

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
» август 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата - Психология, направленность (профиль) Психология образования утвержденными:  
для очной, очно-заочной и заочной форм обучения 30.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2021 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. психол. н



Е.В. Милукова

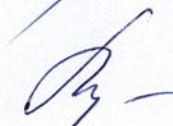
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. СИНИЦЫН

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	49	49
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к блоку Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная дисциплина. Дисциплина находится в тесной связи с другими психолого-педагогическими курсами и модулями: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Введение в профессиональную деятельность», поскольку изучение этих дисциплин формирует у студентов базовые знания, необходимые для решения задач в практической сфере обучения и развития личности. Для успешного усвоения дисциплины необходимы сформированные представления о свойствах и функционировании психики, видах психических явлений, знание основных принципов и содержания процессов обучения и воспитания. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин общепедагогического и профильного цикла а также для прохождения учебной и педагогической практики.

Краткое содержание дисциплины содержит методологические основы дифференциальной психологии, базовые понятия. Методы экспериментального исследования индивидуальных различий, применение методов математической статистики. Личностные, интеллектуальные и гендерные особенности индивида. Причины и последствия психологических различий между индивидами и отдельными группами людей. Использование данных дифференциальной психологии в практической деятельности психолога.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является получение базовых знаний навыков понимания и изучения индивидуальных различий.

Задачами освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются изучение основных понятий дифференциальной психологии; овладение навыками и инструментарием для изучения дифференциальных различий.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные понятия дифференциальной психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: определять методы исследования и коррекционно-развивающей работы по проблемам индивидуального развития.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: методами исследования и коррекционно-развивающей работы по проблемам индивидуального развития.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2	Способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	<p><b>Знать:</b> специфику оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий</p> <p><b>Владеть:</b> методами оказания психологической</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Психология индивидуальных различий как область знания	2	2
	2	Психологические типы		
	3	Гендерные стереотипы	2	2
	4	Половая идентификация	2	2
	5	Половые различия	2	2
	Рубежный контроль № 1		2	2
Рубеж 2	6	Способности мужчин и женщин	-	1
	7	Половые различия в эмоциональной сфере	2	1
	8	Мужчины и женщины в семье	2	1
	9	Пол и различные виды деятельности	1	1
	Рубежный контроль № 2		1	1
			-	1
		<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

###### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Психология индивидуальных различий как область знания	1	2
	2	Психологические типы		
	3	Гендерные стереотипы	1	2
	4	Половая идентификация	1	2
	5	Половые различия	1	2
	Рубежный контроль № 1		1	2
Рубеж 2	6	Способности мужчин и женщин	-	1
	7	Половые различия в эмоциональной сфере	-	1
	8	Мужчины и женщины в семье	1	1
			1	1

9	Пол и различные виды деятельности	1	1
Рубежный контроль № 2		-	1
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Психология индивидуальных различий как область знания	1	-
2	Психологические типы	1	-
3	Гендерные стереотипы	1	-
4	Половая идентификация	1	-
5	Половые различия	-	0,5
6	Способности мужчин и женщин	-	0,5
7	Половые различия в эмоциональной сфере	-	1
8	Мужчины и женщины в семье	-	1
9	Пол и различные виды деятельности	-	1
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания

Предмет психологии индивидуальных различий. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.

##### Тема 2. Психологические типы

Первые попытки выделения психологических типов. Построение психологических типологий. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг). Выделение

##### Тема 3. Гендерные стереотипы

Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Негативная роль гендерных стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права.

##### Тема 4. Половая идентификация

Половая идентификация как социальный феномен. Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нормативное давление как механизм половой идентификации. Информационное влияние на половую идентификацию. Хотят ли женщины быть мужчинами. Нарушения половой идентичности.

### Тема 5. Половые различия

Различия в психологических характеристиках у мужчин и женщин. Причины половых различий в психологических характеристиках. Биологические концепции половых различий в психологических характеристиках. Социальное воздействие на половые различия.

### Тема 6. Способности мужчин и женщин

Внимание и пол. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин. Кто умнее — мужчины или женщины? Память и пол. Языковые и художественные способности мужчин и женщин. Объяснения различий между мужчинами и женщинами в познавательных способностях. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.

### Тема 7. Половые различия в эмоциональной сфере

Половые различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Эмоциональная память и пол. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Эмоциональные нарушения и пол.

### Тема 8. Мужчины и женщины в семье

Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Вдовство и пол.

### Тема 9. Пол и различные виды деятельности

Пол и учебно-воспитательная деятельность. Пол и профессиональная деятельность. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес. Лидерство, руководящие должности и пол. Пол и общественная деятельность.

## 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			0ч	0/3	3
1	Психология индивидуальных различий как область знания	Предмет психологии индивидуальных различий. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.	2	2	-
2	Психологические типы	Первые попытки выделения психологических типов. Построение психологических типологий. Типология темпераментов И.Канта и В.Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг). Выделение биологических основ психологических свойств (типология Кречмера). Соматотипирование.	2	2	-

3	Гендерные стереотипы	Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Негативная роль гендерных стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.	2	2	-
4	Половая идентификация	Половая идентификация как социальный феномен. Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нормативное давление как механизм половой идентификации. Информационное влияние на половую идентификацию. Нарушения половой идентичности.	2	2	-
5	Половые различия	Различия в психологических характеристиках у мужчин и женщин. Причины половых различий в психологических характеристиках. Биологические концепции половых различий в психологических характеристиках. Социальное воздействие на половые различия.	2	2	0,5
Рубежный контроль 1			1	1	-
6	Способности мужчин и женщин	Внимание и пол. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин. Память и пол. Языковые и художественные способности мужчин и женщин. Объяснения различий между мужчинами и женщинами в познавательных способностях. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.	1	1	0,5
7	Половые различия в эмоциональной сфере	Половые различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Эмоциональная память и пол. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Эмоциональные нарушения и пол.	1	1	1
8	Мужчины и женщины в семье	Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Вдовство и пол.	1	1	1



9	Пол и различные виды деятельности	Пол и учебно-воспитательная деятельность. Пол и профессиональная деятельность. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес. Лидерство, руководящие должности и пол. Пол и общественная деятельность.	1	1	1
Рубежный контроль № 2			1	1	-
			<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
					<b>4</b>

#### 4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Контрольная работа является способом закрепления и контроля усвоения знаний обучающихся. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Содержание контрольной работы включает в себя 2 задания: Задания имеют теоретический характер. Контрольные работы представлены в 10 вариантах. Объем контрольной работы не регламентирован. Работа должна включать в себя: титульный лист с указанием номера контрольной работы и заданий, а также ФИО и номер группы автора работы; развернутый и аргументированный ответ на каждое из заданий; список использованной литературы.

#### Варианты контрольных работ

- 1 вариант
1. Типология темпераментов И. Канта.
  2. Половые различия в эмоциональной сфере.
- 2 вариант
1. Типология темпераментов В. Вундта и О. Гросса.
  2. Способности мужчин и женщин.
- 3 вариант
1. Типология темпераментов Э. Кречмера.
  2. Личностные особенности мужчин и женщин.
- 4 вариант
1. Типология темпераментов К. Юнга.
  2. Особенности общения, связанные с полом.
- 5 вариант
1. Типология темпераментов У. Шелдона.
  2. Особенности поведения мужчин и женщин.
- 6 вариант
1. Типология темпераментов У. Шелдона.
  2. Пол и сексуальное поведение.
- 7 вариант
1. Типология темпераментов К. Юнга.
  2. Мужчины и женщины в семье.
- 8 вариант
1. Типология темпераментов Э. Кречмера.
  2. Пол и различные виды деятельности.
- 9 вариант
1. Типология темпераментов В. Вундта и О. Гросса.
  2. Пол и физическая культура.
- 10 вариант
1. Типология темпераментов И. Канта.
  2. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекции рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекции технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекции. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	оч	о/з	з
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>			
Темперамент и личность	29	37	51
Личностные особенности мужчин и женщин	5	6	8
Особенности общения, связанные с полом	5	6	8
Особенности поведения мужчин и женщин	5	6	9
Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола	5	6	9
Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	4	7	9
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	16	16	4
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	4	4	-
<b>Выполнение контрольной работы</b>	-	-	18
<b>Подготовка к экзамену</b>	27	27	27
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

- 1 Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
- 2 Контрольная работа (для заочной формы обучения).

3. Банк вопросов и письменных заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).  
5. Банк вопросов к экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование		Содержание					
	1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	экзамен
Балльная оценка			До 16	До 16	До 20	До 18	До 30	
Примечания:			8 лекций по 2 балла	8 практических занятий по 2 балла	На 6-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической</p>						

		работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

#### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование		Содержание				
	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	экзамен
1		Бальная оценка	До 16	До 16	До 20	До 18	До 30
		Примечания:	4 лекции по 4 балла	8 практических занятий по 2 балла	На 6-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
		Критерий пересчета баллов в традиционную	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно;				

	оценку по итогам работы в семестре и экзамена	74... 90 – хорошо; 91... 100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</li> </ul> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Рубежный контроль № 1 включает 10 заданий (по 2 балла за каждое правильно выполненное задание). Рубежный контроль № 2 включает 9 заданий (по 2 балла за каждое правильно выполненное задание).

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Экзамен проводится в устной форме. В ходе процедуры экзамена студенту предоставляется выбор билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к экзамену. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 1 часа. В ходе ответа на вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать вопросы по всей тематике учебной дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

#### Задания на рубежный контроль 1.

1. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
2. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг).
3. Половая идентификация как социальный феномен. Стадии половой идентификации.
4. Информационное влияние на половую идентификацию. Нарушения половой идентичности.
5. Дифференциальная психология изучает...
6. Идеографический подход описывает...
7. Появление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области связано с развитием двух наук...
8. Нормальное распределение характеризуется тем, что...
9. Средняя величина представляет собой...
10. Типология К. Юнга. Юнг выделил два общих типа...

#### Задания на рубежный контроль 2

1. Объяснения различий между мужчинами и женщинами в познавательных способностях.
2. Половые различия в свойствах личности. Самооценки лиц мужского и женского пола.
3. Половые особенности мотивационной сферы.
4. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
5. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции.
6. Отношение к противоположному полу. Половые различия в отношении к другим объектам общения.
7. Альтруистическое поведение и пол.
8. Половые различия в пагубных пристрастиях.
9. Агрессивное поведение и пол.

## Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Место дифференциальной психологии системе других наук.
3. Возникновение дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.
4. Направления исследований в современной дифференциальной психологии.
5. Типология темперамента И. Канта.
6. Типология темперамента В. Вундта
7. Типология, основанная на клиническом материале К. Юнга.
8. Типологический подход Э. Кречмера.
9. Типологический подход У. Шелдона.
10. Первые попытки выделения психологических типов (Феофраст, Жан де Лабрюйер).
11. Психометрические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд).
12. Когнитивные теории интеллекта.
13. Теории множественности интеллектов.
14. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
15. Негативная роль гендерных стереотипов.
16. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
17. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов.
18. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.
19. Феминизм как движение женщин за свои права.
20. Половая идентификация как социальный феномен.
21. Стадии половой идентификации.
22. Нормативное давление как механизм половой идентификации. Информационное влияние на половую идентификацию.
23. Нарушения половой идентичности.
24. Половые различия в эмоциональной сфере.
25. Способности мужчин и женщин.
26. Мужчины и женщины в семье.
27. Пол и различные виды деятельности.
28. Представления о маскулинности и фемининности. Теория андрогинности.
29. Биологические и социальные концепции половых различий в психологических характеристиках.
30. Причины половых различий в психологических характеристиках.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 436 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Гендерные нормы как социально-психологический феномен [Электронный ресурс] / Клецина И.С., Иоффе Е.В. - М. : Проспект, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - (Современное образование) – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.psylib.myword.ru//>

2. <http://www.library.ru//>

3. <http://www.mywold.ru//>

### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

### **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Дифференциальная психология»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**  
Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 2 (очная, очно-заочная формы обучения); 3 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Содержание дисциплины**

Обзор основных направления исследований в современной психологии индивидуальных различий. Построение психологических типологий. Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации.