

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.Н. Щербич

(подпись, Ф.И.О.)

20 19 г.

(дата дополнений и изменений)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКРЕАЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата 05.03.02 География

Направленность: «Рекреационная география и туризм»

Формы обучения: очная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная экология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «География» («Рекреационная география и туризм») утвержденными:
- для очной формы обучения « 29 » августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Географии, фундаментальной экологии и природопользования» «29» 08 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры
географии, фундаментальной экологии
и природопользования

Е.В. Мурсынина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
географии, фундаментальной экологии
и природопользования

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической
работе учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник Управления
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	40	40
Лекции	16	16
Лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	104	104
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Рекреационная экология» является частью подготовки бакалавров по направлению «География», включена в состав Блока 1, вариативной части, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины «Рекреационная экология» тесно связано с широким кругом дисциплин, как «Основы рекреационной географии и туризма», «Медико-географические основы рекреации», «География рекреации и туризма России», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности». Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре, «входными» знаниями, умениями и компетенциями обучающегося являются дисциплины «Биология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» и др.

Требования к входным знаниям студентов. Курс «Рекреационная экология» изучается в 7 семестре. Студент должен:

- знать основные понятия рекреационной географии, классификацию рекреационной деятельности, условия и факторы территориальной организации рекреационной инфраструктуры, основные типы оценивания рекреационных ресурсов, условия и факторы рекреационного районирования;

- уметь на основе литературных и картографических источников давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных регионов;

- владеть методами оценивания рекреационных ресурсов территориально-рекреационной системы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Рекреационная экология» - является формирование системы знаний о рекреации и ее значении в жизни человека и общества, рекреационных потребностях и соответствующих им форм рекреационной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение представлений о теоретических основах и закономерностях взаимоотношении организмов между собой и средой обитания, степени зависимости воздействия техногенных, социальных условий, факторов природной и социальной среды на здоровье населения, а также специфики проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности;
- формирование системы знаний о задачах и методах оценки рекреационного потенциала территории и экологических основах рекреационной деятельности;
- усвоение навыков определения допустимой рекреационной нагрузки на экосистемы, оптимизации планирования и использования рекреационных территорий;
- обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию рекреационного природопользования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);
- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камерных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и т.д.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
(ПК-4)	З-1	Знать теоретические основы рекреационной географии;
	З-2	Знать основные объекты природного наследия;
	З-3	Знать особенности развития туристско-рекреационной инфраструктуры.

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и т.д.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
(ПК-4); (ПК-10).	У-1	Уметь применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму;
	У-2	Уметь анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения;
	У-3	Уметь использовать навыки планирования и организации полевых и камерных работ.

3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и т.д.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
(ПК-4)	В-1	Владеть знаниями о видах рекреационной и туристской деятельности;
	В-2	Владеть навыками моделирования рекреационной деятельности;
	В-3	Владеть навыками оценки рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
			Лекции	Лабораторные работы
Рубеж 1	P1	Введение в рекреационную экологию. Влияние туризма на окружающую среду.	2	
	P2	Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методики их определения.		2
	P3	Расчет рекреационных нагрузок на природные комплексы.		2
	P4	Рекреационная дигрессия природных комплексов.		2
	P5	Рекреационные ресурсы и курортология.	2	2
	P6	Биоклиматические ресурсы для рекреации.	2	6
	P7	Обзор основных концепций рекреологии. Рекреационное моделирование.	2	
Рубеж 2	P8	Рекреационное природопользование.	4	
	P9	Экологическая характеристика рекреационных районов России.	4	4
	P10	Экология города (центры туризма).		6
Итого:			16	24

4.2. Содержание лекционных занятий

Р 1. Введение в рекреационную экологию. Влияние туризма на окружающую среду.

Рекреационная экология как наука и учебная дисциплина. Место рекреационного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. История развития. Взаимосвязь рекреационной экологии с другими науками. Основные понятия рекреационной экологии. Проблемы взаимодействия природы и общества. Влияние загрязнения окружающей

природной среды на здоровье населения. Влияние туризма на окружающую природную среду.

Р 5. Рекреационные ресурсы и курортология.

Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов в развитии туристской индустрии. Основные составляющие природных рекреационных ресурсов: ландшафты, охотничьи и рыболовные ресурсы, биоклимат, природные лечебные ресурсы (минеральные воды и лечебные грязи). Курортология - раздел медицины, изучающий лечебные свойства природных факторов, механизмы и пути их действия на организм человека, в целях восстановления здоровья человека.

Р 6. Биоклиматические ресурсы для рекреации.

Биоклиматические параметры (режим солнечной радиации, атмосферная циркуляция, ветровой режим, термический режим, режим влажности и осадков) как комплексное воздействие метеорологических характеристик воздушных масс на организм человека. Оценка биоклиматических ресурсов для туризма и рекреации: индексы изменчивости и патогенности погоды, биоклиматограммы, биоклиматические индексы.

Р 7. Обзор основных концепций рекреологии.

Концепция устойчивого развития рекреации и туризма. Концепции развития природно-исторических территорий (аксиологическая концепция). Медико-биологические концепции. Социально-экономические концепции. Базисная и функциональные модели рекреационных систем. Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме.

Р 8. Рекреационное природопользование.

Рекреационное туристское природопользование и особенности его развития. Виды рекреационного природопользования, влияние на окружающую среду каждого из них (рекреационное землепользование, рекреационное лесопользование, рекреационное водопользование). Территориальные рекреационные системы.

Р 9. Экологическая характеристика рекреационных районов России.

Зоны и рекреационные районы России: Европейский Север, Центр России, Юг России, Азиатский Север, Юг Сибири. Географическое

положение, действие основных факторов развития туризма на данной территории (рекреационные потребности местного населения, условия их удовлетворения, рекреационные ресурсы), рекреационный потенциал, экологическое состояние природной среды (загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов), экологические проблемы.

4.3. Лабораторные работы

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практической работы	Норматив времени, часы
Р2	Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методики их определения.	Понятия рекреационная нагрузка (ее виды), рекреационная емкость и устойчивость природно-территориальных комплексов. Методика определения природной рекреационной емкости ПТК. Методики оценки рекреационного воздействия на ПТК разных авторов.	2
Р3	Расчет рекреационных нагрузок на природные комплексы.	Регистрационно-измерительный метод определения рекреационной нагрузки. Методика определения экологической рекреационной емкости для лесной рекреации.	2
Р4	Рекреационная дигрессия природных комплексов.	Стадии рекреационной дигрессии по Н.С. Казанской.	2
Р5	Рекреационные ресурсы и курортология.	Рекреационные ресурсы, их свойства и типы оценки; рекреационный потенциал территории и его структура.	2
Р6	Биоклиматические ресурсы для рекреации.	Биоклиматические ресурсы для туризма и рекреации, их оценка (индексы изменчивости погоды, биоклиматограммы, биоклиматические индексы).	5
		Рубежный контроль № 1	1
Р9	Экологическая характеристика рекреационных районов	Зоны и рекреационные районы России: Европейский Север, Центр России, Юг России, Азиатский	4

	России.	Север, Юг Сибири. Экологическое состояние природной среды (загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов), экологические проблемы.	
P10	Экология города (центры туризма).	Влияние различных видов туризма на экосистему городов.	5
		Рубежный контроль № 2	1
	Всего		24

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным работам, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
Взаимодействие человека и природы. Проблемы взаимодействия природы и общества. Понятия рекреационная система и территориальная рекреационная система. Управление в сфере рекреации и туризма. Нормативно-правовое обеспечение. Спортивно-оздоровительный туризм.	58
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	24
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4 -
Подготовка к зачету	18
Всего:	104

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень вопросов к зачету.
4. Отчеты студентов по лабораторным работам.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 7 семестр							
		Вид УР	Посещение лекций	Посещение лабораторных работ	Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Доклады	Зачет
		Балльная оценка	До 8	До 12	До 21	10	10	9	30
	Примечания	8 лекций по 1 баллу	12 лаб. работ по 1 баллу	3 балла за лаб. работу (7 тем)	На 7 лаб. работе	На 12 лаб. работе	9		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);</p> <p>61 и более баллов – зачтено;</p>							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все лабораторные работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр 61 балл. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ (до 5 баллов).</p>							
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех							

(восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>пропущенных лабораторных занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной лабораторной работы (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) - до 3 баллов; - написание реферативной работы по выбранной теме (до 5 баллов, студент по своему желанию может выбрать до 3 тем работ). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли № 1 и № 2 проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Тестовые задания для рубежного контроля № 1 состоят из 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 б. Тестовые задания для рубежного контроля № 2 состоят из 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 б. К рубежным контролям необходимо готовиться систематически на протяжении всего периода обучения. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 45 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в устной форме. В билет включены два вопроса из прослушанного курса. Максимальная сумма за ответ на вопрос - 15 баллов. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 40 минут и до 20 минут на ответ для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы для рубежного контроля № 1

1. Дополните: "Рекреационная экология - это..."
2. Установите соответствие:
 - 1) Устойчивость ПТК
 - 2) Рекреационная емкость ПТК
 - 3) Рекреационная интенсивность

А) произведение рекреационной плотности на продолжительность периода измерения рекреационной нагрузки

Б) способность противостоять рекреационным нагрузкам до известного предела, за которым происходит потеря способности к самовосстановлению

В) произведение значения допустимой нагрузки на площадь природного территориального комплекса
3. Верно ли утверждение: "Взаимосвязь между туризмом и окружающей средой является простой причинно-следственной связью: туризм - его влияние на окружающую среду". Приведите два довода в поддержку своего мнения:
Да, верно / нет, не верно
- 1) _____
- 2) _____
4. Дополните: "Туристское природопользование - это..."
5. Приведите по 3 примера отрицательного и положительного влияния рекреации и туризма на окружающую среду:
Отрицательное:
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____Положительное:
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____

Примерные вопросы для рубежного контроля № 2

1. Установите соответствие: Стадии рекреационной дигрессии - характер изменения лесной среды:

1) Мхи встречаются только около стволов деревьев (5-10 %). Проективное покрытие травостоя 80-90 %, из них 10-20 % луговые травы.

2) Моховой покров отсутствует. Травяной покров занимает не более 10 % площади участка, причем состоит он почти полностью из злаков (80 %).

Подрост и подлесок отсутствуют.

3) Изменение лесной среды не наблюдается.

А) I стадия

Б) III стадия

В) V стадия

2. Дополните: "Метеотропность - это ..."

3. Чем объяснимы эффекты одинаковых теплоощущений при различных сочетаниях температуры и влажности? _____

4. В процессе акклиматизации выделяют фазы

1) _____

2) _____

3) _____

5. Установите соответствие метеоэлементы - показатель

1) Индекс патогенности погоды

2) Типы погод в классификации Н.А. Даниловой

3) Типы погод в классификации В.И. Русанова

А) температура воздуха

Б) ветер

В) влажность воздуха

Г) облачность

Д) атмосферное давление

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание и структура рекреационной экологии. Предмет и объект исследования рекреационной экологии. Основные понятия рекреационной экологии.
2. История развития рекреологии. Взаимосвязь рекреологии с другими науками.
3. Понятие отдыхающие. Рекреационные потребности отдыхающих. Рекреационная культура. Рекреационное поведение.
4. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация.
5. Рекреационная деятельность. Самоорганизация и самооценочность рекреационной деятельности.
6. Факторы ограничения рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий.
7. Понятие и классификация рекреационных ресурсов.
8. Методы исследования рекреационных ресурсов.
9. Природные рекреационные ресурсы. Рекреационная оценка природных комплексов.
10. Дифференциальная оценка ландшафтов.
11. Характеристика биоклимата.
12. Характеристика гидроминеральных ресурсов.
13. Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования.
14. Культурные комплексы и их оценка.
15. Методы включения культурных комплексов в рекреационную деятельность.
16. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
17. Рекреационная освоенность территории.
18. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методики их определения.
19. Рекреационная дигрессия природных комплексов.
20. Нормативно-правовое обеспечение рекреации и туризма.
21. Понятия «рекреационная система» и «территориально-рекреационная система».
22. Рекреационное туристское природопользование и особенности его развития. Рекреационное землепользование, его влияние на окружающую среду.

23. Рекреационное туристское природопользование и особенности его развития. Рекреационное лесопользование, его влияние на окружающую среду.
24. Рекреационное туристское природопользование и особенности его развития. Рекреационное водопользование, его влияние на окружающую среду.
25. Принципы организации рекреационных территорий. Принципы рекреационного зонирования на урбанизированных территориях.
26. Обзор основных концепций рекреалогии. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма. Концепция развития природно-исторических территорий (аксиологическая концепция).
27. Обзор основных концепций рекреалогии. Медико-биологические концепции и социально-экономические концепции.
28. Экологическая характеристика рекреационных районов России: Европейский Север, Центр России, Юг России.
29. Экологическая характеристика рекреационных районов России: Азиатский Север, Юг Сибири.
30. Экология города. Влияние различных видов туризма на экосистему городов.

4.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Общая экология: Уч. / Гальперин М.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Завьялова О.Г. Введение в природопользование. – Курган, 2002. – 137 с.
2. Завьялова О.Г., Коваль А.Е. Региональное природопользование (на примере Курганской области): Учеб. пособие / Под общ. ред. Завьяловой О.Г. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2008. – 198 с.
3. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 352 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
4. Экология человека: курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. – Ставрополь, 2013. – 120 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания к практическим занятиям по курсу: «Рекреация и экологический туризм» / Э.И. Байбаков. – Казань, Изд-во КГУ, 2010. – 23 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.priroda.ru/regions/recreation/>
2. Наш туризм: рекреация, культура, спорт, бизнес [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://nashturizm.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится с использованием мультимедийного оборудования (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Рекреационная экология» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, тематических презентаций, работа в малых группах с текстами, организация дискуссий и т.д.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с лабораторными аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются различные задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Рекреационная экология»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 05.03.02 «География»
Направленность «Рекреационная география и туризм»

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 7

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины:

Курс «Рекреационная экология» предусматривает получение знаний студентов о рекреационной экологии, основных понятиях курса, проблемах взаимодействия природы и общества, рекреационных ресурсах, видах рекреационного и туристского природопользования (рекреационное землепользование, рекреационное лесопользование и рекреационное водопользование), влиянии туризма и рекреации на окружающую среду.