

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



Ректор

УТВЕРЖДАЮ:

/Н.В. Дубив /

«*Н.В. Дубив*» 20 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Инновационные процессы в образовании

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль): **Менеджмент в образовании**

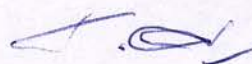
Форма (формы) обучения: очная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры направления 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Менеджмент в образовании», утвержденными: для очной формы обучения «28» 08 2020 года; для заочной формы обучения «28» 08 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «31» августа 2020 г., протокол заседания кафедры №1.

Рабочую программу составил
профессор, канд. пед. наук

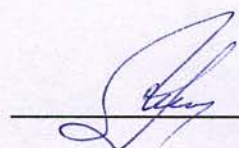
 Г.М. Федосимов

Согласовано:


Руководитель ООП магистратуры

 Г.М. Федосимов

Заведующий
кафедрой профессионального обучения,
технологии и дизайна

 С.А. Легких

Специалист по учебно-методической
работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплин	Семестр
	у	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	40	40
Лекции	6	6
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	104	104
Подготовка к экзамену	27	27
Курсовая работа	36	36
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, к рубежным контролям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	41	41
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	26	26
Лекции	4	4
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	118	118
Подготовка к экзамену	27	27
Курсовая работа	36	36
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, выполнение контрольной работы)	55	55
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части блока Б 1.

Освоение обучающимися дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- современные проблемы науки и образования;
- персональный менеджмент в образовании;
- маркетинг в сфере образования.

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются необходимыми для освоения последующих дисциплин:

- основы стратегического менеджмента;
- прикладные аспекты менеджмента в образовании;
- основы административного управления в образовательном учреждении;
- управление качеством образования;
- развитие управленческой культуры.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения разделов курсового проекта по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», «Управление качеством образования» а также выпускной квалификационной работы в опытно-экспериментальной части.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является развитие базовой профессиональной компетентности магистрантов для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инноваций в образовательных учреждениях.

Задачами освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются:

- формирование готовности магистрантов к решению задач по реализации инноваций в образовательных учреждениях;
- развитие способности учитывать инновационные тенденции при оценке степени влияния новаций в образовании на социальную сферу, экономику, экологию;
- стимулирование профессионального самообразования в области инноваций в образовании;
- формирование способности использовать инновации в будущей менеджерской деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способность формировать образовательную среду и использовать

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);

- готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-10).

Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие формируемым компетенциям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие образовательные результаты:

1) Знать:

- эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций (для УК-2);

- эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования (для УК-6);

- современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач (для ОПК-2);

- формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития (для ОПК-3);

- формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (для ОПК-7);

- нормативно-правовые акты в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовательном учреждении; факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения, методику осуществления мониторинга достижений учащихся (для ПК-1);

- критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса (для ПК-11).

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (УК-2);

- осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования (УК-6);

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (для ОПК-7);

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам в учебных педагогических ситуациях; осуществлять мониторинг достижений учащихся, (для ПК-1);

- оценивать научную и прикладную значимость знания о формировании образовательной среды; на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий в системе обучения; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания

условий для реализации основных задач инновационной политики; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы обучения (для ПК-11).

3) Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (УК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности (УК-6);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (для ОПК-3);
- индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (для ОПК-7);
- готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, методикой обучения в рамках учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях различного типа, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (для ПК-1);
- разработки и планирования процесса формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; профессиональными навыками реализации задач инновационной образовательной политики (для ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Тенденции развития современных образовательных систем	4	12
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	2	Приоритетные направления в развитии инновационных процессов в образовании	2	8
	3	Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях	-	6
	4	Анализ и оценка реализации инноваций в образовании	-	4
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			6	34

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Тенденции развития современных образовательных систем	2	6
2	Приоритетные направления в развитии инновационных процессов в образовании	2	8
3	Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях	-	6
4	Анализ и оценка реализации инноваций в образовании	-	2
Всего:		4	22

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Тенденции развития современных образовательных систем

Введение. Цель, задачи и преемственность курса. Понятия: новация, Инновация, инновационные процессы, образовательные системы. Нормативно-правовая база развития инновационных процессов в современных образовательных системах. Тенденции развития современных образовательных систем. Перманентное реформирование образовательных систем. Интегрирование образовательных систем в мировое образовательное пространство. Гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация современного оборудования.

Тема 2. Приоритетные направления в развитии инновационных процессов

Историко-педагогические аспекты становления и развития инноваций. Предпосылки инновационного движения в образовании в 90-х гг. XX -начале XXI в. в России. Классификация инновационных процессов. Структура инноваций. Функции инноваций. Цикличность как атрибут функционирования инноваций. Критерии развития инновационных процессов в образовании.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Тенденции развития современных образовательных систем	<p>Исторические аспекты развития инновационного менеджмента в образовании.</p> <p>Реализация научных подходов к инновационной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Теоретические аспекты инновационной деятельности педагога.</p> <p>Приоритетные направления в развитии инновационных процессов в образовании.</p> <p>Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.</p> <p>Анализ и оценка реализации инноваций в образовании.</p> <p>Особенности инновационного управления образовательным процессом в гимназии.</p> <p>Переход на федеральные государственные стандарты обучения в учреждениях общего образования. Усиление роли воспитания в общеобразовательных учреждениях. Реализация двухуровневой системы высшего профессионального образования. Теории модернизации образования. Особенности разработки инновационных процессов в образовании.</p> <p>Технологии реализации проектов в зависимости от уровней образования и статуса образовательных учреждений. Проектирование новых учебных программ: опыт, трудности, перспективы.</p>	12	6
Рубежный контроль 1			2	-

2	Приоритетные направления в развитии инновационных процессов	<p>Государственное и региональное регулирование инновационных процессов в образовании. Понятие, содержание и роль подходов в образовании. Обусловленность выбора подходов из их многообразия. Критерии выбора подходов. Подходы общенаучного уровня методологии: системный, деятельностный, информационный, квалиметрический. Подходы конкретно-научного уровня: личностно-ориентированный, аксиологический, интегративный, программно-целевой. Компетентностный подход. Его характеристика и отличие от других подходов. Его реализация в деятельности руководителей ДОУ, ОУ, ПУ, ССУЗОВ и вузов. Контрольное тестирование №1</p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы предпосылки инновационного движения в образовании в конце XX - начале XXI вв. в России? 2. Раскройте механизм инновационного процесса в образовании: логику его развития, факторы, влияющие на эффективность функционирования. 3. Найдите неточности и ошибки в приведенных ниже определениях. 4. Выберите и отметьте знаком (+ или -) достоинства и ограничения новаций в образовании. 5. В каких случаях и при каких условиях можно заменить традиционное обучение на дистанционное? 	8	8
3	Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях	<p>Содержание и структура инновационной деятельности педагогов в образовательных учреждениях. Особенности инновационной деятельности в общеобразовательных школах. Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении. Инновационные формы и методы обучения и воспитания учащихся. Формирование профессионального саморазвития педагогов с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p>Пополнение инновационных знаний на основе использования электронных ресурсов.</p> <p>Особенности инновационной деятельности руководителей образовательных учреждений.</p>	6	6

4	Анализ и оценка реализации инноваций в образовании и	<p>Способы анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, технологий. Системы оценки инновационной деятельности образовательных учреждений. Критерии оценки инновационной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Контрольное тестирование №2.</p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Найдите аргументы в пользу приведенных ниже подходов к выбору новации?</p> <p>2. Широкое внедрение инноваций в образовании отодвигает на второй план книгу, читательскую культуру, классическое искусство. Что делать в этих условиях преподавателю и образовательному учреждению?</p> <p>3. Каково оптимальное соотношение реформирования образования «сверху» (административный тип реформирования) и реформирование «снизу» (на основе творческой инициативы педагогов-практиков)?</p> <p>4. Каковы возможности и ограничения тестирования как средства контроля и оценки результатов образования?</p> <p>Что общего и в чем различия между определенными уровнями профессионализма педагога: профессиональной грамотностью, профессиональной компетентностью, профессиональным мастерством?</p>	2	2
Рубежный контроль 2			2	-
Всего:			34	22

4.4. Курсовая работа

(для обучающихся очной и заочной формы обучения)

В условиях становления рыночных отношений в России значительно актуализируется проблема развития инновационных процессов в образовании. В ходе подготовки магистрантов ставятся задачи обучать их самостоятельно анализировать и принимать соответствующие решения, адаптируясь к меняющейся образовательной ситуации. Достижение этих задач обусловлено прежде всего овладением обучающимися инструментарием педагогических исследований. Одной из эффективных форм овладения такими инструментариев является выполнение курсовых работ.

Цель курсовой работы: выявление уровня освоения теоретической базы использования инновационных процессов в образовании, овладения проблематикой и содержанием изучаемых педагогических и коммуникационных процессов.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа является обязательным видом учебной работы, выполняемой обучающимся согласно учебному плану.

Она является самостоятельной исследовательской работой обучающийся и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста научное

исследование. В процессе ее выполнения формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Осуществление данного вида работ способствует:

- реализации исследовательской функции;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы;
- углублению расширению теоретических знаний;
- выработке умений логически, последовательно, аргументировано излагать, публично защищать выводы и рекомендации.

Курсовые работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» выполняются на основе следующих требований:

- актуальность проводимого исследования, обоснованность постановки проблемы исследования;
- научная новизна;
- правильность выбранного подхода к решению проблемы, адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез;
- краткость и четкость формулировок;
- достоверность первичных данных и корректность интерпретации полученных результатов и выводов;
- конкретность изложения результатов работы;
- аргументация выводов обоснованность рекомендаций;
- умение проводить научные исследования.

Технология выполнения курсовой работы включает ряд последовательных этапов.

Первый – определение темы курсовой работы. Выбор темы осуществляется в соответствии с интересами обучающегося и опытом.

Тематика курсовой работы должна быть актуальной в научном и практическом аспектах, соответствовать современному состоянию науки и проблематике научных исследований факультета и кафедры.

Формулировка темы курсовой работы должна четко отражать ее содержание.

Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры по заявлению обучающийся с визой предполагаемого научного руководителя. Утверждение и закрепление темы курсовой работы за обучающимися проводится не позднее, чем через два месяца после начала семестра.

Второй – изучение литературы и составление списка изученной литературы. В список включают нормативные и правовые документы, справочники, научную, учебно-методическую литературу, интернет-ресурсы.

Третий – составление развернутого плана курсовой работы. В процессе ее написания первоначальный вариант может корректироваться и уточняться на основе проведенного анализа.

Четвертый – составление текста курсовой работы. Он должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение.

Титульный лист выполняется типографским способом или набирается на компьютере.

Во «введение» кратко и содержательно: описывается актуальность темы, ее значимость, степень разработанности в научной литературе; определяется цель курсовой работы, ее задачи; а также объект, предмет, методы исследования.

Основная часть курсовой работы состоит из двух разделов: теоретического и практического. Освещение теоретических вопросов не должно сводиться к простому переписыванию дефиниций из учебников и учебных пособий. Необходимо вдумчивое сопоставление различных точек зрения, сравнение используемых приемов, способов, видов и т.п.

В практической части анализируется фактический материал. Линейные и статистические данные должны быть сгруппированы в таблице, отражены в рисунках, пронумерованы. Материал должен излагаться в логической последовательности. Каждый раздел, параграф должен завершаться обобщением по результатам исследования.

В заключении должны содержаться обобщения на основе которых делаются общие выводы. Предложения, рекомендации оформляются в виде тезисов с выставлением нумерации.

Список источников составляется в алфавитном порядке.

Желательно включение в курсовую приложений. В них могут включаться образцы выполненных документов, таблиц, справочные материалы.

Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя - штатного сотрудника кафедры.

К функциям руководителя курсовой работы относятся:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы курсовой работы, разработке плана и графика ее выполнения;
- разъяснение цели и задачи исследования;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- предупреждение о необходимости соблюдения этических норм и правил в части заимствования авторских текстов и соответствующих правил цитирования;
- систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом;
- информирование кафедры в случае несоблюдения обучающимся установленного графика выполнения работы;
- квалифицированные консультации по содержанию работы;
- оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Каждая курсовая работа проходит этап рецензирования. Рецензент выбирается из сотрудников кафедры или научно-исследовательских лабораторий института в соответствии с тематикой курсовой работы.

Общий объем курсовой работы должен составлять 25-40 страниц текста. Приложения не входят в общий объем курсовой работы и имеют собственную нумерацию страниц. Курсовая работа должна быть напечатана на листах формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Нумерация страниц проставляется в центре нижней части листа, начиная со второй страницы (содержания), титульный лист учитывается при нумерации, но номер страницы на титульном листе не ставится. Оформление списка литературы, включая Интернет-источники, осуществляется согласно ГОСТ.

Текст работы должен демонстрировать: знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; языковую грамотность, включая владение стилем научного изложения.

Курсовая работа может быть проверена на соблюдение этических норм и правил в части заимствования авторских текстов и соответствующих правил цитирования.

Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Историко-педагогические аспекты развития инноваций в отечественном образовании.
2. Структура и тенденции мирового образовательного пространства.
3. Современные мировые дидактические концепции.
4. Типология педагогических нововведений.
5. Организация инновационной деятельности в образовании.
6. Роль высшей школы в развитии инновационных процессов в России.
7. Государственное регулирование инноваций в системе образования.
8. Влияние Болонского процесса на развитие отечественного образования.
9. Документационное обеспечение управления образованием.
10. Характеристика инновационных процессов в образовании.
11. Готовность современного руководителя образовательного учреждения к инноватике.
12. Новые подходы к организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
13. Особенности реализации технологического подхода в сфере образования.
14. Технологии контекстного обучения в сотрудничестве.
15. Технологии организации самостоятельной работы учащихся в общеобразовательном учреждении.
16. Использование групповых методов в образовательном процессе.
17. Практические аспекты реализации инноваций в условиях большого города (на примере Екатеринбурга).
18. Технология портфолио в системе подготовки будущих педагогов.
19. Стратегия формирования бренда школы.
20. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.
21. Управление образованием по результатам.
22. Современные зарубежные образовательные модели. Системы образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Все лекции сопровождаются мультимедиа слайдами. Преподавателем организуются проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии.

Практические занятия предназначены для формирования навыков применения инновационных технологий в образовании. Планы занятий включают рассмотрение теоретических вопросов, изучение конкретных инструментов профессиональной коммуникации в педагогическом процессе, дискуссии по проблемным аспектам материала. Планы практических занятий приведены для магистрантов очной формы обучения. Для магистрантов заочной формы обучения количество заданий сокращается в соответствии с количеством часов на аудиторные занятия по учебному плану при сохранении всех рассматриваемых тем.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего понимания информации и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины. Преподавателем

применяются интерактивные формы учебной работы - интернет-коммуникация, презентация опыта, «мозговой штурм», анализ в микрогруппах проблемных вопросов, материалов вебинаров, телепрограмм, образовательных мероприятий, профессиональных конкурсов. Приветствуется обмен обучающимися собственным опытом применения инноваций в профессиональной деятельности.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы и подготовку к экзамену (для обучающихся очной и заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:	1	15
Тенденции развития современных образовательных систем.	1	5
Приоритетные направления в развитии инновационных процессов в образовании	-	5
Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях	-	5
Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	-	10
Подготовка педагогов к инновационной деятельности	-	1
Диагностика готовности педагога к инновационной деятельности	-	1
Особенности инновационной деятельности руководителей образовательных учреждений	-	1
Методика разработки инновационного проекта образовательного учреждения	-	1
Диагностика и моделирование инновационного образовательного	-	1
Инновационные методы обучения	-	1
Использование электронных ресурсов в инновационной деятельности	-	2
Освоение и внедрение инновационного опыта	-	2
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	30	22
Выполнение реферата	4	4
Выполнение презентации	4	4
Подготовка к рубежному контролю (по 1 часу на каждый рубеж)	2	-
Выполнение курсовой работы	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	104	118

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Исторические аспекты развития инновационного менеджмента в образовании

Цель: раскрыть предпосылки, особенности и динамику развития инновационного менеджмента в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и предпосылки становления и развития инновационного менеджмента.
2. Эволюция теории инновационного менеджмента: «гипотеза Й. Шумпетера», конкретизация К. Фримена, природа инновационных циклов Н.Д. Кондратьева.
3. Особенности инновационного движения в России в конце XX – начале XXI столетий.
4. Определение понятий «новация», «инновация»: современные подходы.
5. Развитие инновационного менеджмента в Курганской области.

Основные понятия: менеджмент, генезис, предпосылки становления инновационного менеджмента, эволюция, новация, инновация, подходы, региональный аспект проблемы.

Темы для рефератов:

1. Предпосылки инновационного движения в образовании в конце XX – начале XXI столетий в России.
2. Развитие инновационного менеджмента в зарубежных странах: США, Японии, Англии, Франции (на выбор).
3. Инновационная деятельность в образовательных учреждениях г. Кургана.

Литература:

1. Шарипов В.Ф. Педагогический менеджмент. – Университетская книга, 2014, гл. 10.
2. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика. Гл. Инновационные процессы в образовании.
4. Годосийчук А.В. Инновационные процессы в образовании // www.инновационные процессы в образовании – Бим-Бад Борис Михайлович. – www.bim-bad.ru-biblioteka-artiks_pule
5. Пидкасистый П.И., Горбачев Б.В. Педагогика. Глава 14 . Инновационные процессы в образовании.

Практическое занятие № 2

Тема: Тенденции развития современных образовательных систем

Цель: проанализировать структуру, содержание, особенности проявления тенденций в современном образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Перманентное реформирование как общая тенденция развития образовательных систем.
2. Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции развития образования в мире.
3. Интегрирование российского образования в мировое образовательное пространство.
4. Гуманизация, технологизация, компьютеризация – тенденции развития современных образовательных систем.
5. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся.

Основные понятия: тенденции, образовательные системы, глобализация образования, интернализация, перманентное реформирование, мировое образовательное пространство.

Темы для рефератов:

1. Тенденции мирового образования.
2. Тенденции развития образования в РФ в постиндустриальный период.
3. Современные тенденции профессионального развития в России.

Литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для обучающихся, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Стр. 160-170.
2. Андриенко Е.В. Основные тенденции развития мирового образования. Лекция 2 – преподавателям НГПУ.
3. Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся // *Фундаментальные исследования*. – 2014. - №3-3. – С. 613-616.
4. Основные тенденции современного образования – ответы к экзаменам и зачетам // www.otveti-examen.ru-pedagogika-1.
5. Тенденции развития современного образования. Т. Петрова. *Обозреватель Observer* // www.observer.materik-observer.

Практическое занятие № 3

Тема: Приоритетные направления в развитии инновационных процессов

Цель: раскрыть роль, содержание, перспективы реализации приоритетных направлений в развитии инновационных процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Этимология понятия «инновационные процессы». Нормативно-правовая база развития инновационных процессов в современных образовательных системах.
2. Приоритетные направления инновационного развития. Что должен знать молодой инноватор. 50 разработок Зворыкинского проекта.
3. Переход на ФГОСы в учреждениях общего образования.
4. Усиление роли воспитания в общеобразовательных учреждениях. Воспитание патриотизма – главная национальная идея.
5. Реализация двухуровневой системы высшего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы.

Основные понятия: приоритетные направления, инноваторы, бизнес-проект, Зворыкинский проект, инновационный конвенгент.

Темы для рефератов:

1. Как стать успешным человеком в современной России?
2. Теории модернизации образования.
3. Стимулы и условия успешной реализации приоритетных направлений в образовании России.

Литература:

1. Приоритетные направления инновационного развития // cnews.ru/downloads/mag/ZVORYKIN_MAG.pdf.
2. Стратегия инновационного развития РФ до 2020 г. // Инновационный центр МФТИ http://miptic.ru/publications_inv/.
3. О приоритетных направлениях развития науки и техники // Наука и инновации в регионах России <http://regions.extech.ru/acts/lists/lists1.php>.
4. Формирование приоритетных направлений развития науки – Министерство образования и науки РФ // Минобрнауки.РФ>проекты>приоритетные направления.
5. Развитие инновационной деятельности в Курганской области – Курганская областная дума // <http://www.kurganoblduma.ru/innovacii>.

Практическое занятие № 4

Тема: Современная российская школа как отражение инновационных процессов

Цель: экстраполировать и систематизировать опыт и знания магистрантов по проблеме использования новаций в современной российской школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявить отличия современной российской школы от советской.
2. Инновации в обучении учащихся.
3. Личностно-ориентированное воспитание в условиях современного общеобразовательного учреждения.
4. Экономические аспекты функционирования современной российской школы.
5. Дорожные карты образовательных учреждений в России.

Основные понятия: личностно-ориентированное воспитание, дорожные карты, модернизация образования, инновационная школа.

Темы рефератов:

1. Инновации и реформы в современной российской школе в 80-х-90-х гг.
2. Инновационные процессы в сфере общего образования.
3. Инновация в сельской школе: теория и практика управления.

Литература:

1. Елишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании. Тюмень, изд-во ТГНУ, 2009.
2. Ясвин В.А. Что соответствует понятию «Инновационная школа в современном мире». (консультации) Пед. Совет: образование, учителя, школа.
3. Инновации в современной школе: положительное и отрицательное. – Интернет – сообщество учителей, сайт для учителей.
4. Инновационные процессы и научно-педагогические исследования в современной сельской школе. /Статьи /главная/Научный.
5. Инновационный процесс как феномен современного общего образования. – Социосфера – 2010.№2 – Портал психологический.

Практическое занятие № 5

Тема: Подготовка педагогов к инновационной деятельности

Цель: осуществить анализ потребностей, особенностей, форм, методов, технологий подготовки педагогов в различных образовательных учреждениях к инновационной деятельности.

План:

1. Специальная потребность в подготовке инновационных кадров.
2. Особенности функционирования инновационного образовательного учреждения.
3. Инновационный потенциал как базовая характеристика современной образовательной организации.
4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.
5. Роль Интернета и виртуальной реальности в современном образовательном процессе.
6. Подготовка и переподготовка педагогов в контексте повышения инновационного потенциала педагога.

Основные понятия: инновационный потенциал, индивидуальный стиль инновационной деятельности, виртуальная реальность, подготовка педагогов, переподготовка педагогов.

Литература:

1. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014 – 133 с.

2. Пидкасистый П.И., Горбачев Б.В. Педагогика. Глава 14. Инновационные процессы в образовании.

3. Инновационный менеджмент: учебное пособие (Ред. Л.Н. Оголева – М.: Инфа-М, 2003, 238 с.

Практическое занятие № 6

Тема: Диагностика готовности педагога к инновационной деятельности

Цель: изучить критерии, показатели, методы, технологии диагностической готовности педагогов различных типов образовательных учреждений к осуществлению инновационной деятельности.

План:

1. Понятие и структура готовности педагога к инновационной деятельности.
2. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
3. Исследования направленности педагога на инновационную деятельность.
4. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности.
5. Инновационное поведение и индивидуальный стиль деятельности педагога.

Основные понятия: диагностика, готовность, инновационное поведение, индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Литература:

1. Белявская И.Б. Автореф. канд. дисс. Формирование готовности учителя к инновационной деятельности... Йошкар-Ола, 2010 – 25 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001. – 235 с.

Практическое занятие № 7

Особенности инновационной деятельности руководителей образовательных учреждений

Цель: определить роль, подходы, методы инновационной деятельности руководителей школы.

Основные понятия: компоненты, подходы. Стимулирование, инновационная организация.

План:

1. Проблема лидерства в инновационной организации
2. Роль руководителя в управлении инновационной деятельности в образовательной организации.
3. Компоненты инновационной деятельности руководителя образовательного учреждения.
4. Психологические подходы к работе с персоналом инновационной организации.
5. Методы стимулирования инновационной деятельности педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений.

Литература:

1. Видинеев С.А. Психолого-педагогические особенности инновационной деятельности директора школы. Автореф. канд. дисс. Курск, 2003. – 25 с.
2. Инновационные процессы в образовании. Учебное пособие, Казань: 2014 – 32 с.
3. Программа инновационной деятельности. Муром, МБОУ № 12, - 17 с.

Практическое занятие № 8

Тема: Методика разработки и оформления инновационного проекта образовательного учреждения

Цель: познакомиться, изучить методы разработки и оформления инновационного проекта образовательного учреждения.

Основные понятия: методика, инновационный проект, концепция, эффективность, оценка, реализация.

План:

1. Цель проектирования в инновационном развитии образовательного учреждения.
2. Цель, задачи, концептуальные и теоретические обоснования программы инновационного развития.
3. Основные направления, содержание, план реализации программы.
4. Ресурсное обеспечение программы развития.
5. Оценки эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения.

Литература:

1. Яковлева Н.А. проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: оклинта, 2015 – 144 с.
2. Сиденко, Е.А. методика «Зеркало инновационных преобразований в практике как основа разработки педагогического проекта в условиях введения ФГОС».

Практическое занятие № 9

Тема: Использование электронных ресурсов в инновационной деятельности образовательного учреждения

Цель: опираясь на имеющийся опыт магистрантов, выявить наиболее эффективные способы использования электронных ресурсов в образовательном учреждении.

Основные понятия: электронные ресурсы, дистанционное обучение, методическое обеспечение, ИКТ, внедрение.

План:

1. Использование электронных ресурсов в учебном процессе.
2. Особенности применения электронных ресурсов в воспитании обучающихся.
3. Внедрение и развитие дистанционных форм обучения в образовательном процессе.
4. Методические обеспечения их пользования электронных образовательных ресурсов.
5. ИКТ как средство повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений.

Литература:

1. Первезенцева Э.А. Разработка комплекса электронных образовательных ресурсов Автореф. канд. дисс., М.: 2013 – 25 с.
2. Баранова Ю.Ю. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе /Ю.Ю. Баранова // Информатика и обучение. 2000. № 8.
3. Воген Т. Мультимедиа: практическое руководство. Минск.рри, 1997 – 500 с.

Практическое занятие № 10

Тема: Современные педагогические технологии

Цель: рассмотреть представления обучающихся о современных педагогических технологиях.

Основные понятия: модификации, методики, рефлексия, ситуационный анализ.

План:

1. Характеристика и обоснование необходимости использования педагогических технологий в образовательном процессе.
2. Особенности использования метода проектов в образовательных учреждениях.
3. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности обучаемых.
4. Использование в образовательном процессе различных видов ситуационного анализа.
5. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии, самооценке.

Литература:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии. Учебное пособие – в 2 книгах. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. - 412 с.
2. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе дополнительного образования. Учебно-методич. Пособие. – Мю: АНО Диалог культур, 2007 – 512 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Инновационные методы обучения

Цель: осуществить анализ проблемы особенностей и механизма использования инновационных методов обучения.

Основные понятия: инновационные методы обучения, деловая игра, управленческие инновационные методы.

План:

1. Характеристика инновационных методов обучения.
2. Особенности использования инновационных методов обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Деловая игра как форма воссоздания будущей профессиональной деятельности.
4. Управленческие инновационные методы.

Литература:

1. Берднова Е.В. Инновационные методы обучения в непрерывном профессиональном образовании. Автореф. Канд. Дисс. Саратов, 2000. – 23 с.
2. Бални А.А. Использование инновационных методов в образовании // Молодой ученый. – 2014. - № 2.
3. Список литературы по теме «Интерактивные методы обучения».

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Курсовая работа.
3. Банк обязательных практико-ориентированных заданий.
5. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
6. Примерные задания для практических занятий.
7. Перечень вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 2 семестр					
1	Распределение баллов по видам учебной работы, сроки сдачи	Вид УР:	Посещение лекций	Работы на практических занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 3 баллов	До 47 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	

	учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Примечания:	3 лекции по 1 баллу	2 балла за 2-часовое занятие в зависимости от активности, максимум 30 балла; максимум 17 баллов за 3 обязательные практико-ориентированные задания	На 7-м практическом занятии	На 17-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74...90 – хорошо; 91...100 - отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматически экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы, выполнить и защитить курсовую работу. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: 68 для получения «автоматически» оценки удовлетворительно. По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо выполнить дополнительные задания до проведения экзамена. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); выполнение и защита пропущенных практических занятий (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия для самостоятельного выполнения магистрантом); прохождение контрольного тестирования (до 22 баллов). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форм и объем которых определяется преподавателем					

Балльно-рейтинговая оценка выполнения и защиты курсовой работы

Показатель	Балльная оценка
Качество содержания и оформления	До 40 баллов
Качество доклада на защите	До 20 баллов
Уровень защиты и ответов на вопросы	До 40 баллов

Должно обеспечиваться соответствие выполненной курсовой работы заданию, отсутствие принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям кафедры.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой работы применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы.

Общее количество баллов не должно превышать 100.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли включают выполнение аудиторных контрольных работ (для рубежного контроля № 1, № 2).

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

Перечень вопросов к экзамену включает 24 вопроса, ответы на которые предполагают не только знание теории, но и представление своего практического опыта в применении инновационных методов и технологий. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 1 академический час. Допускается в ходе экзамена создание и использование мультимедийной презентации. Обучающиеся заочной формы обучения презентуют и обсуждают в группе в ходе экзамена лучшие варианты выполнения обязательных практико-ориентированных заданий.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающиеся.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задания аудиторной контрольной работы для рубежного контроля № 1

Задание 1. Первая фундаментальная педагогическая теория была создана Я.А. Коменским в XVII столетии. В своих многочисленных работах и главных трудах «Великая дидактика» он выдвинул и обосновал ведущие идеи педагогики и образования. Перечислите основные. Какие идеи нашли свою реализацию в России и СССР в XIX-XXI вв.

Задание 2. Перманентное реформирование является общей тенденцией развития всех образовательных систем. Опишите механизм реформирования образовательных систем. Приведите конкретные примеры реформ в Отечестве или зарубежных странах. Выделите наиболее эффективные из них. Докажите, что в периоды реформирования образования интенсивно разрабатываются и апробируются новации в обучении и воспитании.

Задание 3. Дайте характеристику приоритетных направлений инновационного развития образования в России. Какие из 50 разработок Зворыкинского проекта реализованы в практике образовательных учреждений России. Какие инновационные проекты реализуются в образовании Курганской области.

Оценка:

10-9 баллов. В контрольных работах перечислены, подробно и обстоятельно рассмотрены и проанализированы ведущие идеи Я.А. Коменского, доказана

необходимость перманентного формирования образования, дана обстоятельная характеристика приоритетных направлений инновационного развития образования.

8-5 баллов. В контрольных работах рассмотрены отдельные ведущие идеи Я.А. Коменского, частично доказана необходимость перманентного формирования образования, дана характеристика некоторых приоритетных направлений инновационного развития образования.

4-1 балла. В контрольных работах слабо раскрыты или не раскрыты ведущие идеи Я.А. Коменского, слабо доказана или вообще не доказана необходимость перманентного реформирования образования, схематично дана или не дана характеристика приоритетных направлений инновационного развития образования.

Задания аудиторной контрольной работы для рубежного контроля № 2

Задание 1. Подготовка педагогов к инновационной деятельности является актуальной проблемой. Осуществите анализ потребностей, особенностей и форм подготовки педагогов в различных образовательных учреждениях к инновационной деятельности (например, на выбор: учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей).

Задание 2. В структуре деятельности руководителей образовательных учреждений значимое место занимает работа по внедрению инноваций. Дайте характеристику роли, подходов и методов инновационной деятельности руководителей общеобразовательных учреждений.

Задание 3. В современных образовательных учреждениях широко используются электронные ресурсы. Опираясь на имеющийся опыт магистрантов определить и описать эффективные способы использования электронных ресурсов в учреждениях среднего профессионального образования.

Оценка:

10-9 баллов. В контрольных работах перечислены, подробно и обстоятельно рассмотрены и проанализированы ведущие идеи Я.А. Коменского, доказана необходимость перманентного формирования образования, дана обстоятельная характеристика приоритетных направлений инновационного развития образования.

8-5 баллов. В контрольных работах рассмотрены отдельные ведущие идеи Я.А. Коменского, частично доказана необходимость перманентного формирования образования, дана характеристика некоторых приоритетных направлений инновационного развития образования.

4-1 балла. В контрольных работах слабо раскрыты или не раскрыты ведущие идеи Я.А. Коменского, слабо доказана или вообще не доказана необходимость перманентного реформирования образования, схематично дана или не дана характеристика приоритетных направлений инновационного развития образования.

Обязательные практико-ориентированные задания для обучающихся очной формы обучения

В образовательных учреждениях различных типов создаются банки мультимедийный продуктов, широко используемых педагогами в образовательном процессе. Применение мультимедийных презентаций способствует более эффективному восприятию информации магистрантами.

Задание 1. Создать образовательную презентацию по одной из тем практических занятий или по теме Вашего магистерского диссертационного исследования, не менее 10 слайдов с возможным использованием звукового сопровождения, анимации.

Примерная тематика презентаций

1. Исторические прецеденты инноваций в образовании. Цель работы – подготовка учебно-методического материала к выступлению на практической по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

2. Презентация «Основные тенденции современного образования». Цель – подготовка материала для выступления в круглом столе с участием бакалавров.

3. Презентация «Использование инноваций в образовательном процессе в средней школе». Цель работы – подготовка материала для выступления в ходе педагогической практики в средней школе.

4. Презентация По самостоятельному выбору обучающимися магистратуры. Цель – мультимедийное сопровождение лекций. Выступлений на предзащите магистерской диссертации.

Задание 2. Составление глоссариев по определенным модульным элементам курса повышает информированность, формирует общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции у магистрантов.

1. Составление глоссария по модульному элементу «Теоретические аспекты инновационной педагогической деятельности».

2. Составление глоссария по модульному элементу «Исторические прецеденты современных инноваций в образовании»

3. Составление глоссария по модульному элементу «Тенденции развития образовательных систем».

4. Составление глоссария по модульному элементу «Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении».

5. Составление глоссария по модульному элементу «Оценка качества инновационной деятельности учителя в среднем общеобразовательном учреждении».

Задание 3. Создайте «Диагностическую карту инновационного опыта образовательного учреждения или педагога».

В ходе педагогической практики в процессе изучения учебной документации, педагогического наблюдения, посещения уроков, лекций, воспитательных мероприятий и др. организационных форм магистрантом изучается опыт учителей в ОУК, преподавателей в ССУЗах и ВУЗах. Результаты этой работы могут быть обобщены в «Диагностической карте инновационного опыта». Основные составляющие такой карты включают:

- инновационные направления ОУ или педагога;
- проблема (тема) инновационного проекта: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты;
- конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.

Обязательные практико-ориентированные задания для обучающихся заочной формы обучения

1. Составьте кластер основных понятий по темам учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Современные инновации в образовании», «Роль руководителя средней школы во внедрении инноваций в образовательный процесс», «Методика проектирования инновационного развития дошкольного образовательного учреждения». Кластер может быть составлен по теме, связанной со специальностью и занимаемой должностью магистранта (максимальная оценка – 6 баллов).

2. Разработайте графический конспект по одному из модульных элементов курса:

1.1. «Развитие современного образования как инновационный процесс».

1.2. Роль руководителя образовательного учреждения во внедрении инноваций в учебный процесс.

1.3. Сравнительный анализ моделей менеджмента в западных образовательных системах.

1.4. Факторы, определяющие инновационные стратегии образовательных учреждений.

3. Проведение микроисследования по актуальной проблеме использования новаций в учебном процессе образовательного учреждения, включающее составление анкеты и проведение анкетирования, педагогическое наблюдение за качественными характеристиками исследуемого процесса, интервьюирование экспертов. Результаты микроисследования могут быть оформлены в виде реферата и обсуждены на семинарском или практическом занятии.

4. Представление результатов углубленного анализа (углубленного чтения текстов) по одному из модульных элементов курса, желательного связанной с темой магистерского диссертационного исследования. В ходе семинара или практического занятия представляется:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и т.п.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Генезис и предпосылки становления и развития инновационного менеджмента.
2. Эволюция теории инновационного менеджмента: «гипотеза Й. Шумпетера, конкретизация К. Фримена, природа инновационных циклов Н.Д. Кондратьева».
3. Особенности инновационного движения в России в конце XX – начале XXI столетий.
4. Определение понятий «новация», «инновация»: современные подходы.
5. Перманентное реформирование как общая тенденция развития образовательных систем.
6. Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции развития образования в мире.
7. Интегрирование российского образования в мировое образовательное пространство.
8. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся.
9. Этимология понятия «инновационные процессы». Нормативно- правовая база развития инновационных процессов в современных образовательных системах.
10. Приоритетные направления инновационного развития. Что должен знать молодой инноватор. 50 разработок Зворыкинского проекта.
11. Переход на ФГОСы в учреждениях общего образования.
12. Усиление роли воспитания в общеобразовательных учреждениях. Воспитание патриотизма – главная национальная идея.
13. Современные Российские школы как отражение инновационных процессов.
14. Подготовка педагогов к инновационной деятельности.
15. Диагностика готовности педагога к инновационной деятельности.
16. Инновационное поведение и индивидуальный стиль деятельности педагога.
17. Методика разработки и оформления инновационного проекта

общеобразовательного учреждения.

18. Прогнозирование развивающей образовательной среды.
19. Современные педагогические технологии.
20. Инновационные методы обучения.
21. Использование электронных ресурсов в инновационной деятельности образовательного учреждения.
22. Цель, задачи, концептуальные и теоретические обоснования программы инновационного развития.
23. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы.
24. Современные методики оценки эффективности инновационной деятельности в образовании.
25. Внедрение и развитие дистанционных форм обучения вобр
26. Современные технологии освоения и внедрения инновационного опыта в высшем образовании.
27. Педагогический эксперимент как основа разработки и освоения новшеств в образовании.
28. Провести сравнительный анализ отечественных и зарубежных систем качества образования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Епишева, О.В, Трушников, Д.Ю. Инновационные процессы в образовании. – ТюмГУ, Тюмень, 2009.
2. Истрофилова, О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
3. Инновационные процессы в образовании. Учебное пособие, Казань: издательство КФУ, 2014. – 32 с.
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 412 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник [Электронный ресурс] / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 185 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.3 Методическая литература

1. Гошуляк Л.Д. Инновационные процессы в сфере высшего образования России: к постановке проблемы // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. №1 (33). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-protsessy-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-rossii-k-postanovke-problemy>.

2. Табарданова Т. Б. Управление инновационными процессами в образовании // Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsionnymi-protsessami-v-obrazovanii>.

3. Хомерики О. Г. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании: прошлое, настоящее, будущее // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2011. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-podderzhka-innovatsionnyh-protsessov-v-obrazovanii-proshloe-nastoyashee-budushee>.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Инновационный менеджмент: Методические указания и задания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Инновационный менеджмент» для обучающихся всех форм обучения специальности 080507 «Менеджмент организации» / Сост. Д.М. Агиенко. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2007. – 36 с. URL: <http://bek.sibadi.org/fulltext/ED1521.pdf>.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Образовательный портал Курганской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hde.kurganobl.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Официальный сайт Института проектирования инновационных моделей образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipimo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Всероссийский портал педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mpgu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Официальный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> - свободный. – Загл. с экрана.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление: **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Менеджмент в образовании**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 2 (очная и заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Тенденции развития современной образовательной системы.
Приоритетные направления в развитии инновационных процессов в образовании. Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Анализ и оценка реализации инноваций в образовании.