

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н. Щербич /
«30» августа 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность:

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. психол.н



Д. М. Чумакова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 8 зачетных единиц трудоемкости (288 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	80	80
в том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	208	208
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	181	181
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	288	288

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	48
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	240	240
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	213	213
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	288	288

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	272	272
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	227	227
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	288	288

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока Б.1. Психологическая диагностика предназначена для того, чтобы обеспечить сбор информации об особенностях психики человека, в связи с этим данный курс направлен на изучение методов и способов сбора данных об индивидуально-психологических особенностях людей в различных возрастных периодах, методов психологической диагностики психического развития. Психодиагностика служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. «Психодиагностика» также имеет межпредметные связи с рядом других дисциплин, таких как «Основы психотерапии», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психологического консультирования». Кроме дисциплин психологического цикла, психодиагностика имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психофизиология», «Математическая статистика», «Педагогика», «Философия».

Современная психологическая диагностика определяется как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей человека. Под психодиагностикой подразумевается также и область психологической практики, работа психолога по выявлению разнообразных качеств, особенностей и черт личности. К задачам психодиагностики также относятся конструирование и апробация методик, разработка требований, которым они должны удовлетворять, выработка правил проведения обследования и способов обработки и интерпретации результатов, обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов. Изучение вышеизложенных положений составляют основную часть курса «Психодиагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов системы основных понятий психологической диагностики, освоение теории и практики психодиагностических исследований. Задачами освоения дисциплины «Психодиагностика» являются: умение ориентироваться в структуре психодиагностики, как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику, сформированность адекватных представлений о роли и месте

психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик. Так же к задачам курса относятся: знакомство с наиболее известными методами психодиагностики, обучение правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов, освоение базовых методик психодиагностики, усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста. Изучение курса «Психодиагностики» способствует развитию гуманистического подхода к испытуемым при проведении обследований и предъявлении результатов.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные принципы психологической диагностики (для компетенции ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: проводить процедуру психодиагностики. (для компетенции ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: основными методами психодиагностики (для компетенции ПК-2).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК)

способность:

-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные компетенции (ПК)

способность:

-к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и конъюнктуре респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК – 2);

-к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Введение в психодиагностику	4		-
	2	Тесты как метод психодиагностики	6		-
	3	Диагностика способностей	4		
	4	Тесты интеллекта		8	
	5	Методы диагностики психических функций и психических состояний	6		
		Рубежный контроль № 1		2	-
Рубеж 2	6	Анкеты и опросники	4		-
	7	Проективные техники	4	10	-
	8	Техники субъективного шкалирования		8	-
	9	Этические аспекты диагностики	4		-
	10	Новые тенденции в развитии психодиагностики		10	-
	11	Подготовка к проведению процедуры психодиагностики		8	-
		Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			32	48	

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Введение в психодиагностику	2		-
	2	Тесты как метод психодиагностики	2		-

	3	Диагностика способностей	2		
	4	Тесты интеллекта	2	4	
	5	Методы диагностики психических функций и психических состояний	2		
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	6	Анкеты и опросники	2		-
	7	Проективные техники		6	-
	8	Техники субъективного шкалирования	-	6	-
	9	Этические аспекты диагностики	2		
	10	Новые тенденции в развитии психодиагностики	2	6	
	11	Подготовка к проведению процедуры психодиагностики		6	
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			16	32	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Введение в психодиагностику	2		-
2	Этические аспекты диагностики	2		-
3	Тесты интеллекта		4	-
4	Проективные техники		4	-
5	Подготовка к проведению процедуры психодиагностики		4	-
Всего:		4	12	

4.2. Содержание лекционных и практических занятий

Тема 1. Введение в психодиагностику

Определение психодиагностики как науки. Области практического применения знаний по психодиагностике. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик. Классификация основных методов в психодиагностике. Понятие о малоформализованных методиках и методиках высокого уровня формализации. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизированные и нестандартизированные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы. Основные принципы психологического тестирования. Стандартизация методик. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы. Статистическая норма и социопсихологический норматив. Типы психического диагноза. Методы постановки психологического диагноза. История возникновения психодиагностики как научной дисциплины в России и за рубежом.

Тема 2. Тесты как метод психодиагностики.

Определение понятия «тест». Отличие теста от всех других методик. Классификация теста по форме, содержанию и целям тестирования. Индивидуальные и групповые тесты. Их достоинства и недостатки. Вербальные и невербальные тесты. Бланковые тесты, предметные, аппаратные, компьютерные. Тесты интеллекта, способностей, достижений. Проективные тесты. Личностные тесты. Правила проведения тестирования. Способы обработки и интерпретации результатов.

Тема 3. Диагностика способностей

Понятие об общих и специальных способностях. Классификация специальных способностей. Факторные теории способностей. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Область применения методов диагностики способностей.

Тема 4. Тесты интеллекта

Тесты интеллекта. Интеллект и умственное развитие. Основные понятия и подходы. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Станфорд_Бине. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Тесты, свободные от влияния культуры. Тест Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. АСТУР и другие тесты, ориентированные на социально – психологический норматив. Диагностика креативности и творческого мышления. Тесты Дж. Гилфорда и П. Торренса. Тесты достижений. Компьютерные тесты интеллекта. Проведение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта.

Тема 5. Методы диагностики психических функций и психических состояний

Дифференциальная психометрика. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Методики диагностики познавательных функций. Методики для исследования психических состояний личности. Методика «САН».

Тема 6. Анкеты и опросники

Отличие анкет и опросников от других психодиагностических методов. Область применения анкет и опросников. Основные недостатки опросников. Проблемы

стандартизации и установления надежности и валидности. Пути повышения надежности опросников. Классификация опросников и сфера их применения. Ознакомление с наиболее известными и признанными в мире опросниками: Миннесотский опросник (MMPI), опросник Кеттелла (16PF), методика исследования самооотношения Р.С. Пантелеева (МИС), уровень субъективного контроля «УСК», опросник Спилбергера-Ханина, патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко, опросник Шмишека и др. Компьютерные версии личностных опросников. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности.

Тема 7. Проективные техники

Знакомство с проективным методом в психологии. Классификация проективных тестов. Достоинства и недостатки проективных методик. Цветовой тест Люшера. Фрустрационный тест Розенцвейга. Рисуночные проективные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики ТАТ, тест Роршаха. Вопросы надежности и валидности проективных техник. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности. Понятие о полупроjektивных методах. Подготовка специалистов, использующих проективные тесты.

Тема 8. Техники субъективного шкалирования

Понятие о психосемантических методах психодиагностики. Изучение сферы самосознания личности с помощью техник субъективного шкалирования. Методика изучения самооценки по Дембо-Рубинштейн. Метод экспертных оценок. Достоинства и недостатки техник субъективного шкалирования.

Тема 9. Этические аспекты диагностики

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования. Способы предъявления результатов испытуемым. Ответственность перед тестируемым. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях работы с ними.

Тема 10. Новые тенденции в развитии психодиагностики

Развитие качественных методов психодиагностики. Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик. Использование идеи «зоны ближайшего развития» при разработке диагностических методик.

Тема 11. Подготовка к проведению процедуры психодиагностики

Правила проведения процедуры психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Организация процедуры психодиагностики. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате проведения процедуры психодиагностики.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Тесты интеллекта	<p>Интеллект и умственное развитие. Основные понятия и подходы. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Станфорд_Бине. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Тесты, свободные от влияния культуры. Тест Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. АСТУР и другие тесты, ориентированные на социально – психологический норматив. Диагностика креативности и творческого мышления. Тесты Дж. Гилфорда и П. Торренса. Тесты достижений. Компьютерные тесты интеллекта. Проведение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта.</p>	8	4
	Рубежный контроль №1		2	

2	Проективные техники	<p>Проективный метод в психологии. Классификация проективных тестов. Достоинства и недостатки проективных методик. Цветовой тест Люшера. Фрустрационный тест Розенцвейга. Рисуночные проективные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики ТАТ, тест Роршаха. Вопросы надежности и валидности проективных техник. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности. Понятие о полупроективных методах. Подготовка специалистов, использующих проективные тесты.</p>	10	4
3	Техники субъективного шкалирования	<p>Понятие о психосемантических методах психодиагностики. Изучение сферы самосознания личности с помощью техник субъективного шкалирования. Методика изучения самооценки по Дембо-Рубинштейн. Метод экспертных оценок. Достоинства и недостатки техник субъективного шкалирования.</p>	8	

4	Новые тенденции в развитии психодиагностики	Развитие качественных методов психодиагностики. Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик. Использование идеи «зоны ближайшего развития» при разработке диагностических методик.	10	
5	Подготовка к проведению процедуры психодиагностики	Правила проведения процедуры психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Организация процедуры психодиагностики. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате проведения процедуры психодиагностики.	8	2
	Рубежный контроль №2		2	
Всего:			48	6

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очно-заочная форма обучения
1	Тесты интеллекта	Интеллект и умственное развитие. Основные понятия и подходы. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Станфорд_Бине. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Тесты, свободные от влияния культуры. Тест Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. АСТУР и другие тесты, ориентированные на социально – психологический норматив. Диагностика креативности и творческого мышления. Тесты Дж. Гилфорда и П. Торренса. Тесты достижений. Компьютерные тесты интеллекта. Проведение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта.	4
	Рубежный контроль № 1		2
2	Проективные техники	Проективный метод в психологии. Классификация проективных тестов. Достоинства и недостатки проективных методик. Цветовой тест Люшера. Фрустрационный тест Розенцвейга. Рисуночные проективные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики ТАТ, тест Роршаха. Вопросы надежности и валидности проективных техник. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности. Понятие о полупроективных методах. Подготовка специалистов, использующих проективные тесты.	6
3	Техники субъективного шкалирования	Понятие о психосемантических методах психодиагностики. Изучение сферы самосознания личности с помощью техник субъективного шкалирования. Методика изучения самооценки по Дембо-Рубинштейн. Метод экспертных оценок. Достоинства и недостатки техник субъективного шкалирования.	6

4	Новые тенденции в развитии психодиагностики	Развитие качественных методов психодиагностики. Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик. Использование идеи «зоны ближайшего развития» при разработке диагностических	6
5	Подготовка к проведению процедуры психодиагностики	Правила проведения процедуры психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Организация процедуры психодиагностики. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате проведения процедуры психодиагностики.	6
	Рубежный контроль № 2		2
Всего:			32

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ

- Вариант 1. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
Вариант 2. Диагностика межличностных отношений.
Вариант 3. Тесты личности.
Вариант 4. Этические принципы в работе психодиагноста с точки зрения нормативных документов. Этика и этапы процедуры психодиагностики.
Вариант 5. Задачи практической психодиагностики в сфере образования.

- Вариант 6. Этапы психодиагностики по И.В. Дубровиной.
 Вариант 7. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Матрицы Равена.
 Вариант 8. ДМО Т. Лири, Социометрический эксперимент Д. Морено.
 Вариант 9. Проективные методики. ТЮФ. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.
 Методика ТАТ. Тест Роршаха. Изобразительные методики.
 Вариант 10. Понятие о малоформализованных методах психодиагностики (метод наблюдения, методы опроса и интервью).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	133	215
Этические принципы в работе психодиагноста	20	25
Ситуация «клиента» и ситуация экспертизы	27	50
Требования к организации психодиагностической процедуры	30	40

Малоформализованные методы диагностики	30	50
Высокоформализованные методы диагностики	26	50
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	44	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	208	272

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	195
Этические принципы в работе психодиагноста	30
Ситуация «клиента» и ситуация экспертизы	35
Требования к организации психодиагностической процедуры	40
Малоформализованные методы диагностики	45
Высокоформализованные методы диагностики	45
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	14
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	240

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к экзамену.
5. Задания для практических занятий.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Экзамен
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 16	До 22	До 16	До 16	
	Примечания:	16 лекций по 1 баллу	1 балл за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 7-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов					
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен	
Бальная оценка:		До 8	До 28	До 14	До 14	До 30	
Примечания:	8 лекций по 1 баллу	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 7-ом практическом занятии			
2	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена</p>	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично</p>					

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 16 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 16 (для очной формы обучения).

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 14 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 14 (для очно-заочной формы обучения). За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задание на рубежный контроль 1 (очная форма обучения):

1. Методологической основой психодиагностики является:

- А) психометрика;
- Б) хорошо разработанная психологическая теория;
- В) практическая область применения психодиагностических методов;
- Г) анкетирование;
- Д) тестирование.

2. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- А) изучение групповой динамики;
- Б) изучение ролевых идентификаций личности;
- В) изучение взаимоотношений в семье;
- Г) изучение социальной конфликтности;
- Д) изучение межличностных представлений.

3. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом в:

- А) 1912 г.;
- Б) 1921 г.;
- В) 1935 г.;
- Г) 1951 г.;
- Д) 1948 г.;

4. Какие тесты предназначены для оценки уровня развития мышления человека и его отдельных когнитивных процессов:

- А) личностные;
- Б) межличностные;
- В) интеллектуальные;
- Г) практические;
- Д) бланковые.

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- А) контент-анализ;
- Б) социометрия;
- В) метод социальных единиц;
- Г) нет верного ответа.

6. К формализованным методикам относятся:

- А) тесты;
- Б) опросники;
- В) психофизиологические методики;
- Г) проективные методики;

Д) все ответы верны.

8. К истокам возникновения психодиагностики не относятся:

- А) экспериментальная психология;
- Б) дифференциальная психология;
- В) общая психология;
- Г) психометрия.

9. Первым исследовал индивидуальные различия людей:

- А) В. Вундт;
- Б) Ф. Гальтон;
- В) Р. Кеттелл;
- Г) Г. Роршах;
- Д) нет правильного ответа.

10. Постановка психологического диагноза – это результат работы:

- А) индивида с методикой;
- Б) специалиста с методикой;
- В) специалиста с индивидом;
- Г) индивида с методикой и специалистом.

11. Валидность теста доказывает:

- А) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- Б) можно ли применять данный тест на практике;
- В) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен;
- Г) защищенность от фальсификации результатов;
- Д) показатель внутренней однородности.

12. Достоверность теста – это:

- А) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- Б) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- В) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
- Г) показатель внутренней однородности;
- Д) можно ли применять данный тест на практике.

13. Конструктивная валидность это:

- А) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- Б) показатель внутренней однородности теста;
- В) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства;
- Г) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий.

13. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- А) не могут давать объективных и надежных результатов;
- Б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;

В) нет верного ответа;

Г) все ответы верны.

14.Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

А) Дж. Кеттеллу;

Б) В. Вундту;

В) А. Бине;

Г) Гуревичу.

15.Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ:

А) бланковые методики;

Б) анкетирование;

В) беседа;

Г) тестирование;

Д) нет верного ответа.

16. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ:

А) бланковые методики;

Б) анкетирование;

В) беседа;

Г) тестирование;

Д) нет верного ответа.

Задание на рубежный контроль 1 (очно-заочная форма обучения):

1. Методологической основой психодиагностики является:

А) психометрика;

Б) хорошо разработанная психологическая теория;

В) практическая область применения психодиагностических методов;

Г) анкетирование;

Д) тестирование.

2. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

А) изучение групповой динамики;

Б) изучение ролевых идентификаций личности;

В) изучение взаимоотношений в семье;

Г) изучение социальной конфликтности;

Д) изучение межличностных представлений.

3. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом в:

А) 1912 г.;

Б) 1921 г.;

В) 1935 г.;

Г) 1951 г.;

Д) 1948 г.;

4. Какие тесты предназначены для оценки уровня развития мышления человека и его отдельных когнитивных процессов:

А) личностные;

Б) межличностные;

В) интеллектуальные;

Г) практические;

Д) бланковые.

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

А) контент-анализ;

Б) социометрия;

В) метод социальных единиц;

Г) нет верного ответа.

6. К формализованным методикам относятся:

А) тесты;

Б) опросники;

В) психофизиологические методики;

Г) проективные методики;

Д) все ответы верны.

8. К истокам возникновения психодиагностики не относятся:

А) экспериментальная психология;

Б) дифференциальная психология;

В) общая психология;

Г) психометрия.

9. Первым исследовал индивидуальные различия людей:

А) В. Вундт;

Б) Ф. Гальтон;

В) Р. Кеттелл;

Г) Г. Роршах;

Д) нет правильного ответа.

10. Постановка психологического диагноза – это результат работы:

А) индивида с методикой;

Б) специалиста с методикой;

В) специалиста с индивидом;

Г) индивида с методикой и специалистом.

11. Валидность теста доказывает:

А) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;

Б) можно ли применять данный тест на практике;

В) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен;

Г) защищенность от фальсификации результатов;

Д) показатель внутренней однородности.

12. Достоверность теста – это:

А) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;

Б) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;

В) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;

Г) показатель внутренней однородности;

Д) можно ли применять данный тест на практике.

13. Конструктивная валидность это:

А) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

Б) показатель внутренней однородности теста;

В) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства;

Г) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий.

13. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

А) не могут давать объективных и надежных результатов;

Б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;

В) нет верного ответа;

Г) все ответы верны.

14. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

А) Дж. Кеттеллу;

Б) В. Вундту;

В) А. Бине;

Г) Гуревичу.

Задание на рубежный контроль 2 (очная форма обучения):

1. Искаженное восприятие специалистом диагностируемых особенностей индивида называется:

А) ошибкой инструментальной;

Б) ошибкой наблюдения;

В) ошибкой атрибуции;

Г) ошибкой регистрации.

2. Статистический подход к пониманию нормы основан на:
- А) законе нормального распределения;
 - Б) закономерностях проявления диагностируемых явлений;
 - В) сопоставлении слабого и сильного проявления диагностируемых явлений;
 - Г) оценке адекватности поведения индивида определенным ситуациям.
3. Преобразование тестовых показателей в стандартную форму позволяет:
- А) оценить степень отклонения индивидуального результата от средне-группового;
 - Б) оценить место индивида в выборке испытуемых по исследуемому параметру;
 - В) сравнить результаты, полученные по разным шкалам методики;
 - Г) сравнить результаты, полученные на разных испытуемых.
4. Относительно устойчивая воспроизводимость результатов ПДМ во времени – это:
- А) надежность параллельных форм;
 - Б) ре-тестовая надежность;
 - В) надежность-согласованность;
 - Г) надежность-константность.
5. Отсутствие соответствия между частями одной и той же психодиагностической методики, когда по замыслу не должно быть соответствия, называется валидностью:
- А) концептуальной;
 - Б) конвергентной;
 - В) конструктивной;
 - Г) дискриминантной.
6. Порядковая шкала использована при создании:
- А) теста Люшера;
 - Б) личностного опросника Г. Айзенка;
 - В) методики порогов абсолютной чувствительности;
 - Г) ММРІ.
7. Проективные методики, в которых испытуемому надо истолковать какую-либо ситуацию называются:
- А) конструктивные;
 - Б) конститутивные;
 - В) аддитивные;
 - Г) интерпретативные.
8. К преимуществам компьютерной диагностики не относится:
- А) контроль за действиями пользователя;

- Б) возможность парциальной диагностики;
- В) возникновение у испытуемых иллюзии анонимности;
- Г) предъявление испытуемым сложных стимульных изображений.
9. В процедуру психодиагностического процесса не входит:
- А) сбор данных;
- Б) интерпретация результатов;
- В) статистический анализ результатов;
- Г) разработка рекомендаций.
10. Задания в тестовых опросниках, которые непосредственно апеллируют к опыту индивида, называются:
- А) прямыми;
- Б) открытыми;
- В) косвенными;
- Г) скрытыми.
11. По форме представления тестового материала испытуемым психодиагностические методики делятся на:
- А) бланковые, технические, сенсорные;
- Б) опросные, утверждающие;
- В) сознательные, бессознательные;
- Г) объективные, субъективные;
- Д) бланковые, сенсорные.
12. По внутренней структуре психодиагностические методики делятся на:
- А) качественные и количественные;
- Б) бланковые, сенсорные;
- В) объективные, субъективные;
- Г) мономерные, многомерные;
- Д) нет верного ответа.
13. Социально-психологический норматив - это:
- А) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- Б) система требований общества к индивиду;
- В) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида;
- Г) удобство интерпретации полученных результатов;
- Д) нет верного ответа.

14. К формализованным методикам относятся:

- А) тесты;
- Б) опросники;
- В) психофизиологические методики;
- Г) проективные методики;

Д) все ответы верны.

15. Раскройте особенности ситуации «клиента» и ситуации экспертизы.

16. Перечислите основные требования, предъявляемые к проведению процедуры психодиагностики.

Задание на рубежный контроль 2 (очно-заочная форма обучения):

1. Искаженное восприятие специалистом диагностируемых особенностей индивида называется:

- А) ошибкой инструментальной;
- Б) ошибкой наблюдения;
- В) ошибкой атрибуции;
- Г) ошибкой регистрации.

2. Статистический подход к пониманию нормы основан на:

- А) законе нормального распределения;
- Б) закономерностях проявления диагностируемых явлений;
- В) сопоставлении слабого и сильного проявления диагностируемых явлений;
- Г) оценке адекватности поведения индивида определенным ситуациям.

3. Преобразование тестовых показателей в стандартную форму позволяет:

- А) оценить степень отклонения индивидуального результата от средне-группового;
- Б) оценить место индивида в выборке испытуемых по исследуемому параметру;
- В) сравнить результаты, полученные по разным шкалам методики;
- Г) сравнить результаты, полученные на разных испытуемых.

4. Относительно устойчивая воспроизводимость результатов ПДМ во времени – это:

- А) надежность параллельных форм;
- Б) ре-тестовая надежность;
- В) надежность-согласованность;
- Г) надежность-константность.

5. Отсутствие соответствия между частями одной и той же психодиагностической методики, когда по замыслу не должно быть соответствия, называется валидностью:

- А) концептуальной;
 - Б) конвергентной;
 - В) конструктивной;
 - Г) дискриминантной.
6. Порядковая шкала использована при создании:
- А) теста Люшера;
 - Б) личностного опросника Г. Айзенка;
 - В) методики порогов абсолютной чувствительности;
 - Г) ММРІ.
7. Проективные методики, в которых испытуемому надо истолковать какую-либо ситуацию называются:
- А) конструктивные;
 - Б) конститутивные;
 - В) аддитивные;
 - Г) интерпретативные.
8. К преимуществам компьютерной диагностики не относится:
- А) контроль за действиями пользователя;
 - Б) возможность парциальной диагностики;
 - В) возникновение у испытуемых иллюзии анонимности;
 - Г) предъявление испытуемым сложных стимульных изображений.
9. В процедуру психодиагностического процесса не входит:
- А) сбор данных;
 - Б) интерпретация результатов;
 - В) статистический анализ результатов;
 - Г) разработка рекомендаций.
10. Задания в тестовых опросниках, которые непосредственно апеллируют к опыту индивида, называются:
- А) прямыми;
 - Б) открытыми;
 - В) косвенными;
 - Г) скрытыми.
11. По форме представления тестового материала испытуемым психодиагностические методики делятся на:
- А) бланковые, технические, сенсорные;
 - Б) опросные, утверждающие;

В) сознательные, бессознательные;

Г) объективные, субъективные;

Д) бланковые, сенсорные.

12. По внутренней структуре психодиагностические методики делятся на:

А) качественные и количественные;

Б) бланковые, сенсорные;

В) объективные, субъективные;

Г) мономерные, многомерные;

Д) нет верного ответа.

13. Социально-психологический норматив - это:

А) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;

Б) система требований общества к индивиду;

В) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида;

Г) удобство интерпретации полученных результатов;

Д) нет верного ответа.

14. К формализованным методикам относятся:

А) тесты;

Б) опросники;

В) психофизиологические методики;

Г) проективные методики;

Д) все ответы верны.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура и задачи психологической диагностики.
2. История становления психодиагностики.
3. Психологический диагноз и его разновидности.
4. Постановка психологического диагноза.
5. Ошибки в постановке диагноза.
6. Формализованные и мало-формализованные методики.
7. Виды измерительных шкал.
8. Требования к психодиагностическим методикам.
9. Классификация психодиагностических методик.
10. Тестовые методики и принципы их построения.
11. Проективные методики и принципы их построения.
12. Виды валидности.
13. Виды надежности методики.
14. Информирование и мотивация испытуемых.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бадьина, Н. П. Психологическая коррекция в системе практической деятельности педагога-психолога [Текст]: сборник дидактических материалов/ Н. П. Бадьина. – Курган: ИПКиПРО, 2005.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru/>
<http://www.psylib.myword.ru/>
<http://www.library.ru/>
<http://www.mywold.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психодиагностика»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность:
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 8 зе (288 академических часа).

Семестр: 5 (очная форма обучения), 5 (очно-заочная форма обучения), 5 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины

Обзор основных принципов проведения психодиагностического обследования. Изучение различных методов психодиагностики, проективных техник. Анализ теории, принципов и инструментов оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Этический кодекс психолога-диагноста. Постановка психологического диагноза. Тестирование как метод психодиагностики, психометрическая проверка тестов.