

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н. Щербич /
«19» октября 20 19г.

Рабочая программа учебной дисциплины

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» (Психология и педагогика непрерывного образования), утвержденными:
- для заочной формы обучения: 29.08.2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

доцент кафедры

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»  Т.И. Екимова

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»  В.Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления

Образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часов)

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|----------------|
| | | 9 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 12 | 12 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 204 | 204 |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Подготовка контрольной работы | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 159 | 159 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 216 | 216 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к блоку Б 1, базовая часть.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- методологические теоретические основы научной проблемы профориентологии;
- структуру, содержание, формы организации и методы осуществления квалифицированного педагогического содействия профессиональному самоопределению личности;
- объективные основы возникновения различных видов профессионального труда, различные виды классификации профессий, формы описания и анализа содержания и условий профессионального труда;
- внутренний механизм, этапы, содержания, профессионального самоопределения, деструкции профессионального самоопределения и методы их коррекции;

Студент должен уметь:

- разрабатывать и анализировать профессиограммы различных специальностей, давать оценку уровню профессиональной пригодности на основе оценки профессионально важных качеств и их соответствию требованиям профессии, классифицировать профессии по предмету труда;
- выполнять основные виды профориентационной деятельности, связанные с изучением личности в целях профориентации, профессиональном просвещении, профессиональной консультации, организации и осуществлении профессиональных проб, профессиональном воспитании, профессиональной адаптации

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Общая педагогика»

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Тренинг педагогического общения», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» = подготовка будущего специалиста к построению собственной профессиональной карьеры, овладение теоретическими знаниями основ профориентологии, формами и методами профориентационной работы с учащимися и умение применять их в практической деятельности социального педагога.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Профотбор и профподбор.
2. Аттестация и профадаптация.
3. Работа с резервом и повышение квалификации, помощь в планировании карьеры, кадровый аудит.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Компетенция | Код по ФГОС |
|--|--------------------|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

| Индекс компетенции | Образовательный результат |
|---------------------------|--|
| ОПК-6 | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Уметь:

| Индекс компетенции | Образовательный результат |
|---------------------------|---|
| ОПК-6 | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| УК-6 | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

Владеть

| Индекс компетенции | Образовательный результат |
|---------------------------|--|
| ОПК-6 | технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| УК-6 | способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, Темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---------------------|---|---|---------------------|
| | | Лекции | Практические работы |
| 1 | Самоопределение, как высший уровень профориентации | 2 | - |
| 2 | Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся | 4 | - |
| 3 | Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся | - | - |
| 4 | Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования | - | 2 |
| 5 | Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами | - | 2 |
| 6 | Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом | - | 2 |
| Всего: | | 6 | 6 |

4.2. Содержание лекционных занятий

| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины | Наименование и содержание лекции | Трудоемкость, часы |
|-------------------------------|--|---|------------------------|
| | | | Заочная форма обучения |
| 1 | Самоопределение, как высший уровень профориентации | 1. Соотношение понятий «профориентация», «профконсультирование», «психология карьеры», «профессиональный выбор». 2. Активность и активизация в профессиональном ориентировании. 3. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс. 4. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения. | 2 |

| | | | |
|--------------|---|---|----------|
| | | 5. Типичные ошибки, предрассудки «мифы» профориентации. | |
| 2 | Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптант как субъект профессионального самоопределения. 2. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения. 3. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. 4. Профконсультант как субъект организации помощи самоопределяющейся личности. 5. Диалогические взаимоотношения профконсультанта с оптаном как особый предмет профориентации. 6. Проблема внутреннего диалога самоопределяющейся личности. 7. Основные задачи профориентации и уровни их решения. 8. Главная (идеальная) цель профориентации. 9. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьником. 10. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами | 4 |
| Всего | | | 6 |

4.3. Практические занятия

| № раздела, темы | Наименование раздела, темы дисциплины | Наименование (практического занятия) | Нормативы времени, час |
|-----------------|--|--|------------------------|
| | | | Заочная форма обучения |
| 4 | Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность профориентационной методики. 2. Традиционные методы профориентационной работы. 3. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. 4. Особенности разработки использования методик ценностно-смыслового самоопределения. 5. Основы самостоятельной модификации и проектирования профориентационных методик. 6. Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций. | 2 |
| 5 | Основы взаимодействия школьного профконсультанта со | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентация как система. 2. Сущность взаимодействия, его виды и уровни. 3. Проблема координационного центра профориентационной системы. | 2 |

| | | | |
|---------------|--|--|----------|
| | смежными специалистами | <p>4. Основы взаимодействия профконсультанта на уровне школы.</p> <p>5. Основы взаимодействия школы с работниками психологических центров.</p> <p>6. Основы взаимодействия профконсультанта с родителями.</p> <p>7. Основы взаимодействия с представителями учебных заведений и организаций.</p> <p>8. Основы взаимодействия с местной властью и журналистами.</p> <p>9. Основы взаимодействия с работниками медицинских организаций.</p> <p>10. Основы взаимодействия с работниками правоохранительных органов.</p> <p>11. Особенности взаимодействия в различных социокультурных парадигмах профориентации, трудового обучения и воспитания.</p> | |
| 6 | Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом | <p>1. Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).</p> <p>2. Схема самоосуществления.</p> <p>3. Игровое упражнение «Круг судьбы».</p> <p>4. Профориентационная игра «Три судьбы».</p> <p>5. Методика «Восьмиугольник основных факторов выбора профессий».</p> | 2 |
| Всего: | | | 6 |

4.4 Контрольная работа

Методические указания к оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению.

В центре листа обозначается название дисциплины ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

Тематика контрольных работ

1. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения.
2. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
3. Основные задачи профориентации и уровни их решения.
4. Проблема творческого планирования жизни и карьеры.
5. Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении.
6. Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций.
7. Профориентация как система.
8. Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации преподавателю

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Часть практических работ выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|---|--|
| | Заочная форма обучения |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 153 |
| Самоопределение, как высший уровень профориентации | 25 |
| Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся | 25 |
| Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся | 25 |
| Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования | 25 |
| Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами | 25 |
| Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом | 28 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие) | 6 |
| Подготовка к экзамену | 27 |
| Подготовка контрольной работы | 18 |
| Всего: | 204 |

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах педагогического факультета.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Требования к презентации.
2. Вопросы к экзамену.
3. Контрольная работа.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают по билетам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в день экзамена в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Примерные вопросы к экзамену

- Восьмиугольник основных факторов выбора профессий (по Е.А. Климову).
- Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).
- Схема анализа основных противоречий самоопределения.
- Схема «Расплат-достижений».
- Схема самоосуществления (по В.Франклу).
- Схема «пространства элитарности»
- Схема «Формула справедливости» (по Дж. Адамсу).
- Схема альтернативного выбора (для индивидуальной работы).
- Профориентационная игра с классом «Три судьбы».
- Игровое упражнение «Круг судьбы».

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

| № кадра | Содержание кадра | Примечания |
|---------|---|---|
| 1 | Название Разработали студент ____ группы ФИО Дата разработки | Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными |

| | | |
|-------|--|---|
| | | для зрительного восприятия (белый, чёрный, зелёный, синий, бежевый, коричневый и т. п.). Размер шрифта – не менее 14pt. |
| 2 | Структура презентации. | Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции). |
| 3...n | Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы. | Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса. |
| Закл. | Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему. | В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. |

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛА – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6.3. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические

материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Сазонов А.Д., Сазонов В.А., Сазонов И.А. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ России. - Курган: Изд-во КГУ, 2000.-192 с.
2. Сазонов И.А. Профессиональная ориентация школьников в России- Курган: Изд-во КГУ, 2000.-266 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс] / Е. С. Романова. - 3-е изд, перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 416 с– Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сазонов А.Д. Проблемы профориентации молодежи/ Методическое пособие.- Курган: Изд-во КГУ, 1997.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика непрерывного образования

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)
Семестр: 9 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Самоопределение, как высший уровень профориентации. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся. Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования. Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами. Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом.