

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Врио ректора  
Н.В. Дубин  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая грамматика» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **44.03.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденным для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
канд. филол. наук, доцент



Шушарина И. А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Русская и зарубежная филология»  
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по  
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления  
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единиц трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	заочная	
	На всю дисциплину	семестр
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b> в том числе:		5
Лекции	10	10
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	4	4
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	62	62
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	18	18
	26	26
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Историческая грамматика» является обязательной дисциплиной блока Б1. Базу для изучения курса «Историческая грамматика» составляют компетенции, полученные при изучении курсов «Введение в славянскую филологию», «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Фонетика и фонология современного русского языка». В частности, для успешного усвоения дисциплины студенты должны знать фонетические системы праславянского, старославянского и современного русского языка, их морфологический строй, иметь представление о диахронии и синхронии, о закономерностях в изменении языка. Студенты должны владеть навыками работы с такими основными объектами филологии, как текст и естественный язык, владеть нормами современного литературного языка (для сопоставления с фиксацией языка в разные исторические периоды), иметь представление об этимологии.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения курсов: «Лексикология», «Словообразование», «История русского литературного языка», «История древнерусской литературы», «История русской литературы XVII-XVIII века», «История русской литературы XIX века».

**Требования к «входным» знаниям, умениям компетенциям обучающегося:**

Студенты должны

**Знать:**

Основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

**Уметь:**

Анализировать язык в диахронии и синхронии, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

**Владеть:**

Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; владеть основными методами обработки филологической информации; владеть основными методами лингвистического анализа, владеть методами информационного поиска.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель** освоения дисциплины – обеспечить реализацию требования историзма в лингвистическом образовании филологов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- показать, как видоизменялся русский язык в разные исторические периоды;
- показать закономерность языковых изменений;
- пояснить понятие относительной хронологии применительно к языковым изменениям;
- показать, какие внутрilingвистические и экстралингвистические факторы обусловили эти изменения на фонетическом и грамматическом уровнях;
- показать процессы, в результате которых произошло выделение великорусского языка из древнерусского, формирование языка русского этноса и дробление его на диалекты;
- научить использовать наряду с общенаучными и общелингвистическими специальными методами и приёмами, свойственные исторической лингвистике, в частности сравнительно-исторический, сопоставительно-типологический, внутренней реконструкции, языкового моделирования, лингвосмыслового анализа и другим;
- сформировать навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:*

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
-------	--

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные понятия и термины языкознания, основные положения и концепции в области теории языка, основные понятия и термины курса (ОПК-4);

**Уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (ОПК-4)

**Владеть:** приемами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Учебно-тематический планочная

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции и	Практические занятия
<b>5 семестр</b>			
P1	Введение. Предмет, задачи, методы изучения дисциплины. Периодизация истории русского языка. Краткие сведения из истории науки	1	-
P2	Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям. Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.), фиксируемые в неславянских текстах (Константин Багрянородный), через сопоставление с другими индоевропейскими языками, внутреннюю реконструкцию.	-	1
P3	Падение редуцированных как фонетический процесс, изменивший фонетическую и слоговую структуру древнерусского языка в XI-XIII веках. Последствия фонетической утраты редуцированных для древнерусского языка.	1	-
P4	Падение редуцированных как процесс аналогический (XIII-XIV века). Возникновение аналогической (XIII-XIV вв.) стилистической (XIV-XVII вв.) и морфологической (XIV-XXI века) беглости гласных.	-	1
P5	История акцентологии. История лабиализаций. История звука, обозначаемого буквой ѣ «ять». История шипящих и «Ц». Диалектные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров.	1	-
P6	Имя существительное в древнерусском языке, его грамматические категории, словоизменительные типы и их перегруппировка.	1	1
P7	История древнерусского глагола. Грамматические категории глагола. Вопрос о грамматической категории вида. Классы глагола.	1	1
P8	История причастных форм. Образование деепричастий.	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### Тема 1. Введение. Предмет, задачи, методы изучения дисциплины. Периодизация истории русского языка. Краткие сведения из истории науки.

Историческая грамматика как наука, её цель и задачи. Зарождение сравнительно-исторического метода как основа для формирования собственно филологии и исторического изучения языка. Использование сопоставительного, сопоставительно-типологического методов, методов внутренней реконструкции, языкового моделирования, лингвосмыслового анализа в историческом изучении языкового материала, сопоставительное изучение

древнерусских текстов. Зарождение и развитие исторического подхода в изучении языка в России (А. Х. Востоков, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский, А. А. Потебня, А. И. Соболевский, А. А. Шахматов, Ф. Ф. Фортунатов, С. П. Обнорский, С. Б. Бернштейн, Г.А. Хабургаев, А. А. Зализняк, В. М. Марков, В. В. Колесов, Е. А. Галинская и др.). Историческая грамматика в XXI веке. Этимологические и историко-этимологические словари русского языка и праславянского лексического фонда. Разные подходы к периодизации истории русского языка.

### **Тема 3. Падение редуцированных как фонетический процесс, изменивший фонетическую и слоговую структуру древнерусского языка в XI-XIII веках. Последствия фонетической утраты редуцированных для древнерусского языка.**

Падение редуцированных как реализации общеславянской фонетической тенденции, изменившей их фонетическую и слоговую структуру. Механизм падения редуцированных. Фонетические сильные и слабые позиции падения редуцированных Ъ, Ь, а также редуцированных Ы и И.

Последствия падения редуцированных для фонетического состава языка, для слоговой структуры языка, для абсолютно слабой позиции «конец слова», для комбинаторики (ассимиляции, диссимиляции, упрощение групп согласных, возникших в начале, середине и на конце слова), для морфемики.

Фонетические рефлексy падения редуцированных, выделивших русский язык из древнерусской языковой общности.

### **Тема 5. История акцентологии. История лабиализаций. История «ятя». История шипящих и «Ц». Диалектные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров. История аканья.**

Утрата тонического типа ударения и формирование силового, акцентологические модели и их изменения. Современные тенденции в акцентологии как результат развития древней просодии.

Общевосточнославянские лабиализации, проходившие до IX века н.э.: 1)  $telt \rightarrow tolt$ ,  $t\dot{y}lt \rightarrow t\dot{y}lt$ ; 2) е в начале слова.

«Третья лабиализация» ( $t'et \rightarrow t'ot$ ): фонетические условия, вопрос о хронологии (относительная хронология). «Третья лабиализация» и современный русский язык (отсутствие лабиализации при наличии фонетических условий в словах современного языка). «Третья лабиализация» и процессы аналогии. Отражение лабиализации в старорусских и современных текстах. Буква «Ё».

Диалектное сужение гласных в разных фонетических условиях, развитие напряжённого  $o\dot{b}$  (Никулин, Волобуев), напряжённого и (звирь), явление «нового ятя» в украинском языке и его нивелирование в русском и белорусском.

Происхождение звука, обозначаемого буквой ѣ. Качество произношения звука и отражение его на письме. Графические варианты буквы. Вопрос о качестве звука в древненовгородском говоре. Первые случаи смешения букв ѣ, и, е. История звука в славянских языках, в том числе в русском, белорусском и украинском.

Место употребления буквы ѣ. Мнемонические стихи.

Происхождение шипящих и Ц как исконно мягких согласных. Древнее качество звучания согласных Ж, Ш, Щ, Ч, Ц и современная орфография. Отверждение согласных Ж, Ш, Ц. Роль этих процессов в относительной хронологии фонетических явлений и морфологических процессов. Варианты произношения согласного Щ в русских говорах, современная орфоэпическая норма.

Качество произношения звонкого заднеязычного согласного (взрывной – фрикативный). Качество произношения звуков [в], [л]. Явления неразличения аффрикат (цоканье, чоканье). Качество гласных переднего ряда между мягкими согласными. Непоследовательное образование мягких заднеязычных согласных.

Развитие аканья, древнейшие типы аканья (ассимилятивный, диссимилятивный,

умеренный). Отражение аканья в старорусских и старобелорусских текстах. Роль аканья в морфологических процессах.

**Тема 6. История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения, формирование грамматической вариативности, грамматикализация отдельных вариантов.**

Понятие продуктивности / непродуктивности словоизменительных классов. Понятия грамматической выразительности, грамматической омонимии, грамматической синонимии. Утрата непродуктивных словоизменительных классов, их влияние на отдельные формы в продуктивных классах. Формирование грамматической вариативности, её отражение в старорусских текстах, фиксация в русских грамматиках XVIII века. Грамматикализация отдельных вариантов как способ преодоления грамматической вариативности, другие способы преодоления грамматической вариативности. Отражение грамматической вариативности в устойчивых сочетаниях.

**Тема 7. История древнерусского глагола. Грамматические категории глагола. Вопрос о грамматической категории вида. Классы глагола. История формирования настоящего и простого будущего времени.**

Глагольная основа как средство выражения видовой категории. Сложная организация видо-временной системы древнерусского глагола. Формообразующие глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени, их соотношение, принимаемое как глагольный класс. Типы основ инфинитива. Типы основ настоящего времени. Традиционная классификация основ настоящего времени по типу праславянского тематического показателя. Описание типов глагольных основ. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.

Будущее простое как контекстно обусловленная форма настоящего времени. Сложные будущие времена, их модальные значения.

### 4.3. Практические занятия

**Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям. Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.), фиксируемые в неславянских текстах (Константин Багрянородный), через сопоставление с другими индоевропейскими языками, внутреннюю реконструкцию.**

Вокальная система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Консонантная система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Анализ отдельных лексем.

1. Судьба носовых гласных:

- происхождение носовых гласных (реконструкция праславянских форм до современного состояния);

- деназализация носовых гласных (анализ названий порогов в произведении Константина Багрянородного «Об управлении империей», анализ отрывка из «Остромирова евангелия»);

- сопоставительный анализ лексемы из разных славянских языков.

2. Судьба полумягких согласных в древнерусском языке. Анализ словоформ. Чтение и анализ древнерусских текстов.

**Тема 4. Падение редуцированных как процесс аналогической беглости (XIII-XIV века). Возникновение аналогической (XIII-XIV вв.) стилистической (XIV-XVII вв.) и морфологической (XIV-XXI века) беглости гласных.**

Сущность фонетической, аналогической, стилистической и морфологической беглости гласных. Анализ лексем, отражающих различные типы беглости. Анализ древнерусских и старорусских текстов, составленных на разных территориях и отражающих разные типы беглости гласных.

**Тема 8. История причастных форм. Образование деепричастий.** История неспрягаемых глагольных форм (инфинитив и супин) История причастных форм. Образование деепричастий из именных форм действительных причастий.

#### 4.4 Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения. Проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний и практических навыков по изученному материалу. Выполненная (не менее 50 % правильных ответов) контрольная работа является допуском к зачету по дисциплине. Работа выполняется по варианту, который соответствует последней цифре номера зачетной книжки.

#### Примерные задания для контрольной работы

##### Тема: ИСТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

1. Назовите границы раннего общеславянского периода.

А. 3-2 тысячелетия до н.э.	В. до IX в. н.э.
Б. до V в. н.э.	Г. II в. до н.э. – II в. н.э.

2. В каком ряду перечислены все гласные переднего ряда (ДРЯ к IX в. н.э.)?

А. а, э, и, э, е <sup>п</sup>	В. ь, э, э, э, о <sup>п</sup>
Б. ь, э, и, э, е <sup>п</sup>	Г. ь, э, и, э, е <sup>п</sup>

3. На изменение дифтонгов и дифтонгоидов повлиял...

А. закон утраты количественных различий гласными	В. Закон открытого слога
Б. Закон падения редуцированных	Г. Закон слогового сингармонизма

4. Укажите верные реконструкции для древнерусского языка (IX в.)

А. *doitent → дѣтя	В. *otuētjātei → твѣштати
Б. *sŭpnōs → сынъ	Г. *ūdrās → утро

5. В каком ряду представлены только восточнославянские рефлексy?

А. крича, воротъ, кратъкыи, стижа	В. робити, врѣмя, перекръстѣкъ, невѣжа
Б. роща, локѣть, воронъ, ночь	Г. сажа, золото, просвѣщение, олень

6. Установите исходный вид корня древнерусских слов для эпохи до действия ЗОС, ЗСС и тенденции утраты количественных различий гласными:

- дѣтя
- хожение
- сѣчястие
- сиша



зима

7. Укажите признаки того, что слова являются заимствованными:  
Смартфон, аудиофайл, клаустрофобия, Александр, кегли

8. Укажите позиции редуцированных гласных.  
Пришьдь, попырище, оусьрдие, пышеница, върховньство, мънози, рвьниие, стькло, кьто, Дьбряньскь.

9. Разбейте слова на группы в зависимости от типа отраженной в них беглости гласных.

Фонетическая беглость	Аналогическая беглость	Стилистическая беглость	Морфологическая беглость

Сестра – сестёр, платок – платка, палатка – палаток, ремень – ремня, ко мне – к тебе, потолок – потолка, собор – сбор, решетка – решеток, пилотка – пилоток, колодец – колодца, бельгиец – бельгийца.

10. Какие фонетические процессы, связанные с падением редуцированных, отразились в следующих словах: отшумел, ссора, дашь, пьёт, сводный, с твердым знаком, дам, черемуха, берёг, сшить, скучно, кладка, сгиб, ров, легче, кузнец – кузнец, утюжок – утюжка, ящик полон, праздный, Смоленск – Смоленска, уловка, светлый, весенний, пиджачок – пиджачка, огонь.

Ассимиляция по глухости: \_\_\_\_\_

Ассимиляция по звонкости: \_\_\_\_\_

Оглушение согласного на конце слова: \_\_\_\_\_

Образование нового для славян согласного [ф]: \_\_\_\_\_

Ассимиляция по твердости: \_\_\_\_\_

Ассимиляция по мягкости: \_\_\_\_\_

Отверждение конечного губного согласного: \_\_\_\_\_

Полная ассимиляция: \_\_\_\_\_

Диссимиляция: \_\_\_\_\_

Упрощение группы согласных: \_\_\_\_\_

Сокращение количества слогов (3 примера): \_\_\_\_\_

Развитие «второго полногласия»: \_\_\_\_\_

Развитие морфологической беглости гласных: \_\_\_\_\_

Аналогическое выравнивание основ: \_\_\_\_\_

Образование ранее невозможных сочетаний звуков: \_\_\_\_\_

11. В каких словах отражено упрощение группы согласных путем развития неэтимологического гласного?

А перстень	Б нес	В зубок	Г земель
Д капель	Е день	Ж гвардеец	З уголь

12. В каких словах отражено упрощение группы согласных путем утраты вместе со слабым редуцированным одного из согласных?

А диал. аржаной	Б солнце	В что	Г вёз
Д огонь	Е ешь	Ж швец	З Псков

13. В каких словах представлено «второе полногласие»?

А голова	Б черемуха	В полотно	Г золотой
Д веревка	Е сумеречный	Ж колодец	Е коза-дереза

14. Результаты первой лабиализации можно обнаружить в слове...

- А) ёрш      Б) молоко      В) один      Г) тёплый

15. Укажите верные утверждения, связанные с третьей лабиализацией в русском языке:

А	Изменялся звук [э], возникший из:	А) *ё Б) ъ В) ь
Б	Изменения происходили перед	А) мягким согласным Б) твердым согласным
В	Изменения проходили	А) только под ударением Б) только без ударения В) и под ударением, и без ударения
Г	Лабиализация проходила	А) до вторичного смягчения полумягких согласных Б) после вторичного смягчения полумягких согласных В) во время вторичного смягчения полумягких согласных
Д	Лабиализация проходила	А) до падения редуцированных Б) после падения редуцированных В) во время падения редуцированных
Е	Лабиализация проходила	А) до отвердения шипящих Б) после отвердения шипящих В) во время отвердения шипящих
Ж	Лабиализация проходила	А) до отвердения Ц Б) после отвердения Ц В) во время отвердения Ц
З	Лабиализация проходила	А) до изменения ъ Б) после изменения ъ В) во время изменения ъ
И	Лабиализация	А) является следствием падения редуцированных Б) является следствием изменения ъ В) является самостоятельным процессом
К	Лабиализация имеет место	А) только в русском языке Б) только в восточнославянских языках В) только в восточнославянских и западнославянских языках Г) во всех славянских языках, кроме старославянского Д) во всех славянских языках

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» изучается студентами в течение одного семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При прослушивании лекций студентам рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции студентам рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельно подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольной работе, зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем:</b>	<b>22</b>
Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской.	4
История акцентологии. История лабиализаций. История звука, обозначаемого буквой ъ «ять». История шипящих и «Ц».	4
История имени существительного.	5
История древнерусского глагола	5
История причастных форм. Образование деепричастий	4
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на 1 ПЗ)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>62</b>

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету.
2. Задание к контрольной работе

#### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проходит в форме устного ответа на вопросы билетов. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 45 мин.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку.

### 6.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. История возникновения древнерусского языка. Генеалогическая классификация славянских языков.
2. Фонетические отличия древнерусского (восточнославянского) языка от южно- и западнославянских.
3. Система гласных древнерусского языка к XI–XII вв. Редуцированные гласные. Гласные в начале слова.
4. Система согласных древнерусского языка к XI–XII вв. Диалектные различия в системе согласных в древнерусском языке.
5. Судьба носовых гласных в древнерусском языке.
6. Вторичное смягчение полумягких согласных и влияние этого процесса на морфологию.
7. Падение редуцированных в древнерусском языке. Фонетическая, стилистическая, морфологическая и аналогическая беглость гласных.
8. Аналогическая беглость гласных в древнерусском языке.
9. Судьба гласных О и Е в новом закрытом слоге.
10. Судьба сочетаний «редуцированный + плавный» между согласными. Образование второго полногласия.
11. Судьба сочетаний «плавный + редуцированный» между согласными.
12. Судьба редуцированных Ы и И.
13. Последствия падения редуцированных в консонантной системе. Ассимиляции. Диссимиляция. Оглушение конечных звонких согласных. Образование нового для славян звука.
14. Образование новых для славян сочетаний согласных. Упрощение групп согласных в начале, середине и в конце слова. Отверждение конечных губных согласных.
15. Первая, вторая и третья лабиализации.
16. Аналогическое изменение звука [e] в [o].
17. Случаи, когда при наличии фонетических условий для третьей лабиализации в современном русском языке, перехода Е в О не происходит.
18. Судьба звука, обозначаемого буквой э.
19. Процесс возникновения аканья.
20. История шипящих и Ц в русском языке.
21. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Иванова В.В. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: – М.: Просвещение, 1990. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 7.2. Дополнительная учебная литература

2. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков [Электронный ресурс]: учебник / Бернштейн С.Б. - 2-е изд. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2005. - (Классический университетский учебник). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211061306.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] / Захарова Ю.Г. - М. :

- ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / З.К. Сабитова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517295.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЛОВАРИ**

1. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд. стереотипн. - М. : ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508187.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского язык. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд. стереотипн. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508194.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.**

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Образовательный портал Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс] / <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
3. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] / <http://www.philology.ru/>
4. Сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов [Электронный ресурс] / <http://ralk.info/>
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] / <http://www.gramota.ru/>
- 6.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows7, FoxitReaderPro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран) оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

#### 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ** (72 академических часа)

Семестр: **5**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

#### Содержание дисциплины:

Введение. Предмет, задачи, методы изучения дисциплины. Периодизация истории русского языка. Краткие сведения из истории науки.

Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.): деназализация носовых гласных, вторичное смягчение полумягких согласных, первая и вторая лабиализации.

Падение редуцированных как фонетический процесс, изменивший фонетическую и слоговую структуру древнерусского языка в XI-XIII веках. Последствия падения редуцированных для структуры слога, фонетической системы, комбинаторики, морфемики. Фонетическая, стилистическая, аналогическая и морфологическая беглость гласных.

История акцентологии, утрата тонического типа ударения и формирование силового, акцентологические модели и их изменения.

История лабиализаций. История «ятя». История шипящих и Ц. Изменение ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.

Диалектные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров. История аканья.