

Министерство науки и высшего образования  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:



Первый проректор

/ С.Н.Щербич /

«11» октября 2019 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика познавательно-речевого развития» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика дошкольного образования»), утвержденным:

- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
Доцент кафедры «Педагогика и методика  
обучения гуманитарным дисциплинам»

 Е.Б. Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»



В. Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>208</b>	<b>208</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163	163
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития» входит в блок Дисциплины (Б1.В.05.01) Вариативная часть (обязательная дисциплина)

2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- 1) основы общей педагогики и психологии развития личности с младенческого возраста, главные этические нормы современной педагогической деятельности;
- 2) основы общей и возрастной психологии, педагогической психологии;
- 3) представления о культуре взаимодействия педагога с личностью дошкольника в целях ее развития.

Студент должен уметь:

- 1) актуализировать и применять знания в области познавательного-речевых процессов развития дошкольника и применять их в разных педагогических ситуациях и образовательных средах;
- 2) ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности личности дошкольника в общении;
- 3) выбирать и применять адекватные культурно-психологические и педагогические методы и формы в развитии речи и познавательных процессов личности дошкольника с целью его общего развития.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:

«Педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная деятельность педагога в ДОУ».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Практикум по выразительному чтению», «Педагогика и методика социально-культурной деятельности», «Педагогика и психология раннего дошкольного возраста».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Цели и задачи дисциплины:

а) цель – освоение основных категорий и понятий познавательного-речевого развития личности ребенка дошкольного возраста, развитие профессионально-педагогической грамотности и компетентности в области психолого-педагогического развития дошкольника;

б) задачи:

Задачи изучения курса:

- 1) сформировать у студентов грамотные представления о познавательном-речевом развитии дошкольника;
- 2) сформировать ведущие представления о познавательном-психическом и речевом развитии личности, взаимосвязи данных процессов, их закономерностях;



3) сформировать знания в области ведущих психолого-педагогических теорий, подходов, концепций, направлений познавательного и речевого развития личности дошкольника.

А также:

- развитие социально-гуманитарного педагогического мышления и культуры личности педагога дошкольного образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х)	УК-4
Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком	ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-4	Знать методы коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании
ПК-4	Знать способы организации образовательного процесса на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-4	Уметь выбирать методы коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании
ПК-4	Уметь организовывать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком

2) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-4	Владеть методами коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании
ПК-4	Владеть способами организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		I семестр	
		Лекции	Практические занятия
1.	Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.	2	
2.	Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.		1
3.	Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.	2	
4.	Содержание деятельности воспитателя детского сада по познавательно-речевому развитию дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.		2
5.	Методы и формы познавательно-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.		1
6.	Типологические отклонения в познавательно-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции. Методическое руководство развития речи детей. Методики изучения речевого развития детей.		-
	<b>Всего</b>	4	4

##### Структура и содержание дисциплины

##### 4.2. Содержание лекционных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.	Предмет и задачи речевого развития дошкольников. Задачи звуковой грамоты в развитии речи дошкольника. Задачи развития произнесения слогов, развития осмысленной речи, произношения у детей. Основные особенности познавательно-речевого развития ребенка дошкольного возраста, этапы. Представление о речевом недоразвитии детей дошкольного возраста. Особенности филогенеза и онтогенеза развития человека. Отличие человека от животного (примата).
3.	Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.	Развитие речи у детей как задача общего развития. Речь как выражение развития интеллекта. Понятие эгоцентрической речи. Основные теории и подходы в развитии речи и мышления дошкольника. Понятие связной речи. Особенности ее развития в детском возрасте. Мысль и слово, особенности их взаимодействия в общем развитии личности ребенка. Общение взрослых и дошкольника. Обучение детей рассказыванию как средство формирования монологической речи. Методы обучения: пересказ и рассказ. Пересказ: понятие, структура, требования к тексту для пересказа, исследования по проблеме. Обучение рассказыванию на наглядной основе. Виды занятий. Ведущие приемы обучения. Обучение компетентности. Связь речевого и предметного общения. Роль среды в познавательно-речевом развитии дошкольника. Понятие депривации. Общение ребенка в семье. Общение с родителями в разные периоды дошкольного возраста. Создание благоприятной атмосферы для детского развития. Учет индивидуальных особенностей познавательного и речевого развития личности дошкольника. Игровая деятельность в познавательно-речевом развитии.



#### 4.3. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2.	Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.	Речевой возраст, онтогенез речевого развития. Новообразования речевого возраста. Функциональные типы высказывания. Формы общения со взрослым (М.И. Лисина). Развитие личности ребенка в дошкольный период. Начало дошкольного периода. Кризис трех лет. Особенности физического и умственного развития. Развитие высших психических процессов личности. Интеллектуализация чувств. Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте. Кризис шести-семи лет. Развитие понятий. Любознательность. Развитие самосознания. Управление собой. Развитие воображения. Словотворчество. Связь эмоций с интеллектом. Показатели готовности дошкольника к обучению в школе.
4.	Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.	Обучение типу речи. Обучение повествованию, описанию, рассуждению. Виды игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в ДОУ как содержание познавательных возможностей личности дошкольника и его речемыслительных способностей. Звуковая культура речи. Ее значение в развитии личности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Развитие детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Формы деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи литературного образования дошкольников. Задачи развития творческого воображения. Знакомство с художественной литературой как средством развития. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения. Формы привлечения внимания детей к слушанию и чтению. Признаки фрагментарного восприятия содержания.
5.	Методы и формы познавательно-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.	Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Знакомство детей с полисемией языка. Обучение сочетаемости слов. Наглядность в обучении речи. Игры в обучении речи. Методы и формы познавательно-речевого взаимодействия детей и взрослых в детском саду. Упражнения на подбор определений. Правило согласования в роде, числе, падеже. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов. Подбор слов-антонимов. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям различных возрастов. Методика заучивания стихотворений, «стихового воспитания» (К. Чуковский), «атмосфера поэзии» в детском саду. Использование художественной литературы вне занятий. Литературные уголки в детском саду. Театрализованная деятельность в детском саду (литературные праздники, викторины и т.д.).
6.	Типологические отклонения в познавательно-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции.	Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. Упражнения на составление рассказов и развитие связной речи. Работа с правильным произношением. Типичные отклонения речевом развитии дошкольников. Работа по развитию дыхания. Недоразвитие слуха и зрения. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Элементы логопедического практикума.

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (для обучающихся заочной формы обучения)

При прослушивании лекции следует обращать внимание на все важные моменты и стремиться их законспектировать в рабочих тетрадях. Особое внимание уделяется при этом определениям понятий, перечню функций, классификаций различного рода, фактов, методов и форм деятельности по познавательно-речевому развитию личности детей. В процессе лекции преподаватель обращается к аудитории для анализа проблемных вопросов, ситуаций, задач. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение этого периода отвлекаться и заниматься своими делами.

Залогом качественного выполнения практических занятий работ является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, методическим материалам по теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с



важной информацией, словари, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге.

Залогом успешного обучения служит самостоятельная добросовестная подготовка по теме. В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Для текущего контроля успеваемости важна активность в подготовке и обсуждении тем занятия. Лекции и практические работы предполагают также применение современных компьютерных технологий для создания и использования презентаций, обращения к Интернет-ресурсам, другое. В процессе самостоятельной работы студенты могут готовить, в том числе по рекомендации преподавателя, сообщения по узким и дополнительным вопросам осваиваемых тем. Данная деятельность оценивается дополнительно. Дополнительно оценивается работа с методическим материалом к отдельным темам и по всему курсу (разработка методических папок, книг-раскладушек, рекомендаций для педагога дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников, др.).

На практических занятиях приветствуются устные грамотные по речи и содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на источники, однако студенту все же важно продемонстрировать достаточный уровень понимания излагаемого материала. Непосещение студентом занятий, а также отсутствие подготовки к ним отрицательно влияют на рейтинг успеваемости, из которого при этом вычитается (может вычитаться) определенное количество баллов.

Отдельным видом самостоятельной работы студента является подготовка методической папки. Ее структура предполагает: титульный лист (указание направления, профиля, группы, ФИО студента, ФИО и кафедра преподавателя, год подготовки, тема папки); пояснительная записка (актуальность, цель, задачи); содержание папки (план, план занятий, содержание занятий, методика проведения занятий, указание необходимого оборудования для проведения занятия, описание ожидаемого результата по прохождении занятий, необходим иллюстративный материал методического и примерного содержания, список использованных источников).

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, конспектирование учебных и других образовательных источников, конспектирование лекций, выполнение контрольной работы (см. методические указания ниже), разработку методической папки (дополнительные указания даны ниже), подготовку к экзамену (вопросы к экзамену даны ниже). В образовательной деятельности прохождения предусмотрена также дистанционная форма обучения, требования к которой изложены в дополнительном разделе программы.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Посещение и конспектирование лекций.
2. Устные и письменные отчеты студентов по практическим занятиям, конспекты по темам (заочная форма обучения).
3. Выполнение контрольной работы (темы, требования к содержанию и форме исполнения приведены в материалах УМК и ниже в программе (основные)).
4. Разработка и защита методической папки. Требования к ее разработке и критерии оценивания подробно приведены в материалах УМК.
5. Презентация для студентов заочной формы обучения (требования ниже в программе и примеры в УМК).
6. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса).
7. Вопросы к экзамену.

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **1. Посещение и конспектирование лекций.**

Посещение лекций студентами заочной формы обучения рассматривается как возможность набрать дополнительные баллы. Учитывается факт посещения (до 2-х баллов), отдельно учитывается наличие конспекта (до 2-х баллов), изучение дополнительного материала к лекции (до 1-х балла). С учетом количества лекций максимальное число баллов может составить **5 б +2= 10 баллов**.



**2. Устные и письменные отчеты студентов готовятся по темам практических занятий**, а также могут и должны включать содержание и вопросов из самостоятельной работы. Устный отчет представляет собой сообщение, дополнение, высказывание, ответ на вопрос по теме, интерпретацию учебного материала, доклад, сообщение по заранее подготовленному реферату, рецензирование источников, другое.

Ответ должен быть компетентным, содержать знание определений и терминов дисциплины. В процессе ответа может производиться ссылка на заранее подготовленный источник, часть материала для точного донесения информации зачитываться. При этом проверяется осознанность студента в анализируемом материале, уровень им владения и понимания. Обращается внимание на логику изложения, речевые характеристики, умение использовать знания в ответе на проблемные вопросы. Другое. Устный отчет имеет также характер взаимного обучения, если он осуществляется в групповой и фронтальной работе.

Письменный отчет по подготовке к занятию может быть представлен в разной форме. Это может быть конспект студента по заранее данным вопросам темы. Ссылка на источники, в более редких случаях засчитывается часть материала в форме отсканированного и с подчеркнутым текстом в главных местах (в случае, если до этого студент давал положительные ответы по теме устного характера, чем доказал понимание материала).

Часть материала может быть представлена в формате А4 несколько скрепленных листов, либо электронного документа с титульным листом по образцу контрольной работы, но с указанием номера практического занятия и темы вместо темы контрольной работы. Общий объем может быть до 7-8 страниц А4 (12 кель, 1,5 интервал). В содержание и отчета входит перечень вопросов и ответы к ним, выбранные из источников с формулированием собственных мнений и выводов по ним и по теме в целом.

За работу на практических занятиях студент может набрать до 10 баллов. А именно: за ответы на занятии, при максимуме полноты и содержательности раскрытия вопроса – до 3 баллов, за письменную подготовку – до 2 баллов; либо за письменный отчет по теме занятия и подготовке к ней (до 5 баллов), с учетом количества занятий студент таким образом набирает: **5 баллов+2 занятия = 10 баллов.**

**3. К концу первого семестра** проходит подготовка и выполнение контрольной работы (см. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины).

Контрольная работа  
для обучающихся заочной формы обучения

*Пример:*

Контрольная работа посвящена анализу основных вопросов теории и методики начального языкового образования. Содержание раскрывается в соответствии с рекомендуемыми нормами выполнения контрольных работ по данной дисциплине, согласно общим методическим рекомендациям, разработанным в УМК.

Объем контрольной работы примерно должен составлять от 17 до 25 печатных листов формата А4. Первый лист – титульный не входит в общее количество. Второй лист содержит план работы: введение, пункты и разделы работы (не менее 3-х), заключение, список использованных источников (не менее 4, не более 12).

Оформление источников должно быть в соответствии с последними принятыми ГОСТами. Допускается применение предыдущего ГОСТа и нового (последнего принятого)). Во введении указывается актуальность работы, ее цель и главные задачи, позиция и мнение автора контрольной работы.

Содержание работы должна включать не менее двух частей. В первой части необходимо раскрытие теоретических аспектов темы, интерпретация понимания темы и обобщение по общему анализу вопроса. Могут быть приведены материалы из разных источников. Важно соблюдать грамотность и корректность в указании используемой литературы. Вторая часть в большей мере должна содержать методические стороны раскрытия темы, обязательны примеры по теме (не менее двух), при их отсутствии оценка может быть снижена (с учетом других недостатков) вплоть до неудовлетворительной.

В заключении подводятся основные выводы по раскрытию тем, выражается собственное отношение, формулируется решение задач и достижение цели.

**Контрольная работа оценивается максимальным баллом 10.**

В оценке содержания и формы выполнения контрольной работы учитывается соблюдение всех основных требований, приведенных выше, в том числе качество оформления. Преподаватель имеет право снизить балл при несвоевременной сдаче документа к проверке, а также не засчитать работу, если она выполнена некачественно, имеются грубые ошибки или пустоты в раскрытии темы, если студент не подтверждает устно знание содержания контрольной работы при вопросе преподавателя, в случае необходимости.



Если же студент соблюдает основные требования, работа выполнена осознанно, имеются важные уточнения и теоретические, методические способы раскрытия вопроса, приводятся примеры, студента обобщает сказанное, умеет выделить главное, т.д., то в этом случае может ставиться вплоть до максимального балла.

Примерная тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения:

1. Предмет и задачи речевого развития дошкольников.
  2. Предмет и задачи познавательного развития дошкольников.
  3. Возрастные особенности развития речи дошкольников.
  4. Содержание деятельности по речевому развитию дошкольника в ДООУ.
  5. Содержание деятельности по развитию произношения детей в раннем детстве.
  6. Развитие связной речи дошкольников.
  7. Методы развития речи детей младшего дошкольного возраста.
  8. Методы развития речи детей среднего дошкольного возраста.
  9. Содержание деятельности воспитателя по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.
  10. Типы упражнений по развитию речи старших дошкольников.
  11. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольника.
  12. Развитие творческого воображения у дошкольников при чтении художественного произведения (на примере отдельного возраста).
  13. Содержание деятельности по развитию интонационных возможностей личности дошкольника в разном возрасте.
  14. Методы и формы развития читательских переживаний дошкольников на разных этапах возрастного развития.
  15. Игра в познавательно-речевом развитии дошкольника.
  16. Развитие речемыслительных способностей личности дошкольника в разных видах предметной деятельности в ДООУ.
  17. Планирование познавательно-речевого развития личности дошкольника в ДООУ.
  18. Виды продуктивной деятельности по развитию речи дошкольника в ДООУ.
  19. Типичные отклонения в познавательно-речевом развитии дошкольников, способы коррекции.
  20. Художественная литература как способ развития представлений о действительности у дошкольников. Развитие читательских интересов ребенка.
  21. Воспитание культуры речи старшего дошкольника, работа со словом.
  22. Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников.
  23. Системные нарушения речи дошкольников: причины, формы проявлений, способы коррекции.
  24. Познавательная игра как средство развития речи ребенка в дошкольном возрасте.
  25. Современные требования к воспитателю ДООУ в интеллектуальном развитии дошкольника.
- Содержание практических работ также подробно раскрыто в УМК.

**4 К концу первого семестра проходит защита содержания методической папки** (см. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины).

#### **Способы оценивания методической папки:**

1. 0-3 балла – методическая папка составлена с большим количеством отступлений от требований (например, нет пояснительной записки, недостаточный объем содержания предлагаемых заданий, в папке допущены орфографические, грамматические, ошибки, ошибки пунктуации, другое). В целом проявлен недостаточный уровень самостоятельности в работе над папкой. Студент проявляет неуверенность и компетентность при защите папки.

2. 4-7 баллов – методическая папка составлена с небольшим количеством отступлений от требований (например, незначительные отступления от структуры папки, допущены некоторые грамматические и пунктуационные недочеты). В папке хорошо представлен объем содержания предлагаемых заданий. Присутствует иллюстративный материал. В целом проявлен хороший уровень самостоятельности в работе над папкой. Студент проявляет достаточную образовательную уверенность и компетентность при защите папки.

3. 8-10 баллов – методическая папка составлена в соответствии со всеми требованиями к структуре, содержанию, объему папки, ее иллюстративным возможностям. Отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные недочеты и ошибки. В папке хорошо представлен не только объем содержания предлагаемых заданий, но и их творческий оригинальный уровень. Присутствует иллюстративный материал. Проявлен высокий уровень самостоятельности в работе над папкой. Студент проявляет высокий уровень образовательной уверенности и компетентность при защите папки. Таким образом, максимум за работу с методической папкой может составить 10 баллов.



Примерные темы для подготовки методической папки:

1. Этапы речевого развития ребенка дошкольного возраста и задачи по ее развитию в дошкольном образовательном учреждении.
2. Звуковая грамота и развитие звуковой стороны речи дошкольника.
3. Развитие речемыслительной деятельности дошкольника (на примере возрастного этапа).
4. Развитие произношения у детей дошкольного возраста. Общие методы коррекции речевых дефектов дошкольников.
5. Литературное образование дошкольников, роль художественного слова в познавательно-речевом развитии дошкольника.
6. Развитие творческого воображения детей в упражнениях по развитию речи.
7. Чтение вслух детям и развитие речевой памяти детей при чтении литературных произведений.
8. Методы и формы развития речи дошкольника на разных возрастных этапах.
9. Развитие фонологических средств языка у детей. Распознавание звуков.
10. Работа с интонационной выразительностью речи дошкольника.
11. Основы обучения дошкольника чтению. Развитие речемыслительной активности детей в работе с предложением.
12. Методы и формы развития связного высказывания у дошкольников. Знакомство с типами высказываний.
13. Гармония познавательного, эстетического и речевого развития дошкольника в знакомстве с природой.
14. Диалог как форма развития речи, мышления и социальной культуры дошкольника.
15. Театральная деятельность дошкольников в развитии познавательных и речевых возможностей.
16. Типы упражнений с детьми по развитию речевой культуры.
17. Развитие умений постановки вопросов у детей дошкольного возраста как задача развития их мышления.
18. Знакомство со значением слова, подбор синонимов, антонимов в развитии словарного запаса и языковых возможностей детей.
19. Наглядность в познавательно-речевом развитии дошкольника.
20. Игра в познавательно-речевом развитии дошкольника.
21. Учет возрастных особенностей в стандартах речевого развития дошкольников в ДООУ.
22. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями познавательно-речевого развития в ДООУ.
23. Методы и формы работы с родителями в привлечении их к познавательно-речевому развитию детей.
24. Содержание деятельности воспитателя в ДООУ по развитию речи дошкольников.

### 5 Требования к разработке презентации

**Презентация** (от лат. *praesentio* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории важную информацию об изучаемом материале в доступной и яркой форме. К презентации можно отнести комплект электронных документов (слайды, текстовый формат материала, список рекомендуемой и другой литературы, таблицы, схемы, другое). К материалам могут относиться элементы личного портфолио. Важно, чтобы презентация в целом представляла системный, достаточно логично организованный и содержательный в плане обучения и развития материал. В случае с электронным документом рекомендуется применение гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Важная задача и особенность — интерактивная направленность образовательного взаимодействия, управляемость и гибкость применения. В основном презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

#### Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ___ группы ФИО Дата разработки	<i>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта — не менее 14pt.</i>
2	Структура презентации.	<i>Студенты самостоятельно определяют количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции, сообщения, раскрытия проблемы).</i>
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	<i>Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.</i>
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	<i>В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.</i>



*\* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3....n) должна содержать не менее 12 кадров.*

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:**

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**9 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**8 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**7 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**6 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Максимум за презентацию составляет 10 баллов.**

#### **6. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса)**

Работа с источниками, самостоятельное конспектирование тем курса, предложенных в таблице самостоятельной работы студентов является необходимой и важной частью подготовки к экзамену. При полном отсутствии конспектов при выходе на сессию или их недостаточном количестве и качестве студент не может получить экзамен автоматом и обязательным образом направляется для его сдачи.

Требования к конспектированию и форме предоставления конспектов по курсу.

1 Конспектирование как форма учебной деятельности предполагает письменное (от руки) написание текста, с опорой на учебные материалы, источники и научные, а также методические статьи.

2 Конспект должен включать ссылку на автора либо точный сайт, где предоставлен данный материал к изучению (сайт должен быть современным, содержать компетентные источники информации, не следует ссылаться на электронные ресурсы, которые сами не указывают точного авторства, места и года издания или публикации).

3. Конспект по отдельно взятому вопросу не может быть менее 3-х страниц тетрадного листа, но не более 8-и.

4. Все конспекты должны быть пронумерованы к вопросам, по которым они подобраны в качестве ответов.

5. Конспекты должны быть написаны аккуратным, разборчивым, близким к каллиграфическому почерку.

В зависимости от полноты содержания конспектов, количества освещенных таким образом вопросов, а также в зависимости от меры и качества соблюдения выше перечисленных требований, **студент может получить за данный вид деятельности максимум 20 баллов.**



По результатам общего прохождения дисциплины, с учетом выполнения качества и количества предусмотренных видов учебной деятельности студента, студент заочной формы обучения может получить экзаменом автоматом, путем количественного подсчета баллов (см. выше по отдельному виду деятельности):

1. Посещение и конспектирование лекций (10 баллов).
  2. Устные и письменные отчеты студентов по практическим занятиям, конспекты по темам (заочная форма обучения) (10 баллов).
  3. Выполнение контрольной работы (темы, требования к содержанию и форме исполнения приведены в материалах УМК и ниже в программе (основные)) (10 баллов).
  4. Разработка и защита методической папки. Требования к ее разработке и критерии оценивания подробно приведены в материалах УМК (10 баллов).
  5. Презентация для студентов заочной формы обучения (требования ниже в программе и примеры в УМК) (10 баллов).
  6. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса) (20 баллов).
- Итого: максимум равен 70 баллам, что равняется оценке «отлично». Допускается отлично при 68 и 69 баллах. При наборе баллов от 62 до 67 включительно студент может получить (с учетом мнения преподавателя) оценку «хорошо» автоматом.

Студент не имеет права получить автоматом экзамен, если набрал менее 62-х баллов, то есть оценка «удовлетворительно» автоматом не ставится. При недобром баллах студент получает возможность сдать экзамен, подготовив, в зависимости от набранных баллов и качества прохождения дисциплины, половину вопросов либо полное их количество к дню экзамена.

### 7. Вопросы к экзамену

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

В случае дистанционной формы обучения требования к сдаче экзамена и другим формам учебной деятельности представлены ниже в программе отдельным приложением.

#### Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения

1. Предмет и задачи познавательно-речевого развития дошкольников.
2. Основные этапы речевого развития ребенка дошкольного возраста. Развитие речи у детей как задача общего развития. Речь как выражение развития интеллекта.
3. Задачи звуковой грамоты, произнесения слогов, осмысленной речи дошкольника.
4. Задачи развития произношения у детей. Особенности отклонений в развитии речи дошкольников. Причины речевых дефектов дошкольников.
5. Предмет и задачи литературного образования дошкольников. Развитие литературного воображения детей как задача их общего развития.
6. Расширение представлений дошкольников о художественной литературе, литературных произведениях. Чтение вслух. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения.
7. Методы и формы развития речи дошкольника на разных возрастных этапах. Развитие фонологических средств языка у детей. Интонационная выразительность речи. Вычленение звуков. Распознавание звуков.
8. Основы обучения дошкольника чтению. Работа с предложением. Развитие умений связного высказывания. Типы высказываний.
9. Литературное произведение как особая действительность в развитии сознания дошкольника. Развитие эстетических и этических чувств с помощью художественной литературы.
10. Диалог в развитии познавательно-речевых возможностей дошкольников. Его применение в дошкольном образовании.
11. Познавательно-речевое развитие дошкольника в процессе слушания и чтения. Развитие читательских эмоций и интереса.
12. Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Типы упражнений с детьми по развитию речевой культуры.
13. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов, антонимов. Знакомство детей с полисемией языка.
14. Наглядность в познавательно-речевом развитии дошкольника.
15. Игра в познавательно-речевом развитии дошкольника.



16. Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников.
17. Содержание и задачи познавательно-речевого развития старшего дошкольника.
18. Типичные отклонения в речевом развитии дошкольников. Причины и общие методы коррекции.
19. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями познавательно-речевого развития.
20. Содержание деятельности воспитателя в ДОУ по развитию речи дошкольников. Современные требования к данной деятельности.

**6.3. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:  
Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Заочная форма обучения
		I семестр
С1.	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса.	20
С2.	Разработка методической папки, наглядных материалов	30
С3.	Углубленное изучение тем, не вошедших в полный лекционный курс (конспектирование источников, подготовка сообщений): <b>Раздел 2 :</b> Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте. Речевой возраст, онтогенез речевого развития. Новообразования речевого возраста. Функциональные типы высказывания. Формы общения со взрослым (М.И. Лисина). Развитие личности ребенка в преддошкольный период. Начало дошкольного периода. Кризис трех лет. Особенности физического и умственного развития. Развитие высших психических процессов личности. Интеллектуализация чувств. Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте. Кризис шести-семи лет. Развитие понятий. Любознательность. Развитие самосознания. Управление собой. Развитие воображения. Словотворчество. Связь эмоций с интеллектом. Показатели готовности дошкольника к обучению в школе. Психолингвисты о развитии речи дошкольника.	23
	<b>Раздел 3.</b> Роль среды в познавательно-речевом развитии дошкольника. Общение ребенка в семье. Общение с родителями в разные периоды дошкольного возраста. Создание благоприятной атмосферы для детского развития. Учет индивидуальных особенностей познавательного и речевого развития личности дошкольника. Игровая деятельность в познавательно-речевом развитии.	20
	<b>Раздел 4.</b> Методика формирования звуковой культуры речи. Звуковая культура речи. Ее значение в развитии личности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Развитие детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Формы деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи литературного образования дошкольников. Задачи развития творческого воображения. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения. Формы привлечения внимания детей к слушанию и чтению.	20
	<b>Раздел 5.</b> Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Знакомство детей с полисемией языка. Обучение сочетаемости слов. Наглядность в обучении речи. Игры в обучении речи. Методы и формы познавательно-речевого взаимодействия детей и взрослых в детском саду. Упражнения на подбор определений. Правило согласования в роде, числе, падеже. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов. Подбор слов-антонимов. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям различных возрастов. Методика заучивания стихотворений, «стихового воспитания» (К. Чуковский), «атмосфера поэзии» в детском саду. Использование художественной литературы вне занятий. Литературные уголки в детском саду. Театрализованная деятельность в детском саду (литературные праздники, викторины и т.д.).	20



	<b>Раздел 6.</b> Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. Упражнения на составление рассказов и развитие связной речи. Работа с правильным произношением. Типичные отклонения речевого развития дошкольников. Работа по развитию дыхания. Недоразвитие слуха и зрения. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.	20
С4.	Подготовка контрольной работы	18
С5.	Подготовка презентации	10
С6.	Подготовка к экзамену.	27
	Итого	208

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы с использованием разных источников, авторов учебников, статей, учебных пособий, занятия в библиотеке, компьютерных классах Института педагогики, психологии и физической культуры.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анципирович О.Н., Горбатова, Е.В., Дубинина Д.Н. – М.: ИНФРА-М; Новое знание, 2016. – 360 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие/ сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
3. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: Уч.-мет. пособие / О.В. Елецкая. – М.: Форум НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
4. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 219 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
5. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
6. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Веселый день дошкольника» («Ве-Де-До») [Электронный ресурс] / Коренблит С.С. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
7. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: Монография / Стожарова М.Ю. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина) (На правах рукописи).
2. Сычева Г.Е. Родная речь: рабочая тетрадь по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2012. – URL : [docplayer.ru/31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://docplayer.ru/31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...) (дата обращения 01.03.2018).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php) 31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo... (дата обращения 15.05.2018);
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php) 31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo... (дата обращения 15.05.2018);



5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...) (дата обращения 15.05.2018).
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...) (дата обращения 15.05.2018).
7. Теория и методика развития речи детей : программа курса и методические рекомендации ; Составители: Е.В. Савушкина, канд. пед. наук, доц. М.Н. Дементьева. — Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2008. — 60 с. – URL : [dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/526](http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/526) (дата обращения 15.08.2017).
8. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- 1) [www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php](http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php);
- 2) [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/);
- 3) [www.xserver.ru](http://www.xserver.ru);

А также:

1. [knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a2bd78a5d53b89421216c27\\_0...](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a2bd78a5d53b89421216c27_0...)
2. [detsad6.clan.su/publ/osobennosti\\_razvitija\\_svjaznoj\\_rechi...](http://detsad6.clan.su/publ/osobennosti_razvitija_svjaznoj_rechi...)
3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519671.html>
4. [www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellekt...](http://www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellekt...)
5. [nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/02/19/sistema-raboty...](http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/02/19/sistema-raboty...)
6. [bibliofond.ru/view.aspx?id=534952](http://bibliofond.ru/view.aspx?id=534952)
7. [www.doumarx.ru/load/pedagogicheskij\\_sovet\\_quot\\_poznavatelno](http://www.doumarx.ru/load/pedagogicheskij_sovet_quot_poznavatelno) (образовательный салон в помощь педагогам ДДОУ)
8. [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru) (интернет-магазин учебной литературы)

Электронная библиотека:

- a. [fictionbook.ru](http://fictionbook.ru); <http://www.twirpx.com/>; [aspirantura-vip.ru](http://aspirantura-vip.ru) и др. (Электронная библиотека, интернет-ресурсы, электронные базы, например, «Эльзивер» и т.д.)

### **9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** (аудио-, видео- техника)

Иллюстративные материалы: наглядные пособия, таблицы, презентации.

Дидактический материал по темам практических занятий; Ситуационные задачи по темам практических занятий.

Технические средства обучения (компьютеры, мультимедийные средства, множительная техника (для копирования раздаточных материалов)).

Лекции в формате электронных презентаций. Электронные ресурсы (материалы из Интернет-источников).

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

Средства периодической педагогической и научно-популярной литературы. Программы телевизионные, посвященные природе и феномену развития человека в раннем детстве, дошкольной педагогике, лингвистическим исследованиям.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теория и методика познавательно-речевого развития»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 1 (заочная форма обучения – экзамен).

**Содержание дисциплины**

Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.

Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.

Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.

Содержание деятельности воспитателя детского сада по познавательно-речевому развитию дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Методы и формы познавательно-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.

Типологические отклонения в познавательно-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции.



## ЛИСТ

### регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины «Теория и методика познавательно-речевого развития»

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования» Формы обучения: заочная

#### Изменения / дополнения в рабочую программу на 2019 / 2020 учебный год:

1. Дополнить раздел 4 подразделом 4.5. «Использование дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине» следующего содержания:

«Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Лекционные занятия** проводятся с использованием средств аудио- и видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета программы (<https://www.office.com/?auth=2>), а также с помощью специальной электронной почты, с рассылкой лекционных материалов и заданий подготовки по ним ([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)). **Максимум за прослушивание и усвоение материала лекций составляет 10 баллов.**

**Практические занятия** проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий» (<https://www.office.com/?auth=2>), ([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)). **Максимум 10 баллов за виды деятельности на практическом занятии.**

3. Раздел 6.3. «Процедура оценивания результатов освоения дисциплины» изложить в редакции:

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменных электронных ответов студента на вопросы по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

**К концу первого семестра** проходит защита содержания методической папки (см. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины). *Способы оценивания методической папки (представлены подробно в программе от 3 до 10 баллов, при отсутствии папки – 0 баллов).*

В результаты текущего контроля в письменной форме включается работа с конспектами по теме для студентов заочной форм обучения, которая оценивается максимумом до 20 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в его отдельную ведомость, а также результаты проверки контрольной работы заносятся в отдельную экзаменационную ведомость, а сама контрольная работа может быть оценена преподавателем до 10 баллов. Ведомость экзаменационная с результатами контрольной работы, а также ведомость с оценкой за экзамен сдается в деканат факультета в день экзамена, а также экзаменационные результаты выставляются в зачетную книжку студента.

При проведении опроса по курсу с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант письменного задания или предоставляет обучающемуся возможность устного ответа на заранее поставленные или выпянутые (путем жребия) вопросы. По окончании письменного опроса обучающийся направляет преподавателю ответы или сообщает о завершении работы в системе дистанционного взаимодействия.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов (устных и письменных) каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета успеваемости.

**Экзамен** по дисциплине может осуществляться путем рейтинга, сложением баллов за результаты ответов и отчетов по практическим занятиям, в работе с конспектами, за методическую папку и презентацию, за прослушивание и конспектирование и лекции, за конспектирование тем, данных для самостоятельного изучения. В случае недостаточности баллов предлагается ответ в письменной форме на один из имеющихся вопросов к экзамену (объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 4 страницы текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала), либо предоставляется возможность выпянуть билет, где сформулированы два вопроса из учебного курса дисциплины. Формат письменного ответа может быть письмом от руки, конспект сфотографирован и отправлен по электронным средствам связи, предусмотренным и указанным в дистанционной форме обучения.

Кроме того, для всех форм обучения предусмотрена презентация (в семестр сдачи экзамена). В дистанционной форме обучения она в формате MS Power Point по желанию студента или по запросу преподавателя предоставляется на (<https://www.office.com/?auth=2>) или ([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)). Результаты обучения студента оцениваются дополнительно из предусмотренных видов учебной деятельности, каждая из которых оценивается в соответствии с приведенными требованиями в данной программе, а также в методических указаниях.



Экзамен проводится в форме написания обучающимся эссе по заданной теме. **Экзаменационные вопросы** представлены в программе. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Эссе должно представлять из себя изложение основного учебного материала и творческое осознанное отношение к ним, а также творческую работу, которая раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 5 страниц текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала. За соответствие содержания письменного ответа с самостоятельными ремарками, выводами и пояснениями, эссе заданной теме оценивается: способность ее раскрыть в целом оценивается до 10 баллов; за полноту раскрытия темы и самостоятельные выводы – до 10 баллов; за хорошую степень ясности, логичности, высокую последовательность отражения мыслей в письменном ответе, эссе, за умение проводить самостоятельный анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Время, отводимое обучающемуся на написание письменного ответа, эссе по одному вопросу, составляет 1, 2 астрономических часа.

Для заочной формы обучения предусмотрена также письменная контрольная работа, посвященная анализу основных вопросов и проблем теории и методики познавательно-речевого развития дошкольников. Содержание раскрывается в соответствии с рекомендуемыми нормами выполнения контрольных работ по данной дисциплине, согласно общим методическим рекомендациям, разработанным в УМК. Объем контрольной работы примерно должен составлять от 17 до 25 печатных листов формата А4. Первый лист – титульный не входит в общее количество. Второй лист содержит план работы: введение, пункты и разделы работы (не менее 3-х), заключение, список использованных источников (не менее 4, не более 12). Другие требования представлены в программе. В форме электронного документа студенты высылают материалы реферата по адресам: (<https://www.office.com/?auth=2>), ([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)). Максимальный балл за реферат может быть до 10 баллов (оценка 5).

При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения экзамена преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания письменных ответов, эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. Это время должно предусматривать не менее 1,5 часов на написание обучающимся эссе и отправку его преподавателю. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной. (Процедура проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующим регламентом).

4. Раздел 10. «Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы» дополнить абзацами:

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KES», электронная почта (указанный выше адрес).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams, в отдельном необходимом случае электронная почта (адрес указан выше).

Ответственный преподаватель  / Е.Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

Протокол № \_\_\_\_ Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Теория и методика познавательного-речевого развития»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Е. Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Е. Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.