

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



Рабочая программа учебной дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль):

Психология образования

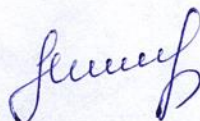
Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата - Психология, направленность (профиль) Психология образования утвержденным:
для заочной формы обучения 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «28» августа 2020 года, протокол № 1.

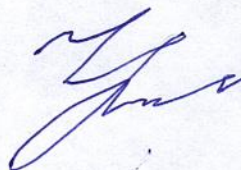
Рабочую программу составил
доцент, канд. психол. н



Е.В. Милюкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	174	174
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	138	138
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к блоку Б1. Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Дисциплина находится в тесной связи с другими психолого-педагогическими курсами и модулями: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Введение в профессиональную деятельность», поскольку изучение этих дисциплин формирует у студентов базовые знания, необходимые для решения задач в практической сфере обучения и развития личности. Для успешного усвоения дисциплины необходимы сформированные представления о свойствах и функционировании психики, видах психических явлений, знание основных принципов и содержания процессов обучения и воспитания. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин общепедагогического и профильного цикла а также для прохождения учебной и педагогической практики.

Краткое содержание дисциплины содержит методологические основы дифференциальной психологии, базовые понятия. Методы экспериментального исследования индивидуальных различий, применение методов математической статистики. Личностные, интеллектуальные и гендерные особенности индивида. Причины и последствия психологических различий между индивидами и отдельными группами людей. Использование данных дифференциальной психологии в практической деятельности психолога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является получение базовых знаний навыков понимания и изучения индивидуальных различий.

Задачами освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются изучение основных понятий дифференциальной психологии; овладение навыками и инструментарием для изучения дифференциальных различий.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные понятия дифференциальной психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: определять методы исследования и коррекционно-развивающей работы по проблемам индивидуального развития.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: методами исследования и коррекционно-развивающей работы по проблемам индивидуального развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
------	--	---

		Владеть: методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Психология индивидуальных различий как область знания	1	-
2	Психологические типы	1	-
3	Темперамент и личность	-	-
4	Гендерные стереотипы	-	1
5	Половая идентификация	-	1
6	Половые различия в эмоциональной сфере	-	-
7	Способности мужчин и женщин	-	-
8	Личностные особенности мужчин и женщин	-	-
9	Особенности общения, связанные с полом	-	-
10	Особенности поведения мужчин и женщин	-	-
11	Мужчины и женщины в семье	-	1
12	Пол и различные виды деятельности	-	1
13	Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола	-	-
14	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	-	-
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных и практических занятий

Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания

Предмет психологии индивидуальных различий. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. Возникновение

психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.

Тема 2. Психологические типы

Первые попытки выделения психологических типов. Построение психологических типологий. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг). Выделение биологических основ психологических свойств (типология Кречмера). Объединение типологий Кречмера и Юнга. Соматотипирование.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заоч
1	Психология индивидуальных различий как область знания	Предмет психологии индивидуальных различий. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.	-
2	Психологические типы	Первые попытки выделения психологических типов. Построение психологических типологий. Типология темпераментов И.Канта и В.Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг). Выделение биологических основ психологических свойств (типология Кречмера). Соматотипирование.	-
3	Темперамент и личность	Структура свойств темперамента. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии.	-
4	Гендерные стереотипы	Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Негативная роль гендерных стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.	1

5	Половая идентификация	Половая идентификация как социальный феномен. Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нормативное давление как механизм половой идентификации. Информационное влияние на половую идентификацию. Нарушения половой идентичности.	1
6	Половые различия в эмоциональной сфере	Половые различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Эмоциональная память и пол. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Эмоциональные нарушения и пол.	-
7	Способности мужчин и женщин	Внимание и пол. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин. Память и пол. Языковые и художественные способности мужчин и женщин. Объяснения различий между мужчинами и женщинами в познавательных способностях. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.	-
8	Личностные особенности мужчин и женщин	Половые различия в свойствах личности. Самооценки лиц мужского и женского пола. Половые особенности мотивационной сферы. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.	-
9	Особенности общения, связанные с полом	Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Половые особенности выбора партнера общения детьми. Круг общения у женщин и мужчин. Мужской и женский стили общения.	-
10	Особенности поведения мужчин и женщин	Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях. Альтруистическое поведение и пол. Половые различия в пагубных пристрастиях. Агрессивное поведение и пол. Антиобщественное поведение и пол.	-

11	Мужчины и женщины в семье	Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Вдовство и пол.	1
12	Пол и различные виды деятельности	Пол и учебно-воспитательная деятельность. Пол и профессиональная деятельность. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес. Лидерство, руководящие должности и пол. Пол и общественная деятельность.	1
13	Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола	Представления о маскулинности и фемининности. Теория андрогинности. Маскулинность-фемининность и особенности личности. Маскулинность-фемининность и выбор рода занятий.	-
14	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	Основные понятия и методы исследования. Экспериментальные исследования природы индивидуальных различий.	-
Всего:			4

4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Контрольная работа является способом закрепления и контроля усвоения знаний обучающихся. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Содержание контрольной работы включает в себя 2 задания: Задания имеют теоретический характер. Контрольные работы представлены в 10 вариантах. Объем контрольной работы не регламентирован. Работа должна включать в себя: титульный лист с указанием номера контрольной работы и заданий, а также ФИО и номер группы автора работы; развернутый и аргументированный ответ на каждое из заданий; список использованной литературы.

Варианты контрольных работ

1 вариант

1. Типология темпераментов И. Канта.
2. Половые различия в эмоциональной сфере.

2 вариант

1. Типология темпераментов В. Вундта и О. Гросса.
2. Способности мужчин и женщин.

3 вариант

1. Типология темпераментов Э. Кречмера.

2. Личностные особенности мужчин и женщин.

4 вариант

1. Типология темпераментов К. Юнга.

2. Особенности общения, связанные с полом.

5 вариант

1. Типология темпераментов У. Шелдона.

2. Особенности поведения мужчин и женщин.

6 вариант

1. Типология темпераментов У. Шелдона.

2. Пол и сексуальное поведение.

7 вариант

1. Типология темпераментов К. Юнга.

2. Мужчины и женщины в семье.

8 вариант

1. Типология темпераментов Э. Кречмера.

2. Пол и различные виды деятельности.

9 вариант

1. Типология темпераментов В.Вундта и О. Гросса.

2. Пол и физическая культура.

10 вариант

1. Типология темпераментов И.Канта.

2. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического

пола.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекции рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекции технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекции. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	126
Психология индивидуальных различий как область знания	9
Психологические типы	9
Темперамент и личность	9
Гендерные стереотипы	9
Половая идентификация	9
Половые различия в эмоциональной сфере	9
Способности мужчин и женщин	9
Личностные особенности мужчин и женщин	9
Особенности общения, связанные с полом	9
Особенности поведения мужчин и женщин	9
Мужчины и женщины в семье	9
Пол и различные виды деятельности	9
Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола	9
Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	9
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие для очной и очно-заочной форм обучения, 6 часов - для заочной формы обучения)	12
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	174

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
2. Банк вопросов к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы. В ходе процедуры зачета студенту предоставляется выбор билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к зачету. Выбор билета производится случайным

образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 1 часа. В ходе ответа на вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств для зачета

Вопросы к зачету

1. Предмет дифференциальной психологии, основные понятия.
2. Место дифференциальной психологии в системе других наук.
3. Возникновение дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.
4. Задачи дифференциальной психологии.
5. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта.
6. Типология, основанная на клиническом материале К. Юнга.
7. Типология, основанная на клиническом материале О. Гросс.
8. Выделение биологических основ психологических свойств (типология Кречмера).
9. Типологические подходы У.Шелдона.
10. Первые попытки выделения психологических типов (Феофраст, Лабрюйер).
11. Психометрические теории интеллекта.
12. Когнитивные теории интеллекта.
13. Теории множественности интеллектов.
14. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
15. Негативная роль гендерных стереотипов.
16. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
17. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов.
18. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.
19. Феминизм как движение женщин за свои права.
20. Половая идентификация как социальный феномен.
21. Стадии половой идентификации.
22. Теории половой идентификации.
23. Нормативное давление как механизм половой идентификации. Информационное влияние на половую идентификацию.
24. Нарушения половой идентичности.
25. Половые различия в эмоциональной сфере.
26. Способности мужчин и женщин.
27. Личностные особенности мужчин и женщин.
28. Особенности общения, связанные с полом.
29. Особенности поведения мужчин и женщин.
30. Мужчины и женщины в семье.
31. Пол и различные виды деятельности.
32. Представления о маскулинности и фемининности.
33. Теория андрогинности.
34. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 436 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гендерные нормы как социально-психологический феномен [Электронный ресурс] / Клецина И.С., Иоффе Е.В. - М. : Проспект, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - (Современное образование) – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.mywold.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Дифференциальная психология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология
Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов)

Семестр: 3 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Обзор основных направления исследований в современной психологии индивидуальных различий. Построение психологических типологий. Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации.