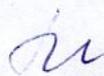


Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 30 августа 2022
- для очно-заочной формы обучения 30 августа 2022
- для заочной формы обучения 30 августа 2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол №2

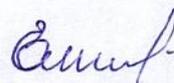
Рабочую программу составил
старший преподаватель
кафедры «Педагогика и МОГД»



М.А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.



С.В. Еманова

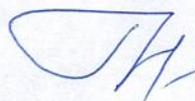
Согласовано:

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	192	192
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	165	165
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	192	192
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	165	165
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 2
	Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	208	208
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163	163
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» относится к блоку Б1 «Обязательная часть». В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать концепции, цели семейного воспитания, функции семьи, факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания, место и роль педагога образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей; знакомит с видами профессиональной педагогической деятельности, способствует становлению профессиональной и гражданской позиции обучающихся.

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, историей педагогики и образования, является одной из базовых дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с данным профилем подготовки.

Данный курс является продолжением таких профессиональных курсов как «Введение в профессиональную деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Семейная педагогика и психология» является подготовка будущих педагогов к работе с семьей, к использованию полученных знаний на практике; содействие формированию профессиональной культуры будущего специалиста, нравственному воспитанию, совершенствованию профессиональной подготовки обучающихся.

Методика взаимодействия педагога образовательного учреждения с семьей обучающихся заключается в овладении знаниями, навыками и умениями в области педагогики и психологии семейного воспитания, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в работе с семьей; вооружении слушателей знаниями об особенностях воспитания детей в семье и умениями в применении современных технологий взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими.

Задачи дисциплины:

- освоить специфику взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
- ознакомить с современными подходами к организации взаимодействия с семьями;
- научить осуществлять адресную, социокультурную и психолого-педагогическую поддержку семьи;
- научить организовывать повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- сформировать умение осуществлять индивидуальную работу с семьей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

УК-2 Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -7 Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК -8 Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Уметь:

УК-2 определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -7 взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК -8 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

УК-2 кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -7 взаимодействием с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК -8 педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Педагогика семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка		4	
	2	Психология семьи. Психологические особенности семьи и семейного воспитания		4	
	3	Семейное воспитание. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства			3
		Рубежный контроль 1			1
Рубеж 2	4	Методика работы педагога с семьей			4
	5	Диагностика семьи			4
	6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи			3
		Рубежный контроль 2			1
Всего:			24	8	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Педагогика семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка		4	
	2	Психология семьи. Психологические особенности семьи и семейного воспитания		4	
	3	Семейное воспитание. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства			3
		Рубежный контроль 1			1
Рубеж	4	Методика работы педагога с семьей			4

2	5	Диагностика семьи			4
	6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи			3
		Рубежный контроль ²			1
Всего:			24	8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка		2	
2	Семейная психология. Психологические особенности семьи и семейного воспитания		2	
3	Семейное воспитание. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства			1
4	Методика работы педагога с семьей			1
5	Диагностика семьи			1
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи			1
Всего:		8	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка

Семья как начальная структурная единица общества, закладывающая основы личности. Концепции, цели семейного воспитания. Функции семьи. Значение воспитания детей в семье. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания

Тема 2. Семейная психология. Психологические особенности семьи и семейного воспитания

История развития и современное состояние психологии семьи. Психологическая типология семьи. Психологические функции семьи. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Психология супружеских отношений. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Кризисы семьи. Родительство как психологический феномен
 Специфика семейного воспитания.

4.3 практические занятия

Очная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
<p>Семейное воспитание. Семья как определённая социальная общность. Классификация методов семейного воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания. 3 Особенности возраста 4. Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении 5 Типы воспитания. 6 Стили воспитания. 7 Особенности воспитания в дифференцированных группах. 8 Основы семейного микроклимата. 9 Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка. 10 Роли ребёнка в семье. 	4
<p>Методика работы педагога с семьей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных стилей общения 2. Особенности работы с разными типами семей. 3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. 4. Методика работы с неблагополучной семьей в современном обществе 5. Особенности семейного воспитания в неполной семье. 6. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка 	4
<p>Диагностика семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Критерии родительских отношений 2 Диагностика взаимоотношений в добрачный период. 3 Диагностические проблемы получения информации о семье. 4 Диагностика супружеских отношений. 5 Диагностика детско-родительских отношений 	4

Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к взаимодействию с семьёй. 2. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников. 3. Методы педагогической поддержки семьи. 4. Рекомендации для родителей по воспитанию детей. 	4
	Всего	16

Очно-заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания. 	4
Семейная психология. Психологические особенности семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1 Особенности возраста 2. Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении 	4
Семейное воспитание. Семья как определённая социальная общность. Классификация методов семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1 Типы воспитания. 2 Стили воспитания. 3 Особенности воспитания в дифференцированных группах. 4 Основы семейного микроклимата. 5 Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка. 6 Роли ребёнка в семье. 7 Критерии родительских отношений. 	4
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к взаимодействию с семьёй. 2. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников. 3. Методы педагогической поддержки семьи. 4. Рекомендации для родителей по воспитанию детей. 	4
	Всего	16

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания.	1
Семейная психология. Психологические особенности семейного воспитания	1 Особенности возраста 2. Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении	1
Методика работы педагога с семьей	1. Современные подходы к взаимодействию с семьей. 2. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.	1
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	1. Методы педагогической поддержки семьи. 2. Рекомендации для родителей по воспитанию детей.	1
	Всего	4

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере правовой деятельности учреждений непрерывного образования, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе изучения нормативной базы УДОД, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольной работы способствует написанию курсовой работы по управлению системой непрерывного образования.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

- а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
- б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
- в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
- г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерный перечень тем контрольных работ

3. Пути использования идей народной педагогики в практике семейного воспитания
4. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
5. Принципы семейного воспитания
6. Правила позитивного семейного воспитания
7. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
8. Воспитание в семье здорового ребенка
9. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
10. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
11. Половое воспитание ребенка в семье
12. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов
13. Проблема классификации методов семейного воспитания
14. Поощрение и наказание как ведущие методы семейного воспитания
15. Способы поощрения детей в семье
16. Методы наказания в семье
17. Оправданные виды наказаний ребенка в семье
18. Недопустимые формы наказания детей
19. Новые методы воспитания детей
20. Наиболее популярные методики семейного воспитания
21. Воспитание в семье агрессивного ребенка
22. Воспитание в семье гиперактивного ребенка
23. Детская ложь
24. Детское воровство
25. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад)		
	Заочная форма обучения	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	181	165	165
Самостоятельное изучение тем дисциплины:		73	73
1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	8	6	6
2. Семья как начальная структурная единица общества, закладывающая основы личности.	8	6	6
3. Концепции, цели семейного воспитания.	8	6	6
4. Функции семьи. Значение воспитания детей в семье.	8	6	6
5. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания	8	6	6
6. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	8	6	6

7. Психологические особенности семейного воспитания			
8. Семья как определённая социальная общность. Типы воспитания. Стили воспитания. Особенности воспитания в дифференцированных группах. Основы семейного микроклимата. Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка. Роли ребёнка в семье. Критерии родительских отношений.	8	6	6
9. Готовность педагога – к профессиональному общению	8	6	6
10. Формы общения с семьёй	8	5	5
11. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	8	5	5
12. Методы формирования семейных ценностей	8	5	5
13. Методы диагностики семьи	8	5	5
14. Методы диагностики детско-родительских отношений	8	5	5
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	66	72	72
1. История развития семейной педагогики	6	6	6
2. Семейное воспитание за рубежом	6	6	6
3. Российское законодательство о семье	6	6	6
4. Проблемы молодой семьи.	6	6	6
5. Конфликты в семье.	6	6	6
6. Семейное консультирование	6	6	6
7. Социально-педагогическое сопровождение семьи	6	6	6
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи	6	6	6
9. Воспитание одаренных детей в семье	6	6	6
10. Воспитание детей-инвалидов в семье	6	6	6
11. Традиционные и инновационные технологии работы с семьёй	6	6	6
12. Народная педагогика в семейном воспитании		6	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	4	16	16
Подготовка к контрольной работе	18		
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)		4	4
Экзамен	27	27	27
Итого:	208	192	192

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Контрольная работа
3. Банк тестовых заданий и индивидуальных заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк тестовых заданий к экзамену
5. Банк вопросов к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная формы обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					экзамен
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 8	До 32	До 15	До 15	
		Примечания:	4 лекции по 2 балла	8 практических занятий по 4 балла	На 2-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	До 30
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно, От 61 до 73 – удовлетворительно, От 74 до 90 – хорошо, От 91 до 100 – отлично</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем
---	---	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 10 вопросов, № 2 состоят из 10 вопросов, первые 5 оцениваются по 2 балла, последние по 1 баллу. Выполнив правильно тест, можно набрать 15 баллов. Для контроля могут быть использованы задания, которые складывается из двух частей: из 5 вопросов по 3 балла за каждый и трех творческих заданий. Каждое задание оценивается в 5 баллов, таким образом студент может набрать 30 баллов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут, на зачет 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Количество баллов по результатам тестового экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Вопросов 30. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль 1 (1семестр)

Тема «Семейная педагогика»

1. Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи –
 - Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год)
2. Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) — из супругов и детей — до вступления в брак последних — это:
 - нуклеарная семья
3. Первая клетка вновь образованной жизни — это:
 - зигота
4. Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется:
 - воспитательной
5. Важнейшая задача семейного воспитания — это:
 - подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой

6. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи.

• функция организации досуга

7. Семья — это социальная _____ группа.

• дифференцированная

8. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

• П. Ф. Лесгафт

9. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении:

• в семье

10. Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, — это _____ семья.

• внебрачная

Рубежный контроль 2 (1 семестр)

Тема «Семейная психология»

1. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?
а) да; б) нет.
2. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?
а) да; б) нет.
3. Определите, какая из предложенных концепций не имеет отношения к системному подходу в рассмотрении семьи:
а) концепция дифференциации Я;
б) концепция социальной идентичности;
в) концепция «эмоционального котла»;
г) концепция развивающейся структуры.
4. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):
а) отношения;
б) взаимодействия;
в) подсистемы;
г) границы.
5. Основными подсистемами семьи являются:
а) прародители; в) сиблинги;
б) родители; г) все ответы верны.
6. Семейные правила — это:
а) договорённость между членами семьи;
б) неосознаваемые процессы;
в) устойчиво используемые способы поведения.
7. В западной психологии время первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:
а) романтической влюблённости;
б) создания брачного союза;
в) появления первенца.
8. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:
а) периода поступления ребёнка в школу;
б) стадии создания брачного союза;
в) периода полового созревания детей.

9. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:

- а) личностными особенностями членов семьи;
- б) несовпадением ценностных ориентаций;
- в) несогласованностью ролевых приоритетов.

10. Вставьте пропущенные слова: «Исходя из системного понимания семьи, её жизнь подчиняется двум законам: закону и закону

11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это:

- *воспитательный потенциал*

12. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это _____ семейного воспитания.

- *основа*

Рубежный контроль 1(2 вариант)

Тема «Основы семейного воспитания»

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- а) преимущественно воспитанием.
- б) сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- в) главным образом врожденными задатками.
- г) ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Главный законодательный документ в области образования:

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Федеральный закон «О браке и семье».

3. Какой документ содержит положения о праве ребенка на жизнь и праве ребенка на родителей?

- а) Конституция РФ;
- б) Международная конвенция ООН «О правах ребенка»;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Федеральный закон «О браке и семье».

4. Семья – это...

5. Семейная педагогика – это наука о....

- а) воспитании детей в семье;
- б) взаимоотношениях между детьми и родителями;
- в) взаимодействии между супругами в семье;
- г) межличностных отношениях между поколениями в семье.

6. Под семейным воспитанием в узком смысле слова понимается ... родителей с ..., основанное на родственной близости, любви, уважении и защищенности ребенка, и содействующее созданию ... условий для удовлетворения ... в полноценном развитии и саморазвитии его личности.

7. Основные функции семьи:

- а) репродуктивная;
- б) социально-экономическая;

в) психотерапевтическая;

г) воспитательная;

д) сексуальная;

е) все ответы верны.

8. Регулируемая обществом семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям – это...

9. Действенность, силу, устойчивость результатов семейного воспитания обеспечивают...

а) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;

б) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях;

в) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи;

г) все ответы верны.

10. Показатель кризиса семьи в современном обществе – это ...

а) ранний возраст вступления в брак;

б) эмоциональный характер отношений между супругами;

в) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек;

г) увеличение хозяйственно-бытовых проблем;

д) снижение рождаемости.

Экзамен в виде творческого задания

Тема «Семейное консультирование»

Задание

1. Перечислите основные теоретические концепции, из которых заимствованы ведущие приемы и методы, использованы в семейном консультировании.

А) когнитивно-поведенческая психотерапия;

Б) рационально-эмоциональная психотерапия;

В) системное и эмпирическое направления (Минухин, Сатир и др.);

Г) все выше перечисленные.

2. Каковы формы семейного консультирования используются в настоящее время?

А) индивидуальное консультирование одного из супругов;

Б) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом;

В) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;

Г) совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

3. Что включает в себя предварительный этап в семейном консультировании?

А) Запись;

Б) Фиксация обращения;

В) Объективирование жалобы и запроса клиента;

Г) Сбор исходной информации о семье и клиенте.

4. Все ли понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз» используются при определении содержания психологического семейного консультирования на каждом из его этапов?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю;

Г) затрудняюсь ответить.

4. Все ли понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз» используются при определении содержания психологического семейного консультирования на каждом из его этапов?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю;
- Г) затрудняюсь ответить.

5. Какие требования применяются по отношению к консультанту в семейном консультировании?

А) Консультанту следует уважать автономность семейной диады, обратившейся за помощью, ее права на свободный выбор своего пути развития (даже если это угрожает жизни и здоровью ребенка).

Б) Консультант осуществляет единый подход к семье и каждому из ее членов, опираясь при этом на собственные ресурсы с целью решения проблемы;

В) Осуществляя консультирование семейной пары, консультант должен попытаться «переделать семью или кого-либо из ее членов», «обеспечить жизненное благополучие или трудоустройство»;

Г) Консультант может лишь поддержать в период преодоления «разрывов жизни», помочь преодолеть типичное для кризисных периодов отчуждение от себя и мира, создать условия для выявления внутренних ресурсов, позволяющих «стать автором и творцом своей жизни» и обрести большую гибкость в отношениях как между членами семьи, так и в отношениях семьи с «большим миром».

Задание

Написание творческих работ по одной из проблем:

- Методы педагогической поддержки семьи.
- Рекомендации для родителей по воспитанию детей.
- Сравнительный анализ систем общественного и семейного воспитания.

Тестовый экзамен по дисциплине «Семейная педагогика и психология»

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил: • К.Д Ушинский
2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил: • П.Ф. Лесгафт
3. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи. • репродуктивная
4. Брак прошел определенные стадии своего развития: • от полигамии к единобрачию
5. Брачные отношения между мужем и женой — это: • супружество
6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит: • бюджет
7. Важнейшая задача семейного воспитания — это: • подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это: • живой пример

9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются: • внутрисемейные отношения
10. Внеабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это: • досуг
11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это: • воспитательный потенциал
12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это: • потенциал
13. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи. •
14. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил: • К.Д Ушинский
15. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил: • П.Ф. Лесгафт
16. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи. • репродуктивная
17. Брак прошел определенные стадии своего развития: • от полигамии к единобрачию
18. Важнейшая задача семейного воспитания — это: • подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
19. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это: • живой пример
20. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются: • внутрисемейные отношения
21. Внеабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это: • досуг
22. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это: • воспитательный потенциал
23. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это: • потенциал
24. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи. •

25. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ... • педагогики

26. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это: • любовь

27. Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на: • житейские правила

28. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является: • состояние супружеских отношений

29. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи – • А.С. Макаренко

30. Единство требований к воспитанию ребенка — это: • ведущее условие эффективности воспитания

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Семейная педагогика и психология»:

1. Семейная педагогика и психология как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики и психологии как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики и психологии (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики и психологии (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики и психологии с другими науками
8. Источники семейной педагогики и психологии
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Кризис семейного образа жизни
11. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
12. Социально-психологическая характеристика современной семьи
13. Функции семьи в современном обществе
14. Роль семьи в становлении личности ребенка
15. Сущность и специфика семейного воспитания
16. Отличие семейного воспитания от общественного
17. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
18. Понятие воспитательного потенциала семьи
19. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
20. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
21. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
2. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Краткий курс лекций для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001854.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>
2. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН Семейный кодекс Российской Федерации - М., 2011 года

7.3. Периодические издания

Журналы:

- «Педагогика»;
- «Образование и воспитание»;
- «Семейное воспитание».

7.4. Интернет-ресурсы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

<http://www.7ya.ru> Семь Я. Сайт для будущих и настоящих родителей.

<http://www.8ya.ru> Клуб многодетных семей. Сайт многодетных семей

<http://parents.agava.ru> Родительский клуб. Материалы по воспитанию и раннему развитию детей:

<http://www.sciteclibrary.ru/family/> Семейное воспитание

<http://www.fw.ru/index.html> Интернет-система "Мир семьи". Информация по вопросам семьи и семейной политики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для лабораторных занятий и самостоятельной работы

1. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>
2. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>
3. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
4. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>
5. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
6. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>
7. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX - начало XX в.) [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523777.html>
8. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] / Богомолова М.И. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510180.html>
9. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. yandex www.ivalex.vistcom.ru - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Семейная педагогика и психология
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)
Семестр: 1 семестр (очная и очно-заочная формы обучения), 2 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Особенности семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства. Готовность педагога – к профессиональному общению. Формы общения с семьей. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи.