

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание
иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
/Т.Р.Змызгова/

Т.Р. Змызгова 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ (второй иностранный язык)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре письменного общения (второй иностранный язык)» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), утвержденным:

- для очной формы обучения: 30 августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 30 августа 2022 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

доцент,
канд. пед. наук
старший преподаватель



Казенас О.А.
Федорова И.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
канд. пед. наук, доцент



Казенас О.А.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Григоренко И.В.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по культуре письменного общения (второй иностранный язык)» относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе с учетом знаний, полученных в результате освоения смежных дисциплин: практики устной и письменной речи на втором иностранном языке, практической грамматики второго иностранного языка и др. Обучение культуре письменного общения направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Дисциплина «Практикум по культуре письменного общения (второй иностранный язык)» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в общеобразовательной школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре письменного общения (второй иностранный язык)» является повышение исходного уровня владения культурой речи, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Практикум по культуре письменного общения (второй иностранный язык)» являются:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах; владеет этикетными формулами в устной и письменной формах общения в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этикетные формулы в письменной форме общения на изучаемом иностранном языке (для ПК-6)

Уметь: вести письменное общение на иностранном языке (для ПК-6)

Владеть: навыками построения письменных высказываний на изучаемом иностранном языке в рамках заданной коммуникативной ситуации; нормами письменной речи на изучаемом иностранном языке; навыками поиска, обработки, анализа и оценки информации (для ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	P1	Деловая и личная переписка	-	14
	Рубежный контроль № 1			2
Рубеж 2	P2	Жанры академического письма	-	14
	Рубежный контроль № 2			2
Итого:			-	32

4.2. Содержание практических занятий

№ раздела, темы	Наименование раздела	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы
P1	Личная и деловая переписка	Личная переписка Личное письмо, электронные письма, оформление открыток и поздравлений	6
		Деловая переписка Письма-жалобы, письма-отчеты, письма-запросы	8
		Рубежный контроль № 1	2
P2	Жанры академического письма	Аннотирование и реферирование текста Аннотирование и реферирование текстов различной тематики, составление плана текста	8
		Эссе Написание эссе различных жанров	6
		Рубежный контроль № 2	2
		Итого:	32

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по культуре письменного общения (второй иностранный язык)» изучается студентами в течение одного семестра. Включает практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях происходит объяснение теоретических аспектов материала и отработка, закрепление и проверка языковых и речевых навыков. Для качественного освоения материала практических занятий рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель во время объяснения материала, и самостоятельно прорабатывать его, выполняя обязательные домашние задания. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

С целью более успешного усвоения содержания дисциплины, предусмотрены активные формы занятий, использование приемов визуализации и интеракции (просмотр видеофильмов, фотографий, презентаций и обсуждение их в малых группах/парах).

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачету. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	26
1. Написание автобиографии	6
2. Написание мотивационного письма	6
3. Составление резюме	6
4. Составление аннотации к научной статье	8
Подготовка к практическим занятиям (2ч. на одно ПЗ)	28
Подготовка к рубежным контролям (2ч. на один рубежный контроль)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	76

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примеры заданий к рубежным контролям.
3. Примеры заданий к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов (4 семестр)					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение аудиторных занятий	Работа на ПЗ	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 42	До 5	До 7	До 30
		Примечания:	По 1 балла за занятие (16 ПЗ)	По 3 баллов за занятие (14 ПЗ)	На 8-м ПЗ	На 16-м ПЗ	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено; 61 и более баллов - зачтено					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить вседомашние задания. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл, посетить все практические занятия и выполнить домашние задания.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение заданий пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость практических занятий, выполнение домашних заданий, работа на практических занятиях. Рубежные контроли проводятся в форме письменной самостоятельной работы. Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Количество баллов за письменную работу соответствует полноте раскрытия темы и правильности использования студентом языковых средств в рамках заданной коммуникативной ситуации. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель знакомит студентов с форматом контроля и дает рекомендации по подготовке к нему.

На выполнение заданий рубежного контроля обучающемуся отводится время не менее 60 минут.

Ответ на зачете представляет собой написание эссе по предложенной теме. Количество баллов за эссе соответствует полноте раскрытия темы и правильности использования студентом языковых средств для построения письменных высказываний на изучаемом иностранном языке в рамках заданной коммуникативной ситуации (максимальное количество баллов -30). Время, отводимое студенту на зачет, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего, рубежного контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные задания для рубежных контролей

Рубежный контроль №1

Выполните одно из следующих заданий на выбор:

1. Вам продали велосипед, который быстро вышел из строя. Напишите письмо-жалобу директору магазина
2. Вам поручено найти подходящее помещение для проведения научной конференции. Напишите письмо-отчет о проделанной работе.
3. Вы собираетесь принять участие в конференции, посвященной проблемам окружающей среды. Напишите письмо-вопрос организаторам конференции для выяснения условий участия.

Рубежный контроль №2

Французский язык

Выполните реферирование следующего текста:

Faut-il Avoir Un Diplôme Pour Réussir ?

« Passe ton bac d'abord ! » Un diplôme d'enseignement supérieur serait-il l'unique sésame permettant d'ouvrir les portes de la réussite ?

Il semblerait qu'obtenir un diplôme ne soit pas l'unique sésame permettant de réussir, comme le prouvent les exemples de milliardaires américains et entrepreneurs à succès en France et à travers le monde. À bien y regarder, Ralph Lauren, Richard Branson, Steve Jobs et Bill Gates n'ont pas décroché de diplôme, alors qu'ils sont à la tête des plus grandes entreprises. En France, Xavier Niel et Alain Afflelou confirment la règle, les deux entrepreneurs ayant quitté leurs études afin de se consacrer pleinement à leur projet et à leurs ambitions. La question que l'on peut se poser de manière tout à fait légitime est la suivante : faut-il avoir un diplôme pour réussir ?

Les faits et les chiffres parlent d'eux-mêmes

Si l'on s'en tient aux chiffres, et notamment aux statistiques de l'INSEE, 8,6 % des femmes et 13 % des hommes ont créé leur entreprise alors qu'ils n'avaient aucun diplôme en poche. Du côté des diplômés, 51 % des femmes et 39,9 % des hommes sont d'abord passés par des études supérieures, puis obtenu le sésame avant de créer leur entreprise. Il est donc tout à fait compréhensible que l'obtention d'un diplôme, pour beaucoup, soit mise en parallèle avec la réussite professionnelle. Une équation simple et logique qui tient debout, si l'on considère simplement les chiffres et les faits.

Dans la réalité, sur le marché du travail, les entreprises sont avides de talents hautement qualifiés. Une réalité qui veut également qu'un jeune homme ou une jeune femme sans diplôme aura bien plus de mal à franchir les barrières des étapes du recrutement qu'un jeune diplômé, tout droit sorti d'une école d'enseignement supérieur.

À l'école, les élèves acquièrent des compétences et des connaissances variées, à travers un enseignement qui se veut à la fois généraliste et holistique. Après obtention du bac, les jeunes se dirigent vers des voies qui correspondent à leurs ambitions, à leurs compétences et à leurs préférences personnelles. Médecine, sciences, commerce, informatique... la liste des possibilités est infinie, mais l'objectif de tous ces jeunes est le même : obtenir un diplôme en vue de s'assurer un avenir meilleur et ... « réussir ».

Cette réalité ne correspond pas nécessairement à tout le monde. En effet, certains élèves ont tendance à décrocher, parfois dès le collège. Cela veut-il dire pour autant qu'ils ne sont pas capables de s'assurer un avenir brillant ? Qu'ils sont condamnés à effectuer des tâches ingrates et à être soumis aux ordres d'un patron durant toute leur carrière ? Qu'ils n'évolueront pas ou très peu jusqu'à l'âge de la retraite ? Heureusement, les nombreux exemples prouvant que les autodidactes peuvent se forger une place de choix dans ce monde sont nombreux. On ne compte plus les jeunes entrepreneurs dont le parcours scolaire chaotique n'a pas empêché de créer leur start-up, même sans diplôme ! En outre, si le digital ouvre des portes à bon nombre d'autodidactes, ce secteur n'est pas le seul dans

lequel il est possible de se faire un nom, même sans diplôme. En effet, la restauration et la grande distribution sont d'autres exemples de secteurs dans lesquels les François Pinault, Jean-Jacques Decaux et autres Xavier Niel de ce monde ont réussi leur carrière.

Réussir sans diplôme, cela est également possible lorsque l'on commence au bas de l'échelle en entreprise et que l'on gravit les échelons, comme le prouve le parcours de Philippe Algranti, PDG du groupe Système U.

Les ingrédients nécessaires pour réussir sans diplôme

Naît-on autodidacte ou le devient-on ? À cette question, il n'existe pas véritablement de réponse figée. Il est certain, néanmoins, que certains ingrédients inhérents aux connaissances, aux compétences et au caractère de l'individu participent à sa réussite professionnelle, qu'il ait un diplôme en poche ou non. Ainsi, les personnes qui envisagent la vie comme une suite d'expériences et une formation de longue traîne sont certainement celles qui auront le plus de chances de réussir. Des personnes qui savent identifier leur talent et qui saisissent les opportunités à bras-le-corps lorsqu'elles se présentent. Parler anglais ? Comprendre les rouages du marché des changes ? Apprendre les bases du codage ? Comprendre les mécanismes financiers et la comptabilité nationale ? Développer son langage corporel ? Avec de l'ambition, de la motivation et du bon sens, les compétences s'acquièrent aisément, même lorsqu'il n'est nullement question d'obtenir un diplôme.

On ne réussit pas sans diplôme par hasard. Les exemples de chefs d'entreprise outre Atlantique et d'entrepreneurs à succès en France montrent que la motivation et la passion ont largement contribué au succès d'individus de talent, au même titre que leur capacité à apprendre, à écouter et à comprendre, de manière à anticiper l'avenir et à réussir... même sans diplôme ! À bon entendeur...

Немецкий язык

Man braucht keinen Uniabschluss, um erfolgreich zu sein

Jochen Schweizer

Erfolg fußt auf der Fähigkeit, Niederlagen zu überwinden und die richtigen Schlüsse aus ihnen zu ziehen. Aufgeben ist keine Option. Wer den Erfolg sucht, muss Unsicherheit akzeptieren. Denn nur in der Unsicherheit liegt die Chance. Zunächst aber muss jeder für sich selbst definieren, was er unter Erfolg versteht. Geht es um Geld, einen akademischen Titel, eine intakte Familie, einen gesunden Körper, das Aneignen bestimmter Fähigkeiten? Nur wer das Ziel kennt, findet den Weg – davon bin ich fest überzeugt. Mein Ziel war stets klar und zugleich in gewisser Weise abstrakt: Ich wollte ein freies und selbstbestimmtes Leben führen. Dafür habe ich einen langen Weg auf mich genommen und immer wieder Rückschläge einstecken müssen. Ein Studienabschluss war dabei nicht Teil meines Weges. Dafür aber die Erkenntnis, dass in einer Niederlage immer auch eine Chance liegt.

Nach dem Abitur bin ich mit dem Motorrad 20.000 Kilometer durch Afrika gefahren. Es war hart. Aus dem Halbstarken wurde dabei ein Mann. Ich habe auf dieser weiten Fahrt an nichts Konkretes gedacht, war frei, zeitlich wie emotional. Eine Erfahrung, die mich für den Rest meines Lebens sehr geprägt hat. Zurück in der Heimat hat mich dann die Realität schnell eingeholt, denn neben meinen Reiseschulden, die abzubezahlen waren, musste ich auch meine berufliche Zukunft in Angriff nehmen. Ich heuerte in einem Versicherungsbüro an und lernte zu verkaufen. Mein Chef war großartig, er förderte mein Talent, ich durfte das Beste von ihm lernen. Schnell verdiente ich gutes Geld und erfüllte mir einen lang gehegten Traum: einen alten Porsche Targa, den ich selbst aufbaute. Das Typenschild 911T steht neben mir im Regal, während ich diese Zeilen schreibe.

Da, wo ich mich jeweils befinde, ist mein Ausgangspunkt

Der Job beinhaltete jedoch nicht das selbstbestimmte Leben, das ich mir vorstellte. Ich beschloss, stattdessen zu studieren. Denn wie für viele Abiturienten war ein Studium für mich der naheliegende Weg für eine erfolgreiche Karriere. Ich wählte Sport und Biologie als

Studienfächer, da ich seit meiner Kindheit Leistungssportler war und immer einen engen Bezug zur Natur hatte. Im Hörsaal habe ich dann allerdings schnell festgestellt, dass die Studieninhalte nichts mit meiner Vorstellung und meinen Interessen gemein hatten. Ich brach das Studium ab und nahm stattdessen einen Job in einer Spedition an, der es mir ermöglichte, nach Afrika zurückzukehren. So wurde ich Logistiker mit Schwerpunkt Transportwesen in Afrika, fühlte mich jedoch im Spiel um Position und Politik im Konzern am Ende unwohl und allein. Also beschloss ich, auch hier zu gehen und mich auf meine ganz eigenen Ziele zu konzentrieren. Ich kehrte zu meiner Leidenschaft zurück, zum Kajakfahren. Hier fühlte ich mich endlich angekommen.

In meiner langen Karriere als Stuntman und Extremsportler habe ich meine persönlichen Grenzen des physisch und psychisch Machbaren immer weiter verschoben. Nach vielen Jahren hat sich bei mir jedoch auch hier eine Erkenntnis durchgesetzt: nämlich dass noch tiefer zu springen, noch extremere Wildwasser zu befahren, noch höher zu fliegen nicht automatisch auch noch mehr Glück bedeutet. Als ich an diesem Punkt angelangt war, wusste ich, dass ich auch diesen Weg bis ganz zum Ende gegangen war, und habe mich neu orientiert. Heute bin ich als unabhängiger Unternehmer mein eigener Chef und führe ein weitestgehend selbstbestimmtes Leben. Aber auch hier geht es um das Verschieben von Grenzen, um Unsicherheit und Chance. Im März habe ich beispielsweise die Jochen Schweizer Arena in Taufkirchen bei München eröffnet, dort entstanden 89 neue Arbeitsplätze – und ein Ort, an dem unsere Besucher freies Fliegen im Windkanal, Wellenreiten auf einer sicheren Surfwelle und Klettern im Hochseilgarten erleben können. Neu ist für mich dabei auch mein erstes Restaurant – Schweizer's Kitchen.

Der akademische Abschluss spielt für mich als Chef keine Rolle

Mein Weg ist gar nicht so untypisch. Viele Entrepreneur sind ohne einen Hochschulabschluss sehr erfolgreich geworden. Aber alle haben die Fähigkeit, andere Menschen zu begeistern und als Mitarbeiter für ihr Unternehmen zu gewinnen. Bei der Auswahl meiner Mitarbeiter ist für mich neben der erforderlichen Qualifikation der Mensch entscheidend. Sein Wille, seine Energie und sein Streben nach operativer Exzellenz sind am Ende die entscheidenden Faktoren. Der akademische Abschluss spielt für mich persönlich keine Rolle, aber für viele Funktionen im Unternehmen ist eine solide akademische Wissensgrundlage äußerst hilfreich. Für das Wesen einer Führungspersönlichkeit ist der akademische Titel jedoch ohne Relevanz.

Um als Führungskraft zu arbeiten, bedarf es einiger Fähigkeiten, die nicht in jedem stecken. Wenn jemand Energie ausstrahlt, wenn er eine aufrechte Persönlichkeit ist, die andere Mitarbeiter auf seinen Weg mitnehmen und motivieren kann, wird er erfolgreich sein. Er muss eine resiliente Haltung zu Niederschlägen und Misserfolg haben, das gilt für Führungskräfte und Mitarbeiter auf den operativen Positionen gleichermaßen. Ganz egal, wo man sich auf seinem Weg gerade befindet – Persönlichkeit und der Wille, hart zu arbeiten, sind die beiden wichtigsten Faktoren für Erfolg.

Примерный список тем эссе на зачет:

Французский язык

- 1 Beaucoup de gens connaissent mal leur patrie, parce qu'ils voyagent très peu à travers leur pays.
- 2 Les Jeux Olympiques apportent beaucoup de bien à toute la population du pays organisateur.
- 3 Les jeunes ne lisent plus de journaux et ne s'intéressent plus aux actualités.
- 4 Les études supérieures sont indispensables pour progresser dans la vie professionnelle.
- 5 Au cours de leurs études beaucoup de jeunes veulent vivre dans une résidence universitaire.
- 6 Les dessins animés modernes sont moins intéressants que les anciens.

- 7 Un bon professeur doit être sévère et exigeant.
- 8 Les activités en plein air sont les meilleurs loisirs.

Немецкий язык

- 1 Man sollte ins Ausland reisen, nur wenn man die jeweilige Landessprache beherrscht.
- 2 Kinder sollen neben der Schule auch eine Kunstgemeinschaft besuchen.
- 3 Freunde und Eltern sind keine richtigen Ansprechpersonen, wenn man seinen künftigen Beruf wählt.
- 4 Modernes Fernsehen kann einen nur unterhalten.
- 5 Arbeit ist am wichtigsten im Leben.
- 6 Jeder kann die Umwelt in seinem Heimatort retten.
- 7 Man sollte den Eltern lieber nichts verschweigen.
- 8 Alle wichtigen Entscheidungen muss man unbedingt im Familienkreis besprechen.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

- 1 Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 247 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178778>
- 2 Мусинов, А. В. Французский язык. Сборник текстов для устного и письменного реферирования по общественно-политической и культурной тематике. Уровень А2-В1 : учебное пособие / А. В. Мусинов. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 44 с. - ISBN 978-5-85006-230-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1386997>
- 3 Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности : для обучающихся по направлению подготовки «Филология» : в 2 ч. Ч 1 : учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-3567-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308449>

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1 Филиппова, А. В. Немецкий язык. Aspekte 1 : учебное пособие по развитию культуры речевого общения на уровне В1+ / А. В. Филиппова, Д. А. Беляков. - Москва : ИД МИСиС, 2015. - 148 с. - ISBN 978-5-87623-888-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229385>
- 2 Березовская, Т. Е. Французский язык. Сборник текстов для устного и письменного реферирования по теме «Гастрономическая Франция». Уровень В1-В2 : учебное пособие / Т. Е. Березовская. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-85006-231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1386991>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Юркевич Л. Н. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык». Кафедра «Романо-германская филология». Утверждены на заседании кафедры «05» октября 2016 г., протокол №2. Курган, 2016

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <https://context.reverso.net> – поисковая система для перевода в контексте

10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран), доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Практикум по культуре письменного общения
(второй иностранный язык)**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 4

Форма обучения: очная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Письменная речь, работа с текстами различных жанров – реферирование, аннотирование, написание эссе.