

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Курганский государственный университет

Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования  
(наименование)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

С.Н. Щербич  
(подпись, Ф.И.О.)

"14" сентября 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Спецкурс по географии рекреации и туризма в России**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.02 География  
Направленность «Рекреационная география и туризм»

Форма (формы) обучения: очная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Спецкурс по географии рекреации и туризма в России» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «География» («Рекреационная география и туризм»), утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры :«Географии, фундаментальной экологии и природопользования « 16 » сентября 2019 года, протокол №2

Рабочую программу составил  
Ст. препод. кафедры  
географии, фундаментальной экологии  
и природопользования

Л.Е.Анчугова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
географии, фундаментальной экологии  
и природопользования

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической  
работе учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник Управления  
Образовательной деятельности

С.Н. Синицын

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Очная форма	
	На всю дисциплину	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	40	40
Лекции	16	16
Лабораторные работы	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	68	68
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	50	50
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	108	108

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению «География». Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо опираться на знания, полученные при изучении физической географии и ландшафтов России, основ рекреационной географии и туризма. Спецкурс по географии рекреации и туризма в России готовит студентов к изучению географии рекреации и туризма в России, географии природного и культурного наследия России, рекреационной географии Урала, Западной Сибири и Курганской области.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у географов представлений об особенностях рекреационных ресурсов России, туристской освоенности и перспективах развития туризма в различных регионах России.

**Задачами** дисциплины являются:

изучение основных понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании России, оценка современного состояния туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения.

Освоение дисциплины «Спецкурс по географии рекреации и туризма в России» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на

практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3)

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-4	З-1	Знать основы туристско-рекреационного районирования России
	З-2	Знать особенности туристско-рекреационного потенциала рекреационных зон России
	З-3	Знать виды туристско-рекреационной деятельности и особенности развития рекреации и туризма в регионах России

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4	У-1	Уметь выявлять особенности туристско-рекреационного потенциала рекреационных зон России
	У-2	Уметь анализировать особенности развития туристской инфраструктуры в регионах России
	У-3	Уметь применять базовые знания по рекреационной географии и туризму при характеристике развития рекреации и туризма в регионах России

## 3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-4	В-1	Владеть основными понятиями рекреационной географии для анализа туристско-рекреационного потенциала и особенностей развития туризма в регионах России
	В-2	Владеть навыками работы с различными источниками географической информации.
	В-3	Владеть навыками туристско-рекреационного районирования

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Ши фр разд ела, тем ы дисц ипл ины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
			Лекц ии	Лаборато рные работы
Рубеж 1	Р-1	ВВЕДЕНИЕ.	1	-
	Р-2	История становления и развития учения о туристско-рекреационном районировании и его современное состояние	1	-
	Р-3	Туристско-рекреационное районирование России	2	4
Рубеж 2	Р-4	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны Европейский Север	2	4
	Р-5	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны – Центр	4	4
	Р-6	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны – Юг России	2	4
	Р-7	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны – Юг Сибири и Дальнего Востока	2	4
	Р-8	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны – Азиатский Север	2	4

	Итого	16	24
--	-------	----	----

#### 4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы (очная форма)
Р-1	Введение	<p>Внутренний туризм как социально-экономическое явление.</p> <p>Природно- рекреационные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы развития туризма в России.</p> <p>Основные туристические предпочтения жителей России.</p> <p>Основные виды и разновидности внутреннего туризма.</p>	1
Р-2	История становления и развития учения о туристско- рекреационном районировании и его современное состояние	<p>Работы по туристско-рекреационному районированию Родмана Б.Б., Преображенского В.С., Лиханова Б.Н., Мироненко Н.С., Стаускаса В.П., Путрика Ю.С., Свешникова В.В. Связь туристско-рекреационного районирования с физико-географическим и социально-экономическим районированием территории.</p>	1
Р-3	Туристско- рекреационное районирование России	<p>Принципы и особенности туристско- рекреационного районирования</p> <p>Система таксономических единиц</p> <p>Туристско-рекреационное районирование России как основа планирования и организационно-информационного обеспечения туристско- рекреационной деятельности</p> <p>Схема туристско-рекреационного районирования России</p> <p>Особые туристско-рекреационные зоны.</p>	2
Р-4	Общая характеристика туристских зон России Характеристика	<p>Общая характеристика рекреационной зоны Европейский Север.</p> <p>Характеристика Кольско-Карельского рекреационного района</p> <p>Характеристика рекреационного района Русский</p>	2

	рекреационной зоны Европейский Север	Север	
P-5	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны – Центр	Общая характеристика рекреационной зоны – Центр. Характеристика рекреационных районов: Западно-морской, западно-континентальный, Ленинградский, Центральный, Верхневолжский Среднее Поволжье, Уральский	4
P-6	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны – Юг России	Общая характеристика рекреационной зоны – Юг России. Характеристика рекреационных районов: Азовский, Кавказко-Черноморский, каспийский, Северокавказский, Горно-Кавказский, Нижнее Поволжье, Южно-Российский	2
P-7	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны – Юг Сибири	Общая характеристика рекреационной зоны – Юг Сибири. Характеристика рекреационных районов: Обско-Алтайский, Саянский, Амурско-Дальневосточный	2
P-8	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны – Азиатский Север	Общая характеристика рекреационной зоны – Азиатский Север. Характеристика рекреационных районов: Якутский, Колымско-Чукотский, Камчатский	2

#### 4.3. Лабораторный практикум

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (очная форма)
-------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------------------





P-6	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны – Юг России	Рекреационно-туристические ресурсы и особенности развития туризма в регионах Азовского района, Кавказско-Черноморского, Каспийского, Северо-Кавказского, Горно-Кавказского, Южнорусского района и Нижнего Поволжья ( Краснодарский, Ставропольский край, Ростовская, Волгоградская, Астраханская, Курская, Белгородская, Липецкая, Воронежская, Тамбовская, Пензенская области, республики Северного Кавказа).	4
P-7	Общая характеристика туристских зон России Характеристика рекреационной зоны – Юг Сибири	Рекреационно-туристические ресурсы и особенности развития туризма в регионах Обско-Алтайского района (Тюменская, Томская, Омская, Новосибирская, Кемеровская области, Алтайский край, республика Алтай); Саянского района (Хакасия, Тыва); Прибайкальского района (Бурятия, Иркутская область, Забайкальский край); Амурско-Дальневосточного района (Хабаровский и Приморский край, Амурская область, Сахалин и Курилы)	4
P-8	Общая характеристика туристских зон России ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ – ЮГ СИБИРИ	Рекреационно-туристические ресурсы и особенности развития туризма в регионах Обско-Путоранского района, Якутского района ( Якутия), Колымско-Чукотского района (Магаданская область, Камчатский край) и Камчатского района (юг Камчатского края) Рубежный контроль 2	3  1

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки

академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным работам, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Самостоятельное изучение тем	Природно-рекреационные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы развития туризма в России.	4
		Основные туристические предпочтения жителей России.	4
		Основные виды и разновидности внутреннего туризма.	4
		Туристско-рекреационное районирование России	4
С2	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С3.1 Подготовка к лабораторным работам ( по 2ч на каждую работу)	24
		С3.2 Подготовка рефератов	6
		С 3.2. Подготовка к рубежному контролю (по 2ч для каждого рубежа)	4
С3	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к зачету	18
Итого:			68

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень вопросов к зачету

#### 4. Отчеты по лабораторным занятиям

##### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная

№	Наименование					Содержание				
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.					<i>Распределение баллов за семестр</i>				
		<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	<i>Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам</i>	<i>Работа на лабораторных занятиях</i>	<i>Рубежный контроль № 1</i>	<i>Контрольная работа Рубеж № 2</i>	<i>Выполнение реферата</i>	<i>Активная работа на занятиях</i>	<i>Зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	1	2	0,5	10	10	10	14	30
		Примечания:	Всего 8 лекций 8 баллов	Всего 6 работ* 2 = 12	12 занятий по 0,5. Максимум 6	На 2-м лабораторном занятии	На 12-м лабораторном занятии			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – не зачтено; Более 60 баллов - зачтено</b>								
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все лабораторные работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студент должен набрать 61 балл.</p> <p><i>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</i></p>								

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p><i>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов и не выполнены все задания, то необходимо выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнение и защита пропущенных лабораторных работ (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – до 4-х баллов;</i></li> <li>- <i>прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</i></li> </ul> <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется последовательно</i></p>
---	--	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в форме тестов. На рубеж выносятся темы: «Введение», «История становления и развития учения о туристско-рекреационном районировании и его современное состояние», «Туристско-рекреационное районирование России». При этом каждый студент отвечает на десять вопросов. За каждый верный ответ студент получает два балла. Работа оценивается по десятибалльной шкале.

Рубежный контроль №2 проводится в виде письменной работы. Каждому студенту предлагается вариант из 2 вопросов, каждый из которых оценивается по пятибалльной шкале. Общая максимальная сумма баллов за работу – десять баллов.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На рубежный контроль студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в устной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

### *Пример задания для рубежного контроля 1*

#### **Вариант 1.**

1. Рекреация – это:

А) процесс, целью которого является облегчение, снятие или устранение симптомов и проявлений того или иного заболевания или травмы, патологического состояния или иного нарушения жизнедеятельности, нормализация нарушенных процессов жизнедеятельности и выздоровление, восстановление здоровья

Б) лечебно-профилактическое учреждение, в котором для лечения и профилактики заболеваний используют природные факторы (климат, минеральные воды, лечебные грязи, морские купания и т. п.) в сочетании с лечебной физкультурой, физиотерапией и рациональным питанием (диетой) при соблюдении определённого режима лечения и отдыха

В) комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека

2. Туризм с целью отдыха, оздоровления и лечения представляет собой рекреационный туризм:

А) верно          Б) неверно

3. Кого из перечисленных ниже путешествующих лиц можно отнести к категории туристов:

А) молодоженов, отправляющихся в свадебное путешествие за границу,

Б) жителя Москвы, который провел неделю в своем загородном доме-даче,

В) жителя Москвы, возвращающегося с работы и посетившего художественную выставку.

4. Выберите из списка туристические зоны России (назвать 4 из 6):

1) Центр России

2) Азиатский Север

3) Европейский Север

4) Западная Сибирь

5) Восточная Сибирь и Дальний Восток

6) Европейский юг России

5. Белгородская область России является частью

А) Южнорусского рекреационного района

Б) Центрального рекреационного района

В) Уральского рекреационного района

Г) Азовского рекреационного района

6. Выберите регионы, входящие в состав Центрального рекреационного района

А) Нижегородская область

Б) Смоленская область

- В) Орловская область
- Г) Московская область
- Д) Саратовская область
- Е) Самарская область

7. Установите соответствие между рекреационной зоной и входящими в нее рекреационными районами

Рекреационная зона:	Рекреационный район
1) Азиатский Север	А) Саянский
2) Юг Сибири и Дальнего Востока	Б) Якутский
3) Европейский Север	В) Кольско-Карельский

8. Найдите соответствие:

1.	Приключенческий туризм	а	особый вид туризма, основной задачей которого является наблюдение и всесторонняя забота о культурном благополучии туристских районов, щадящем использовании их ресурсов, и о минимизации ущерба окружающей среде
2.	Шоп-туры, или «челночная торговля»	б	международные студенческие обмены, образовательные туры, изучение иностранных языков в колледжах и университетах зарубежных стран
3.	Экологический туризм	в	паломничество к святым местам (Мекка, Лхаса, Иерусалим и другие мировые религиозные центры)
4.	Учебный туризм	г	нестандартные путешествия в экзотические и экологически чистые природные районы (обычно вдали от цивилизации), связанные с активными способами передвижения или использованием нетрадиционных транспортных средств
5.	Религиозный туризм	д	вид туризма, который до 1996 г. в России составлял более 60% выездного туристского потока, он и сегодня пользуется большой популярностью у наших соотечественников

9. Соотнесите поездки с видом туризма:

Вид туризма	Поездки
1. экологический	а) Подруги провели 2 недели на курорте
2. лечебный	б) сборная команда России прибыла в Турин для участия в Олимпиаде
3. ностальгический	в) семья посетила национальный парк «Таганай»
4. Спортивный	г) житель Кургана гостит в течение 2-х недель у своих друзей в Москве

10 Туристско-рекреационные ресурсы – это \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Рекреационное районирование - это:

- А) членение территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования
- Б) членение территории по принципу рекреационной популярности района
- В) членение территории по принципу рекреационной специализации

2. Интенсив-туризм - это:

- А) интенсификация туристских формальностей и таможенных ограничений
- Б) одна из эффективных форм поощрения сотрудников фирм за достигнутые успехи в работе
- В) интенсивный внутриевропейский обмен туристами

3. Укажите, кто из перечисленных ниже путешествующих лиц относится к категории экскурсантов:

- А) паломники
- Б) пассажиры круизного судна
- В) участники симпозиума.

4. Выберите из списка туристические зоны России(назвать 4 из 6):

- 1) Центр России
- 2) Азиатский Север
- 3) Европейский Север
- 4) Западная Сибирь
- 5) Юг Сибири и Дальний Восток
- 6) Азиатский Юг России

5. Воронежская область России является частью

- А) Южнорусского рекреационного района
- Б) Центрального рекреационного района
- В) Уральского рекреационного района
- Г) Азовского рекреационного района

6. Выберите регионы, входящие в состав Уральского рекреационного района

- А) Кировская область
- Б) Оренбургская область
- В) Свердловская область
- Г) Ульяновская область
- Д) Ивановская область
- Е) Челябинская область

7. Установите соответствие между рекреационной зоной и входящими в нее рекреационными районами



Рекреационная зона:  
 1) Азиатский Север  
 2) Юг Сибири и Дальнего Востока  
 3) Европейский Север

Рекреационный район  
 А) Саянский  
 Б) Якутский  
 В) Кольско-Карельский

8. Найдите соответствие:

1.	Экологический туризм	а	особый вид туризма, основной задачей которого является наблюдение и всесторонняя забота о культурном благополучии туристских районов, щадящем использовании их ресурсов, и о минимизации ущерба окружающей среде
2.	Религиозный туризм	б	международные студенческие обмены, образовательные туры, изучение иностранных языков в колледжах и университетах зарубежных стран
3.	Приключенческий туризм	в	паломничество к святым местам (Мекка, Лхаса, Иерусалим и другие мировые религиозные центры)
4.	Учебный туризм	г	нестандартные путешествия в экзотические и экологически чистые природные районы (обычно вдали от цивилизации), связанные с активными способами передвижения или использованием нетрадиционных транспортных средств
5.	Шоп-туры, или «челночная торговля»	д	вид туризма, который до 1996 г. в России составлял более 60% выездного туристского потока, он и сегодня пользуется большой популярностью у наших соотечественников

9. Соотнесите поездки с видом туризма:

Вид туризма

Поездки

1. экологический

а) супружеская пара провела 2 недели на курорте

2. лечебный  
Олимпиаде

б) сборная команда России прибыла в Нагано для участия в

3. ностальгический

в) студенты биологического факультета отправились на о. Шпицберген для спасения птиц от разлившейся нефти

4. Спортивный

г) житель Хабаровска гостит в течение 2-х недель у своих друзей в Москве

10 Туристско-рекреационный потенциал территории – это \_\_\_\_\_

### Пример задания для рубежного контроля 2

Вариант 1.

1. Указать основные виды туризма, получившие развитие в Южнорусском, Каспийском, Обско-Путоранском, Кольско-Карельском рекреационных районах.

2. Дать рекреационно-туристическую характеристику Псковской области.

#### Вариант 2.

1. Указать основные виды туризма, получившие развитие в Уральском, Обско-Алтайском, Западном, Якутском рекреационных районах.

2. Дать рекреационно-туристическую характеристику Вологодской области.

### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Исторический опыт туристско-рекреационного районирования России.
2. Туристско-рекреационный потенциал территории
3. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
4. Современные проблемы туристско-рекреационного районирования.
5. Классификации туристско-рекреационных ресурсов районов
6. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Кольско-Карельского района
7. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Русского Севера
8. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Западно-морского туристского района.
9. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Западно-континентального туристского района.
10. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Ленинградского туристского района
11. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Центрального туристского района.
12. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Верхнеповолжского туристского района.
13. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Уральского туристского района.
14. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Азовского туристского района.
15. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Кавказско-Черноморского туристского района
16. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Каспийского туристского района
17. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Северо-Кавказского туристского района
18. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Горно-Кавказского туристского района
19. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Нижнеповолжского туристского района
20. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Южно-российского туристского района
21. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Якутского туристского района
22. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Обско-Алтайского туристического района
23. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Саянского туристического района
24. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Прибайкальского туристического района

25. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Амурско-Дальневосточного туристического района
26. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Обско-Путоранского туристического района
27. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Колымско-Чукотского туристического района
28. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Камчатского туристического района

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. История российского туризма (IX–XX вв.) : учеб. пособие / А.А. Иванов. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование).- Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. – 430 с).- Доступ из ЭБС «znanium.com»

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. География туризма : учеб. пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].
2. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).- Доступ из ЭБС «znanium.com»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Спецкурс по географии рекреации и туризма в России: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направления 05.03.02 «География».- на правах рукописи

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций
2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
3	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронная библиотечная система издательства «Лань»
4	<a href="http://elib.tsogu.ru/">http://elib.tsogu.ru/</a>	Полнотекстовая база данных на странице Библиотечно-издательского комплекса ТюмГНГУ

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Спецкурс по географии рекреации и туризма в России»  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.02 «География»  
Направленность «Рекреационная география и туризм»

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 5(очная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: Зачет

### Содержание дисциплины

«Спецкурс по географии рекреации и туризма в России»

Внутренний туризм как социально-экономическое явление. Схема туристско-рекреационного районирования России. Особые туристско-рекреационные зоны. Общая характеристика туристских зон России