

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
С.Н.Щербич /  
«19» *ноября* 2019 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
Возрастная и гендерная психолого-педагогическая  
реабилитация лиц с речевыми нарушениями**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Возрастная и гендерная психолого-педагогическая  
реабилитация лиц с речевыми нарушениями»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)  
Семестр: 3 (очная форма обучения), 4(заочная форма обучения), зачет

Содержание дисциплины

Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII—XX веков. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании.

О гендерном образовании. Гендерные стереотипы. Генетические программы мужчины и женщины. Возрастные гендерные отличия. Нейропсихологический аспект гендерного подхода к обучению. Определение и основные особенности гендерного воспитания. Проектирование гендерно-ориентированного урока.

Общегосударственный аспект в решении проблемы гендерного воспитания. Основные проблемы реализации гендерного подхода в образовании. Проблема гендерной социализации. Три направления исследований и три аспекта проблемы гендерной социализации дошкольников. Гендерное воспитание. Методический подход к гендерному воспитанию. Формирование у родителей гендерной компетентности.

Приемы и методы изучения гендерной компетентности детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий по выявлению сформированности гендерных компетенций. Роль когнитивного, поведенческого и эмоционального компонента в структуре гендерных компетенций. Групповые и индивидуальные методы психокоррекции. Психогимнастические упражнения. Тренинговые формы работы. Методы активного социально-психологического обучения общению. Игровые и арттерапевтические методы воздействия. Сказкотерапия. Ролевые и деловые игры. Программно-методические рекомендации по развитию гендерных компетенций на уроке.