

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

/Н.В. Дубив /

«28 марта 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Социальная педагогика»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная


Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование («Социальная педагогика»), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 29 августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

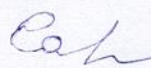
Доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

 Д.В. Легенчук

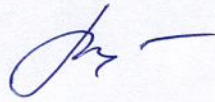
Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

 В.Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	3 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	56	56
Лекции	24	24
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	124	124
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды работ	106	106
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	3 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	156	156
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды работ	138	138
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	9 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	168	168
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды работ	132	132
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения» относится к блоку Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору, включает в себя основные компоненты профессиональных знаний в области организации психолого-педагогической работы, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

Социальный педагог работает в следующих учреждениях системы здравоохранения: дом ребенка (дети до 3х лет); детские поликлиники (медико-социальный патронаж семьи); стационарные учреждения (детские больницы); учреждения медико-социальной реабилитации (санатории, коррекционные учреждения); психиатрические и наркологические клиники и диспансеры; центры планирования семьи. Функции социального педагога в данных учреждениях: забота о больных; помощь в снятии стрессов; пропаганда здорового образа жизни.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей дошкольного возраста;
- устройство системы здравоохранения;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

студент должен уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей разных возрастов.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Общая педагогика».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Социальная политика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Коррекционная педагогика», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными психолого-педагогическими технологиями социальной работы в учреждениях здравоохранения

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение технологий психолого-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
2. Формирование умений и компетенций, способствующих повышению конкурентоспособности выпускника.
3. Формирование профессионального мировоззрения, профессиональную компетентность социального педагога относительно достижения максимально возможного здоровья, функционирования, адаптации и социализации людей в учреждениях здравоохранения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень компетенций в соответствии с ФГОС:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Готов организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК-3
Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-3	Знать основы организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-5	Знать методику организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-3	Уметь организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-5	Уметь организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся

Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-3	Владеть методикой организации индивидуальной совместной образовательной деятельностью обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ
ПК-5	Владеть методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование темы	Очная форма обучения	
			Лекции	Практ. занятия
Рубеж 1	1.	Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения	2	4
	2.	Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	2	4
	3.	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	4	4
	4.	Социальный педагог в учреждении здравоохранения	2	4
		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	5.	Приоритетные сферы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения	2	4
	6.	Технологии социально-педагогической работы по	4	4

		пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности		
	7.	Социально-педагогическое консультирование	2	4
	8.	Социально-педагогическая работа в наркологии	2	4
		Рубежный контроль № 2	2	-
Всего:			24	32

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы		
			Лекции	Прак. занятия
Рубеж 1	1.	Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения	1	2
	2.	Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	1	2
	3.	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	-	2
	4.	Социальный педагог в учреждении здравоохранения	-	2
		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	5.	Приоритетные сферы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения	1	2
	6.	Технологии социально-педагогической работы по пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности	1	2
	7.	Социально-педагогическое консультирование	-	2
	8.	Социально-педагогическая работа в наркологии	-	2
		Рубежный контроль № 2	2	-
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы		
		Лекции	Практич. занятия
1	Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	4	2
2	Приоритетные сферы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения	2	4
	Всего	6	6

4.2 Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения	Цели и задачи курса. Современные исследования в области организации психолого-педагогической работы. Научно-методическое и информационное

		обеспечение курса
2.	Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	Декларация прав и свобод человека. Основы законодательства РФ о здоровье граждан. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Закон «Об образовании в РФ».
3.	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	Формы и методы социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения. Профилактическая социально-педагогическая работа Психообразование пациентов. Понятие «терапевтического» метода в социально-педагогической работе. Содержание основных видов терапии для коррекции эмоциональных состояний различных возрастных групп: арттерапия; эстетотерапия; звукотерапия; фитотерапия; сказкотерапия; песочная терапия, терапия домашними животными (анималотерапия); изотерапия, невербальная терапия.
4.	Социальный педагог в учреждении здравоохранения	Основные направления деятельности социального педагога в учреждении здравоохранения: выявление условий, препятствующих гармоническому развитию личности пациента или затрудняющих его; проведение диагностических исследований и наблюдений за пациентами; разработка развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов; работа по профессиональной ориентации пациентов с учетом их ценностей, установок, способностей, возможностей. Основные методы социально-педагогического изучения больного: беседа и социально-педагогическое исследование больных. Формы и методы работы социального педагога в здравоохранении. Основные направления социально-педагогической работы. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения: дом ребенка (дети до 3х лет); детские поликлиники (медико-социальный патронаж семьи); стационарные учреждения (детские больницы); учреждения медико-социальной реабилитации (санатории, коррекционные учреждения, социально-реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями); психиатрические и наркологические клиники и диспансеры; центры планирования семьи. Функции социального педагога: забота о больных; помощь в снятии стрессов, пропаганда здорового образа жизни.
5.	Приоритетные сферы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения	Работа социального педагога в области охраны материнства и детства. Работа в области экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы). Работа социального педагога в онкологических, психоневрологических диспансерах.

6.	Технологии социально-педагогической работы по пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности	Создание в учреждениях здравоохранения кабинетов социально-педагогической консультации. Проведение санитарно-просветительной работы с будущими родителями посредством издания соответствующей научно-публицистической литературы; обучение в школе матери и ребенка на базе женских консультаций и т. п. Проведение комплекса мероприятий по воспитанию у населения здорового образа жизни. Профилактическое углубленное обследование населения с целью выявления "групп риска", лиц, у которых развиваются патологические состояния, а также больных с целью предупреждения развития и прогрессирования у них осложнений.
7.	Социально-педагогическое консультирование	Социально-педагогическая консультация для своевременного выявления отклонений в развитии детей, воспитания, обучения и социальной адаптации их в обществе. Задачи социально-педагогической консультации. Диагностическая функция социально-педагогической консультации. Просветительская деятельность при социально-педагогической консультации. Социально-педагогическое сопровождение развития детей и подростков, прошедших социально-педагогическую консультацию, и оценка эффективности коррекционных мероприятий.
8.	Социально-педагогическая работа в наркологии	Круг социальных проблем, обуславливающих массовое и индивидуальное злоупотребление алкоголем или наркотиками Профилактика неблагоприятного развития и декомпенсации соматического и психического статуса. Выявление принадлежности к конкретной группе риска. Технология психолого-педагогической беседы с клиентами наркологической службы. Проведение целенаправленной работы по отказу от вовлечения в потребление психоактивных веществ. Комплексная психо-коррекционная работа, групповой и индивидуальный тренинг социальных и коммуникативных навыков и приемов саморегуляции, вовлечение в благополучную социальную среду. Содействие в обеспечении специфического долгосрочного лечения в оптимальных условиях, в решении проблем определения трудоспособности и инвалидности, семейное консультирование и семейная психотерапия. Выявление потенциально угрожающих проблем и их предупреждение. Содействие включению в работу с наркозависимыми терапевтических сообществ. Личностно - ориентированная психотерапия, психическая саморегуляция. Создание групп взаимопомощи, вовлечение в благополучное социальное микроокружение. Семейное консультирование и семейная терапия.

4.3. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения	Цели и задачи курса. Современные исследования в области организации психолого-педагогической работы. Научно-методическое и информационное обеспечение курса
2.	Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	Декларация прав и свобод человека. Основы законодательства РФ о здоровье граждан. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Закон «Об образовании в РФ».
3.	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	Формы и методы социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения. Профилактическая социально-педагогическая работа Психообразование пациентов. Понятие «терапевтического» метода в социально-педагогической работе. Содержание основных видов терапии для коррекции эмоциональных состояний различных возрастных групп: арттерапия; эстетотерапия; звукотерапия; фитотерапия; сказкотерапия; песочная терапия, терапия домашними животными (анималотерапия); изотерапия, невербальная терапия.
4.	Социальный педагог в учреждении здравоохранения	Основные направления деятельности социального педагога в учреждении здравоохранения: выявление условий, препятствующих гармоническому развитию личности пациента или затрудняющих его; проведение диагностических исследований и наблюдений за пациентами; разработка развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов; работа по профессиональной ориентации пациентов с учетом их ценностей, установок, способностей, возможностей. Основные методы социально-педагогического изучения больного: беседа и социально-педагогическое исследование больных. Формы и методы работы социального педагога в здравоохранении. Основные направления социально-педагогической работы. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения: дом ребенка (дети до 3х лет); детские поликлиники (медико-социальный патронаж семьи); стационарные учреждения (детские больницы); учреждения медико-социальной реабилитации (санатории, коррекционные учреждения, социально-реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями); психиатрические и наркологические клиники и диспансеры; центры планирования семьи. Функции социального педагога: забота о больных; помощь в снятии стрессов, пропаганда здорового образа жизни.

5.	Приоритетные сферы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения	Работа социального педагога в области охраны материнства и детства. Работа в области экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы). Работа социального педагога в онкологических, психоневрологических диспансерах.
6.	Технологии социально-педагогической работы по пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности	Создание в учреждениях здравоохранения кабинетов социально-педагогической консультации. Проведение санитарно-просветительной работы с будущими родителями посредством издания соответствующей научно-публицистической литературы; обучение в школе матери и ребенка на базе женских консультаций и т. п. Проведение комплекса мероприятий по воспитанию у населения здорового образа жизни. Профилактическое углубленное обследование населения с целью выявления "групп риска", лиц, у которых развиваются патологические состояния, а также больных с целью предупреждения развития и прогрессирования у них осложнений.
7.	Социально-педагогическое консультирование	Социально-педагогическая консультация для своевременного выявления отклонений в развитии детей, воспитания, обучения и социальной адаптации их в обществе. Задачи социально-педагогической консультации. Диагностическая функция социально-педагогической консультации. Просветительская деятельность при социально-педагогической консультации. Социально-педагогическое сопровождение развития детей и подростков, прошедших социально-педагогическую консультацию, и оценка эффективности коррекционных мероприятий.
8.	Социально-педагогическая работа в наркологии	Круг социальных проблем, обуславливающих массовое и индивидуальное злоупотребление алкоголем или наркотиками Выявление принадлежности к конкретной группе риска. Технология социально-педагогической беседы с клиентами наркологической службы. Проведение целенаправленной работы по отказу от вовлечения в потребление психоактивных веществ. Комплексная коррекционная работа, групповой и индивидуальный тренинг социальных и коммуникативных навыков и приемов саморегуляции, вовлечение в благополучную социальную микросреду. Содействие в обеспечении специфического долгосрочного лечения в оптимальных условиях, в решении проблем определения трудоспособности и инвалидности, семейное консультирование и семейная психотерапия. Выявление потенциально угрожающих проблем и их предупреждение. Создание групп взаимопомощи, вовлечение в благополучное социальное микроокружение. Семейное консультирование и семейная терапия.

4.3. Практические занятия (все формы обучения)

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы (практического занятия)	Нормативы времени, час		
			ОФ О	ОЗФ О	ЗФО
1	Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения	Современные исследования в области организации социально-педагогической работы.	4	2	-
2	Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	4	2	2
3	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	Формы и методы социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.	4	2	-
4	Социальный педагог в учреждении здравоохранения	Основные направления деятельности социального педагога в учреждении здравоохранения	4	2	-
5	Приоритетные сферы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения	Работа социального педагога в области охраны материнства и детства.	4	2	4
6	Технологии социально-педагогической работы по пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности	Создание в учреждениях здравоохранения кабинетов социально-педагогической консультации.	4	2	-
7	Социально-педагогическое консультирование	Социально-педагогическая консультация для своевременного выявления отклонений в развитии детей, воспитания, обучения и социальной адаптации их в обществе.	4	2	-
8	Социально-педагогическая работа в наркологии	Технология социально-педагогической беседы с клиентами наркологической службы	4	2	-
	Всего		32	16	6

4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Требования к оформлению контрольных работ

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.

Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Примерная тематика контрольных работ

1. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения
2. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях
3. Формы и методы социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
4. Профилактическая социально-педагогическая работа
5. Содержание основных видов терапии для коррекции эмоциональных состояний различных возрастных групп
6. Социальный педагог в учреждении здравоохранения

7. Разработка развивающих и коррекционных программ в учреждении здравоохранения
8. Основные методы медико-психологического изучения больного
9. Приоритетные сферы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения
10. Работа социального педагога в области охраны материнства и детства.
11. Работа социального педагога в области экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы).
12. Работа социального педагога в службах, связанных с оказанием медицинской помощи в соматических отделениях больниц.
13. Социальный педагог в доме ребенка
14. Деятельность социального педагога детской поликлиники при медико-социальном патронаже семьи
15. Деятельность социального педагога в стационарных учреждениях здравоохранения
16. Работа социального педагога в учреждениях медико-социальной реабилитации
17. Социальный педагог в психиатрических и наркологических клиниках и диспансерах
18. Социальный педагог в центре планирования семьи.
19. Технологии социально-педагогической работы по пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности.
20. Создание в учреждениях здравоохранения кабинетов социально-педагогической консультации.
21. Проведение санитарно-просветительной работы с будущими родителями.
22. Обучение в школе матери и ребенка на базе женских консультаций
23. Профилактическое обследование населения с целью выявления "групп риска"
24. Социально-педагогическое консультирование
25. Социально-педагогическая работа в наркологии

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения работ.

Часть практических заданий выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форм обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения), подготовку к зачету, подготовку контрольной работы (заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	70	118	126
Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения	8	15	15
Нормативно-правовая база социально- педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	8	15	15
Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	8	15	15
Социальный педагог в учреждении здравоохранения	8	15	15
Приоритетные сферы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения	10	15	15
Технологии социально-педагогической работы по пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности	8	15	15
Социально-педагогическое консультирование	10	14	16
Социально-педагогическая работа в наркологии	10	14	20
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	32	16	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Контрольная работа	-	-	18
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	124	156	168

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
3. Требования к презентации.
4. Вопросы к зачету.
5. Требования к выполнению контрольной работы.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы студентов по дисциплине**

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 3 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на прак. занятиях	Работа на интерактивной доске	Подготовка презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	1 б	1б.	10 б	12 б	До 11	До 11	30
Примечания:	1 б x 10 лекций = 10 б	1б. x 16 = 16				На 6-й лекции	На 12-й лекции		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более – зачтено • 60 баллов и менее – незачтено 							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (зачетационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы (не более 10) за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>							
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); 							

	<p>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
--	--

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 3 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на прак. занятиях	Работа на интерактивной доске	Подготовка презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	1 б	2б.	10 б	8 б	До 11	До 11	30
	Примечания :	1 б x 6 лекций = 6 б.	2б. x 8 = 16			На 2-й лекции	На 4-й лекции		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более – зачтено • 60 баллов и менее – незачтено 							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (зачетационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы (не более 10) за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>							
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать</p>							

	баллов в конце семестра	<p>материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
--	-------------------------	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 11 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (1вопрос=1 балл) результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Пример тестового задания для рубежного контроля 1

1. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения включает:
 - А) Декларацию прав и свобод человека.
 - Б) Основы законодательства РФ о здоровье граждан.
 - В) Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
 - Г) Концепцию развития образования
3. Основные направления социально-педагогической работы в медицинских учреждениях:
 - А) профилактика;
 - Б) коррекция;
 - В) адаптация;
 - Г) социализацию.
4. Основные направления деятельности социального педагога в учреждении здравоохранения:

- А) выявление условий, препятствующих гармоническому развитию личности пациента или затрудняющих его;
- Б) проведение диагностических исследований и наблюдений за пациентами;
- В) разработка развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов;
- Г) адаптация и социализация/

4. Основные виды терапии для коррекции эмоциональных состояний различных возрастных групп:

- А) арттерапия;
- Б) эстетотерапия;
- В) звукотерапия;
- Г) медицинская терапия.

5. Социальный педагог работает в учреждениях системы здравоохранения:

- А) дом ребенка;
- Б) детские поликлиники;
- В) стационарные учреждения;
- Г) детские сады.

6. Функции социального педагога в учреждениях здравоохранения:

- А) забота о больных;
- Б) помощь в снятии стрессов,
- В) пропаганда здорового образа жизни;
- Г) материальная помощь малоимущим.

7. Задачи социально-педагогической консультации.

- А) Диагностическая.
- Б) Просветительская.
- В) Реабилитационная
- Г) оценка эффективности коррекционных мероприятий.

8. Часть общей гигиены, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья человека - это

- А) психология
- Б) социальная медицина
- В) психогигиена;
- Г) социальная гигиена.

9. Совокупность объективных и субъективных факторов, вызывающих эмоционально-травмирующую реакцию определяют как -

- А) трудная жизненная ситуация
- Б) охрана здоровья граждан
- В) медицинское вмешательство;
- Г) социальная реабилитация.

10. Медико-психологический метод –это:

- А) медико-социальный патронаж
- Б) метод практических ситуаций
- В) санитарно-просветительская работа;
- Г) социально-педагогическая работа.

11. Санитарно-описательные методы применяются в:

- А) специализированном консультировании;
- Б) медико-социальном патронаже;
- В) индивидуальном оздоровительном режиме;
- Г) санитарно-просветительской работе.

Пример тестового задания для рубежного контроля 2

1. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения включает:

- А) Декларацию прав и свобод человека.
- Б) Закон «Об образовании в РФ»
- В) Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- Г) Концепцию развития образования

2. Основные направления деятельности социального педагога в учреждении здравоохранения:

- А) работа по профессиональной ориентации пациентов с учетом их ценностей, установок, способностей, возможностей.
- Б) проведение диагностических исследований и наблюдений за пациентами;
- В) разработка развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов;
- Г) адаптация и социализация

3. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях включает в себя:

- А) профилактику
- Б) реабилитацию
- В) адаптацию
- Г) социализацию.

4. Основные виды терапии для коррекции эмоциональных состояний различных возрастных групп:

- А) сказкотерапия;
- Б) невербальная терапия
- В) звукотерапия;
- Г) медицинская терапия.

5. Социальный педагог работает в учреждениях системы здравоохранения:

- А) дом ребенка;
- Б) психиатрические и наркологические клиники и диспансеры; ;
- В) центры планирования семьи;
- Г) детские сады.

6. Функции социального педагога в учреждениях здравоохранения:

- А) проведение бесед и консультаций;
- Б) помощь в снятии стрессов,
- В) пропаганда здорового образа жизни;
- Г) материальная помощь малоимущим.

7. Задачи социально-педагогической консультации.

- А) Диагностическая.
- Б) Просветительская.
- В) Реабилитационная
- Г) Эвристическая.

8. Форма санитарно-просветительской работы

- А) диагностика
- Б) специализированное консультирование
- В) фитотерапия
- Г) инструктаж.

9. Метод психологической коррекции и саморегуляции -

- А) обследование жилищно-бытовых условий
- Б) инструктаж
- В) социально-психологический тренинг;
- Г) сопутствующее заболевание.

10. Состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма -
А) здоровье
Б) заболевание
В) сопутствующее заболевание;
Г) недомогание.
11. Основной принцип охраны здоровья –
А) принцип всестороннего развития личности;
Б) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;
В) принцип социализации личности;
Г) принцип природосообразности.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения
2. Основы законодательства РФ о здоровье граждан.
3. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
4. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях
5. Формы и методы социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
6. Профилактическая социально-педагогическая работа
7. Психообразование пациентов в учреждениях здравоохранения
8. Понятие «терапевтического» метода в социально-педагогической работе.
9. Содержание основных видов терапии для коррекции эмоциональных состояний различных возрастных групп
10. Социальный педагог в учреждении здравоохранения
11. Основные направления деятельности психолога в учреждении здравоохранения
12. Проведение психодиагностических исследований и наблюдений за пациентами
13. Разработка развивающих и коррекционных программ в учреждении здравоохранения
14. Работа по профессиональной ориентации пациентов с учетом их ценностей, установок, способностей, возможностей
15. Основные методы медико-психологического изучения больного
16. Приоритетные сферы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения
17. Работа психолога в области охраны материнства и детства.
18. Работа психолога в области экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы).
19. Работа психолога в службах, связанных с оказанием медицинской помощи в соматических отделениях больниц.
20. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения
21. Формы и методы работы социального педагога в здравоохранении.
22. Основные направления социально-педагогической работы в здравоохранении
23. Социальный педагог в доме ребенка
24. Деятельность социального педагога детской поликлиники при медико-социальном патронаже семьи

25. Деятельность социального педагога в стационарных учреждениях здравоохранения
26. Работа социального педагога в учреждениях медико-социальной реабилитации
27. Социальный педагог в психиатрических и наркологических клиниках и диспансерах
28. Социальный педагог в центре планирования семьи.
29. Функции социального педагога в учреждениях здравоохранения
30. Технологии социально-педагогической работы по пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности.
31. Создание в учреждениях здравоохранения кабинетов социально-педагогической консультации.
32. Проведение санитарно-просветительной работы с будущими родителями.
33. Обучение в школе матери и ребенка на базе женских консультаций
34. Проведение комплекса мероприятий по воспитанию у населения здорового образа жизни.
35. Профилактическое обследование населения с целью выявления "групп риска"
36. Социально-педагогическое консультирование
37. Социально-педагогическая работа в наркологии
38. Социально-педагогическое сопровождение на всех этапах работы с больными и членами их семей от начала лечения до выздоровления.

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.

Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.
-------	--	---

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические

материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Холостова, Е. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 478 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 224 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Меновщиков, В. Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты [Электронный ресурс] / В. Ю. Меновщиков. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 303 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002201.html>
2. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 612 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html>
3. Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной помощи [Электронный ресурс] / Г. А. Новиков, С. В. Рудой, В. В. Самойленко, М. А. Вайсман, Б. М. Прохоров. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406762V0053.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Е.А. Социальная педагогика/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения специальности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2016.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
2. <http://www.twirpx.com/files/psychology/social/psr/> - Психология социальной работы
3. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет ресурсов
4. <http://lib.uni-dubna.ru/> - Библиотечный комплекс
5. <http://www.work.insto.ru/> - Институт современных технологий образования
6. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
7. http://library.shu.ru/edu/pdf/02/06/psychosociology_in_social_work.pdf - Библиотека психосоциальной работы
8. <http://yourlib.net/content/view/10/3/> - Студенческая электронная он-лайн библиотека
9. <http://www.kadry.ru/articles/detail.php?ID=14732> - Вербальные и невербальные коммуникации. Характеристики общения. 14 10. http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1_04_02p.shtml - Психологический центр Адалин
11. <http://psischool.ucoz.ru/index/konsultirovanie/0-40> - Сайт школьного психолога. Консультирование.
12. <http://bookap.info/sociopsy/romanova/> - Работа психолога на телефоне доверия

13. <http://www.psylib.ru/statyi/raznoe/pkntd.php> - Психологическое консультирование на "Телефоне Доверия".

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Создание и редактирование текстов - Microsoft Word 2007, 2010.
2. Создание и редактирование электронных таблиц - Microsoft Excel 2003, 2007, 2010.
3. Создание и редактирование мультимедийных презентаций - Microsoft PowerPoint 2003, 2007, 2010.
4. Управление базами данных - Microsoft Access 2003, 2007, 2010.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютерный класс.
2. Интерактивная доска+ПК+видеопроектор.

Аннотация к программе дисциплины
**«Социально-педагогическая деятельность в учреждениях
здравоохранения»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов).
Семестр: 3 (очная и очно-заочная формы обучения), 9 (заочная форма
обучения)
Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения.
Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в
учреждениях здравоохранения. Социально-педагогическая работа в
медицинских учреждениях. Социальный педагог в учреждениях
здравоохранения. Приоритетные сферы работы социального педагога в
учреждениях здравоохранения. Технологии социально-педагогической работы
по пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности.
Социально-педагогическое консультирование. Социально-педагогическая
работа в наркологии.