

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В. Дубив/

«23» августа 2020 г.

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность:

**Психология и педагогика
дошкольного образования**

Формы обучения: заочная

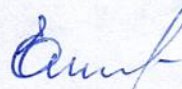
Курган 2020

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика дошкольного образования, утвержденным:

для заочной формы обучения 28.08.2020

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры педагогики и методики обучения гуманитарных дисциплин «28» августа 2020 года, протокол № 1.

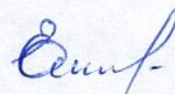
Программу государственной
итоговой аттестации составил
доцент кафедры «Педагогика и МОГД»



С.В. Еманова

Согласовано:

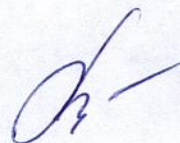
Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД



С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленности: Психология и педагогика дошкольного образования и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика дошкольного образования») и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников заочной формы обучения – на 5 курсе 10 семестре.

Общий объем ГИА - на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 12 зачетных единиц (8 недель, 432 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Типы профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи педагогической деятельности:

Организация образовательной деятельности дошкольников.

Организация воспитательной деятельности дошкольников.

Организация развивающей деятельности дошкольников.

Задачи проектной деятельности:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации дошкольных и дополнительных образовательных программ.

Задачи методической деятельности:

Организация разработки и разработка дошкольных образовательных и дополнительных программ и инструментария к ним.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов.

Задачи организационно-управленческой деятельности:

Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками основных и дополнительных программ дошкольного образования.

Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ дошкольного образования.

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства.

Задачи культурно-просветительской деятельности:

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий для детей и их родителей.

Организация дополнительного образования детей.

Задачи сопровождения:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дошкольных образовательных и воспитательных программ.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности предметно-развивающей среды дошкольных образовательных организаций.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Психологическая диагностика детей.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Этап Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	ВКР
		Универсальные компетенции	
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать: основные способы осуществления поиска, анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач</p> <p>уметь: применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>владеть: способами осуществления поиска, анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач</p>	+
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать: способы определения цели, задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения.</p> <p>уметь: ориентироваться в действующих правовых нормах, имеющихся ресурсах и ограничений для определения целей, задач и способов решения.</p> <p>владеть: способами определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	+
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	<p>знать: основы взаимодействия в команде</p> <p>уметь: реализовывать свою роль в команде</p>	+

	свою роль в команде	владеть: методикой социального взаимодействия в команде	
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	знать: основы деловой коммуникации уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; владеть: способами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке;	+
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и; Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и владеть: анализом проблем межкультурного разнообразия общества	+
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основы саморазвития в течение всей жизни; Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	+
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные методы и средства обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать основные методы и средства физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: основными методами и средствами поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	знать: безопасные условия жизнедеятельности; уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; владеть: средствами самостоятельного методически правильного использования методов создания и поддержания безопасных условий жизне-	+

		деятельности, в том числе при возникновении;	
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: учитывать требования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	+
ОПК-2	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>Уметь: использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>владеть: методикой применения качественные и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	+
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уметь: использовать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	+
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: различные теории духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: использовать базовые национальные ценности в духовно-нравственном воспитании обучающихся ;</p> <p>владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых наци-</p>	+

		ональных ценностей	
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать: способы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p> <p>владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	+
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>владеть: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	+
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p> <p>владеть: способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	+
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: основы специальных научных знаний</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>владеть: способами ответственно и качественно на основе специальных научных знаний выполнять педагогическую деятельность</p>	+
ПК-1	Способность планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного	знать: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного об-	+

	возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	разования; уметь: организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; владеть: навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ.	знать: основы психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ; уметь: реализовывать психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ; владеть: навыками осуществления психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ.	+
ПК-3	Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	знать: виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; уметь: организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; владеть: навыками организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	+
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс на основе использования	знать: основы организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и под-	+

	<p>недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.</p>	<p>держки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком; уметь: организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком; владеть: навыками организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.</p>	
ПК-5	<p>Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство.</p>	<p>знать: основы создания психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство. уметь: создавать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство; владеть: создания психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство.</p>	+
ПК-6	<p>Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)</p>	<p>знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей); уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей); владеть: способами организации психолого-педагогического сопровожде-</p>	

		ния обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)	
--	--	--	--

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – дипломная работа.

ВКР носит практическую направленность в соответствии с профилем « психология и педагогика дошкольного образования» и должна представлять собой законченную работу.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

4.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Педагогика и методика обучения гуманитарных дисциплин» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее, чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее, чем за неделю до окончания преддипломной практики.

4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению ВКР для студентов направления 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

4.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным

отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульную лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;

- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Психологические особенности непосредственной образовательной деятельности дошкольников в развитии навыков учебной деятельности.
2. Влияние образовательной программы на личностное развитие дошкольников.
3. Особенности физического развития у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ с условиях детского сада.
4. Факторы развития тревожности у дошкольников и средства её коррекции.
5. Особенности формирования навыков кибербезопасности у дошкольников
6. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста в информационной среде.
7. Психолого-педагогическая помощь в развитии эмоционального интеллекта дошкольников.
8. Особенности самооценки у младших дошкольников и средства ее формирования.
9. Влияние мотивации достижения успеха на развитие познавательной деятельности дошкольников.
10. Организация работы воспитателя ДООУ и учителя начальной школы по формированию социальной готовности дошкольника.
11. Методы работы педагога с детьми с ОВЗ в негосударственном дошкольном учреждении.
12. Методы работы педагога с родителями по коррекции поведения дошкольников в период возрастного кризиса.
13. Коррекция трудностей взаимодействия детей с аутизмом в детском коллективе.
14. Коррекция дезадаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.
15. Особенности формирования ценностных ориентаций у дошкольников в проектной деятельности.
16. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших дошкольников.
17. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у старших дошкольников.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего дошкольника
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада.
20. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями одаренных детей.
21. Психолого-педагогические методы изучения личности ребенка в детском саду
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей- дошкольников с ОВЗ
23. Особенности социализации детей дошкольного возраста с особыми педагогическими потребностями.
24. Работа педагога с неблагополучной семьей дошкольника.
25. Влияние индивидуально-психологических особенностей дошкольников на межличностные отношения в группе сверстников.
26. Влияние стиля педагогического общения на продуктивную деятельность старших школьников.
27. Изучение влияния стиля педагогического общения на самооценку дошкольников.
28. Игровая деятельность как средство развития младших дошкольников.
29. Предметная среда как средство личностного развития дошкольников
30. Новообразования в процессе развития дошкольника в детском саду.

31. Формы обобщения передового педагогического опыта в дошкольном учреждении.
32. Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ.
33. Методы и технологии педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования
34. Дополнительное образование как образовательная сфера для детей дошкольного возраста.

5.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования по работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Критерии оценки по результатам защиты ВКР

Результатом подготовки ВКР является оценка уровня освоения студентом знаний, умений и овладения различного рода компетенциями, позволяющими ему действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, находить пути разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Качество и степень владения студентом требуемыми компетенциями определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Окончательная оценка ВКР формируется из оценок руководителя и итогов защиты.

Критерии качества выполненной ВКР:

- реальность темы ВКР, ее связь с актуальными проблемами, процессами и явлениями в рыночной экономике;
- четкая и обоснованная постановка цели и задач ВКР;
- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики объекта исследования; качество характеристики используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию;
- элементы новизны и поиска индивидуального решения теоретических и практических проблем, отражающих личный вклад студента;
- уровень овладения различного рода компетенциями;
- отражение компетенций выпускника в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения;
- использование современной компьютерной базы, программного обеспечения и компьютерного оформления, а также методов научного исследования,
- четкое и правильное обобщение выводов и предложений в заключение ВКР,
- правовая оценка рекомендаций,
- методологическая и теоретическая проработка ВКР на основе изучения большого числа разноплановых первоисточников.

Оценка защиты ВКР зависит от степени глубины проработки выпускником ее содержательной части с учетом утвержденной темы и задания, качества выполнения и оформления работы, логики и содержательности сделанного доклада, полноты и глубины ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС, показал глубокие знания и умения;

- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;

- в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты;

- на все вопросы членов комиссии даны обстоятельные и правильные ответы;

- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал достаточно хорошие знания и умения;

- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;

- в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности;

- на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы;

- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал удовлетворительные знания и умения;

- представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы;

- в докладе изложена суть работы и ее результаты;

- на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно;

- не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда:

- в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;

- при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений;

- доклад затянут по времени и (или) читался с листа;

- на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.

5.3. Полный фонд оценочных средств

Перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению ВКР для студентов направления 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада и презентацию работы, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации	Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Основная учебная литература

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Д.П. Татарчук - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html>
2. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>(Дата обращения: 26.02.19)
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>(Дата обращения: 26.02.19)
4. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508808.html>(Дата обращения: 26.02.19)
5. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
6. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. -ЭБС znaniium.com
7. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. -ЭБС znaniium.com

Дополнительная литература

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Г.Б. Романовский - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215386>(Дата обращения: 26.02.19)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Скопинова М.В. - М. : Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223381>(Дата обращения: 26.02.19)
3. Конвенция о правах ребенка. - М.: РИОР, 2007. - 24 с.: 84x108 1/32. - (Конвенция ООН). (обложка) ISBN 5-369-00047-2 <http://znaniium.com/catalog/product/121706>
4. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К, 2014. – ЭБС znaniium.com
5. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. - изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Издательство РУДН, 2010. -ЭБС znaniium.com
6. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061>(Дата обращения: 26.02.19)
7. Еманова, С. В., Хомутникова Е.А., Рылеева А.С. История и педагогика дополнительного образования: учебное пособие /Под ред. С. В. Емановой. — Курган : Изд-во КГУ, 2018. — 220 с.
8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
9. Семенова, А. А. Теория и практика педагогического процесса [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / А. А. Семенова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 78 с.
10. Калинина, Н.В. Основы педагогики саморазвития: [Текст] : учеб. пособие /Н.В.Калинина. – Иркутск, 2007. – 113с.

Аннотация к программе

государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Трудоемкость: 12 зачетных единиц (432 академических часа)

Семестр: 10 (заочная форма обучения).

Форма государственной итоговой аттестации: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.

Нормоконтролер:

(подпись, дата)

(подпись, дата)

(подпись, дата)

Считать, что работа (проект) _____ установленным требованиям и _____
(соответствует, не соответствует) (допустить, не допустить)

Студента _____ к защите дипломной
(фамилия, имя, отчество)
работы (проекта) в Государственной экзаменационной комиссии.

Протокол кафедры (кафедральной комиссии) № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Защиту назначить на « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

Директор института

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)