

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по образовательной деятельности
С.Н. Щербич /
« 01 » октября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Направленность (профиль) - Педагогическая психология

Форма обучения: очная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Научные школы и теории в современной психологии**» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры - Психология (Педагогическая психология), утвержденными для очной и заочной форм обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» сентября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую учебную программу составила
дпсхн., профессор



Р.В.Овчарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель магистратуры



Р.В.Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (семинары)	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	92	92
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	74	74
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (семинары)	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	64	64
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части, блок Б1. Она знакомит студентов с основными теоретическими подходами

в отечественной психологии и вкладом различных научных школ в их разработку. Курс «Научные школы и теории в современной психологии» направлен на изучение основных положений теорий и учений, на освоение знаний историко-психологической хронологии, на знакомство с психологической библиографией и первоисточниками.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с другими науками: психологией личности и деятельности, психологией развития, методологическими проблемами психологии, педагогической психологией и др. Ее изучение способствует расширению, как общего психологического кругозора обучающихся, так и пониманию ими закономерностей и принципов развития отечественной психологической науки, ее вкладом в мировую психологию.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является формирование представления о вкладе отечественных психологов в развитие мировой психологической науки, специфике ее теоретических подходов.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление с представлениями о методологии отечественной психологии.
2. Характеристика специфики теорий в отечественной психологической науке.
3. Сравнительный анализ подходов в теориях отечественных и зарубежных ученых.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать* социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия руководимого коллектива (**для ОПК-2**); способы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения (**для ОПК-3**).

- *Уметь* толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива (**для ОПК-2**); осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения (**для ОПК-3**).

- *Владеть* способами толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям руководимого коллектива (**для ОПК-2**); самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения (**для ОПК-3**).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубежи	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Понятие и основные характеристики научных школ.	2	2
	2	Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	3	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие	2	2
	4	Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	2	2
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			8	8

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Понятие и основные характеристики научных школ.	2	2
2	Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений	-	-
3	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие	-	-
4	Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	2	2

Всего:	4	4
---------------	----------	----------

4.2. Содержание лекционных занятий

РАЗДЕЛ 1. Тема 1. Понятие и основные характеристики научных школ. Понятие и основные характеристики научных школ: функции, деятельность, виды. **Тема 2.** Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений. Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений. Основные историко-психологические категории.

РАЗДЕЛ 2. Тема 3. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие

Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие. **Тема 4.** Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии. Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии. Бихевиоризм и категория действия. Фрейдизм и категория мотива. Гештальтпсихология и категория образа. Развитие постфрейдизма, необихевиоризма, гуманистической психологии.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Рубежи	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Практические занятия	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Рубеж 1	1	Понятие и основные характеристики научных школ. Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений	2	2
		Рубежный контроль №1	1	-
Рубеж 2	2	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие	2	2
	3	Фундаментальные теории и научные школы в зарубежной психологии	2	-
		Рубежный контроль №2	1	-
		Всего	8	4

4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование	Рекомендуемая трудоемкость,
--------------	-----------------------------

вида самостоятельной работы	акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	64	44
Понятие и основные характеристики научных школ.	9	8
Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений	9	8
Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие	9	12
Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	9	14
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	6	4
Подготовка контрольной работы	-	18
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	92	82

4.5. Требования к оформлению контрольной работы

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
2. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.
3. Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.
4. Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.
5. Страницы имеют следующие поля: левое 2.5 мм, правое – 1.0 мм, верхнее и нижнее – 2.0 мм.
6. Структура работы:
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение
 - Текст работы (главы)
 - Заключение
 - Список источников и литературы
 - Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

7. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

8. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все

иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

9. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

10. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

11. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

12. Список источников и литературы оформляется в соответствии с действующим ГОСТ.

Тематика контрольных работ

1. Понятие научной школы.
2. Признаки научной школы.
3. Классификации научных школ.
4. Характеристика деятельности научной школы
5. Категориальный подход как историко-психологический метод изучения научных школ и направлений в психологии (М.Г.Ярошевский).
6. Гештальтпсихология и категория образа.
7. Психаналитическая теория З.Фрейда.
8. Французская социологическая школа и проблема социальной обусловленности сознания.
9. Гуманистическая психология А.Маслоу.
10. Теория личности К.Г.Юнга.
11. Теория личности К. Хорни.
12. Теория формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
13. Теория личности В.С.Мухиной.
14. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
15. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
16. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
17. П.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий.
18. Психология отношений человека В.Н. Мясищева.
19. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева.
20. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

4.6. Использование дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

4.7. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого магистранта по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме написания обучающимся эссе по заданной теме. Эссе должно представлять из себя творческую работу, которая раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 4 страницы текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала. За соответствие содержания эссе заданной теме, способность ее раскрыть начисляется до 10 баллов; за полноту раскрытия темы – до 10 баллов; за степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Время, отводимое обучающемуся на написание эссе, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения зачета преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. Это время должно предусматривать не менее 1,5 часов на написание обучающимся эссе и отправку его преподавателю. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной темы. Процедура проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующим регламентом.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость и выставляются в зачетную книжку магистранта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения) подготовку к экзамену. Для обучающихся по очной форме обучения она также включает подготовку к рубежным контролям

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и заочной форм обучения).
- Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
- Задания для практических (семинарских) занятий.
- Вопросы к зачету.
- Темы контрольных работ (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практич. занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 20	До 30	До 10	До 10	До 30

	до сведения студентов на учебном занятии)	Примечания:	10 баллов (2 лекции)	10 баллов (3 занятия)	На 3-ем практическом занятии	На 5-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и более баллов – зачтено; менее 60 баллов не зачтено				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения).</p> <p>Для получения зачета «автоматически» магистранту необходимо набрать 61 балл.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему менее 61 балла, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и зачет поставлен «автоматически»</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучаемых для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

№	Наименование	Содержание				
Заочная форма обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на учебном занятии)	Распределение баллов				
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
		Балльная оценка:	До 20	До 20	10	До 30
Примечания:	10 баллов (2 лекции)	10 баллов (2 занятия)				
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и более баллов – зачтено; менее 60 баллов не зачтено				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения).</p> <p>Для получения зачета «автоматически» магистранту необходимо набрать 61 балл.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему менее 61 балла, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и зачет поставлен «автоматически»</p>				

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучаемых для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в устной форме. Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. За все правильные ответы добавляется один дополнительный балл.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

ЗАДАНИЯ НА РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1

1. Основная категория бихевиоризма – это:
 - а) мотив;
 - б) личность;
 - в) действие;
 - г) образ.
2. Какие задачи психологии поведения были сформулированы Д. Уотсоном?
 - а) изучение внутренних источников поведения животных и человека;
 - б) классификация причин, побуждающих человека к определенным действиям;
 - в) отыскание простейших элементов поведения и изучение законов их комбинирования.
3. Что означает понятие «коллективные представления» по Э. Дюркгейму?
 - а) биологически опосредованная часть психики человека;
 - б) отражение в сознании непосредственного знания;
 - в) социально обусловленная часть психической реальности;
 - г) биосоциальная сущность сознания.

4. Какая категория составляет основное содержание предмета гештальтпсихологии?
 - а) поведение;
 - б) образ;
 - в) действие;
 - г) общение.
5. Кто из представителей глубинной психологии является автором понятия «образ Я»?
 - а) К. Юнг;
 - б) З. Фрейд;
 - в) А. Адлер;
 - г) Э. Фромм;
 - д) К. Хорни.
6. В чем заключается основное содержание оперантного бихевиоризма Б.Скиннера?
 - а) опосредование реакций тем или иным внешним стимулом;
 - б) подкрепление спонтанных действий животных и человека;
 - в) использование в поведении «познавательных» карт, «гипотез», «целей».
7. Какие познавательные процессы составляют предмет исследований в гештальт-психологии?
 - а) память;
 - б) воображение;
 - в) восприятие и мышление;
 - г) ощущения.
8. Какая детерминация, объясняющая развитие человека, представлена в гуманистической психологии?
 - а) философская;
 - б) естественно-научная;
 - в) психологическая;
 - г) теологическая.
9. Какой подход к изучению человеческой психики представлен в исследованиях французских социологов?
 - а) естественнонаучный;
 - б) теологический;
 - в) генетический;
 - г) исторический.
10. Чьи научные выводы были использованы Д.Уотсоном в теории бихевиоризма?
 - а) Р.Декарта;
 - б) В.Вундта;
 - в) В.Джемса;
 - г) И.П. Павлова.
11. Автором какой формы обучения является Б.Скиннер?
 - а) проблемной;
 - б) традиционной;
 - в) программированной.
12. Как понимали природу происхождения целостности психического представителя гештальтпсихологии?
 - а) как вторичную по отношению к врожденным отдельным элементам;
 - б) как первичную, т.е. врожденную, целостность природы психического по отношению к вторичным отдельным элементам;
 - в) как целостно-структурную врожденную природу психики человека.
13. Какая категория представлена в основных теориях глубинной психологии?
 - а) действие;
 - б) мотив;

- в) образ;
 - г) личность.
14. Кто из последователей З.Фрейда систематизировал его идеи о механизмах психологической защиты?
- а) К.Хорни;
 - б) А.Фрейд;
 - в) А.Адлер;
 - г) Э.Фромм.
15. Какое понятие является ключевым в целостнодинамической теории мотивации А.Маслоу?
- а) идентичность;
 - б) я – концепция;
 - в) самоактуализация;
 - г) черты личности.
16. Неповторимость и уникальность личности в теории Г.Олпорта составляет набор черт личности:
- а) врожденных;
 - б) сформировавшихся в процессе жизни;
 - в) как соединение врожденных и социальных свойств.
17. Какая категория является определяющей содержание предмета гуманистической психологии?
- а) действие;
 - б) общение;
 - в) личность;
 - г) образ.
18. Какой личностный конфликт описывает Э.Фромм в своей теории?
- а) между сознанием и бессознательным в структуре личности;
 - б) между «образом – Я» реального и «образом – Я» глазами других людей;
 - в) между потребностью в укоренении и потребностью в индивидуализации.
19. Кто является автором следующих принципов межличностного общения: безоценочное позитивное принятие другого человека; его активное слушание; конгруэнтное самовыражение в общении с ним?
- а) А. Маслоу;
 - б) К. Роджерс;
 - в) Т. Олпорт;
 - г) В. Франкл.
20. Какая проблема является центральной в исследованиях представителей гештальтпсихологии?
- а) выявление единицы сознания;
 - б) определение законов комбинирования отдельных актов поведения;
 - в) проблема целостности сознания и поведения.

ЗАДАНИЯ НА РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 2

1. Какое основное понятие использует Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории?
- а) орудия труда;
 - б) сознание;
 - в) орудия-знаки;
 - г) социальная деятельность.
2. Что означает принцип единства сознания и деятельности в психологической теории

- деятельности?
- а) соотношение целеполагания и целеосуществления;
 - б) единство цели и действия;
 - в) процесс интериоризации;
 - г) процесс экстериоризации.
3. Какое направление в развитии психологии XXI века будет определяющим по мнению И.С. Якиманской?
- а) психология толпы;
 - б) психология индивидуальности;
 - в) психология малых групп;
 - г) генетическая психология.
4. Что составляет основное содержание предмета исследований Л.С. Выготского?
- а) психология поведения;
 - б) психология бессознательного;
 - в) психология сознания;
 - г) психофизиологические функции;
5. Кто является автором структурного анализа психической деятельности?
- а) Л.С. Выготский;
 - б) С.Л. Рубенштейн;
 - в) А.Н. Леонтьев;
 - г) А.Р. Лурия.
6. Какая отрасль психологии будет особенно активно развиваться в XXI веке по мнению А.Б. Орлова?
- а) методология науки психология;
 - б) психопрактика;
 - в) инженерная психология;
 - г) психофизиология.
7. Какое научное направление в развитии психологии основывалось на идее о том, что «нет ни одного процесса мысли, который не выразался бы теми или иными объективными проявлениями»?
- а) бихевиоризм;
 - б) субъективная психология;
 - в) гештальтпсихология;
 - г) рефлексология.
8. Как называет Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории такие психические явления, как произвольное внимание, словесно-логическую память, абстрактно-логическое мышление?
- а) познавательные процессы;
 - б) эмоциональные состояния;
 - в) высшие психические функции;
 - г) свойства личности.
9. Принцип активности в психологической теории деятельности – это:
- а) биологическая целесообразность поведения;
 - б) воздействие внешней среды;
 - в) потребности как внутренний источник активности;
 - г) особое состояние сознания.
10. Какая проблема психологии должна быть решена в XXI веке по мнению Т.Р. Дубровского?
- а) соотношение сознания и поведения;
 - б) проблема расшифровки мозговых нейродинамических кодов психических явлений;

- в) проблема моделирования человеческих эмоций;
 - г) проблема изучения феноменов бессознательного.
11. Какие аспекты психологии сознания составляют основное содержание научных трудов Л.С. Выготского?
 - а) содержание сознания («картина мира»);
 - б) «поток сознания»;
 - в) строение и функции сознания;
 - г) свойства сознания.
 12. Что является единицей анализа психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева?
 - а) мотив;
 - б) операция;
 - в) действие;
 - г) психофизиологические функции.
 13. Какая тенденция в развитии психологии по отношению к другим наукам отмечается Л.А. Карпенко как перспективная?
 - а) дифференциация психологии;
 - б) слияние психологии с другими науками о человеке в некую общую научную дисциплину;
 - в) усиление междисциплинарных связей при сохранении статуса самостоятельной науки.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Понятие научной школы.
2. Признаки научной школы.
3. Классификации научных школ.
4. Характеристика деятельности научной школы
5. Категориальный подход как историко-психологический метод изучения научных школ и направлений в психологии (М.Г. Ярошевский).
6. Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, психосоциальные отношения (общение), личность.
7. Бихевиоризм и категория действия.
8. Объективный метод в исследовании поведения.
9. Гештальтпсихология и категория образа.
10. З.Фрейд и исследования бессознательного.
11. Французская социологическая школа и проблема социальной обусловленности сознания.
12. Гуманистическая психология и категория личности.
13. Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и создание теории Я.
14. Психоанализ как материалистическая теория социализации (К. Хорни, Э.Фромм).
15. Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
16. Необихевиоризм и теория научения.
17. Функциональный подход Б. Скиннера.
18. Теория социального научения А. Бандуры.
19. Трансперсональная психология как дальнейшее развитие идей гуманистической психологии.
20. Основные положения когнитивной психологии.
21. Теория личностных конструктов Г. Келли.
22. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
23. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.

24. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности.
25. П..Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий.
26. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
27. Психология отношений человека В.Н. Мясищева.
28. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева.
29. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
30. Современное состояние и пути развития отечественной психологии.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). - М., 2003. - 69с.
2. Петровский А.В.Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2003. – 528с.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. : - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

4. Столяренко, А. М. Психологическая системология. Теория, исследования, практика [Электронный ресурс]: монография / А. М. Столяренко. : - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
5. Смит Н. Системы современной психологии. – СПб.,2003. – 384с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воробьева М.В. Научные школы и теории в современной психологии (Планы семинарских занятий). (для магистрантов направления 37.04.01 «Психология») // на правах рукописи. – электронный вариант).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.Mendeley.com. 2. https://www.webofknowledge.com 3. https://www.elibrary.ru. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть. 4. https://www.nlr.ru. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть. 5. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ 6. http://www.kgsu.ru/ | <ol style="list-style-type: none"> 7. http://www.edu.ru/psychology// 8. http://www.psylib.myword.ru// 9. http://www.library.ru// 10. http://www.kgsu/irbis. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть. 11. http://www.kgsu/library. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть. |
|---|--|

12. <http://www.kgsu>. Внешняя ЭБС
Курганского государственного
университета. Локальный доступ.
13. ЭБС Polpred.com.

14. ЭБС Консультант студента
15. ЭБС Znanium.com.
16. ЭБС ЭИОС

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направленность подготовки: **37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль): **Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 2 (очная форма обучения)

Семестр: 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации:

Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и основные характеристики научных школ. Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие. Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу

**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:**

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:**

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.