образования	6

Государственные структуры, осуществляющие властные полномочия в сфере юридического образования	6
Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов	6
Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов. Права и обязанности участников образовательных правоотношений.	7
Роль государственно-общественного партнерства в повышении качества юридического образования. Нормативные правовые акты.	8
Подготовка контрольной работы	20
Подготовка к экзамену	9
Всего:	62

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень вопросов к экзамену.
2. Тематика контрольных работ.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в традиционной форме - в форме устного собеседования.

Экзамен проводится по билетам. В билете по два вопроса. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут. Студенту задаются дополнительные вопросы по билету и по другим разделам курса.

Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена и выполненной контрольной работы, заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института экономики и права в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Юридическое образование в высшей школе»

1. Эволюция российской государственной политики в сфере юридического образования.
2. Основные этапы развития российского юридического образования.

3. Оценка состояния современного юридического образования.
4. Подготовка юристов в государствах континентальной правовой семьи (на примере Германии или Франции).
5. Подготовка юристов в государствах общего права (на примере США или Англии).
6. Юридическое образование в Китае.
7. Характеристика основных официальных документов Болонского процесса.
8. Содержание Болонских терминов ISCED, QF ENEA, EQF LLL.
9. Принципы и структура ECTS.
10. Особенности внедрения болонских положений в европейское юридическое образование.
11. Эволюция российского образовательного законодательства в 1990-2018 гг.
12. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов.
13. Государственное регулирование юридического образования: лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.
14. Общественные организации юридического сообщества: Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Ассоциация юридических вузов.
15. Общественная аккредитация юридических вузов: порядок проведения, содержания, результаты.
16. Принципы построения и структура ФГОС по направлению юриспруденция квалификация «бакалавр», «магистр».
17. Общекультурные и профессиональные компетенции в подготовке бакалавров и магистров по направлению «юриспруденция».

6.3. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература:

1. Левитан, К. М. Юридическая педагогика : учебник / К. М. Левитан. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Пашенцев Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная литература:

1. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – Москва: МПГУ, 2014. - 124 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

2. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / под общ. ред. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

3. Современные вызовы юридической профессии и юридического образования: сб. статей по итогам Международной конференции в рамках VII Петербургского международного юридического форума Legal Forum Live — Rostov-on-Don [Электронный ресурс]: сб. науч. трудов / под ред. А. Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. – 140 с. – (Научная мысль). - Доступ из ЭБС «znanium.com» .

4. Борисов, А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития [Электронный ресурс] / А. В. Борисов, А. В. Корнев, Л. А. Петручак. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

5. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, Power Point, демонстрационная доска).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Юридическое образование в высшей школе»
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление: 40.04.01 – Юриспруденция

Направленность: «Юрист в судебной и правоохранительной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 академических часа)

Семестр –3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Эволюция российского юридического образования в XVIII- XX вв.

Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи.

Развитие юридического образования после Октябрьской революции.

Реформирование высшего юридического образования в современной России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования.

Эволюция государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты.

Структура высшего юридического образования. Виды юридических учебных заведений. Государственное руководство высшей школой. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Юридическое образование в высшей школе»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.