

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н.Щербич /
« 19 » ноября 20 19 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 29 » августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 29 » августа 2019 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 29 » августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 18 » __11__ 201_9_ года, протокол № 3__.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры дефектологии



Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	50	50
в том числе:		
Лекции	34	34
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	94	94
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	76	76
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	120	120
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	102	102
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	10	10
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	134	134
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	98	98
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой дисциплине блока Б1.О.20 «Дисциплины (модули)». Обязательная дисциплина. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: философии, биологии, анатомии, физиологии, педиатрии, Гигиены, детской психологии, общей педагогики, истории педагогики, дефектологии.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» направлена на изучение концептуальных и практико-ориентированных вопросов дошкольной педагогики. В связи с этим студенты изучают концепции воспитания и обучения дошкольников, содержание воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации режима дня детей, закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОУ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области дошкольной педагогики.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к педагогической деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений
4. формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;
5. развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;
6. формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет; место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др.(УК-2, ОПК-3 ПК-7)

- Уметь: на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении; оценивать результативность педагогического процесса, проявлять творчество и импровизацию в решении педагогических задач; уметь использовать нормативные правовые документов в своей профессиональной деятельности (УК-2, ОПК-3 ПК-7).

- Владеть: навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки;

-навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, его уровня, соответствия возрастным нормам;

- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (УК-2, ОПК-3 ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная формы обучения

Ру- беж	Номер разде- ла, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лек- ции	Практич. занятия	Лек- ции	Практич. занятия
Ру-	1	Теоретико-методологические ос-	2	1	1	1

беж 1		новы дошкольной педагогики				
	2	Становление и развитие дошкольной педагогики	2	1		1
	3	Педагог-профессия и личность	2	1		1
	4	Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста	2	1	1	1
	5	Дошкольное образование в России	6	2	1	2
	6	Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	4	1	1	1
Рубежный контроль № 1			1		1	
Рубеж 2	7	Построение предметной развивающей среды и результаты процесса обучения в ДОУ	2	1	1	1
	8	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности	2	1	1	1
	9	Игрушки, как основное средство развития и воспитания дошкольников	2	1	1	1
	10	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	6	2	1	2
	11	Взаимодействие ДОУ с семьей	2	1		1
	12	Преимущества в работе ДОУ и школы	2	1		1
Рубежный контроль № 2			1		1	
Всего:			34	16	8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
		1	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики
2	Становление и развитие дошкольной педагогики		
3	Педагог-профессия и личность		
4	Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста	1	
5	Дошкольное образование в России	1	
6	Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения		1
7	Построение предметной развивающей среды и результаты процесса обучения в ДОУ	1	
8	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности	1	
9	Игрушки, как основное средство развития и воспи-		1

	тания дошкольников		
10	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	1	
11	Взаимодействие ДООУ с семьей		1
12	Преемственность в работе ДООУ и школы		1
	Всего:	6	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. «Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики»

Источники развития дошкольной педагогики. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника. Теории развития личности.

Тема 2. «Становление и развитие дошкольной педагогики»

Философские основы воспитания. Возникновение и развитие дошкольного образования в России до 1917 г и за рубежом. Состояние дошкольного образования в России вплоть с 1917г до 1990-х гг. Современное состояние системы дошкольного образования.

Тема 3. «Педагог-профессия и личность»

История профессии. Значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Педагогические умения

Тема 4. «Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста»

Ребенок–дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Раннее детство и его характеристика. Характеристика детей дошкольного возраста. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 5. «Дошкольное образование в России»

Дошкольное образование как педагогическая система. Гуманизация содержания дошкольного образования. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6. «Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения»

Воспитание и его реальная цель. Компоненты процесса воспитания (Ю. К. Бабанский). Формы воспитания. Классификация методов воспитания дошкольников в ДООУ (по Ю. К. Бабанскому). Средства воспитания. Ведущие принципы воспитания.

Тема 7. «Построение предметной развивающей среды и результаты процесса обучения в ДОУ»

Предметная развивающая среда ДОУ и ее компоненты. Составляющие развивающего пространства ДОУ и их характеристики. Принципы построения развивающей среды в ДОУ. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ. Результаты процесса обучения в ДОУ.

Тема 8. «Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности»

Теория игры и ее значение для развития ребенка. Особенности детской игры. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей дошкольного возраста.

Тема 9. «Игрушки, как основное средство развития и воспитания дошкольников»

Характеристика и классификации игрушек. Требования к игрушке. История игрушки. Выбор и значение игрушек для дошкольников в разные периоды его развития. Роль игрушки в развитии ребенка. Современные игрушки.

Тема 10. «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»

Психолого-педагогические условия умственного воспитания дошкольников. Основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 11. «Взаимодействие ДОУ с семьей»

Своеобразие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи. Традиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.

Тема 12. «Преемственность в работе ДОУ и школы»

Цель и задачи преемственности детского сада и школы. Содержание преемственности в работе ДОУ и школы. Аспекты преемственности в системе «ДОУ – начальная школа». Варианты решения проблемы преемственности в современных условиях. Психологическая готовность ребенка к школе. Формы осуществления преемственности

4.3. Практические занятия

Но- мер прак- тиче- ского зая- тия	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
		Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	1	1	-
	Становление и развитие дошкольной педагогики	1	1	-
2	Педагог-профессия и личность	1	1	-
	Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста	1	1	-
3	Дошкольное образование в России	2	2	-
4	Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	1	1	1
	Рубежный контроль № 1	1	1	-
5	Построение предметной развивающей среды и результаты процесса обучения в ДОУ	1	1	-
	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности	1	1	-
6	Игрушки, как основное средство развития и воспитания дошкольников	1	1	1
	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	1	1	-
7	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	1	1	-
	Взаимодействие ДОУ с семьей	1	1	1
8	Преимущества в работе ДОУ и школы	1	1	1
	Рубежный контроль № 2	1	1	-
		16	16	4

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Состояние и перспективы развития дошкольного воспитания в нашей стране. Современные проблемы дошкольного образования.
2. Характеристика системы дошкольного воспитания за рубежом (страна по выбору студента).

3. Влияние среды на развитие ребенка Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
4. Сенсорное воспитание детей раннего возраста на занятиях с предметами и дидактическими игрушками.
5. Влияние стиля общения педагога на взаимоотношения дошкольников.
6. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
7. Особенности организации и методики проведения режима в группах раннего и дошкольного возраста.
8. Воспитание умственной активности у детей на занятиях и в повседневной жизни.
9. Развитие и взаимосвязь нравственных чувств, представлений и опыта нравственного поведения детей дошкольного возраста.
10. Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении ребенка.
11. Формирование личностной культуры дошкольника.
12. Педагогические условия формирования гуманистической направленности ребенка.
13. Формирование у детей эмоционально-оценочного отношения к действительности.
14. Моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
15. Развитие сюжетно-ролевой, творческой игры дошкольника.
16. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Воспитание взаимоотношений детей в игре.
17. Возможность использования альтернативных и вариативных программ в общеобразовательном дошкольном учреждении.
18. Методика диагностики готовности детей к школе.
19. Проблемы обучения детей шестилетнего возраста. Адаптация детей к ДОУ.
20. Роль семьи в социализации ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом различных категорий семей.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые

должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогиче-

ческой терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обуче- ния	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	28	44	68
Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	7	11	17
Педагогика раннего детства. Развитие личности	7	11	17
Игра как ведущий вид деятельности дошкольников	7	11	17
Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста	7	11	17
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часу на каждое занятие)	32	32	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	
Подготовка к зачету	18	18	18
Прочие виды	12	22	22
Подготовка рефератов, докладов	6	10	10
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	6	12	12
Выполнение контрольной работы			18
Всего:	94	120	134

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Банк тестовых заданий для рубежного контроля при дистанционной форме обучения.
5. Банк вопросов к зачету
6. Банк тестовых заданий для зачета.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная и очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 17	До 43	До 5	До 5	До 30
	Примечания:	17 лекций по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями (9 баллов).	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
Для очно-заочной формы обучения							
		Балльная оценка:	До 4	До 56	До 5	До 5	До 30

		Примечания:	4 лекции по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями (22 балла).	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично			
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен активно работать на практических занятиях.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 61 для получения «автоматически» оценки «зачтено». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за ответственное отношение к выполнению заданий по дисциплине, за активность на занятиях, подготовку и доклад рефератов, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических заданий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>			

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического занятия по вопросам лекции, написание реферата по вопросам лекции или практического занятия, составление тезауруса по изучаемым темам – до 5 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Студенту на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у студента возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- студент посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения студента отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- студент умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования при дистанционной форме обучения.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов (правильный ответ 1 балл, максимум 10 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Итоговый зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста (правильный ответ 1 балл, максимум 30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий тестирование проводится с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams или система поддержки дистанционного обучения «KESS». Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения экзамена предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения экзамена обучающимся предоставляется доступ к прохождению тестирования. При этом процедура проведения промежуточной аттестации определяется соответствующим регламентом.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Источники развития дошкольной педагогики.
2. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной педагогики.
3. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
4. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
5. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики.

6. Методологические основы дошкольной педагогики.
7. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника.
8. Теории развития личности.
9. Философские основы воспитания.
10. Возникновение и развитие дошкольного образования в России.
11. Возникновение и развитие дошкольного образования за рубежом.
12. Развитие образования в начале –конце 18 века.
13. Первая система дошкольного образования.
14. Становление и развитие советской системы общественного дошкольного воспитания в 1917—1920 гг.
15. Дошкольное воспитание в годы великой отечественной войны (1941—1945 гг.).
16. Развитие детских садов и яслей в послевоенные годы.
17. Современное состояние системы дошкольного образования.
18. История профессии воспитателя.
19. Социальная значимость профессии педагога
20. Характеристика педагогической деятельности
21. Назовите личностные качества педагога
22. Дайте характеристику педагогическим умениям
23. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.
24. Раннее детство и его характеристика.
25. Характеристика детей дошкольного возраста.
26. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
27. Значение дошкольного детства в формировании личности ребенка.
28. Периодизация дошкольного возраста.
29. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
30. Система дошкольного образования в России.
31. Гуманизация содержания дошкольного образования (критерии, структура, содержание).
32. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
33. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
34. Типовая программа воспитания и обучения дошкольников.
35. Нормативно-правовая база вариативности дошкольного образования.
36. Характеристика современных образовательных программ на выбор студента.
37. Воспитание и его реальная цель.
38. Компоненты процесса воспитания (Ю. К. Бабанский).
39. Формы воспитания.
40. Классификация методов воспитания дошкольников в ДОУ (по Ю. К. Бабанскому).
41. Средства воспитания.

42. Ведущие принципы воспитания.

Примерные тесты для рубежного контроля №1 при дистанционной форме обучения:

1. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком

2. К каким способностям можно отнести умение учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися.

- а) дидактические способности
- б) коммуникативные способности
- в) суггестивные способности
- г) организаторские способности
-

3. Из чего складывается профессиональная позиция педагога?

- а) из системы его взглядов, убеждений
- б) из отношения к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности
- в) это сплав личностных и профессиональных качеств
- г) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

7. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

8. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

9. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

10. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Предметная развивающая среда ДООУ и ее компоненты.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
3. Составляющие развивающего пространства ДООУ и их характеристики.
4. Принципы построения развивающей среды в ДООУ.
5. Теория игры и ее значение для развития ребенка.
6. Игра как исторически возникший вид деятельности человека.
7. Особенности и место детской игры в жизни ребенка.
8. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
9. Структурные элементы игры и их характеристика.
10. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей дошкольного возраста.
11. Значение и классификация детских игр.
12. Место игры в педагогическом процессе ДООУ.
13. Технология руководства играми разных видов.
14. Требования ФГОС к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
15. Характеристика и классификации игрушек.
16. Требования к игрушке.
17. История игрушки.
18. Выбор и значение игрушек для дошкольников в разные периоды его развития.
19. Роль игрушки в развитии ребенка.
20. Психолого-педагогические условия умственного воспитания дошкольников.
21. Основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
22. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста.
24. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста:
25. Своеобразие общественного и семейного воспитания.
26. Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи.
27. Традиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи.
28. Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи.
29. Цель и задачи преемственности детского сада и школы.
30. Содержание преемственности в работе ДООУ и школы.
31. Аспекты преемственности в системе «ДООУ – начальная школа».
32. Варианты решения проблемы преемственности в современных условиях.
33. Психологическая готовность ребенка к школе.
34. Формы осуществления преемственности

Примерные тесты для рубежного контроля №2 при дистанционной форме обучения:

1. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

2. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

3. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

4. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников — это...

а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;

в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;

г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;

д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

5. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

6. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы
- г) художественные средства

7. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд
- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной

8. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:

- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

9. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду
- г) все варианты ответов

10. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

Примерные вопросы к зачету

1. Дошкольная педагогика, как отрасль педагогической науки (предмет, объект, задачи и методы дошкольной педагогики).

2. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
3. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики (философские, естественнонаучные, психологические, историко-педагогические).
4. Методологические основы дошкольной педагогики (аксиологический, культурологический, системный, деятельностный, деятельностно-творческий, личностный, синергетический подходы).
5. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника. (Три теории соотношения обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника. Концепции Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна, Ш.А.Амонашвили, Т.В.Кудрявцева, В.В.Зеньковского).
6. Теории развития личности (когнитивные, психоаналитические, бихевиористская, гуманистическая, теория привязанности).
7. Вклад российских педагогов в развитие дошкольной педагогики (Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, А.С.Симонович, Е.Н. Водовозова).
8. История развития дошкольного образования за рубежом (Ф.Фребель, М.Монтесори).
9. Состояние дошкольного образования в России в период с 1917г до 1990-х гг.
10. Современное состояние системы дошкольного образования в России.
11. История становления профессии педагога-воспитателя.
12. Значимость профессии педагога-воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Характеристика педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения и его основные функции.
14. Гуманистическая направленность деятельности воспитателя и его личностные качества.
15. Педагогические умения воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
16. Педагогическая возрастная периодизация. Характеристика возрастных этапов дошкольного детства.
17. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
18. Характеристика дошкольного образования в России как педагогической системы (определение, аспекты, документы, виды ДОУ, задачи).
19. Гуманизация содержания дошкольного образования (содержание, критерии отбора, структура, принципы, основные документы, регламентирующие его работу).
20. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Радуга» (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).

21. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
22. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Развитие» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
23. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Одаренный ребенок» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
24. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
25. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста Программа «Кроха» (Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
26. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Из детства – в отрочество» (Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
27. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Детский сад – дом радости» (Н. М. Крылова). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
28. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Школа – 2100» (под ред. А. А. Леонтьева). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
29. Предметная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения (определения предметная среда, развивающая предметная среда, обогащенная среда, развивающая предметная среда детства) и ее компоненты.
30. Составляющие развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения и их характеристики (по Ю. М. Горовиц).
31. Принципы построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
32. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения.
33. Результаты процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении и направления его оценки.

34. Процесс воспитания дошкольников и его реальная цель. Компоненты процесса воспитания (Ю. К. Бабанский). Ведущие принципы воспитательной деятельности в ДОУ.
35. Формы, методы и средства воспитания дошкольников в ДОУ.
36. Теория игры и ее значение для развития ребенка дошкольного возраста.
37. Особенности детской игры и ее проявление на различных этапах развития ребенка дошкольного возраста.
38. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей дошкольного возраста. Современная педагогическая классификация детских игр.
39. Своеобразие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.
40. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи. (Содержание, особенности, цели, задачи и методы их проведения).
41. Преимущество в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
42. Психолого-педагогические условия умственного воспитания дошкольников. (Умственное развитие, умственное воспитание, цель, задачи и их характеристика на каждом возрастном этапе развития дошкольников).
43. Основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста (Определение, механизм, средства и методы нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания).
44. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста (Определение, цель, задачи, формы, методы и средства физического воспитания дошкольников).
45. Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста (Определение, цель, задачи, формы, методы и средства эстетического воспитания дошкольников).
46. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста (Определение, цель, задачи, формы, методы и средства трудового воспитания дошкольников).

Примерные тесты для сдачи зачета

Задания	Варианты ответов
Задание 1 Дошкольная педагогика - это	<p>А) отрасль возрастной педагогики, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Б) процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта.</p> <p>В) процесс и результат овладения воспитанниками системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития творческих сил и способностей</p> <p>Г) наука изучающая обучение воспитание детей школьного возраста.</p>

<p>Задание 2 Формирование - это</p>	<p>А) наука изучающая обучение воспитание детей школьного возраста. Б) это процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию. В) это изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных. Г) процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию.</p>
<p>Задание 3 Коррекционная педагогика – это</p>	<p>А) отрасль педагогики, которая изучает закономерности воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями возрастного развития на всех этапах детства: от рождения до перехода к состоянию взрослости. Б) отрасль педагогики, которая разрабатывает теоретические основы, принципы, методы и средства воспитания, образования и коррекции детей и взрослых, имеющих различные нарушения и отклонения в развитии. В) отрасль педагогики, которая изучает развитие педагогических идей в единстве с педагогической практикой в различные исторические эпохи. Г) наука, которая изучает закономерности воспитания человека, разрабатывает основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях любого типа и вида.</p>
<p>Задание 4 Назовите ученых, чьи труды легли в естественнонаучные основы дошкольной педагогики.</p>	<p>А) Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконина и др. Б) И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев и др. В) А. В. Запорожец Г) Ж. Пиаже</p>
<p>Задание 5 В каком году в России был открыт первый воспитательный дом для детей от 2 до 14 лет.</p>	<p>А) 1763 год Б) 1832 год В) 1900 год Г) 1913 год</p>
<p>Задание 6 Сопоставьте в Педагогической периодизации название периода и соответствующий возраст:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Младенчество 2. Преддошкольный возраст 3. Младший дошкольный возраст 4. Средний дошкольный возраст 5. Старший дошкольный возраст 6. Младший школьный возраст 7. Средний школьный возраст 8. Старший школьный возраст 	<p>А) (4-5 лет); Б) (1 год жизни). В) (5-6 лет). Г) (3-4 года); Д) (10-15 лет). Е) (7-10 лет). Ж) (от 1 до 3 лет). З) (15-18 лет).</p>
<p>Задание 7 Сопоставьте ведущую деятельность с возрастом ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Младенчество 2. Раннее детство 3. Дошкольный возраст 4. Младший школьный возраст 	<p>А) Эмоциональное общение Б) Предметно-манипулятивная деятельность. В) Ролевая игра Г) Учебная деятельность.</p>
<p>Задание 8 В соответствии с Ти-</p>	<p>А) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направ-</p>

<p>повым положением о ДОУ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562, выделяют следующие виды ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- детский сад 2- детский сад для детей раннего возраста 3- детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста 4- детский сад пристра и оздоровления 5- детский сад компенсирующего вида 6- детский сад комбинированного вида 7- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников 8- центр развития ребенка – детский сад 	<p>ленности для воспитанников от 2 мес. до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников.</p> <p>Б) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях</p> <p>В) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);</p> <p>Г) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности</p> <p>Д) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из направлений: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое);</p> <p>Е) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Ж) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур</p> <p>З) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности воспитанников по нескольким направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое; в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности развитие воспитанников осуществляется по тем направлениям, которые наиболее способствуют укреплению их здоровья, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии)</p>
<p>Соотнесите их с реализуемой программой.</p> <p>Задание 9</p> <p>Выберете к какой вариативной программе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста относится следующая характеристика: Цель программы – обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-</p>	<p>А) Программа «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович).</p>

<p>личностного. В программе представлены произведения устного народного творчества, народные игры, музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство России. Содержание программы разделено на четыре блока: «Познание» (назначение блока – помочь дошкольникам освоить разнообразные способы познания окружающего мира: сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.); «Гуманное отношение» (ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру); «Созидание»; «Здоровый образ жизни». Программа состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста – младший (третий и четвертый год жизни), средний (пятый год жизни) и старший дошкольный возраст (шестой и седьмой год жизни).</p>	<p>Б) Программа «Радуга» (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.).</p>
<p>Задание 10 Система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей (С. Л. Новоселова) – это</p>	<p>А) Предметная среда Б) Развивающая предметная среда В) Обогащенная среда Г) Развивающая предметная среда детства</p>
<p>Задание 11 К какому развивающему пространству ДООУ относятся следующие компоненты: -зоны моторных и спортивных игр (спортивные площадки с соответствующим оборудованием); -водная зона (бассейн, души-аттракционы, сауна).</p>	<p>А) Пространство интеллектуального развития и творчества Б) Пространство физического развития В) Пространство экологического развития Г) Компьютерное пространство</p>
<p>Задание 12 Соотнесите классификацию методов воспитания детей с особенностями их проявления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы формирования сознания личности 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения 3. Методы стимулирования деятельности и поведения 4. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса 	<p>А) Приучение. Упражнение. Воспитывающие ситуации, в основе которых лежит борьба нормы и внутренних побуждений ребенка. Игровые методы: игры-драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций. Б) Наблюдение за поведением, характером общения и деятельности ребенка. Специальные ситуации, диагностирующие уровень воспитанности ребенка. Беседы с детьми и родителями. Анкетирование специалистов ДООУ, родителей. В) Поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд, авансированное доверие, вручение наград, медалек). Порицание (неодобрительный взгляд, замечание, лишение обещанной награды, запрет, метод естественных последствий). Создание для ребенка ситуации успеха. Соревновательные методы. Г) Словесные методы: этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы; анализ поступков героев книг. Наглядные методы: наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино- и видеоматериалов, жизненных ситуаций; пример поведения.</p>
<p>Задание 13 Строительная игра - это</p>	<p>А) Индивидуальная игра ребенка, в которой партнерами по игре выступают игрушки, а ребенок не берет на себя какой-либо определенной роли, действует как режиссер. Б) Игра, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в специально создаваемых игровых условиях отображают деятельность взрослых и отношения между ними.</p>

	<p>В) Синтез сюжетно-ролевой игры и литературного произведения</p> <p>Г) Игра, основным содержанием которой является созидание; воплощение замысла связано с деятельностью конструирования.</p>
<p>Задание 14 К каким формам взаимодействия ДООУ с семьей относятся Педагогические беседы с родителями, тематические консультации. «Заочные» консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей, переписка с родителями, индивидуальные памятки</p>	<p>А) Коллективные формы</p> <p>Б) Индивидуальные формы</p> <p>В) Информационные формы</p> <p>Г) Нетрадиционные формы</p>
<p>Задание 15 Воспитание детей дошкольного возраста – это:</p>	<p>а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей</p> <p>б) процесс формирования моральных ценностей</p> <p>в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями</p>
<p>Задание 16 Что не входит в содержание дошкольного воспитания:</p>	<p>а) физическое воспитание</p> <p>б) политехническое образование</p> <p>в) нравственное воспитание</p> <p>г) эстетическое воспитание</p>
<p>Задание 17 Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:</p>	<p>а) это часть общей культуры народа</p> <p>б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей</p> <p>в) система физических упражнений</p> <p>г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях</p>
<p>Задание 18 Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:</p>	<p>а) совместный со взрослым труд</p> <p>б) самообслуживание</p> <p>в) самостоятельная трудовая деятельность</p> <p>г) длительные поручения</p>
<p>Задание 19 Какой навык не входит в группу навыков культуры еды:</p>	<p>а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой</p> <p>б) правильно держать ложку, вилку, хлеб</p> <p>в) благодарить за прием пищи</p> <p>г) пропускать вперед маленьких детей, девочек</p>
<p>Задание 20 Преимственность между детским садом и школой это:</p>	<p>а) одна из форм связи между образовательными учреждениями</p> <p>б) совокупность образовательных программ</p> <p>в) управленческая структура</p>
<p>Задание 21 Творческие игры это:</p>	<p>а) театрализованные</p> <p>б) дидактические</p> <p>в) сюжетно-ролевые</p> <p>г) подвижные</p> <p>д) музыкальные</p> <p>ж) строительные</p>
<p>Задание 22 В чем отличия трудовой деятельности от игры:</p>	<p>а) деятельность процессуальная</p> <p>б) деятельность результативная</p> <p>в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане</p> <p>г) деятельность реалистическая</p>
<p>Задание 23 Система материальных объектов деятельности ребенка,</p>	<p>А) Предметная среда</p> <p>Б) Развивающая пред-</p>

функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (С. Л. Новоселова). – это		метная среда В) Обогащенная среда Г) Развивающая предметная среда детства
Задание 24 В содержание физического воспитания не входит:	а) методы и приемы физического воспитания б) подвижные игры в) режим дня в детском саду г) упражнения в основных движениях	
Задание 25 Какие группы задач не выделяются в системе физического воспитания:	а) воспитательные б) развивающие в) оздоровительные г) образовательные	
Задание 26 Назовите компонент образовательного процесса, которые не входят в содержание первой половины дня:	а) утренний прием б) прогулка в) полдник г) занятия	
Задание 27 Выберите виды готовности к обучению в школе:	а) мотивационная б) практическая в) интеллектуальная г) все варианты ответов	
Задание 28 Игры с правилами:	а) шахматы б) лото в) «магазин» г) дочки-матери д) парные картинки	
Задание 29 Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:	а) коллективный труд б) ручной труд в) труд в природе г) индивидуальный труд д) все ответы верны	
Задание 30 Образование - это	А) отрасль возрастной педагогики, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Б) процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта. В) процесс и результат овладения воспитанниками системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития творческих сил и способностей Г) процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию.	

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 256 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие.-М:Мозаика-Синтез, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Электронное издание на основе: Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 186 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B. (Дата обращения: 15.09.2019)
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B (Дата обращения: 15.09.2019)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868. (Дата обращения: 16.09.2019)
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA. (Дата обращения: 16.09.2019)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с.
5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
6. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
7. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
8. Артамонова О./Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. 2005-№4.
9. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.// Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.

7.3.Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biblio-online.ru/book – Издательство Юрайт
5. www.aport.ru/ – Поисковая система.
6. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
7. www.yandex.ru/ – Поисковая система.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ, 2019.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
<http://koob.ru/>
<http://www.pedlib.ru/>
<http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение практических занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, а также на практических занятиях используются видео материалы.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт. (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Адаптация (от лат. *adaptatio* – приспособлять) – приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям. Различают адаптацию физиологическую, при изменении строения и функций организмов к условиям существования; социально-психологическую при включении в новую группу; профессиональную при включении в новые условия труда.

Адаптация к школе – психофизическое приспособление к окружающим условиям, обеспечивающая возможность выполнять учебные функции, выстроить адекватную систему взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами.

Адаптация социальная (1) – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы; (2) – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Аккредитация (лат. *accredo* – доверять) – процедура официального подтверждения соответствия объекта (образовательной организации) установленным стандартом критериям и показателям на соответствие предоставления профессиональных услуг, право на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца.

Аккредитация образовательных программ – официальная экспертиза, (система контроля качества) с целью установления соответствия данной программы принятым образовательным стандартам и потребностям образовательных услуг.

Амплификация детского развития (от лат. *amplificatio* – распространение, увеличение) – обогащение, максимальное развертывание

тех ценных качеств, по отношению к которым данный возраст наиболее благоприятен, восприимчив. Амплификация предполагает развитие ребенка преимущественно в «специфически детских» видах деятельности (А. В. Запорожец).

Амплификация – обогащение детского развития

Аттестация (лат. attestation – свидетельство) – процедура комплексной оценки готовности соответствия образовательному уровню и требованиям государственного стандарта.

Аттестация образовательной организации – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов.

Аттестация образовательных программ – установление соответствия содержания образовательных программ требованиям нормативных документов, являющихся составной частью государственного стандарта в конкретной области образования.

Аттестация педагогических кадров образовательной организации – оценка квалификации педагогических кадров по заранее разработанным параметрам.

Беседа (1) – вопросно-ответный метод обучения, применяемый учителем с давних времен (например, Сократом), с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний, повторения и закрепления полученных ранее; (2) – метод психолого-педагогического исследования, получения информации на основе вербальной коммуникации; (3) – форма и метод воспитания, раскрывающий содержание соответствующих норм поведения.

Библиография (греч. biblion – книга + grapho – пишу) (1) – наука, изучающая произведения печати с точки зрения наиболее широкого использования их в политических, научных, образовательных целях; (2) – библиографические указатели, списки литературы, педагогические обзоры.

Биографические методы – способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Бихевиоризм (от англ. behavior – поведение) – философская и психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, базирующаяся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение. У истоков классического бихевиоризма стоял американский философ и психолог Дж. Уотсон, который обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула), представив эту связь в виде формулы S-R-P «стимул – реакция – подкрепление». Эта концепция рассматривает воспитание и развитие как процесс приспособления человека к жизни в обществе (социализация). Необихевиористы (Б.Ф. Скиннер, К. Халл, С. Пресси и др.) выступают за формирование заданного обществом поведения личности.

Вальдорфская педагогика – образовательная система духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать

тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения. Методологические и дидактические подходы разработаны Р. Штейнером (1861 – 1925 гг.) на основе антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов, искусства педагога увидеть и раскрыть в человеке природные задатки.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Ведущая деятельность — вид деятельности, который обуславливает важнейшие изменения в психике, возникновение новообразований на стадии ее развития; деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни, ведущая развитие за собой (А.Н.Леонтьев). Каждый возраст характеризуется своим ведущим видом деятельности. В младенческом возрасте им является непосредственное эмоционально-личностное общение, в раннем — предметно-орудийная деятельность, в дошкольном — игровая, в младшем школьном — учебная, в подростковом — интимноличностное общение со сверстниками, в старшем школьном, в юношеском — учебно-профессиональная деятельность (по Д. Б. Эльконину).

Возраст – социально-демографическая и биологическая характеристика, определяющая место индивида в обществе. Общепризнанной является следующая периодизация развития ребенка: новорожденность – от рождения до 1 мес.; младенчество – от 1 мес. до 1 года; преддошкольное детство – от 1 до 3 лет; дошкольное детство – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15 лет; ранняя юность – от 15 до 17 лет; поздняя юность – от 17 до 21 года; зрелый возраст – от 21 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – свыше 90 лет.

Возраст сензитивный — период, наиболее благоприятный для эффективного развития конкретных психических функций, особо чувствительный к определенному типу воздействия окружающей среды.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитание гендерное (англ. gender – род, пол) – направление воспитания, направленное на формирование социального пола как совокупности социальных норм, определяющих идентичность и полоролевое поведение, допустимое или желательное в зависимости от гендерной принадлежности к женщине или мужчине.

Воспитание гражданское – составная часть воспитания, направленная на формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Воспитание духовно-нравственное – составная часть воспитания, направленная на формирование ценностного отношения к жизни, нравственной культуре и гармоничного развития человека на основе чувства долга, справедливости, любви к ближнему, Отечеству, нравственных идеалов и высоких целей.

Воспитание естественное – направление в теории и практике воспитания, определяющее главную цель воспитания максимально содействовать реализации заложенных в ребенке различных способностей, создающее для этого наиболее благоприятные условия для приобретения самостоятельности и самоопределения при почти незаметной роли воспитателя и без использования каких-либо мер отрицательного принуждения.

Воспитание коммунистическое – система воспитания в СССР, нацеленная на формирование всесторонне развитой личности, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство; утверждало в сознании и поведении человека социалистический патриотизм и пролетарский интернационализм, коммунистическое мировоззрение и нравственность, эстетические понятия и вкусы, активность в борьбе с частнособственническими и бытовыми представлениями, сознательное отношение к труду и общественной собственности, производственную и общественную дисциплину и правопорядок, коллективизм, отношения сотрудничества и взаимопомощи.

Воспитание космическое – направление в педагогической системе М. Монтессори, главная цель которого самопостроение личности ребенка в специально подготовленной среде; формирование у детей разных возрастных групп (с 3 до 6 и с 6 до 12 лет) на базе целостной картины мира способности к самораскрытию, самосовершенствованию и самореализации, ответственности за цели, способы и последствия производимых на Земле и в Космосе преобразований.

Воспитание нравственное – целенаправленный процесс формирования у детей внутренней способности быть верным общечеловеческим, нравственным принципам, умения делать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм. Воспитание политическое – систематическое и целенаправленное воздействие на сознание и поведение личности с целью формирования самосознания, группового, общественного политического сознания для практической передачи и становления общественно-политического опыта государственного управления.

Воспитание половое – часть нравственного воспитания, направленное на активную, социально-ориентированную помощь личности в ее психосексуальном развитии. Предполагает формирование целостной личности мальчика (мужчины) и девочки (женщины), способных понимать психологические и физиологические особенности полов в связи с социальными и нравственными нормами, устанавливать партнерские отношения, готовиться к ответственному супружеству, рождению и воспитанию детей.

Воспитание правовое – целенаправленный процесс формирования правового сознания и поведения, осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей. Воспитание религиозное (конфессиональное) – целенаправленный процесс воспитания духовного образа мыслей и поведения строго соответствующего установленному учению той или другой церкви или вероисповедания, сопровождающийся соблюдением их уставов и обрядов.

Воспитание свободное – направление в теории и практике воспитания, основанное на свободном, естественном развитии природных способностей, творческих потенций ребенка, предоставлении ему максимальных возможностей для знакомства с окружающим миром и самоопределения в нем, для формирования полноценной личности. Разрабатывали Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д. Дьюи, М. Монтессори, и др. В России Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.

Воспитание семейное – воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами), направленное на формирование представлений о жизненных целях и ценностях, правилах, нормах и привычках поведения, критериях оценки добра и зла. Повседневное общение по воспитанию самостоятельности, дисциплинированности, передаче опыта семейной жизни. Воспитание социальное – педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его социализации.

Воспитание трудовое – составная часть воспитания, направленная на вовлечение детей в труд и ознакомление с производством; вооружение детей знаниями и навыками общественно полезного труда; развитие трудолюбия, психологии трудящегося человека, способного добиваться успеха, проявлять предприимчивость и творческий подход. Идеологи трудового воспитания: О. Саломон, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко.

Воспитание умственное (1) – составная часть воспитания, направленная на процесс обогащения интеллекта детей знаниями, интеллектуальными умениями, навыками, развитие умственных сил, психических процессов, дарований, познавательных интересов, формирование мировоззрения и интеллектуальной свободы; (2) – целенаправленное, планомерное управление процессом развития умственных сил и способностей личности.

Воспитание физическое – составная часть воспитания, направленная на всестороннее развитие физических сил ребенка, анатомической, физиологической, нервной и других систем организации, формирование прочных

привычек физической культуры, гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Воспитание экологическое – составная часть воспитания, направленная на овладение учащимися экологическими знаниями, формирование экологического мышления и умения грамотного экологического поведения в окружающей среде, нравственно-эстетических качеств по отношению к природе.

Воспитание экономическое – составная часть воспитания, направленная на овладение учащимися экономическими понятиями и представлениями, навыками и умениями элементарного действия в сферах организации производства, распределения и потребления, развития экономического мышления. **Воспитание эстетическое** – составная часть воспитания, направленная на формирование художественно-эстетического сознания, способности воспринимать, чувствовать, эстетические явления в искусстве и действительности, активно участвовать в творчестве и созидании по законам красоты.

Воспитание этическое – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

Воспитание - это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Воспитанность – показатель и результат сформированности у человека (учащегося) совокупности знаний, умений, навыков, качеств личности, реализующихся в процессе его деятельности и поведения в обществе; мера соответствия человека (учащегося) идеалам, требованиям культуры, общества.

Воспитатель (воспитательница) — педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей дошкольного возраста (до 7 лет).

Воспитательная среда – совокупность факторов становления человеческой личности: природы, системы общественных отношений, сферы общественного сознания, микросферы быта и межличностных отношений.

Воспитательное пространство – окружающая ребенка среда (семья, школа, система дополнительного образования, микрорайон проживания и др.), в которой создаются необходимые условия для формирования и развития личности.

Восприятие — психический познавательный процесс, представляющий собой отражение в сознании предметов и явлений материального мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Гендерные различия — такие различия касаются не только первичных и вторичных половых признаков, но и нейропсихологических характеристик, познавательной, эмоциональной сфер, социальных ролей и моделей поведения, психических качеств. Так, у мальчиков по сравнению с девочками лучше развита крупная моторика, у девочек — мелкая. Представительницы

женского пола обладают большим словарным запасом, более высокой беглостью и скоростью речи, нежели представители мужского пола. Девочки раньше мальчиков начинают рисовать и охотнее этим занимаются, умеют высказывать более тонкие суждения об искусстве. Им свойственна большая сензитивность, они более склонны обращаться к авторитетам, увереннее чувствуют себя и проявляют большую активность в ситуациях, связанных с общением, нежели мальчики. В настоящее время выявлено, что дети разного пола по-разному воспринимают и обрабатывают информацию (позитивную), включают разные корковые системы, что и определяет в значительной степени разные эмоциональные отношения их к воспринимаемому миру и его деление. Учет гендерных различий в воспитательно-образовательном процессе — важное условие повышения его эффективности.

Государственный образовательный стандарт: (1) — основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования, включающий федеральный и национально-региональный компоненты; (2) — основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету.

Готовность ребенка к школе — сформированность у него основных критериев, обеспечивающих адаптацию к обучению, общая и специальная готовность к нему. Под общей готовностью понимается физическое развитие ребенка, наличие у него определенных нравственно-волевых качеств, социальная и специальная подготовка. Специальная готовность — сформированность умений и навыков, облегчающих постижение учебных предметов. Психологическая — готовность всех психических процессов к новым условиям функционирования. Социальная — готовность к взаимодействию и взаимоотношениям с другими детьми и со взрослыми в новой ситуации. Нравственно-волевая — готовность к новому образу жизни, к обучению.

Двигательная форма активности ребёнка — овладение основными движениями.

Дети (правовое положение) — лица, не достигшие совершеннолетия. Конституция Российской Федерации возлагает на родителя заботу о воспитании детей. На трудоспособных детей, достигших 18 лет, возлагается обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях. С момента рождения дети являются правоспособными, а с момента совершеннолетия (18 лет) — полностью дееспособными.

Детство — период онтогенетического развития человека от рождения до взрослости, характеризующийся интенсивным ростом организма, формированием высших психических функций, имеющий биологическую основу и опосредованный социально-культурными факторами, воспитанием, обучением, образованием.

Доступность среды — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к

играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольная педагогика – отрасль педагогики, в которой рассматриваются закономерности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Выделяются три периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6-7 лет).

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Закон РФ «Об образовании» – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования.

Зона актуального развития – состояние личности ребенка, в котором он может делать что-либо без помощи взрослого, определяемое степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно.

Зона ближайшего (потенциального) развития — расхождение в трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого; Зона ближайшего развития — область не созревших, но созревающих процессов; определяется теми возможностями воспитанника, которые он сам в настоящий период реализовать еще не может, но которые благодаря сотрудничеству со взрослыми (или более старшим сверстником) будут его собственным достоянием в ближайший период. Понятие зона ближайшего развития введено Л. С. Выготским; оно широко используется в возрастной и педагогической психологии при решении проблем соотношения обучения и развития.

Игра (1) – вид деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры; (2) – метод обучения и воспитания, связанный с моделированием условных ситуаций и ролей или иной действительности, функционированием в них обучаемых; (3) – форма организации обучения и воспитания, предполагающая коллективные, групповые, парные и одиночные игры.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Игровая позиция — качество личности, значимое для игровой деятельности; особое отношение взрослого (родителя, педагога) к детям, выражаемое с помощью игровых приемов; сложное образование, включающее в себя тесно связанные между собой рефлексия (способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленять в ней игровые возможности), инфантилизацию (способность устанавливать доверительные отношения с окружающими).

ми), эмпатию (способность чувствовать игровые состояния других людей), активность (способность находить нестандартные пути достижения цели). Игровая позиция основывается на общих принципах игры (самоценность, внеутилитарность, добровольность, игровое равенство и др.) и предполагает овладение внутри-игровым языком, выраженным в слове, жесте, мимике, пластике. Сформированная игровая позиция («партнер», «режиссер», «соигрок», «координатор») облегчает включение в детскую игру, позволяет взрослому посредством общения оказывать позитивное влияние на ее развитие. Игровая позиция педагога значима и для установления атмосферы доверительности.

Игрушка – условное изображение реальных предметов, вещь специально созданная для развлечения детей и обучения их в живой, развлекательной форме, одно из важных средств воспитания ребенка.

Игры с правилами – особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей. Игры с правилами делятся на две большие группы – дидактические и подвижные игры.

Изобразительная форма активности ребёнка – рисование, лепка, аппликация.

Индивид (от лат. *ind.ividu.um* — «неделимое») — человек как единичное природное существо, представитель, продукт фило- и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных, прежде всего биологически обусловленных, черт.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуальность — своеобразие человека как индивида и личности; неповторимость сочетания качеств ребенка (взрослого). Индивидуальность проявляется во внешнем облике человека, выразительности его движений, в особенностях протекания психических процессов и состояний, в чертах характера, свойствах темперамента, специфике интересов, потребностей, способностях, одаренности. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются, полностью раскрываются в процессе воспитания.

Индивидуальный подход — психолого-педагогический принцип, предполагающий учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных и личностных особенностей воспитуемого (обучаемого), успешности его деятельности, ее стиля, условий жизни. И. п. к ребенку (его родителям) — важное условие гуманизации педагогического процесса в дошкольном учреждении (школе); он характерен для педагога с личностно ориентированной моделью поведения.

Индивидуальный стиль деятельности — система относительно устойчивых, индивидуально своеобразных способов и приемов решения человеком задач, возникающих в процессе разных видов его деятельности. Инди-

видуальный стиль деятельности возникает в результате внутренних и внешних факторов. В процессе образования важно способствовать выработке стиля деятельности, который бы соответствовал его индивидуальным особенностям, специфике осуществляемой им деятельности. Выраженный индивидуальный стиль деятельности придает своеобразие деятельности человека, по особому «окрашивает» ее и часто способствует повышению ее эффективности.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Компетентность (от лат. *competens* — соответствующий, способный) индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии; сочетание психических качеств, психического состояния, позволяющее действовать ответственно и самостоятельно. Различают несколько видов компетентности профессиональной: специальная (владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие); социальная (владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда); личностная (владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния деформации личности); индивидуальная (владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному личностному росту, способность к индивидуальному самосохранению, умению рационально организовывать свой труд, осуществлять его без усталости); экстремальная профессиональная (готовность успешно работать во внезапно усложнившихся условиях) (по А. К. Марковой).

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекция (от лат. *correctio* — исправление) психологическая — психолого-педагогическое воздействие на психику отдельного человека или на социально-психологическое состояние группы (детского общества) с целью предотвращения или ослабления недостатков в развитии личности (группы).

Кризис возрастной — переходный этап от одного периода возрастного развития к другому, характеризующийся интенсивными качествами, системными изменениями социальных отношений, деятельности и психической организации человека.

Личностная микросреда — компоненты социальной среды, с которыми человек непосредственно взаимодействует и которые в наибольшей степени вызывают у него эмоциональные переживания. В личностной микро-

среде ребенка прежде всего входят люди, с которыми он общается «лицом к лицу» (отец, мать, прародители, братья и сестры, педагог, сверстники), непосредственное взаимодействие с которыми особо значимо для развития его личности.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Методы воспитания детей в семье – пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Мотив — внутренний побудитель деятельности, придающий ей личностный смысл.

Музыкальная форма активности ребёнка – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Направленность личности — одно из важнейших ее свойств; выражается в системе ведущих мотивов поведения, интересах, идеалах, убеждениях.

Непрерывность образования – обеспечение этой необходимой связи, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общая подготовка детей к школе – психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка.

Общение — сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и коммуникации. О. осуществляется посредством вербальных (речевых) и невербальных (неречевых) средств. К последним относятся мимика, жесты, взгляд, поза, интонации голоса, пространственная организация общения и др.

Одаренный ребенок — ребенок, обладающий очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющий внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди одноклассников; одаренные дети — дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

Онтогенез — индивидуальное развитие организма на протяжении его жизни.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образова-

тельную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Подготовка к школе – длительный процесс, включающий в себя педагогическую работу, направленную на формирование качеств, умений, навыков, необходимых ребёнку для успешного обучения в школе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Предметная деятельность — деятельность, в процессе которой человек открывает общественно-выработанное назначение предметов и способы их применения. Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте.

Преемственность – с точки зрения детского сада – ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе; с позиции школы – опора на те знания, умения, навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые, которые сформированы в дошкольном периоде. Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью готовности ребёнка самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Профессионализм — высокая подготовленность к решению задач профессиональной деятельности, реализации ее функций. Профессионализм не сводится к высокому уровню умелости, он рассматривается все большим числом исследователей как системное образование, системная организация сознания (Е. А. Климов, С. В. Кондратьева, А. К. Маркова и др.). Основные отличия профессионала от дилетанта: умение прогнозировать процессы и явления, находящиеся в зоне профессиональной деятельности; понимание сущности предмета показателей деятельности; широта кругозора, полнота охвата предмета профессиональной деятельности; степень творчества, оригинальности, новизны; скорость выполнения операции, время на подготовительную работу (по В. В. Петрусинскому). Вершин профессионализма, по мнению специалистов в области акмеологии, человек достигает сам. Большое значение в овладении профессионализмом имеют самодиагностика, самомотивация, самокоррекция, вера в себя.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Режим дня – система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ручной и художественный труд – вид детского труда, направленный на формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, связан с изготовлением предметов из картона, бумаги, дерева, природного материала.

Самоактуализация (от лат. *actualis* — действительный, настоящий) — развертывание потенциала личности из самого себя; полная и всесторонняя реализация человеком своих возможностей, талантов, способностей (по А.Маслоу). Понятие С. — одно из основных в гуманистической психологии. С самоактуализацией в значительной степени связано психологическое здоровье человека.

Самообслуживание – труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи санитарно-гигиенические процедуры).

Саморегуляция (от лат. *regulare* — приводить в порядок, налаживать) — целесообразное, относительно адекватное изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом; саморегуляция воспитателя — управление педагогом своими психическими процессами, собственным поведением и психофизическим состоянием с целью оптимального действия в сложных педагогических ситуациях и обеспечения профессионального самосохранения. Выделяют несколько этапов процесса саморегуляции на личностном уровне: самопознание личности, принятие ей личности, выбор цели и направления процесса саморегуляции, выбор способов личностной саморегуляции, получение обратной связи. Готовность педагога к саморегуляции способствует успеху в его профессиональном самосовершенствовании, личностном росте, сохранении здоровья.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Семья – особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Сенсорное воспитание — система психолого-педагогических воздействий, направленная на формирование и стимулирование развития и саморазвития у детей сенсорики. Овладение сенсорными эталонами и способами чувствительного познания, перцептивными действиями существенно влияет на развитие у ребенка ощущений и восприятия. Согласно А. В. Запорожцу, сенсорное воспитание следует осуществлять прежде всего внутри содержательных видов деятельности (манипуляций с предметами, трудовой, игровой, изобретательной, музыкальной, конструктивной деятельности). Существуют и иные взгляды на данный процесс (М. Монтессори).

Сенсорные эталоны — выработанные человечеством и общепринятые, словесно обозначенные образцы основных разновидностей внешних свойств и качеств предметов (цвета, величины, высоты звуков и т.д.).

Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальная подготовка к школе — приобретение ребёнком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Стиль семейного воспитания — установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребёнком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще.

Творческие игры — игры, в которых ребёнок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Творческие игры делятся на режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом.

Трансформируемость пространства — изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Труд в природе — вид детского труда, предусматривающий уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.

Удовлетворенность трудом — позитивно окрашенное психическое состояние человека, возникающее на основе соответствия его надежд, ожиданий, потребностей, установок с последствиями и результатами трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом является предпосылкой продуктивности трудовой деятельности, значимым условием сохранения и укрепления

ния психологического здоровья. На удовлетворенность трудом педагога существенное влияние оказывает сложившаяся в процессе его профессионального взаимодействия система отношений с воспитанниками и их родителями, с коллегами и руководителями; социально-психологический климат в дошкольном учреждении (школе); наличие перспективы для профессионального роста; условия для труда, его организация; возможности для творчества, самоактуализации; оценка результатов деятельности родителями, коллегами, администрацией, поощрение (материальное, моральное) и т. д.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Физическая подготовленность – результат физического образования и воспитания. Под ней подразумевается наличие у ребёнка определенных уровней компетентности в плане физического развития, развития двигательных умений и навыков, физических качеств.

Физическое воспитание – организованный процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребёнка.

Физическое образование – комплексный процесс, организованный взрослым и направленный на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками, физическими качествами, привычки к здоровому образу жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Хозяйственно-бытовой труд – вид детского труда, направленный на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада, помощь взрослым при организации режимных процессов. Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Дошкольная педагогика»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 1 (очная, очно-заочная и заочная формы обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики. Педагог-профессия и личность. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Дошкольное образование в России. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Построение предметной развивающей среды и результаты процесса обучения в ДОУ. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. Игрушки, как основное средство развития и воспитания дошкольников. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей. Преемственность в работе ДОУ и школы.