

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

С.Н. Щербич /

«31» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Технологии работы с лицами, имеющими комплексные
нарушения в развитии»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование) для заочной формы обучения, утвержденным 29 августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «30» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
канд. биол. наук



О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, профессор



Д.А. Корюкин

Руководитель ООП магистратуры
докт. биол. наук, профессор



А.В. Речкалов

Специалист по
учетно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	4 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	64	64
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии» относится к блоку Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Данная дисциплина призвана обеспечить магистрантов знаниями применения компьютерных в отрасли физической культуры и спорта с целью использования современных информационных технологии в проектировании, для решения профессиональных задач, формирования профессиональной компетентности выпускника. Данная дисциплина является важным компонентом профессиональных дисциплин и обеспечивает подготовку магистрантов в сфере профессиональной деятельности.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования», «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

Требования к входным знаниям и компетенциям магистрантов.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен:

- знать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры.
- уметь анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре.
- владеть современными средствами и методами научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии» являются: овладение навыками использования современных технологий проектной деятельности в области адаптивной физической культуры.

Задачами освоения дисциплины «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии» являются:

- 1) способствовать формированию у магистрантов знаний современных технологий оздоровления и работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии;
- 2) способствовать формированию у магистрантов умений и навыков по использованию современных методов работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-3);

- способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные мероприятия, проводимые в целях предупреждения прогрессирования заболевания (для ПК-3, 4);

- уметь разрабатывать комплексы физических упражнений и мероприятия воспитательного характера по адаптивной физической культуре (для ПК-3, 4);

- владеть способами предотвращения и предупреждения прогрессирования заболеваний (для УК - 5, ПК-3, 4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития у детей	2	-
2	Группы детей с комплексными нарушениями развития.	-	2
3	Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.	2	-
4	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.	-	1
5	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.	-	1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития у детей.

Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении.

Тема 3. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Задачи обучения в специальных классах для детей со сложным дефектом. Модель помощи глухим детям со сложными нарушениями развития, представленная А. van Uden (1989, 1993). Реализация индивидуального подхода к детям с разным сочетанием нарушений. Необходимость адаптации имеющихся программ и создания на их основе оригинальных образовательных моделей.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			заочная форма обучения
2	Группы детей с комплексными нарушениями развития.	Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем: зрение и слух. Дети с нарушенным слухом и снижением интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей с нарушениями слуха.	2

4	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.	Основные положения построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития. Дети с комплексными нарушениями развития, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями слуха и опорно-двигательной системы.	1
5	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.	Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	1
Всего:			4

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов дисциплины в соответствии с содержанием рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям.

Методические указания для выполнения контрольной работы

Процесс написания контрольной работы складывается из следующих основных этапов:

- ознакомление магистрантов с тематикой работ и определение темы контрольной работы, ее уточнение и согласование с преподавателем;
- подбор необходимой литературы и одновременно разработка плана контрольной работы;
- написание работы по главам и оформление контрольной работы в соответствии с требованиями стандарта и настоящих методических указаний;

Контрольная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14. Объем 25-35 стр. Количество источников литературы – не менее 20.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Комплексное изучение особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.
2. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

3. Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии.

4. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.

5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

6. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М.В. Жигоревой).

7. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

8. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.

9. Организация работы с родителями детей, имеющих комплексные нарушения развития.

10. Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний магистранту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа магистрантов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку магистрантов к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа магистрантов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы магистрантов - научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на научных конференциях, для конкурсов научных работ;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы магистрантов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практических занятий и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части магистрантов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой

банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый магистрант, так и часть магистрантов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разяснять цели работы, контролировать понимание этих целей магистрантами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	56
Роль современных оздоровительных технологий в системе высшего образования	6
Использование инновационных методик при работе с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии	6
Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.	6
Особенности планирования занятий в школьных образовательных учреждениях	6
Проблемы адаптивной физической культуры	8
Двигательные расстройства детей со сложными нарушениями развития	8
Принципы АФВ для детей со сложными нарушениями развития	8
Краткое содержание программы АФВ для детей младшего школьного возраста с комплексными нарушениями развития	8
Подготовка к практическим занятиям	8
Выполнение контрольной работы	18

Подготовка к зачету	18
Всего:	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Отчеты магистрантов по практическим занятиям
3. Перечень вопросов к зачету

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Для допуска к зачету магистрантам необходимо сдать отчеты по всем практическим занятиям и выполнить контрольную работу.

Вопросы к зачету преподаватель передает магистрантам заблаговременно.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
2. История развития взглядов на проблему комплексных нарушений развития.
3. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
4. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
5. Понятие об осложненном дефекте развития.
6. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем: зрение и слух. Особенности их обучения.
7. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом, специфика их обучения.
8. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дифференцированный подход в их обучении.
9. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
10. Характеристика детей с нарушениями зрения и речи.
11. Дети с нарушениями речи и опорно-двигательной сферы.
12. Дети с нарушениями речи и интеллекта.
13. Дети с нарушениями слуха и речи первичного характера.
14. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.

15. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные положения их проектирования.

16. Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

17. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.

18. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

2. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития / Л. Н. Ростомашвили. – 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785907225114.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

3.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Штода Л.З. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: Методические указания к проведению практических занятий. – Курган: Изд-во КГУ. -2005. -42 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. <http://afkonline.ru/> Журнал «Адаптивная физическая культура».

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства; наборы слайдов, психодиагностические методики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Технологии работы с лицами, имеющими комплексные
нарушения в развитии»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 4 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития у детей. Группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.