

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



ВРИО ректора

УТВЕРЖДАЮ:

/ Н.В. Дубив /

08 октября 2019 г

**Программа
ознакомительной практики**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование —

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного образования»

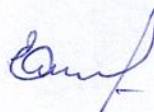
Формы обучения: заочная

Курган 2019

Программа ознакомительной практики составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» («Психология и педагогика дошкольного образования»), утвержденными:
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

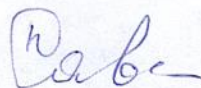
Программу составил
доцент кафедры «Педагогика и МОГД»



С.В.Еманова

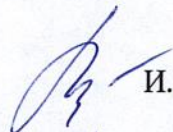
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»



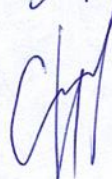
В.Л.Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. Объем, способ и форма проведения практики

Всего: 9 зачетных единиц трудоемкости (324 академических часа); 3 семестр 3 зачетные единицы трудоемкости, 4 семестр 6 зачетных единиц трудоемкости.

Заочная форма обучения

Курс	2
Семестр	3
Трудоемкость, ЗЕ	3
Продолжительность, недель	Рассредоточенная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной Аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

Заочная форма обучения

Курс	2
Семестр	4
Трудоемкость, ЗЕ	6
Продолжительность, недель	Рассредоточенная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной Аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика входит в Блок 2 - обязательная часть. Вид практики - учебная. Тип практики: ознакомительная.

Прохождение практики базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Введение в профессиональную деятельность».

Результаты обучения при прохождении практики необходимы для качественного освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Педагогика», «Психология», «Тренинг педагогического общения» и выполнение разделов курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цели практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки по дисциплинам общепрофессионального цикла и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности педагога, сформировать личность современного педагога.

Задачами учебной практики являются:

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом.

2. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и

групповой педагогической деятельности.

3. Помочь овладеть технологией организации и проведения воспитательной деятельности детей.

4. Способствовать приобретению умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем.

5. Помочь овладеть навыками индивидуальной работы с детьми.

6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению педагогической работы с детьми.

Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами

На 1 этапе(3семестр):

1. Знакомство со структурой учреждения.

2. Знакомство с Уставом, методическим обеспечением, с направлениями деятельности.

3. Лекция «Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста».

4. Анализ дошкольных программ по различным направлениям деятельности.

5. Знакомство с деятельностью педагога.

6. Знакомство с профессиональными функциями педагога и педагога-психолога в ДОУ.

7. Изучение педагогической документации.

8. Знакомство с методами педагогической диагностики.

9. Проведение пробных занятий с детьми.

На 2 этапе(4семестр):

1. Анализ реализации профессиональных функций педагога и педагога-психолога.

2. Участие в разработке конспектов и планов занятий с детьми.

3. Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

4. Осуществление совместно с педагогом деятельности детей в группе и на участке.

5. Знакомство с задачами предметно-развивающей среды в ДОУ.

6. Осуществление игровой деятельности детей..

8. Получение навыков совместного досуга детей и родителей.

9. Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: учитывать требования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	+
ОПК-2	Готов применять	Знать: качественные и	

	качественные и количественные методы психологических педагогических исследований	и в и	количественные методы психологических и педагогических исследованиях; Уметь: использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; владеть: методикой применения качественные и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	в +
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Знать: способы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	для	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания владеть: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	+

		необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	+
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: основы специальных научных знаний</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: способами ответственно и качественно на основе специальных научных знаний выполнять педагогическую деятельность</p>	+
ПК-1	Способность планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	<p>Знать: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Уметь: организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	+
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ.	<p>Знать: основы психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ;</p> <p>Уметь: реализовывать психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками</p>	+

		<p>осуществления психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ.</p>	
ПК-3	<p>Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социо-культурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.</p>	<p>Знать: виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социо-культурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социо-культурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социо-культурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.</p>	+
ПК-4	<p>Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.</p>	<p>Знать: основы организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком;</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком;</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах</p>	+

		деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.	
ПК-5	Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство.	<p>Знать: основы создания психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство.</p> <p>Уметь: создавать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство;</p> <p>Владеть: создания психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство.</p>	+

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Структура практики

3 семестр

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Трудоемкость, в днях
		ЗФО
1	Организационно-подготовительный этап	1
2	Стажировка	11
Всего:		12

4 семестр

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Трудоемкость , в днях
		ЗФО
1	Организационно-подготовительный этап	2
2	Стажировка	18
3	Сбор и оформление материалов	2
4	Круглый стол по итогам практики	2
Всего:		24

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационно-подготовительный этап

Участие обучающихся в консультации по предстоящей практике. Общий инструктаж. Участие в установочной инструктивной конференции в учреждении, являющемся базой практики.

Стажировка

1 этап - Приобретение первичных профессиональных и организаторских навыков. Знакомство с трудовыми функциями педагога и педагога-психолога. Знакомство с видами образовательных программ, структурой и технологиями их реализации. Знакомство с возрастными особенностями обучающихся и особенностями работы с детьми разного возраста. Программы для детей с ОВЗ. Условия инклюзивного образования.

2 этап - Анализ трудовых функций педагога и педагога-психолога учреждения образования. Разработка мероприятий по анализу и контролю педагогической и образовательной деятельности детей. Выполнение анализа программ различного вида в целях проверки возрастного соответствия. Подборка комплекса методов диагностики личности ребенка. Выполнение педагогических и психологических функций в образовательном учреждении.

Сбор и оформление материалов

Сбор и систематизация материалов по практике. Оформление дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики от учреждения.

Подготовка и защита отчета по практике

Завершение оформления дневника практики. Сдача отчета по практике руководителю практики от университета. Защита отчета по практике (круглый стол).

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по производственной практике являются дневник практики и отчет по практике.

5.1. Дневник практики

Дневник практики является первичным отчетным документом по практике. Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики

ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям, отмечаются наблюдения за детьми, делается отметка о присутствии обучающихся на практике куратором со стороны учреждения. Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, в рукописной форме.

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до обучающихся на установочной конференции.

Общие задания практики обучающихся включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой сотрудников ДООУ, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с детьми, слушать, наблюдать, задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства ребенка, подводить итоги и др.;
- г) ежедневное выполнение педагогической деятельности, обязанностей на рабочем месте;
- д) описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики обучающимися в образовательном учреждении;
- е) участие в досуговой деятельности ДООУ;
- ж) ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики обучающиеся представляют все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Обучающиеся имеют право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от учреждения - базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Обучающиеся должны:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей работы, наблюдений, выводов и так далее, подписанный руководителями и скрепленный печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить отчет в назначенный срок руководителю практики от кафедры;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет в назначенное время.

5.2. Содержание отчета по практике

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом.

Отчет должен содержать:

1. Дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения.
2. Отчет о проделанной работе.
3. Отзыв руководителя от базы практики.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета и в виде защиты отчета по практике на итоговой конференции. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимися на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и собранные материалы по практике.

Обучающиеся кратко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дают характеристику базы практики, анализируют особенности прохождения практики.

Руководитель выставляет оценку по итогам прохождения практики, оценивая полноту выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, качество подготовки дневника практики и отчета по практике, системность собранных материалов, качество доклада, качество и полноту ответов на вопросы при защите отчета по практике.

Критерии оценки

- Оценки «отлично» заслуживают обучающиеся, полноценно выполнившие всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающие поставленные перед ними задачи, используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы.
- Оценки «хорошо» заслуживают обучающиеся, полностью выполнившие программу практики с элементами творческих решений выполненных задач.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживают обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, но не проявляющие творчества в решении поставленных перед ними задач, испытывающие трудности при выполнении своих профессиональных обязанностей.
- Оценки «неудовлетворительно» заслуживают обучающиеся, не полностью и некачественно выполнившие программу практики, допускающие существенные сбои в решении профессиональных задач, нарушение трудовой дисциплины.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

На итоговой конференции курса группы выступают с устным отчетом о проделанной работе в школе, достоинствах и недостатках пройденной практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная учебная литература

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Д.П. Татарчук - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html>
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.htm>
4. Плеханова А. В. Методика организации культурно-досуговой деятельности с детьми младшего школьного возраста во внеучебное время // Вестник ТГУ. 2009. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-s-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneuchebnoe-vremya>

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>
3. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

7.3 Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.edu.ru Российский федеральный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
 Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
<http://www.sciteclibrary.ru/family/> Семейное воспитание
 Сайт для работников дошкольного образования yandex www.ivalex.vistcom.ru

7.4 Методическая литература

- 1 Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т. И. Гальперина. - М. : Советский спорт, 2008. (Профессиональное туристское образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803157.html>
2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511989.html>
3. Воловикова М.И. Психология и праздник: Праздник в жизни человека [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова, С.В. Тихомирова, А. М. Борисова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/592920084X.html>

6. Едышев Д.В. Формирование профессионально-значимых свойств личности в процессе культурно-досуговой деятельности // CETERIS PARIBUS. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-svoystv-lichnosti-v-protssesse-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1) http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter_2/2_15.asp;
- 2) www.portalus.ru/modules/shkola/rus;
- 3) revolution.allbest.ru/pedagogics/00;
- 4) www.rusnauka.com/NNM_2006/Pedagogic;
- 5) www.pedpro.ru/termins/160.htm;
- 6) ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова, Вик;
- 7) childpsy.ru/dissertations/id/
- 8) Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <http://fonddetyam.ru/biblioteka/index.php>
- 9) Социальный навигатор <http://ria.ru/sn/>
- 10) Информационные справочные системы Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
- 11) «Информо» <http://www.informio>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Объектами практики могут быть следующие структуры государственного и муниципального управления (далее – организации) и их подразделения, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

- государственные и муниципальные учреждения, предприятия и бюджетные организации;

- научно-исследовательские и образовательные организации и учреждения.

Практика проводится на основе заключенных между университетом и учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;

- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;

- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентов-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения практики и выполнения индивидуального задания;

- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами;

- обеспечить реализацию содержания программы практики;

- оказывать помощь в овладении различными формами и методиками индивидуальной и групповой деятельности школьников;

- способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с детьми, их родителями и коллегами;
- оказывать помощь в использовании разнообразных психолого-педагогических методик и технологий;
- способствовать формированию личности будущего педагога-психолога, учителя начальных классов.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения производственной практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями. К нему относятся:

1. оборудованные методические или психологические кабинеты;
2. диагностический инструментарий для коррекционной и развивающей работы, учебная и учебно-методическая литература;
3. разработки для организации образовательной деятельности;
4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видео - информации (в т.ч. для записи занятий с обучающимися);

Базы практики

1. Дошкольные образовательные учреждения разного типа;

Примерная форма дневника практики

Курганский государственный университет

ДНЕВНИК

_____ практики

_____ фамилия

_____ имя, отчество

студента _____ института _____

специальности (направления подготовки) _____

_____ курса _____ группы

г. Курган

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент _____
фамилия, имя, отчество

_____ курса, специальности (направления подготовки) _____

_____ института
Курганского государственного университета направляется для прохождения

_____ вид практики

В _____
наименование населенного пункта

_____ наименование предприятия (организации)

СРОК ПРАКТИКИ:

с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____

Директор института педагогики, психологии и физической культуры

М.П.

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

прохождения _____ практики

студентом _____

(составляется до начала практики)

№	Виды выполняемых работ	Рабочее место Студента	Время работ (в днях или неделях)

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от учреждения _____

2. ВЫПОЛНЯЕМАЯ РАБОТА

Рабочее место, должность _____

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Замечания и отметка руководителя практики от университета

3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Дата	Содержание занятий	Ф.И.О. руководителя занятий

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТУ

Дата выдачи « ____ » _____ 20__ г.

Срок выполнения « ____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя, выдавшего задание _____

**5. РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ,
ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ**

№	Содержание выполненных работ	Заключение учреждения о работе студента

6. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА

(оценка работы студента на практике)

Заполняется руководителем практики от учреждения

Руководитель практики от учреждения _____

М.П.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в программу ознакомительной практики
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность:
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Изменения / дополнения в программу
ознакомительной практики
на 2019 / 2020 учебный год:

Дополнить пункт 4.2. «Виды работ, выполняемых при прохождении практики», абзацем:

«Если виды работ, выполняемых при прохождении практики, могут выполняться студентами дистанционно при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики, как со стороны университета, так и со стороны профильной организации, то практика может быть организована полностью или частично дистанционно»

Ответственный преподаватель _____ / С.В.Еманова /

Изменения утверждены на заседании кафедры _____ 20__ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ 20__ г.