

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ С.Н. Щербич /

«02» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность:


Психология образования

Формы обучения: очная, очно – заочная, заочная.

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины « Специальная психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения « 29 » августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
кандидат психологических наук, доцент  Д.Л.Прокопьев

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»  М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе  И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности  С. Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	64	64
Лекции	16	16
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	80	80
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	53	53
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	120	120
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	117	117
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	136	136
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части блока Б 1 Обязательная дисциплина. Дисциплина имеет межпредметные связи (кроме дисциплин психологического цикла): дефектология, возрастная психофизиология, специальная педагогика, медицинская генетика, невропатология, психиатрия.

Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории детского развития и психологические особенности возрастных периодов, знакомит студентов с общими закономерностями дизонтогенеза; сущностью феноменов отклоняющегося развития; концептуальными подходами к пониманию проблемы отклоняющегося развития; основными направлениями специальной психологии. Данная дисциплина содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является получение базовых знаний по профилю «Психология», принципах, основных категориях и понятиях специальной психологии; наиболее существенных свойствах и параметрах различных форм дизонтогенеза; своеобразии методов и приемов специальной психологии, развитие личности учащихся.

Задачами освоения дисциплины «Специальная психология» являются:

1. Овладение знаниями о наиболее существенных свойствах и параметрах различных форм дизонтогенеза.
2. Раскрытие своеобразия методов и приемов специальной психологии.
3. Изложение концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать: концептуальные подходы к пониманию проблемы отклоняющегося развития; основные направления специальной психологии; систему работы по реабилитации, компенсации и социально – психологической адаптации детей и подростков с недостатками в развитии (ПК-1).

- Уметь: применять навыки и приемы изучения и психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза (ПК-1).

- Владеть: навыками подбора методик для решения конкретных практических задач по реабилитации, компенсации и социально – психологической адаптации детей и подростков с недостатками в развитии (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.	2	4
	2	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	2	4
	3	Классификации нарушений в психическом развитии.	1	4
	4	Причины отклонений в психическом развитии.	1	4
	5	Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии.	1	4
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	6	Умственная отсталость детей.	2	4
	7	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	4
	8	Психологические особенности детей с сенсорными дефектами.	2	4
	9	Психологические особенности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	1	4
	10	Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.	2	4
	11	Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	-	4
	Рубежный контроль № 2		2	
Всего:			16	48

Очно - заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.	1	2
	2	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	1	2
	3	Классификации нарушений в психическом развитии.	1	2
	4	Причины отклонений в психическом развитии.	1	2
	5	Рубежный контроль № 1	-	1
	6	Умственная отсталость детей.	1	2
Рубеж 2	7	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	1	2
	8	Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	2	2
	9	Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.	2	-
2	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	2	-
3	Классификация нарушений в психическом развитии.	-	2
4	Причины отклонений в психическом развитии.	-	1
5	Умственная отсталость у детей.	-	1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.

Специальная психология, ее предмет, задачи и связь с другими науками. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные от-

клонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Понятие «отклонение в развитии». Предмет специальной психологии – психическое развитие в неблагоприятных условиях. Задачи специальной психологии – изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития; разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии; создание коррекционных психологических технологий; изучение психологических проблем интеграции.

Межпредметные связи специальной психологии: психология развития, педагогическая психология, общая психология, специальная педагогика, медицинская генетика, невропатология, психиатрия. Отрасли специальной психологии. Теоретический фундамент специальной психологии. Общеметодологические принципы, определяющие понимание психических явлений в норме и патологии. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Принципы отражательности, детерминизма, развития (генетический принцип), единства сознания (психики) и деятельности в трудах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, В.В.Давыдова. Конкретно – методологические принципы, задающие направление изучения отклонений в психическом развитии. Онтогенетический принцип, принцип системно – структурного подхода, принцип уровневого анализа. Конкретно – методические принципы, определяющие особенности организации и проведения исследования. Сравнительный принцип. Динамический принцип, принцип комплексного подхода. Принцип целостного, системного изучения, принцип качественного анализа нарушений психического развития. Учение о сущности и структуре отклоняющегося развития.

Методы специальной психологии. Современные подходы к психологической диагностике отклоняющегося развития. Метод наблюдения и особенности его использования в рамках специальной психологии. Анкетирование взрослых как метод выявления детей группы риска. Нейропсихологическая диагностика отклоняющегося развития. Экспериментальное исследование в специальной психологии. Формирующий эксперимент в специальной психологии. Анамнестический метод исследования детей с отклонениями в развитии. Психологическое исследование детей с отклонениями в развитии. Использование стандартизированных методов в специальной психологии. Клиническое обследование детей с отклонениями в развитии. Зона ближайшего развития как объективное основание выбора образовательной стратегии для ребенка и определения индивидуальных подходов в обучении и воспитании. Понятие обучаемости.

Тема 2. Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.

Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Закономерности нарушенного развития: модально – специфические и модально – неспецифические. Три иерархических уровня закономерностей отклоняющегося поведения: закономерности, присущие всем типам дизонтогенеза, закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств, специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие параметры. Основные условия нормального психического развития по А.Р.Лурия. «Среднестатистическая норма» развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами развития.

Психологические параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Параметры нарушенного развития. Нарушение приема, переработки и использования информации. Нарушение речевого опосредования. Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Риск возникновения состояний социально – психологической дезадаптированности. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Тема 3. Классификации нарушений в психическом развитии.

Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Критерии для классификации отклонений в развитии: врожденные и приобретенные нарушения; обратимые, необратимые и частично обратимые нарушения; ретардация и асинхрония психического развития; этиологический фактор. Эпирические классификации нарушений развития. Типы нарушений психического развития по В.В.Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Типология отклоняющегося развития Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ- 10.

Тема 4. Причины отклонений в психическом развитии.

Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Классификация биологических и социальных - психологических факторов отклоняющегося развития. Опосредованный характер связи патогенного фактора и нарушения психического развития ребенка.

Тема 5. Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии.

Дефект и компенсация. Компенсация. Уровни реализации компенсаторных процессов. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Психическое развитие и деятельность.

Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.

Приоритетные направления коррекционно – педагогической работы в современном образовательном пространстве. Концепция специальной и психологической помощи в системе образования и пути ее реализации. Принципы психологического сопровождения ребенка с различными нарушениями в развитии: комплексный характер помощи, выявление ведущих дефектов при опоре на имеющиеся возможности развития и обучения. Значение семьи в реабилитации детей и подростков с отклоняющимся развитием. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями. Интеграция человека с нарушениями

психического развития в общество. Психолого – педагогические, морально – этические и экономические условия эффективной интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Тема 6. Умственная отсталость детей.

Органический психосиндром, основные проявления. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К.Левина. Л.С.Выготский о психологической сущности умственной отсталости.

Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Классификации детей – олигофренов (Г.Е.Сухарева, А.Р.Лурия, М.С.Певзнер, В.И.Лубовский). Три степени олигофрении и их психолого – педагогическая характеристика.

Тема 7. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация форм синдрома ЗПР М.С.Певзнер. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С.Лебединской. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Ядерные признаки ЗПР церебрально – органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений ММД в онтогенезе ребенка. Виды ММД. Психологическая характеристика и пути преодоления. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление ММД. Основные тенденции психического и социального развития детей с различными формами ЗПР на протяжении школьного возраста.

Тема 8. Психологические особенности детей с сенсорными дефектами.

Психологические особенности детей с недостатками слуха. Факторы, вызывающие нарушения слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Классификация детей с недостатками слуха по степени речевого недоразвития. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи: письменной и тактильной,- в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Восприятие и использование устной речи глухими (чтение с губ). Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети. Дифференциально – диагностические критерии четырех степеней тугоухости. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха. Особенности личностного и социального развития детей данной группы.

Психологические особенности детей с недостатками зрения. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушениями зрительной функции: слепые. Слабовидящие, ослепшие. Общее и специфическое в психическом развитии детей с недостатками зрения и нормально развивающихся детей. Компенсаторные процессы при нарушенном зрении. Роль осязания, кожно – оптического чувства, вибрационных ощущений и ощущения пространства (шестого чувства) у детей с нарушениями зре-

ния. Особенности когнитивного развития слепых и слабовидящих детей. Развитие разных видов памяти, пространственных представлений, видов мышления, речи при различных нарушениях зрения у детей. Социально – личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения. Возможность полноценной социализации и культурной интеграции.

Сложный дефект развития. Причины появления детей со сложными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложными дефектами. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

Тема 9. Психологические особенности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиология ДЦП. Классификация ДЦП. Характеристика двигательных нарушений при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Развитие отдельных познавательных процессов у детей с ДЦП в раннем и дошкольном возрасте. Развитие ведущих видов деятельности при ДЦП. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно – фобические расстройства, заниженная самооценка, интровертированность. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации детей с ДЦП.

Тема 10. Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.

Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса, порога чувствительности. Особенности психического развития при РДА. Психологическая классификация РДА.

Синдром Л.Каннера и синдром Г.Аспербергера.

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения социально-психологической адаптации, формирование асоциального поведения. Акцентуации характера и психопатии. Декомпенсации поведения по невротическому типу. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Факторы, предрасполагающие к формированию нарушенного поведения. Психолого – педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

Тема 11. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.

Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Клинико – педагогическая классификация речевых расстройств: нарушения произносительной стороны устной речи; нарушения структурно – семантического строя; нарушения письменной речи. Принципы психолого – педагогической классификации речевых расстройств: нарушения коммуникативной стороны речи; общее недоразвитие речи. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи. Социальный статус в группе и переживание речевого дефекта. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и на личностно – социальное развитие ребенка. Соотношение речевого и мыслительного развития при речевых нарушениях как проблема специальной психологии. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Профилактика отклонений в речевом развитии.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно – заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.	Категория развития в специальной психологии. Понятие «отклонение в развитии». Предмет специальной психологии – психическое развитие в неблагоприятных условиях.	4	2	
2	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	Структура дефекта развития при разных формах нарушений.	4	2	
3	Классификации нарушений в психическом развитии.	Типы дизонтогенеза по В.В.Лебединскому. Составление таблицы.	4	2	2
4	Причины отклонений в психическом развитии.	Роль биологических, социальных, психогических факторов .	4	2	1
5	Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии.	Закономерности развития в дизонтогенезе.	4	-	-
	Рубежный контроль №1		2	1	-
6	Умственная отсталость детей.	Виды и степени умственной отсталости, их психологическая характеристика.	4	2	1
7	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Виды и причины ЗПР.	4	2	-
8	Психологические особенности детей с сенсорными дефектами.	Формирование личности дефицитарного типа как результат депривации потребностей ребенка.	4	-	-

9	Психологические особенности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	Психологическая коррекция и помощь семье ребенка с ДЦП.	4	-	-
10	Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.	Психологический портрет аутичного ребенка Психологическая помощь и коррекция.	4	-	-
11	Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	Особенности психологической коррекции речевых дефектов..	4	2	-
	Рубежный контроль №2		2	1	-
Всего:			48	16	4

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Примерный перечень тем контрольных работ

Вариант 1.

1. Психологические проблем семьи, воспитывающей ребенка – инвалида.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 2.

1. Синдром дефицита внимания у детей: симптомы, причины, коррекция.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 3.

1. Гиперкинетический синдром у детей: симптомы, причины, коррекция.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 4.

1. Вклад Л.С.Выготского в развитие дефектологии и специальной психологии.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 5.

1. Синдром раннего детского аутизма. Психологический портрет детей с синдромом РДА.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 6.

1. Умственная отсталость. Степени умственной отсталости. Причины
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 7.

1. Психологические особенности детей с синдромом ЗПР.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 8 .

1. Особенности личности детей с последствиями ДЦП.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 9 .

1. Детские страхи. Невроз страха. Психологическая помощь и коррекция.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 10.

1. Логоневроз. Причины. Психологическая коррекция.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Словарь терминов по специальной психологии

1.Абилитация

Адаптация

Акселерация

Асинхрония психического развития

Высшие психические функции по Выготскому

Гетерохронность развития психических функций

Гиперкомпенсация

Деменция

Депривация и ее виды

Дизонтогенез

Дизонтогения

Дидактогении

Защитные механизмы личности

Изоляция психической функции

Интеграция инвалидов в общество

Компенсация дефекта

Копинг – стратегия

Коррекция психологическая

Коррекционное обучение

Нарушенное развитие

Невропатия

Олигофрения

Псевдокомпенсация

Психологическая профилактика

Психопатия

Распад психических функций

Реабилитация

Регресс психической функции

Ретардация психических функций

Социализация
Специальная психология
Структура дефекта
Холдинг – терапия
Хроногенность
Умственная отсталость

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблицах.
**Рекомендуемый режим самостоятельной работы для студентов
очной и очно-заочной формы обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обуче- ния
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	29	83	89
Психологические особенности детей с эмоциональ- но – волевыми и поведенческими нарушениями.	15	43	45
Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	14	40	44
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	22	8	2
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	2	-
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	80	120	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к экзамену.
5. Задания для практических занятий.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Эк-замен
		Балльная оценка:	До 8	До 44	До 9	До 9	До 30
	Примечания:	8 лекций по 1 баллу	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 11-ом практическом занятии	На 24-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p style="padding-left: 20px;">- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

№	Наименование	Содержание				
Очно-заочная форма обучения						
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов				
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
Балльная оценка:		До 8	До 16	До 20	До 26	До 30
Примечания:	4 лекции по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии 8 занятий по 2 балла	На 5-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично</p>				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме тестов. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 5 вопросов (4 балла за вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 20 вопросов (1,3 балла за вопрос).

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 60 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств проведения рубежных контролей и экзамена

Задания на рубежный контроль №1

Вариант 1.

1. Какой термин является синонимом «дизонтогенез»?

а) неправильное развитие; б) нарушенное развитие; в) отклоняющееся развитие

2. Какие формы олигофрении связаны с наследственными (генетическими) нарушениями:

а) синдром Дауна; б) фенилкетонурия; в) синдром Клайнфельтера

3. Вычеркните лишнее слово в строке:

- Олигофрения, аутизм, наркомания, органическая деменция, психопатия.

4. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

а) коррекция; б) компенсация; в) абилитация; г) реабилитация.

5. Назовите типы дизонтогенеза у следующих групп детей:

- аутичные дети; - дети олигофрены;

варианты ответов: а) поврежденное; б) недоразвитие; в) искаженное; г) задержанное; д) дефицитное;

Вариант 2.

1. Назовите типы дизонтогенеза у следующих групп детей:

- дети с грубыми нарушениями речевого развития;

- дети с психопатическим синдромом

варианты ответов: а) дисгармоничное; б) общее недоразвитие; в) искаженное; г) задержанное; д) дефицитное;

2. Укажите степень умственной отсталости, при которой ребенок обучаем: а) дебильность; б) имбецильность; в) идиотия

3. Является ли данное определение правильным?

Нарушение темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей называется психическим дизонтогенезом.

а) да; б) нет.

4. Отклоняющееся развитие можно характеризовать как:

а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

в) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

5. Вычеркните лишнее слово:

- Первичные нарушения, промежуточные нарушения, вторичные нарушения.

Вариант 3.

1. Какой из приведенных факторов в этом списке **не относится** к факторам нормального психического развития ребенка по А.Р.Лурия:

а) Активность ребенка;

б) Сохранность функций и структур Ц.Н.С.;

в) Сохранность анализаторных систем;

г) Сохранность речевых систем;

д) Воспитание и обучение, соответствующее возрасту.

2. Вычеркните лишнее слово:

- Олигофрения, аутизм, наркомания, органическая деменция, психопатия.

3. Расположите в порядке возрастания тяжести три степени олигофренического дефекта:

а) имбецильность;

б) идиотия;

в) дебильность.

4. Какой термин является синонимом «отклоняющееся развитие»?

а) неправильное развитие; б) нарушенное развитие; в) дизонтогенез.

5. Какого типа дизонтогенеза **не существует** в классификации В.В.Лебединского:

а) аномального; б) субнормального.

Вариант 4.

1. УКАЖИТЕ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, ПРИ КОТОРОЙ РЕБЕНОК НЕ ОБУЧАЕМ:
А) ДЕБИЛЬНОСТЬ; Б) ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ; В) ИДИОТИЯ.

2. Назовите типы дизонтогенеза у следующих групп детей:

- аутичные дети; дети с резидуальной органической деменцией

варианты ответов: а) поврежденное; б) недоразвитие; в) искаженное; г) задержанное; д) дефицитарное;

3. ПРЕДМЕТОМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ РАЗВИТИЕМ;

Б) ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ, ПРОТЕКАЮЩЕГО В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ;

В) ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

4. Вычеркните лишнее слово в каждой строке:

- компенсация, коррекция, первичные нарушения, вторичные нарушения;

5. Назовите типы дизонтогенеза у следующих групп детей :

- слепые, глухие дети; - дети с синдромом инфантилизма

варианты ответов: а) поврежденное; б) недоразвитие; в) искаженное; г) задержанное; д) дефицитарное;

Вариант 5.

1. Вычеркните лишнее слово в каждой строке:

- перинатальный, внутриутробный, микросоциальный, генетический, онтогенетический.

2. Назовите типы дизонтогенеза у следующих групп детей: а) дети с синдромом Дауна; б) дети с органической деменцией; в) дети с синдромом ДЦП.

варианты ответов: а) поврежденное развитие; б) недоразвитие; в) искаженное развитие; г) задержанное развитие; д) дефицитарное развитие;

3. Какой из приведенных факторов в этом списке **не относится** к факторам нормального психического развития ребенка по А.Р.Лурия :

а) активность ребенка; б) физическое здоровье;

4. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ЗАДАЧИ НЕ ОТНОСЯТСЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

а) создание коррекционных педагогических технологий;
б) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
в) изучение различных вариантов отклоняющегося развития;
г) изучение психологических проблем интеграции.

5. К приобретенным в процессе жизни нарушениям развития относятся следующие:

- болезнь Литтля; - синдром РДА; - резидуальная органическая деменция;

Задания на рубежный контроль №2

Вариант 1

Установите соответствие между понятием и определением в таблице:

1. дизонтогенез	А) Ускорение развития отдельных психических функций
2. регресс	Б) Повышенная инертность ассоциативных связей в условиях органической недостаточности нервной системы
3. асинхрония	В) Параметр дизонтогенеза, определяющий характер дефекта и степень его тяжести
4. ретардация	Г) Незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм
5. характер межфункциональных связей	Д) Параметр дизонтогенеза, определяющий связь между биологическим характером нарушений и группами симптомов, возникающих взаимосвязано с этими нарушениями

6. акселерация	Е) Возврат психической функции на более ранний возрастной уровень
7. первичные нарушения	Ж) Возникновение диспропорции в развитии психики, противоположность гетерохронности психического развития
8. вторичные нарушения	З) Разновременность формирования различных психических функций с опережающим развитием одних по отношению к другим
9. время поражения	И) Нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития
10. гетерохронность развития	К) Нарушение темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей

11. Вычеркните лишнее слово в каждой строке:

- Коррекция, профилактика, психодиагностика, реабилитация, психотерапия, воспитание.
- Олигофрения, аутизм, наркомания, органическая деменция, психопатия.
- Дизонтогенез, асинхрония развития, акселерация, невропатия, ретардация.
- Первичные нарушения, промежуточные нарушения, вторичные нарушения.

12. Назовите тип нарушения развития, при котором отмечаются следующие дефекты: дефицитарность предпосылок мышления, замедленность приема и переработки сенсорной информации, эмоционально - волевая незрелость в виде органического инфантилизма.

А) недоразвитие б) поврежденное развитие в) задержанное развитие

Определите первичные и вторичные дефекты развития:

13. Недоразвитие мышления, речи и высших форм памяти при олигофрении.

А) первичное; б) вторичное.

14. Нарушения программирования, контроля и пространственных представлений при олигофрении.

А) первичное; б) вторичное.

Назовите типы дизонтогенеза у следующих групп детей:

15. аутичные дети

16. дети с органической деменцией

17. слепые, глухие дети

18. дети с синдромом инфантилизма

варианты ответов: а) поврежденное развитие; б) недоразвитие;

в) искаженное развитие; г) задержанное развитие; д) дефицитарное развитие;

19. Укажите степень умственной отсталости, при которой ребенок не обучаем:

а) дебильность; б) имбецильность; в) идиотия.

20. Предметом специальной психологии является:

а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;

б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;

в) особенности психического развития. детей и подростков.

Вариант 2.

Назовите типы аномального развития у следующих групп детей :

1. аутичные дети
2. дети с органической деменцией
3. слепые, глухие дети
4. дети с синдромом инфантилизма

варианты ответов: а) поврежденное; б) недоразвитие; в) искаженное;
г) задержанное; д) дефицитарное;

5. Какой термин является синонимом «аномального развития»?

А) неправильное развитие; б) нарушенное развитие; в) отклоняющееся развитие.

6. Расположите в порядке возрастания тяжести три степени олигофренического дефекта:

- а) имбецильность;
- б) идиотия;
- в) дебильность.

7. УКАЖИТЕ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, ПРИ КОТОРОЙ РЕБЕНОК НЕ ОБУЧАЕМ: А) ДЕБИЛЬНОСТЬ; Б) ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ; В) ИДИОТИЯ

Определите первичные и вторичные дефекты развития :

8. Недоразвитие мышления, речи и высших форм памяти при олигофрении.

а) первичный; б) вторичный.

9. Нарушения программирования, контроля и пространственных представлений при олигофрении.

а) первичный; б) вторичный.

10. Врожденная дефицитарность энергетического потенциала при синдроме РДА.

а) первичный; б) вторичный.

11. Повышение сенсорной чувствительности (гиперстезия) при синдроме РДА.

А) первичный; б) вторичный.

12. Назовите тип дизонтогенеза, при котором отмечаются следующие дефекты:

дефицитарность предпосылок мышления, замедленность приема и переработки сенсорной информации, эмоционально-волевая незрелость в виде органического инфантилизма.

а) задержанное развитие; б) поврежденное развитие; в) искаженное развитие.

13. В каждой строке **вычеркните лишнее слово:**

- Коррекция, профилактика, психодиагностика, реабилитация, психотерапия, воспитание.

- Олигофрения, аутизм, наркомания, органическая деменция, психопатия.

14. Какой из приведенных **факторов** в этом списке не относится к факторам нормального психического развития ребенка по А.Р.Лурия :

- а) Активность ребенка;
- б) Физическое здоровье;
- в) Сохранность функций и структур ЦНС;
- г) Сохранность анализаторных систем;
- д) Сохранность речевых систем;
- е) Воспитание и обучение, соответствующее возрасту.

15. Выделите **четыре параметра** дизонтогенеза среди приведенного списка:

- а) регресс психического развития;
- б) время поражения;
- в) асинхрония развития;
- г) локализация поражения;
- д) соотношение первичного и вторичного дефектов развития;
- е) структура межфункциональных связей.

Определите первичные и вторичные дефекты развития:

16. Аутистические переживания при синдроме РДА.

- а) первичный; б) вторичный.

17. Речевые нарушения при синдроме РДА..

- а) первичный; б) вторичный.

18. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ЗАДАЧИ ОТНОСЯТСЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- а) создание коррекционных педагогических технологий;
- б) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- в) изучение различных вариантов отклоняющегося развития;
- г) изучение психологических проблем интеграции.

19. ПРЕДМЕТОМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ РАЗВИТИЕМ;
- Б) РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ, ПРОТЕКАЮЩЕЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ;
- В) ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

20. В каждой строке **вычеркните лишнее слово:**

- Дизонтогенез, асинхрония развития, акселерация, невропатия, ретардация..
- Первичные нарушения, промежуточные нарушения, вторичные нарушения.

Вариант 3.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ЗАДАЧИ ОТНОСЯТСЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- а) создание коррекционных педагогических технологий;
- б) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- в) изучение различных вариантов отклоняющегося развития;
- г) изучение психологических проблем интеграции.

2. Какой термин является синонимом «аномального развития»?

- а) неправильное развитие; б) нарушенное развитие; в) отклоняющееся развитие.

3. В параметры нарушенного развития не входит:

- А) хроногенность;
- Б) функциональная локализация нарушений;
- В) обратимость;
- Г) структура нарушенного развития.

4. Назовите тип дизонтогенеза, при котором отмечаются следующие дефекты:

дефицитарность предпосылок мышления, замедленность приема и переработки сенсорной информации, эмоционально-волевая незрелость в виде органического инфантилизма.

- а) задержанное развитие; б) поврежденное развитие; в) искаженное развитие.

Определите первичные или вторичные дефекты развития:

5. Недоразвитие мышления, речи и высших форм памяти при олигофрении.

- а) первичный; б) вторичный.

6. Нарушения программирования, контроля и пространственных представлений при олигофрении.

- а) первичный; б) вторичный.

7. Недоразвитие предпосылок мышления при синдроме ЗПР.

- а) первичный; б) вторичный.

8. В каждой строке вычеркните лишнее слово:

- Коррекция, профилактика, психодиагностика, реабилитация, психотерапия, воспитание.
- Олигофрения, аутизм, наркомания, органическая деменция, психопатия.
- Дизонтогенез, асинхрония развития, акселерация, невропатия, ретардация.
- Первичные нарушения, промежуточные нарушения, вторичные нарушения

9. Отклоняющееся развитие можно характеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

в) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

10. УКАЖИТЕ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, ПРИ КОТОРОЙ РЕБЕНОК НЕ ОБУЧАЕМ:

А) ДЕБИЛЬНОСТЬ; Б) ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ; В) ИДИОТИЯ

Установите соответствие между понятием и определением в таблице:

11. дизонтогенез	А) Ускорение развития отдельных психических функций
12. регресс	Б) Повышенная инертность ассоциативных связей в условиях органической недостаточности нервной системы
13. асинхрония	В) Параметр дизонтогенеза, определяющий характер дефекта и степень его тяжести
14. ретардация	Г) Незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм
15. характер межфункциональных связей	Д) Параметр дизонтогенеза, определяющий связь между биологическим характером нарушений и группами симптомов, возникающих взаимосвязанно с этими нарушениями
16. акселерация	Е) Возврат психической функции на более ранний возрастной уровень
17. первичные нарушения	Ж) Возникновение диспропорции в развитии психики, противоположность гетерохронности психического развития
18. вторичные нарушения	З) Разновременность формирования различных психических функций с опережающим развитием одних по отношению к другим
19. время поражения	И) Нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития
20. гетерохронность развития	К) Нарушение темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей

Вариант 4.

1. Какой термин является синонимом «аномального развития»?

а) неправильное развитие; б) нарушенное развитие; в) отклоняющееся развитие.

2. Назовите тип дизонтогенеза, при котором отмечаются следующие дефекты:

дефицитарность предпосылок мышления, замедленность приема и переработки сенсорной информации, эмоционально-волевая незрелость в виде органического инфантилизма.

а) задержанное развитие церебрально-органического генеза;

б) искаженное развитие;

в) олигофрения.

3. Отклоняющееся развитие можно характеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

4. Какой из приведенных факторов в этом списке не относится к факторам нормального психического развития ребенка по А.Р.Лурия:

- а) Активность ребенка;
- б) Физическое здоровье;
- в) Сохранность функций и структур ЦНС.;
- г) Сохранность анализаторных систем;
- д) Сохранность речевых систем;
- е) Воспитание и обучение, соответствующее возрасту.

Определите первичные и вторичные дефекты развития :

5. Врожденная дефицитарность энергетического потенциала при синдроме РДА.

- а) первичный; б) вторичный.

6. Повышение сенсорной чувствительности (гиперстезия) при синдроме РДА..

- а) первичный; б) вторичный.

7. ПЕРВИЧНЫЕ И ВТОРИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ПАРАМЕТРАМ ДИЗОНТОГЕНЕЗА:

- А) К СТРУКТУРЕ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ;
- Б) К ДИНАМИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ;
- В) К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ НАРУШЕНИЙ.

8. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;
- г) реабилитация.

9. В параметры дизонтогенеза не входит:

- А) хроногенность;
- Б) функциональная локализация нарушений;
- В) обратимость;
- Г) структура нарушенного развития.

10. Расположите в порядке возрастания тяжести три степени олигофренического дефекта:

а) имбецильность;

б) идиотия;

в) дебильность.

Установите соответствие между понятием и определением в таблице:

11. дизонтогенез	А) Ускорение развития отдельных психических функций
12. регресс	Б) Повышенная инертность ассоциативных связей в условиях органической недостаточности нервной системы
13. асинхрония	В) Параметр дизонтогенеза, определяющий характер дефекта и степень его тяжести
14. ретардация	Г) Незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм
15. характер межфункциональных связей	Д) Параметр дизонтогенеза, определяющий связь между биологическим характером нарушений и группами симптомов, возникающих взаимосвязанно с этими нарушениями
16. акселерация	Е) Возврат психической функции на более ранний возрастной уровень
17. первичные нарушения	Ж) Возникновение диспропорции в развитии психики, противоположность гетерохронности психического развития
18. вторичные нарушения	З) Разновременность формирования различных психических функций с опережающим развитием одних по отношению к другим
19. время поражения	И) Нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития
20. гетерохронность развития	К) Нарушение темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей

Вопросы к экзамену(4 семестр):

1. Предмет и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Л.С.Выготский о проблемах дефектологии.
5. Типы дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
6. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
7. Умственная отсталость: степени выраженности умственного дефекта.
8. Причины олигофрении. Классификации олигофрении.
9. Дети с синдромом ЗПР: причины, формы ЗПР. Синдром инфантилизма.
10. Дети с ДЦП. Социальная адаптация таких детей.

11. Понятие о личности дефицитарного типа: симптомы, причины формирования.
12. Причины и симптомы резидуальной органической деменции у детей и подростков.
13. Синдром РДА: основные симптомы. Коррекция поведения аутичных детей.
14. Неврозы у детей. Причины, симптомы, коррекция. Невроз страха.
15. Понятие о психопатиях и ее формах. Симптомы психопатий у детей.
16. Синдром дефицита внимания у детей: симптомы и коррекция.
17. Гиперкинетический синдром у детей: симптомы и коррекция.
18. Логоневроз. Признаки, причины. Психологическая коррекция.
19. Дети с речевыми нарушениями. Виды нарушения речи, их причины. Психологическая коррекция.
20. Дети с нарушениями зрения. Психологические особенности таких детей. Помощь и коррекция.
21. Дети с нарушениями слуха. Психологические особенности таких детей. Помощь и коррекция.
22. Синдром дефицита внимания у детей: симптомы и коррекция.
23. Гиперкинетический синдром у детей: симптомы и коррекция.
24. Понятие о психологической коррекции, ее формах и видах. Использование психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями в развитии.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. **Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».**
2. **Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».**

7.2. Дополнительная учебная литература

1. **Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М. : Теревинф, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».**

2. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. Книга для родителей [Электронный ресурс] / Нэнси Р. Финни - М. : Теревинф, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.3.Методическая литература:

1. Милюкова Е.В. Основы специальной психологии – Учебное пособие для студентов – Курган, 2010.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы для студентов очной и заочной формы обучения:
- Чумаков М.В. Диагностика эмоционально-волевой регуляции деятельности – Курган: КГУ.- 2008.- 100
2. Чумаков М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности – Курган: КГУ.- 2012.- 218с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [http://www.psylib.myword.ru//](http://www.psylib.myword.ru/)
2. [http://www.library.ru//](http://www.library.ru/)
3. [http://www.mywold.ru//](http://www.mywold.ru/)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная психология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01. – Психология

Направленность:
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 4 (очная, очно-заочная форма обучения), 4 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Виды и типы дизонтогенеза.