

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

31 августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная

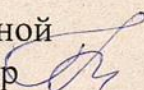
Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

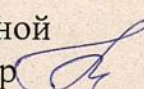
- для очной формы обучения «30.08 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «01» июля 2022\_года, протокол №11.


Рабочую программу составил

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова


Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова


Руководитель программы магистратуры

 Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

 Г.В. Казанкова

Начальник

Управления образовательной деятельности  И.В. Григоренко

# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы		
	Очная	
	2	
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	24	
Лекции	6	
Практические работы	18	
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	120	
Подготовка к экзамену	27	
Подготовка к зачету		
Контрольная работа		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	93	
Переаттестация		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Экз.	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	144	

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Современные образовательные технологии» – относится к обязательной дисциплине блока 1.

Программа по курсу ориентирована на изучение новейших достижений в области образования, становление творческой индивидуальности будущего педагога, осмысление и интерпретацию имеющихся образовательных технологий, создание своего творческого продукта.

Содержание курса связано с содержанием таких курсов как «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук», и др.

**Требования к входным знаниям магистрантов.** Магистранты должны:

- знать принципы технологизации образования;
- знать основные методы, формы, средства технологизации образования;
- владеть: методами поиска и обмена информацией по технологии образования в глобальных и локальных компьютерных сетях

**Результаты обучения дисциплины** необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Цели курса:*

· сформировать систему знаний о современных теориях и технологиях образования у магистров и создать условия для формирования профессиональных умений при решении образовательных и исследовательских задач в условиях современной образовательной среды.

*Задачи курса*

- сформировать систему знаний по освоению методологии естественнонаучного образования;
- сформировать компетенции обучающихся в области использования образовательных технологий в организации образовательного процесса;
- развить умения конструировать профессиональную деятельность;
- формировать готовность к деятельности в области естественнонаучного образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-6	З-1	Методологию естественнонаучного образования;
	З-2	Теории естественнонаучного образования;
	З-3	современные тенденции развития естественнонаучного образования, образовательной системы;
ПК-6	З-4	Подходы к построению непрерывного естественнонаучного образования;
	З-5	Технологии естественнонаучного образования;
	З-6	Особенности проектирования технологий в ЭНО.

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-6	У-1	находить пути решения образовательных задач на основе коррекции методики обучения по результатам успеваемости;
	У-2	проводить диагностические исследования эффективности внедренных в образовательный процесс методических разработок;
ОПК-6	У-3	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	У-4	руководить исследовательской работой обучающихся;
	У-5	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

3) Владеть навыками

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-6	В-1	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации естественнонаучного образования;
ОПК-6	В-2	способами проектной и исследовательской деятельности в образовании;

	В-3	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы естественнонаучного образования;
--	-----	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
		Лекции	Практические работы
Р1	Новая концепция образования	4	4
Р2	Теория естественнонаучного образования	2	4
Р3	Технологии естественнонаучного образования		10
		6	18

##### 4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы
Р1	Новая концепция образования	Основные инновационные тенденции в образовании. Направления модернизации образования. Стратегии и технологии модернизации образования. Эволюция образовательной системы. Дидактические принципы обучения с точки зрения современных целей образования. Новизна и своевременность создания системы дидактических принципов обучения. ФГОС ОНО, ООО, ОСО, ФГОС 3+ и 3++ ВО, Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт учителя (педагога).	4
Р2	Теория экологического образования	Подходы к обучению основам естественных наук. Концепция непрерывного образования, Концепция подготовки к эколого-педагогическому проектированию, Концепция подготовки эколого-педагогической деятельности, Современные концепции теории обучения.	2

##### 4.3. Содержание практических занятий

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных и практических работ	Количество часов по видам учебных занятий для

			очной формы
			Практ
P1	Новая концепция образования	ФГОС ОНО, ООО, ОСО, ФГОС 3+ и 3++ ВО. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт учителя (педагога).	4
		Новые вызовы к системе педагогического образования. Проблемы педагогического образования. Национальные проекты и проблемы национальных проектов. Модель системы педагогического образования	
P2	Теория экологического образования	Подходы к ЕН образованию в контексте ФГОС ОНО, ООО, ОСО. Концепция интеграции и дифференциации в ЕН образовании.	2
		Концепция непрерывного образования. Концепция модульного обучения. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.	1
		Рубежный контроль 1	1
P3	Технологии ЕН образования	Технология эколого-педагогической деятельности. Игровые технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения.	2
		Педагогика сотрудничества. Технологии модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технологии активного обучения. И др.	2
		Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогического процесса. Проектирование педагогических ситуаций	2
		Конструктивные технологии. Моделирование систем	2
		Технологии управления непрерывным экологическим образованиям.	1
		Рубежный контроль 2	1

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену, подготовка к рубежным контролям.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы (СРС)	Наименование и содержание	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	Концепция непрерывного ЕН образования.	5
		Проектирование технологии ЕН образования	6
		Проектирование деятельности учащихся на уроке.	10
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	Гештальт-технологии	10
		Суггестивные технологии	10
		Границы применения дистанционного обучения	10
		Технологии электронного обучения	10
		Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования	10
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 часа на каждое занятие)	18
		С 3.2 Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
С 4	Подготовка к курсовым, контрольным работам	С 4.1. Подготовка к контрольной работе	
С5	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	С5.1 Подготовка к экзамену	27
Итого:			120



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ;
2. Банк заданий к экзамену;
3. Задания к практическим занятиям;
4. Банк заданий для рубежного контроля (для очной формы обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине Очная форма

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2</i>	<i>Экзамен</i>
		<i>Балльная оценка</i>	3*36.=9	36	26			30
		<i>Примечания:</i>	За прослушанную лекцию. Всего: 9	Всего 9 работ*36 = 27	9 занятий по 2. Максимум 18	8	8	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p><i>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) магистр должен выполнить все практические работы и набрать не менее 50 баллов.</i></p> <p><i>Для получения экзамена «автоматически» магистранту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i></p> <p><i>- 68 для получения экзаменационной оценки удовлетворительно.</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры выставить автоматически оценку <b>хорошо</b> или <b>отлично</b></i></p>						

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p><i>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов и не выполнены все задания, то магистранту необходимо выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенных практических работ – до 2-х баллов;</li> <li>- прохождение рубежного контроля № 1 – 8 баллов, рубежного контроля №2 до 8 баллов.</li> </ul> <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности учебных планов при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем</i></p>
---	---	---

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в виде тестирования. Тест включает до 8 вопросов. По выбору студентов может быть в виде защиты реферата.

Рубежный контроль №2 по выбору студента может быть в форме тестирования или в виде домашней контрольной работы. В тест входит 8 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса обучающимся. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, экзамена

#### Задания для рубежного контроля №1

1 Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- А) К.Д. Ушински.
- Б) А.С. Макаренко.
- В) Я.А. Каменский.
- Г) И. Пестолоцци.

2 Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- А) Совершенное владение педагогической техникой.
- Б) Совершенное знание своего предмета.
- В) Совершенное владение педагогическими методами.
- Г) Все ответы верные.

3 Что означает термин «технология»?

- А) «техноо» - процесс.
- Б) «техно» - искусство, «логоо» - учение.
- В) «техничкоо» - высокая техника.

Г) «технология» - образование.

4 Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

А) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельного обучающегося, так и на коллектив в целом.

Б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом человеческих ресурсов.

В) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога.

Г) Разновидность методики, обеспечивающей гарантированный результат.

5 Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

А) Метод проектов.

Б) Дебаты;

В) Модульное обучение;

Г) Интерактивный метод обучения.

6 На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) Игровые технологии;

Б) Интерактивные технологии;

В) коммуникативные технологии;

Г) компьютерные технологии;

Д) все ответы правильные.

7 В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

А) Развлекательную функцию;

Б) Коммуникативную функцию;

В) Диагностическую функцию;

Г) Расширение кругозора учащихся;

Д) Все ответы правильные.

8 Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

А) Учебник;

Б) Учебная программа;

В) Государственный образовательный стандарт;

Г) конспект урока.

9 Структуру педагогического процесса составляют компоненты...

А) проективный, конструктивный, коммуникативный;

Б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;

В) управленческий, оценочный;

Г) методический, организационный.

10 Изучение состояния педагогического процесса называется...

А) контролем;

Б) оценкой;

В) педагогической диагностикой;

Г) тестированием.

№	ответ	№	ответ
1	в	6	д
2	а	7	д
3	б	8	г
4	а	9	б
5	б	10	в

## Рубежный контроль 2

1 Что такое технологическая карта?

Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- А) анализом;
- Б) диагностированием;
- В) целеполаганием;
- Г) конструированием.

2 Преимущества педагогической технологии:

- А) выработка учебных целей.
- Б) гарантированное достижение запланированного результата обучения.
- В) Описание учебного процесса.
- Г) Использование эффективных методов обучения.

3 Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

4 На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технологии;
- Г) все ответы правильные

5 Педагогическая технология – это...

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
- в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

6 Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;

- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

7В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

8 Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

1. прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4
- А) 1,2,4,3
  - Б) 2,1,3,4;
  - В) 1,4,2,3;
  - Г) 2,1,4,3;
  - Д) нет правильного ответа.

9 Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

10 Педагогический процесс

- А. линейчат.
- Б. целостен.
- В. эзотеричен.
- Г. асоциален.

11 Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

№	ответ	№	ответ
1	в	6	а
2	б	7	а
3	а	8	г
4	а	9	в
5	б	10	б
		11	а

### Вопросы к экзамену

1. Особенности образования на современном этапе.
2. Формы организации научного знания.

3. Теоретические основы школьных стандартов.
4. Теоретические основы ФГОС ВО.
5. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт учителя (педагога).
6. Подходы к экологическому образованию в контексте ФГОС ОНО, ООО, ОСО.
7. Концепция интеграции и дифференциация в экологическом образовании.
8. Концепция непрерывного экологического образования.
9. Концепция модульного обучения.
10. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
11. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
12. Понятие «педагогическая технология».
13. Современные педагогические технологии.
14. Назначение и особенности педагогических технологий.
15. Технология эколого-педагогической деятельности.
16. Игровые технологии.
17. Технологии личностно-ориентированного обучения.
18. Педагогика сотрудничества.
19. Технологии модульного обучения.
20. Технология проблемного обучения
21. Особенности образования на современном этапе.
22. Формы организации научного знания.
23. Теоретические основы школьных стандартов.
24. Теоретические основы ФГОС ВО.
25. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт учителя (педагога).
26. Подходы к экологическому образованию в контексте ФГОС ОНО, ООО, ОСО.
27. Концепция интеграции и дифференциация в экологическом образовании.
28. Концепция непрерывного экологического образования.
29. Концепция модульного обучения.
30. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
31. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
32. Понятие «педагогическая технология».
33. Современные педагогические технологии.
34. Назначение и особенности педагогических технологий.
35. Технология эколого-педагогической деятельности.
36. Игровые технологии.
37. Технологии личностно-ориентированного обучения.
38. Педагогика сотрудничества.
39. Технологии модульного обучения.
40. Технология проблемного обучения.
41. Технологии активного обучения.
42. Технологии модульного обучения.
43. Проектирование педагогических систем.
44. Проектирование педагогического процесса.
45. Проектирование педагогических ситуаций.
46. Технологии управления непрерывным экологическим образованиям.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего и рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### 7.1. Основная учебная литература

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

### 7.2 дополнительная литература

1. Несговорова, Н.П. Эколого-педагогическое проектирование в подготовке магистра к формированию культуры экологической безопасности / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования.– 2014.– №4.– Режим доступа: <http://www.science-education.ru/118-14399>.
2. Несговорова, Н.П. Формирование культуры экологической безопасности: содержательно-методический аспект / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Г.В. Иванцова, Е.П. Богданова, Г.Г. Недюрмагомедов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-11995>.
3. Несговорова Н.П. Подготовка к эколого-педагогической деятельности и ее проектированию в системе непрерывного профессионального образования / Н.П. Несговорова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122-18065>.
4. Несговорова Н.П. Стандартизация образования и готовность педагогов к реализации ФГОС ОО: перспективы, проблемы, риски / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19075>.
5. Несговорова Н.П. Концептуальные основы проектирования эколого-профессиональной подготовки педагогов [Текст] / Н.П. Несговорова// Современные проблемы науки и образования.–2012.–№ 1.–Режим доступа:<http://science-education.ru/101-5463>. (0,5 п.л.).
6. Несговорова, Н.П. Научно-методические основания сопровождения педагогов по освоению эколого-профессиональной проектной деятельности [Текст] / Н.П.Несговорова // Современные проблемы науки и образования. –2012.–№ 23.–Режим доступа: <http://science-education.ru/102-5658>.(0,7 п.л.).
7. Несговорова, Н.П. Реализация технологии эколого-профессиональной подготовки педагогов к проектной деятельности и ее результаты [Текст]/ Н.П. Несговорова. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <http://science-education.ru/103-6025> (0,6 п. л.).
8. Несговорова, Н.П. Научно-методические основания мониторинга качества подготовки педагогов к эколого-профессиональной проектной деятельности [Текст]/ И.Н. Пономарева, Н.П.Несговорова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <http://science-education.ru/102-6095>(0,6 п.л./0,3 п.л.).
9. Несговорова, Н.П. Технология проектной деятельности в эколого-профессиональной подготовке педагогов /Н.П. Несговорова// Известия Смоленского государственного университета, 2012 . – № 3(19). – С. 492 – 502(0,6п.л.).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова, Н. П.Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охупкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.

2. Программы по экологии (региональный компонент, элективные курсы) /Под ред.Н.П. Несговоровой, Е.Н.Охупкиной, Н.Г. Иониной.- Курган :КурганскийИПКи ПРО, 2004.- 124 с.

3. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г. Методика экологического образования.- Курган :КурганскийИПКи ПРО, 2002.- 140 с.

4. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

5. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

6. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии обучения экологии». Курган: КГУ, 2014. – 18 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации WorldResourcesInstitute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации WorldWatchInstitute).

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.



Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKISS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотозлектрический (аналог фотометра фотозлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); Лабораторный кондуктометр /концентратомер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); Ионномер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRAAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500г М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена почвенными монолитами, образцами почв, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Современные образовательные технологии» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность магистрантов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы (для заочной формы обучения), сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистра, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

## **12. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствие с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные образовательные технологии »

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.01 – Педагогическое образование**

Направленность – Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 2 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Новая концепция образования. Теория ЕН образования. Технологии ЕН образования.