

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н. Щербич /
«14» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Социальная педагогика

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование (Социальная педагогика), утвержденными:

для заочной формы обучения 29.08.2019

для очной формы обучения 29.08.2019

для очно-заочной формы обучения 29.08.2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и МОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
доцент кафедры

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



В.Л. Савиных

Специалист

по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	152	152
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	125	125
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	184	184
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	157	157
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	204	204
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	159
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к блоку Б 1, базовая часть, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- методологические теоретические основы научной проблемы профориентологии;
- структуру, содержание, формы организации и методы осуществления квалифицированного педагогического содействия профессиональному самоопределению личности;
- объективные основы возникновения различных видов профессионального труда, различные виды классификации профессий, формы описания и анализа содержания и условий профессионального труда;
- внутренний механизм, этапы, содержания, профессионального самоопределения, деструкции профессионального самоопределения и методы их коррекции;

Студент должен уметь:

- разрабатывать и анализировать профессиограммы различных специальностей, давать оценку уровню профессиональной пригодности на основе оценки профессионально важных качеств и их соответствию требованиям профессии, классифицировать профессии по предмету труда;
- выполнять основные виды профориентационной деятельности, связанные с изучением личности в целях профориентации, профессиональном просвещении, профессиональной консультации, организации и осуществлении профессиональных проб, профессиональном воспитании, профессиональной адаптации

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Общая педагогика»

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Тренинг педагогического общения», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – подготовка будущего специалиста к построению собственной профессиональной карьеры, овладение теоретическими знаниями основ профориентологии, формами и методами профориентационной работы с учащимися и умение применять их в практической деятельности социального педагога.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Профотбор и профподбор.
2. Аттестация и профадаптация.
3. Работа с резервом и повышение квалификации, помощь в планировании карьеры, кадровый аудит.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОПК-6	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОПК-6	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОПК-6	технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6	способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические работы
1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	4	4
2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	4	4
3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	6	4
Рубежный контроль № 1		-	2
4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	6	6
5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	6	6
6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	6	4
Рубежный контроль № 2			2
Всего:		32	32

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические работы
1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	4	2
2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	4	2
3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	2	2
Рубежный контроль № 1		-	2
4	Психолого-педагогические методы	2	2

	профессионального ориентирования		
5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	2	2
6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	2	2
Рубежный контроль № 2		-	2
Всего:		16	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические работы
1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	2	-
2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	4	-
3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	-	-
4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	-	2
5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	-	2
6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	-	2
Всего:		6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Самоопределение, как высший уровень профориентации

Соотношение понятий «профориентация», «профконсультирование», «психология карьеры», «профессиональный выбор». Активность и активизация в профессиональном ориентировании. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения. Типичные ошибки, предрассудки «мифы» профориентации.

Тема 2. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся

Оптант как субъект профессионального самоопределения. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Профконсультант как субъект организации помощи самоопределяющейся личности. Диалогические взаимоотношения профконсультанта с оптаном как особый предмет профориентации. Проблема внутреннего диалога самоопределяющейся личности. Основные задачи профориентации и уровни их решения. Главная (идеальная) цель профориентации. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьником. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами

Тема 3. Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся

Проблема взаимосвязи и взаимозависимости выборов. Проблема многоплановости «пространств» самоопределения. Варианты выбора профессионального труда. Варианты выборов стиля и образа жизни. Варианты выборов планирования профессионального развития. Проблема выбора стереотипов и сценариев жизненного пути. Варианты жизни в психологическом пространстве самоопределения личности. Проблема творческого планирования жизни и карьеры. Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении. Роль современных средств массовой информации в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Ключевые жизненные альтернативы самоопределения

Тема 4. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования

Сущность профориентационной методики. Традиционные методы профориентационной работы. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Особенности разработки использования методик ценностно-смыслового самоопределения. Основы самостоятельной модификации и проектирования профориентационных методик. Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций.

Тема 5. Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами

Профориентация как система. Сущность взаимодействия, его виды и уровни. Проблема координационного центра профориентационной системы. Основы взаимодействия профконсультанта на уровне школы. Основы взаимодействия школы с работниками психологических центров. Основы взаимодействия профконсультанта с родителями. Основы взаимодействия с представителями учебных заведений и организаций. Основы взаимодействия с местной властью и журналистами. Основы взаимодействия с работниками медицинских организаций. Основы взаимодействия с работниками правоохранительных органов. Особенности взаимодействия в различных социокультурных парадигмах профориентации, трудового обучения и воспитания.

Тема 6. Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом

Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП). Схема самоосуществления. Игровое упражнение «Круг судьбы». Профориентационная игра «Три судьбы». Методика «Восьмиугольник основных факторов выбора профессий».

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы		
			Заочная форма обучения	Очно-заочная	Очная
1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	Соотношение понятий «профориентация», «профконсультирование», «психология карьеры», «профессиональный выбор». Активность и активизация в профессиональном ориентировании. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения. Типичные ошибки, предрассудки «мифы» профориентации.	-	2	4
2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	Оптант как субъект профессионального самоопределения. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Профконсультант как субъект организации помощи самоопределяющейся личности. Диалогические взаимоотношения профконсультанта с оптаном как особый предмет профориентации. Проблема внутреннего диалога самоопределяющейся личности. Основные задачи профориентации и уровни их решения. Главная (идеальная) цель профориентации. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьником. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами	-	2	4
3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	Проблема взаимосвязи и взаимозависимости выборов. Проблема многоплановости «пространств» самоопределения. Варианты выбора профессионального труда. Варианты выборов стиля и образа жизни. Варианты выборов планирования профессионального	-	2	4

		развития. Проблема выбора стереотипов и сценариев жизненного пути. Варианты жизни в психологическом пространстве самоопределения личности Проблема творческого планирования жизни и карьеры. Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении. Роль современных средств массовой информации в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Ключевые жизненные альтернативы самоопределения			
Рубежный контроль № 1			-	2	2
4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	Сущность профориентационной методики. Традиционные методы профориентационной работы. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Особенности разработки использования методик ценностно-смыслового самоопределения. Основы самостоятельной модификации и проектирования профориентационных методик. Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций.	2	2	6
5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	Профориентация как система. Сущность взаимодействия, его виды и уровни. Проблема координационного центра профориентационной системы. Основы взаимодействия профконсультанта на уровне школы. Основы взаимодействия школы с работниками психологических центров. Основы взаимодействия профконсультанта с родителями. Основы взаимодействия с представителями учебных заведений и организаций. Основы взаимодействия с местной властью и журналистами. Основы взаимодействия с работниками медицинских организаций. Основы взаимодействия с работниками правоохранительных органов.	2	2	6

		Особенности взаимодействия в различных социокультурных парадигмах профориентации, трудового обучения и воспитания.			
6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП). Схема самоосуществления. Игровое упражнение «Круг судьбы». Профориентационная игра «Три судьбы». Методика «Восьмиугольник основных факторов выбора профессий».	2	2	4
Рубежный контроль № 2			-	2	2
Всего			6	16	32

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере правовой деятельности учреждений дополнительного образования, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе изучения нормативной базы УДОД, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольной работы способствует написанию курсовой работы по управлению системой дополнительного образования.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы:

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения.
2. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
3. Основные задачи профориентации и уровни их решения.
4. Проблема творческого планирования жизни и карьеры.
5. Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении.
6. Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций.
7. Профориентация как система.
8. Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации преподавателю

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и

защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Часть практических работ выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену, подготовка контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Заочная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	153	141	93
Самоопределение, как высший уровень профориентации	25	23	15
Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	25	23	15
Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	25	23	15
Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	26	24	16
Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	26	24	16
Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	26	24	16
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	6	12	28
Контрольная работа	18	-	-
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на рубеж)	-	4	4
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	204	184	152

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах педагогического факультета.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Бально-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Требования к презентации.
3. Задания для рубежных контролей.
4. Вопросы к экзамену.
5. Контрольная работа.

6.2. Система бально-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 7 семестр						
Вид УР:		Посещение лекций	Работа на практических занятиях Работа на интерактивной доске	Подготовка презентации	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен	
Балльная оценка:		2 б	2 б	10 б	До 16	До 16	30	
Примечания:	2 б x 8 лекций = 16 б	2 б x 6 прак. зан. = 12 б			На 4-м практическом занятии	На 8-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов - неудовлетворительно 61-73 балла - удовлетворительно 74-90 баллов - хорошо 91-100 баллов - отлично						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автомат» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68-для получения автоматом оценки «удовлетворительно». В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично». «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном	Распределение баллов за 7 семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях Работа на интерактивной доске	Подготовка презентации	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	1 б	2 б	10 б	До 8	До 8	30

	занятия)	Примечания:	1 б x 16 лекций = 16 б	2 б x 14 прак. зан. = 28 б		На 8-м практическом занятии	На 16-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		<p>60 и менее баллов - неудовлетворительно</p> <p>61-73 балла - удовлетворительно</p> <p>74-90 баллов - хорошо</p> <p>91-100 баллов- отлично</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автомат» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68-для получения автоматом оценки «удовлетворительно». В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично», «хорошо» или «отлично».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 16 вопросов. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в день экзамена в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль № 1

1. Вставьте необходимое понятие

... это процесс, который возникает с постижения человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является непрерывным.

- а) самоопределение
- б) учебное самоопределение
- в) профессиональное самоопределение

2. Вставьте необходимое понятие

... это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.

- а) личностное самоопределение
- б) жизненное самоопределение
- в) профессиональное самоопределение

3. Вставьте необходимое понятие

... это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медикофизиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

- а) профессиональная ориентация
- б) профессиональное просвещение
- в) профессиональная консультация

4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессиональноориентированный характер:

- а) младший школьный возраст

- б) дошкольное детство
- в) подростковый возраст

5. О чем идет речь в следующей формулировке?

Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

- а) профессия
- б) занятие
- в) компетентность

6. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

- а) Дж. Холланд
- б) Д. Патерсон
- в) Е. А. Климов

7. О каком типе профессии по Е. А. Климову идет речь?

Представители этого типа профессии имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

- а) человек-человек
- б) человек-природа
- в) человек-художественный образ

8. Кто разработал методику «Опросник профессиональных предпочтений»

- а) Дж. Холланд
- б) Е. А. Климов
- в) Н. С. Пряжников

9. Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях, классах, категориях, является:

- а) реальной квалификацией
- б) формальной квалификацией
- в) нормативной квалификацией

10. О каком виде деятельности психолога-профессоведца идет речь?

...предупреждение негативных явлений, связанных с длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов:

- а) профессиональное консультирование
- б) профессиональная профилактика
- в) психологическое сопровождение
- г) психологическая поддержка

11. Вставьте необходимый термин.

... это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни.

- а) профессиональная поддержка
- б) профессиональное сопровождение
- в) профессиональная консультация

12. Что подразумевает под собой термин профессионального отбора?

- а) систему специализированных процедур и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией
- б) систему процедур на основе которых осуществляется соответствие профессиональных сфер, специальностей к конкретному человеку

13. Уровень умственного развития, который достигается ребенком в сотрудничестве со взрослым называется:

- а) уровнем актуального развития
- б) уровнем потенциального развития
- в) зоной ближайшего развития
- г) зоной опережающего развития

14. Интериоризация – это:

- а) преобразование предметной деятельности в структуру внутреннего плана
- б) защитный механизм личности
- в) получение, переработка и хранение информации, полученной человеком из вне
- г) интуитивное знание

15. В основе концепции психического развития Г.С. Холла лежит:

- а) собственное наблюдение за процессом психического развития своего ребенка
- б) теория поэтапного формирования умственных действий
- в) биогенетический закон Геккеля
- г) эпигенетический принцип развития Э. Эриксона

16. Восстановите правильную последовательность развития детского мышления:

- а) наглядно-образное
- б) словесно-логическое
- в) наглядно-действенное

Рубежный контроль № 2

1. ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в

специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического

процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий:

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) тестирование
- г) эксперимент

2. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия
- б) фаллическая стадия
- в) оральная стадия
- г) анальная стадия
- д) генитальная

3. Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»

4. Как называется теория К.Бюллера?

- а) теория конвергенции двух факторов
- б) теория трех ступеней развития
- в) теория четырех ступеней развития

г) теория относительности

5. Какое направление в психологии считает, что движущей силой в развитии является окружающая его среда?

а) эндогенное

б) экзогенное

в) априорное

6. Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется...

а) аккультурация

б) воспитание

в) социализация

7. Кто из предложенных психологов относится к школе Выготского:

а) М.И.Лисина

б) К.Коффка

в) А.Н. Леонтьев

г) А.В. Запорожец

д) Ж.Пиаже

8. Автор эпигенетической теории развития:

а) Ж. Пиаже

б) Л.С. Выготский

в) Э. Эриксон

г) Д. Эльконин

9. Направление, психологи которого исследуют познавательную деятельность человека:

а) психоаналитическое

б) социогенетическое

в) культурологическое

г) когнитивное

10. Развитие интеллекта по Ж. Пиаже проходит:

а) 2 стадии

б) 4 стадии

в) 3 стадии

все ответы не верны

11. Кто из предложенных психологов не являлся сторонником Л.С. Выготского:

а) С. Л. Рубенштейн

б) Ж. Пиаже

в) А.Н. Леонтьев

г) Л.И. Божович

12. Зона ближайшего развития – это:

а) то, что ребенок может делать и понимать при помощи взрослого

б) то, что ребенок может делать и понимать сам

в) то, что ребенок делать не умеет

г) все ответы не верны

13. Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:

а) новообразования

б) кризис

в) тип ведущей деятельности

г) социальная ситуация развития

д) все ответы верны

14. Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»:

- а) Ж.Пиаже
- б) Э.Эриксон
- в) В. С. Мухина
- г) Л. С. Выготский

15. Какую стадию не выделял в развитии интеллекта Ж. Пиаже:

- а) дооперационная стадия
- б) стадия формальных операций
- в) латентная стадия
- г) стадия конкретных операций

16. По мнению Л. С. Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:

- а) обучение
- б) научение
- в) подражание
- г) инициатива

Примерные вопросы к экзамену

Восьмиугольник основных факторов выбора профессий (по Е.А. Климову).
Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).
Схема анализа основных противоречий самоопределения.
Схема «Расплат-достижений».
Схема самоосуществления (по В. Франклу).
Схема «пространства элитарности»
Схема «Формула справедливости» (по Дж. Адамсу).
Схема альтернативного выбора (для индивидуальной работы).
Профориентационная игра с классом «Три судьбы».
Игровое упражнение «Круг судьбы».

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ____ группы ФИО	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны

	Дата разработки	быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т. п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы;

четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Сазонов А.Д., Сазонов В.А., Сазонов И.А. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ России. - Курган: Изд-во КГУ, 2000.-192 с.
2. Сазонов И.А. Профессиональная ориентация школьников в России- Курган: Изд-во КГУ, 2000.-266 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс] / Е. С. Романова. - 3-е изд, перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 416 с– Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сазонов А.Д. Проблемы профориентации молодежи/ Методическое пособие.- Курган: Изд-во КГУ, 1997.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 7 (очная, очно-заочная форма обучения); 9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Самоопределение, как высший уровень профориентации. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся. Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования. Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами. Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом.