

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
/ Т.Р.Змызгова /

12 » декабря 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**СИБИРСКИЕ ГОСУДАРСТВА В ПРОСТРАНСТВЕ
ПОСТОРДЫНСКОГО МИРА**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

46.04.01 – История

Направленность (профиль):
Западная Сибирь в контексте российской истории

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Сибирские государства в пространстве постордынского мира» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры История (направленность (профиль) «Западная Сибирь в контексте российской истории»), утвержденным:
- для очной формы обучения «30» августа 2022 года

Программа одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «9» декабря 2022 года, протокол № 3.

Рабочую программу составил
доцент кафедры
«История и документоведение»



Д.Н.Масложенко

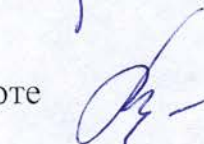
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



Т.В.Козельчук

Руководитель ООП магистратуры



Д.Н.Масложенко

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единиц трудоемкости (180 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр
	1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	72
Лекции	36
Практические	36
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	108
Подготовка к экзамену	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	81
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сибирские государства в пространстве постордынского мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Актуальные проблемы отечественной истории.

Результаты обучения по дисциплине «Сибирские государства в пространстве постордынского мира» необходимы для дальнейшего прохождения дисциплин «Актуальные проблемы отечественного источниковедения», «Актуальные проблемы отечественной истории», а также для подготовки к государственному экзамену.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является: создание у обучающихся

представлений о специфике историко-культурного пути развития Западной Сибири в условиях автохтонной татарской и угорской государственности и ее связей с соседями.

Задачами дисциплины являются: рассмотреть источниковедческую и историографическую традицию в изучении Западной Сибири позднего средневековья; выявить специфические черты сибирской тюрко-татарской и угорской государственности и их место в системе международных политических и экономических отношений XV-XVI вв.: определить роль закономерного и случайного в исчезновении этих государств в контексте русской колонизации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен понимать основные этапы и закономерности истории региона, его места в общеисторическом процессе (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать основные этапы и закономерности истории региона в эпоху позднего средневековья (для ПК-2);

- Уметь определять место региона в общеисторическом процессе позднего средневековья Евразии (для ПК-2);

- Владеть современными данными о истории и источниках изучения региона в эпоху позднего средневековья (для ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Западная Сибирь в составе Монгольской империи	4	4
	2	Западная Сибирь в составе Золотой Орды	4	4
	3	Шибанидская государственность как часть постордынского мира	4	4
	4	Тюменское ханство как часть постордынского мира	6	6
		Рубежный контроль № 1	-	2

Рубеж 2	5	Сибирское княжество как опыт нечингизидской государственности	4	4
	6	Сибирское ханство как пример завершающего этапа постордынской государственности	6	6
	7	Угорские княжества как пример альтернативного пути развития государственности	4	4
	8	Цивилизационные черты сибирской государственности позднего средневековья	4	-
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			36	36

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Западная Сибирь в составе Монгольской империи

Историографические подходы к изучению истории улуса Шибана и проблемы источниковой базы изучения истории Западной Сибири в период Монгольской империи. Вхождение Западной Сибири в состав улуса Джучи Монгольской империи. Выделение и статус владений Шибана в Улусе Джучи. Вопрос принадлежности иргышских владений.

Тема 2. Западная Сибирь в составе Золотой Орды

Улус при наследниках Шибана, отношения с сарайским правительством и функции потомков Шибана. Причины Великой Замятни. Участие Сибирских Шибанидов в событиях Великой Замятни и претензии на ордынский престол. Инерции ордынского единства при Тохтамыше и Едигее и поддержка правителей Шибанидами. Статус улуса Шибана к началу XV века и Ногайская Орда. Постордынская или поздnezолотоордынская государственность: инерция единства.

Тема 3. Шибанидская государственность как часть постордынского мира

Борьба Шибанидов за ханскую власть в улусе и внешнеполитическая легитимация в первой четверти XV века. Приход к власти на юге Западной Сибири хана Абу-л-Хайра и формирование Узбекского (Шибанского) ханства. Оценка основных направлений внешней политики Абу-л-Хайра в источниках и историографии. Клановое, социальное и политическое устройство Узбекского ханства. Повседневная жизнь населения ханства. Борьба

Сибирских Шибанидов во главе с ханом Ибрахимом против наследников Абу-л-Хайра.

Тема 4. Тюменское ханство как часть постордынского мира

Легитимация тюменского хана Ибрахима во внешней политике и русские походы в Сибирь. Международные отношения Тюменского ханства и Московского княжества: источники и историография. Шибаниды и Ногайская орды: союз или необходимость. Наследники хана Ибрахима в борьбе за Казань. Кризис Тюменского ханства Шибанидов в первой четверти XVI века.

Тема 5. Сибирское княжество как опыт нечингизидской государственности

Судьба шибанидской государственности в Западной Сибири в первой половине XVI века: причины и варианты развития. Сибирские князья Тайбугиды: беклярибеки Шибанидов или независимые правители Искера? Тайбугиды, Шибаниды и Москва в середине XVI в.: легитимация власти или вопрос пушнины.

Тема 6. Сибирское ханство как пример завершающего этапа постордынской государственности

Особенности прихода Кучума и его родственников к власти в Искере. Ногайский и бухарский «след» во внешней политике Сибирского ханства 1550-1560-х гг. Религиозные и экономические реформы хана Кучума в 1570-х гг. Сибирское ханство перед выбором: экономические и политические приоритеты Сибирских Шибанидов в 1570-х гг. Кучум и его окружение в начале 1580-х гг. Проблема хронологии и географии Сибирского ханства. Кучум и его окружение после похода Ермака. Вопрос завершения существования ханства.

Тема 7. Угорские княжества как пример альтернативного пути развития государственности

Образование угорских княжеств Западной Сибири. Угорские княжества между Москвой и татарами: военное, экономическое и культурное влияние. Пельмское княжество как пример угорской государственности. Угорские княжества в период русской колонизации: особенности адаптации.

Тема 8. Цивилизационные черты сибирской государственности позднего средневековья

Границы и территория. Ханская власть и ее наследование. Брачные связи как способ укрепления связей. Атрибуты ханской власти. «Столичные» центры ханства. Светская аристократия: состав и функции. Исламизация и формирование исламской элиты. Формирование населения, племенной и клановый состав. Экономика и хозяйства, роль в международной торговле.

4.3. Практические занятия (очное обучение)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
1	Западная Сибирь в составе Монгольской империи	Основные особенности Монгольской империи	4
2	Западная Сибирь в составе Золотой Орды	Основные особенности Золотой Орды	4
3	Шибанидская государственность как часть постордынского мира	Постордынский мир: основные направления развития в первой половине XV в.	4
4	Тюменское ханство как часть постордынского мира	Постордынский мир: основные направления развития во второй половине XV в.	6
		Рубежный контроль № 1	2
5	Сибирское княжество как опыт нечингизидской государственности	Нечингизидская государственности в степях в XV-XVI вв.	4
6	Сибирское ханство как пример завершающего этапа постордынской государственности	Крах постордынской государственности: причины и последствия	6
7	Угорские княжества как пример альтернативного пути развития государственности	Угорские княжества во внешней политике соседей	4

-		Рубежный контроль №2	2
Всего:			36

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сибирские государства в пространстве постордынского мира» преподаётся в течение одного семестра (1 на очном обучении) в виде лекций и практических занятий. В ходе лекций излагаются основные теоретические аспекты науки, дискуссионные, сложные моменты, требующие пояснения преподавателя. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения обучающихся по наиболее существенным «сюжетам» дисциплины.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Важнейшее место в изучении «Сибирские государства в пространстве постордынского мира» занимают практические занятия, на которых обучающиеся, работая непосредственно с разнообразными источниками и литературой, приобретают умения и навыки исторического и источниковедческого исследования, познают сущность и природу средневековых письменных источников. На практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение диспутов, презентаций, деловых игр. На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать обучающихся в разрешение спорных вопросов сибирской позднесредневековой истории, обсуждаемых современными археологами и историками.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется

тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очное обучение)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	45
Западная Сибирь в составе Монгольской империи	5
Западная Сибирь в составе Золотой Орды	5
Шибанидская государственность как часть постордынского мира	5
Тюменское ханство как часть постордынского мира	5
Сибирское княжество как опыт нечингизидской государственности	5
Сибирское ханство как пример завершающего этапа постордынской государственности	5
Угорские княжества как пример альтернативного пути развития государственности	5
Цивилизационные черты сибирской государственности позднего средневековья	10
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждую тему)	28
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8
Подготовка к экзамену	27
Всего:	108

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Вопросы к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

1 семестр:

- посещение лекций и семинаров – до 18 баллов (по 0,5 баллу за лекцию);
- оценка качества работы на семинарских занятиях (кроме тех занятий, на которых запланировано тестирование) – до 32 баллов (по 3 балла за занятие)
- рубежный контроль № 1 – до 10 баллов; на 10 семинаре
- рубежный контроль № 2 – до 10 баллов; на 18 семинаре
- Экзамен – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла и должен выполнить все практические задания.

Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут

быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменных заданий. На каждое задание при рубежном контроле студенту отводится время не менее 60 минут (оставшееся время целесообразно потратить на обсуждение итогов тестирования и работу над ошибками).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения задания каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. В рамках первого рубежного контроля выполняется работа с фрагментами исторических источников. Каждый студент получает по одному фрагменту и не менее 4 вопросов к нему. Ответ на каждый из них оценивается в 2,5 балла, таким образом за выполнение всех вопросов можно получить максимум 10 баллов. В рамках второго рубежного контроля студент выполняет контрольную работу из 4 заданий, за каждое из которых может получить до 2,5 баллов, то есть всего 10 баллов.

Экзамен проводится в традиционной устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. При полном ответе на вопрос студент получает 15 баллов, то есть всего 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся

преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Пример задания для рубежного контроля №1 (для очного обучения)

На основании фрагмента источника, например из сочинения Кухистани Тарих-и Абу-л-хайр-хани:

Все эмиры, вожди и другие славные из сеидов великих, высокоместных и прочих предводителей, пользующиеся доброй славой, как-то потомства: Кыл-Мухаммед-сейид, Кара-Сеид-султан, “да осяти бог их тайну”; Бузунджар-бий-кяит, Вакас-бий-мангыт, Шейх-Суфи-оглан, Хасан-оглан-чимбай, Ташбект-оглан-ииджан, Шад-бехт-оглан, Тимур-оглан сатуг-бай, Суюнич-бай Даулет-Суфи-оглан, Барак-оглан-каан-байлы, Марат-Суфи-оглан-табгут, Махмуд-бек-конрат, Мане-оглан-табгут, Хазрет-шейх-оглан-ииджан-бий, Якуб-дурман, Каракедей-дурыан, Тули-хаджи-бий-кушчи, Марат-Суфя-утарчи, Даулет-ходжа-диван кушчи, Шейх-Суфи-найман, Ак-Суфи-найман, Кара-гусман-найман, Сарыг-гусман-найман, Юсуф-ходжа-укриш-найман, Абубекр-укриш-найман, Кудай-берди-тархан, Мумын-дервиш-тупай, Герей-ходжа-багадур-таймас, Суфи-бек-джат, Хаджи-Мырза-дажат, Джамадук-багадур-тубай, Сабир-шейх-тубай, Ядыгар-багадур-тубай, Кушгур-бай-кучши, Абке-багаду-хытай, Кебек-бий-кушчи, Ходжа-багадур-барак, Тирчик-бий-дурман, Булакдак-багадур-хытай, Кебек-бий-кушчи, Ходжа-багадур-уйгур, Ички-биагу-диван-уйгур, Бай-шейх-уйгур, Абдалмалик-карлук, Тунгачук-Тулуходжа-найман, Хаким-шейх-кушчи, Акчеурус-кушчи, Тимур-багадур-кенегес, Курагай-генан-багадур-уйсун, Кылыч-бай-багадур-уйсун, Тулкуджи-бий-тубай, Сарых-Шиман-мангыт, Кылыч-бука-тархан, Баглы-ходжа-конрат, Ходжалак-курлеут, Шейх-Мухаммед-багадур-уйсун, Бирим-ходжа-багадур-уйгур, Бахты-ходжа-уйгур, Суфи-ходжа-ички, Ходжа-амин-ички-мангыт, Тангри-Берди-туман, Аникей-ходжа-дурман, Тулун-ходжа-туман-минг, Урус-конрат, Омар-найман, Тулун-ходжа-найман, Даулет-ходжа-юрчи-кара и другие великие подобно счастью и благоденствию, придя ко двору повелителя могущественного, расположились в ряду воинов победоносных и слуг счастливых.

В возрасте 17 лет, в 833 г. х. соответствующему году биджин, т. е. в году обезьяны, [Абулхаир] в благополучии и счастии утвердился на троне государя и на престоле владетеля государства. [После чего] Абулхаир-хан, благодаря изобилию щедрости Божьей и поддержке небесной, приготовил орудие завоевания и покорения мира, и султан высокопоставленный, положением своим равный Юпитеру, войска ислама снарядив и с надеждой на Бога подняв знамя победы и одолевания, обратил поводыя завоевателя вселенной в сторону города Тара.

Когда знамена победы бросили тень прибытия над головами жителей города Ададбек-буркут, который был хакимом города Тара и Кебек-ходжа-бий-буркут го всеми эмирами, вождями, начальниками войск в полном согласии пройдя через двери содействия и подчинения, стали мулязимами повелителя мира. [И] другие владетели меча и пера, слуги и приближенные из властителей могущественных и эмиров высокопоставленных [также] поспешили ко двору государя [т. е. Абулхаир-хана].

Студенту предлагается дать ответы на следующие вопросы:

1. О каком событии идет речь, каково его значение для истории сибирской государственности?
2. Дать характеристика социальной и клановой структуры ханского окружения
3. Объяснить критерии и причины выбора столичного центра.
4. Выявить возможность реконструкции элементов культуры описываемого государства

Пример заданий для рубежного контроля №2 (для очного обучения)

1. Дать характеристику причин похода Ермака на Сибирь (не менее 4)
2. Дать характеристику причин поражения хана Кучума в 1582 г. (не менее 4)
3. Сравнить последствия событий 1582-1584 гг. и 1586-1688 гг. для сибирской истории (не менее 4)
4. Обосновать возможные хронологические варианты конечной даты истории Сибирского ханства (не менее 4).

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные направления изучения позднесредневековой истории Западной Сибири в историографии
2. Специфика источниковой базы по позднесредневековой истории Западной Сибири
3. Вхождение Западной Сибири в состав Монгольской империи
4. Улус Шибана в составе Монгольской империи и Золотой Орды
5. Шибаниды и их участие в событиях Великой Замяти
6. Шибаниды в процессах реставрации Золотой Орды при Тохтамыше и Едигее
7. Становление и внешняя политика Узбекского ханства Абу-л-Хайра
8. Социальный, клановый и политический состав Узбекского ханства
9. Юг Западной Сибири после смерти Абу-л-Хайра
10. Легитимация тюменского хана Ибрахима во внешней политики: ордынские, московский и казанский вопросы
11. Внешняя политика Тюменского ханства при наследниках Ибрахима: казанский и московский вопросы
12. Сибирские Шибаниды и беки Ногайской Орды
13. Сибирские беки Тайбугиды: проблемы изучения истории династии
14. Сибирские правители середины XVI века в процессе переговоров с Москвой: ногайский и бухарский факторы влияния
15. Внешняя политика сибирского хана Кучума и его родственников
16. Проблемы исламизации Западной Сибири и влияние ислама на культуру местного населения
17. Русские походы на территорию Западной Сибири: геополитический контент или борьба за пушнину

18. Поход Ермака: причины и его последствия в условиях международных отношений
19. Сибирское ханство после Ермака
20. Особенности становления и развития угорских княжеств Западной Сибири

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Масложенко Д.Н. Этнополитическая история лесостепного Притоболья в средние века. Монография. - Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2008. - 168 с. – Доступ через ЭБС КГУ.
2. Историческая локализация Урала и Западной Сибири / под ред. В.В.Менщикова. Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2015. - 172 с. – Доступ через ЭБС КГУ.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История Сибири. Хрестоматия : [электронный ресурс] учеб. пособие / сост. Г. А. Порхун, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; под общ. ред. Г. А. Порхун, Е. Е. Воложаниной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА :, 2011. - 296 с. – Доступ через ЭБС «Консультант студента».
2. История, экономика и культура средневековых тюрко-татарских государств Западной Сибири. Материалы международной конференции / под ред. Масложенко Д.Н. (отв.редактор), С.Ф.Татауров. - Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2011. – 136 с. - Доступ через ЭБС КГУ.
3. История, экономика и культура средневековых тюрко-татарских государств Западной Сибири. Материалы II Всероссийской научной конференции (Курган, 17-18 апреля 2014 г.) / Д.Н.Масложенко (отв.редактор), С.Ф.Татауров. - Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2014. – 148 с. - Доступ через ЭБС КГУ.
4. История, экономика и культура средневековых тюрко-татарских государств Западной Сибири. Материалы III Всероссийской (с международным участием) научной конференции / под ред. Д.Н.Масложенко (отв.ред.), С.Ф.Татаурова. - Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2017. - 136 с. - Доступ через ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	https://kgsu.academia.edu/DenisMaslyuzhenko	Электронная версия публикаций Д.Н.Маслюженко
2	https://independent.academia.edu/AlexeyParunin	Электронная версия публикаций А.В.Парунина
3	http://vbook.nsu.ru/?int=VIEW&el=8&templ=TITLE	Сибирь XVII века глазами современника. Семен Ремезов и его «История Сибирская»
4	http://goldhorde.ru/	Журнал «Золотоордынское обозрение»

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, наглядные пособия по основным разделам курса, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Сибирские государства в пространстве постордынского мира»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

46.04.01 – История

Направленность (профиль):

Западная Сибирь в контексте российской истории

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Западная Сибирь в составе Монгольской империи. Западная Сибирь в составе Золотой Орды. Шибанидская государственность как часть постордынского мира. Тюменское ханство как часть постордынского мира. Сибирское княжество как опыт нечингизидской государственности. Сибирское ханство как пример завершающего этапа постордынской государственности. Угорские княжества как пример альтернативного пути развития государственности. Цивилизационные черты сибирской государственности позднего средневековья.