

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

Н.В. Дубив

«25» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Методика обучения и воспитания
на уроках русского языка**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **44.03.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденным для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 г., протокол № 1.

Рабочую программу составила:
к.филол.н., доцент кафедры РиЗФ

Б.В. Туркина

Согласовано:

Зав. кафедрой «Русская
и зарубежная филология»

И. М. Жукова

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 8 зачетных единиц трудоемкости (288 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		7	8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	16	16
Лекции	16	8	8
Практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	256	128	128
Подготовка к зачету/экзамену	45	18	27
Подготовка контрольной работы	18	-	18
Другие виды самостоятельной работы	193	110	83
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	288	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка» является обязательной дисциплиной блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика;
- Психология;
- Лингвистика (в том числе базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе на уроках русского языка);
- Информатика.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для прохождения педагогической практики в средних общеобразовательных школах, а также для осуществления педагогической деятельности в качестве учителя русского языка после окончания вуза.

Требования к входным знаниям

Студенты должны:

- знать основы современного русского языка;
- уметь производить все виды языкового анализа;
- владеть литературным языком в устной и письменной формах, в том числе русской орфографией и пунктуацией.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

Задачами дисциплины являются: дать студентам знания о целях и содержании обучения русскому языку в школе, принципах, методах и средствах обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе; сформировать умение применять полученные знания в процессе практической деятельности в области обучения русскому языку; обучить основным приемам методического анализа языкового материала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4);

- **владеть** способами совершенствования профессиональных знаний и умений; современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

7 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Кол-во ч. контакт. работы с преп.	
		Лекции и	Практ. занятия
1	Методика преподавания русского языка как наука. Цели и содержание обучения русскому языку в современной школе	0,5	-
2	Принципы и методы обучения русскому языку	0,5	1
3	Формы организации учебной работы по русскому языку	2	2
4	Изучение разделов науки о языке	1	1
5	Методика орфографии	2	2
6	Методика пунктуации	2	2
	Всего	8	8
	8 семестр		

7	Предмет и задачи методики развития речи школьников как раздела частной дидактики.	0,5	-
8	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся как одна из задач урока русского языка.	0,5	1
9	Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку.	2	2
10	Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся.	1	1
11	Формы организации учебной работы по развитию речи школьников.	2	2
12	Виды уроков развития речи.	2	2
Всего		8	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Цели и содержание обучения русскому языку в современной школе.

Назначение курса, его структура. Связь данного курса с другими учебными предметами, позволяющими формировать у студентов профессиональные умения. Методы исследования. Актуальные вопросы современной методической науки. Программы и учебники по русскому языку для современных учебных заведений. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников. Пособия, дополняющие учебник. Другие средства обучения русскому языку.

Тема 2. Принципы и методы обучения русскому языку.

Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Принципы обучения родному языку и речи (Л.П. Федоренко). Классификации методов обучения русскому языку. Упражнения и задачи по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения. Языковой разбор. Методы формирования речевых умений.

Тема 3. Формы организации учебной работы по русскому языку.

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку в современной школе. Типы и структура уроков русского языка. Планирование материала по русскому языку. Перспективный тематический план и поурочное планирование. Способы учета знаний, умений и навыков по русскому языку. Формы контроля за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку. Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку (элективные курсы). Внеклассная работа по русскому языку.

Тема 4. Изучение разделов науки о языке.

Методика фонетики, лексики, грамматики. Научные основы школьного курса фонетики, лексики, грамматики. Цели и задачи изучения. Частнометодические принципы изучения фонетики, лексики, грамматики. Содержание. Методы формирования учебно-языковых умений (фонетических, лексических, грамматических). Связь работы по изучению материала названных разделов науки о языке с развитием речи учащихся. Трудности в изучении каждого раздела.

Тема 5. Методика орфографии.

Цели обучения орфографии, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии. Предпосылки работы. Принципы методики орфографии. Формирование орфографической зоркости. Методика работы над орфографическим правилом. Работа над орфографическими ошибками.

Тема 6. Методика пунктуации.

Цели обучения пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации. Содержание и этапы работы. Принципы методики пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом. Формирование у школьников пунктуационных умений. Работа над пунктуационными ошибками.

Тема 7. Предмет и задачи методики развития речи школьников как раздела частной дидактики.

Назначение курса, его структура. Связь данного курса с другими учебными предметами, позволяющими формировать у студентов профессиональные умения. Методы исследования. Принципы обучения речи. Направление работы школы по развитию речи учащихся. Основные речеведческие понятия: текст, типы речи, стили речи, жанры речи.

Тема 8. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся как одна из задач урока русского языка.

Лингвистические и психолого-педагогические предпосылки обогащения словарного запаса. Принципы обучения речи. Методы формирования речевых некоммуникативных умений. Словарные и стилистические упражнения.

Тема 9. Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку.

Работа по культуре речи как аспект преподавания языковой темы. Речь правильная и речь хорошая. Речевой этикет.

Тема 10. Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся.

Классификации методов обучения речи. Методы формирования речевых коммуникативных умений. Упражнения и речевые задачи. Виды диктантов по развитию речи и методика их проведения. Методы формирования речевых коммуникативных умений. Обучающее изложение, обучающее сочинение. Ситуативные упражнения как реализация метода моделирования речевого высказывания, формирование умения соотносить содержание и форму высказывания с речевой ситуацией. Контрольное изложение, контрольное сочинение.

Тема 11. Формы организации учебной работы по развитию речи школьников.

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку в современной школе. Типы и структура уроков развития речи. Планирование материала по русскому языку. Перспективный тематический план и поурочное планирование. Нормы оценки знаний, умений и навыков по развитию речи учащихся. Внеклассная работа по русскому языку и развитие речи школьников. Элективные курсы по развитию речи.

Тема 12. Виды уроков развития речи.

Урок изучения речеведческих понятий. Структура урока обучающего изложения. Структура урока обучающего сочинения.

4.3. Практические занятия

7 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
2	Принципы и методы обучения русскому языку	Методика проведения отдельного упражнения	0,5
		Виды диктантов по русскому языку	0,5

3	Формы организации учебной работы по русскому языку	Структура урока русского языка	0,5	
		Урок объяснения нового материала	0,5	
		Урок закрепления знаний, формирования умений	0,5	
		Контрольный урок Урок работы над ошибками	0,5	
4	Изучение разделов науки о языке	Содержание и методы изучения фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса	1	
5	Методика орфографии	Формирование орфографической зоркости. Опознавательные признаки орфограмм	1	
		Алгоритм применения орфографического правила	1	
6	Методика пунктуации	Этапы обучения пунктуации. Пропедевтический курс	1	
		Систематический курс пунктуации (8-9- кл.)	1	
			Всего	8
8 семестр				
8	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся как одна из задач урока русского языка	Предпосылки и принципы обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Приемы семантизации новых для учащихся слов. Оносемантический прием толкования лексического значения слова. Методика проведения словарных и стилистических упражнений.	1	
9	Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку	Изучение языковой темы в аспекте культуры речи. Речевые ошибки и речевые недочеты.	1	
		Обучение речевому этикету на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку	1	
10	Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся	Классификация методов обучения речи (М.Т. Баранов). Методы формирования речевых коммуникативных умений. Упражнения и речевые задачи. Виды диктантов по развитию речи и методика их проведения. Ситуативные упражнения как реализация метода моделирования речевого высказывания, формирование умения соотносить содержание и форму высказывания с речевой ситуацией. Контрольное изложение, контрольное сочинение.	1	
11	Формы организации учебной работы по развитию связной речи школьников	Уроки ознакомления с речеведческой теорией. Уроки обучающего изложения, обучающего сочинения. Рассредоточенная подготовка к сочинению.	2	

12	Виды уроков развития речи	Урок работы над ошибками в изложении или сочинении. Урок подготовки учащихся к написанию задания С (ЕГЭ). Элективные курсы по развитию речи.	1
		Организация и проведение уроков разных видов: урок изложения с языковым анализом текста (подробное изложение); урок обучающего сочинения (по наблюдениям); урок сочинения по картине; урок обучения жанровой речи; урок сочинения на основе прочитанного текста (задание С в ЕГЭ)	1
Всего.			8

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения. Проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний и практических навыков по изученному материалу. Конспект урока проверяет методист в соответствии с критериями структуры урока, целей и задач.

Задание.

Составьте сценарий и технологическую карту урока, посвященного изучению одной из тем школьного курса, соотносимой с тематикой изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование урока, включив в него следующие элементы:

- а) название темы, раздела, класс, учебник;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования.

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
- При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
- Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной

программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).

- Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.
- Подумайте об условиях для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).
- Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
- Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практической работы является самостоятельная подготовка к ней накануне путем повторения материалов лекций, подбора необходимого дидактического материала. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к контрольной работе, зачету, экзамену.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.	
	7 сем	8 сем
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	86	59
Методика орфографии	43	29
Методика пунктуации	43	30
Подготовка к практическим занятиям (по 6 ч. на занятие)	24	24
Подготовка контрольной работы	-	18
Подготовка к зачету/экзамену	18	27
Всего:	128	128

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Банк вопросов к экзамену
3. Контрольная работа

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость занятий, активность и уровень подготовки студентов к практическим занятиям.

Экзамен/зачет проходит в форме устного ответа на вопросы билетов. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет не менее 45 мин.

Результаты текущего контроля, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета и экзамена, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ЗАЧЕТУ

Примерный список вопросов к зачету

7 семестр.

- 1 Предмет и задачи методики развития речи школьников как раздела частной дидактики.
- 2 Связь данного курса с другими учебными предметами.
- 3 Принципы обучения речи.
- 4 Обогащение словарного запаса речи школьников.
- 5 Методы и приемы обучения русскому языку. Система методов обучения русскому
- 6 языку.
- 7 Современный урок русского языка. Структура современного русского языка.
- 8 Типы уроков русского языка
- 9 Основные структурные элементы урока.
- 10 Требования к современному уроку русского языка.
- 11 Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения
- 12 русскому языку.
- 13 Знания, умения, навыки по русскому языку, их соотношение.
- 14 Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому
- 15 языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-
- 16 оценочной системы
- 17 Грамматическая синонимика на уроках русского языка.
- 18 Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку.
- 19 Типология контрольно-измерительных материалов по русскому языку
- 20 Методика преподавания фонетики
- 21 Типы систем контроля и оценки учебных достижений.
- 22 Типологизация учебной деятельности школьника
- 23 Современные педагогические условия организации обучения русскому языку
- 24 Расширенное содержание образования по русскому языку.
- 25 Дополнительные курсы по русскому языку в общеобразовательной школе
- 26 Специфика разработки и реализации дополнительных курсов по русскому языку.
- 27 Русский язык как учебный предмет. Межпредметные связи русского языка с
- другими предметами школьного курса. Содержание курса. Цели изучения.
- Образовательный минимум по русскому языку.
- 28 Методика русского языка как наука; ее лингвистические, психологические и
- дидактические основы. Методы исследования.
- 29 Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.
- 30 Упражнения на уроках русского языка. Методика проведения отдельного
- упражнения. Задачи по русскому языку.

- 31 Формы организации работы по русскому языку. Урок как основная форма учебной работы. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебного материала.
- 32 Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения, особенности действующих учебников. Пособия, дополняющие стабильный учебник.

Примерный список вопросов к экзамену

- 1 Формы организации учебной работы по русскому языку. Внеклассная работа.
- 2 Формы организации учебной работы по русскому языку. Факультатив.
- 3 Типы и структура уроков русского языка. Уроки, выделяемые в соответствии с этапами усвоения учебного материала.
- 4 Уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения.
- 5 Урок работы над ошибками (урок анализа сочинений, изложений; анализ диктанта или контрольной работы по русскому языку).
- 6 Контрольный урок по русскому языку.
- 7 Виды диктантов, методика их проведения.
- 8 Виды языкового разбора, методика проведения.
- 9 Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения.
- 10 Оценка письменных работ учащихся (диктантов, сочинений, изложений). Оценка устных ответов.
- 11 Домашнее задание по русскому языку. Активные способы проверки письменного домашнего задания по русскому языку.
- 12 Виды опроса на уроках русского языка.
- 13 Общедидактический принцип прочности усвоения учебного материала и организация повторения на уроках русского языка.
- 14 Методика изучения фонетики.
- 15 Методика изучения словообразования
- 16 Методика изучения морфологии.
- 17 Методика изучения лексики и фразеологии.
- 18 Методика изучения синтаксиса простого предложения.
- 19 Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
- 20 Методика орфографии.
- 21 Методика пунктуации.
- 22 Лингвистические основы обучения школьников связной речи.
- 23 Система работы по развитию связной речи. Формирование коммуникативных умений.
- 24 Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся.
- 25 Изложения в системе работы по развитию связной речи школьников. Виды изложений.
- 26 Виды сочинений. Рассредоточенная подготовка к сочинению.
- 27 Сочинение на основе восприятия картины как средство речевого и эстетического развития учащихся.
- 28 Сочинение по музыкальным впечатлениям.
- 29 Обучение чтению и слушанию как видам речевой деятельности.
- 30 Формы организации учебной работы по развитию речи школьников.
- 31 Виды уроков развития речи.
- 32 Школьная риторика.

- 33 Организация внеклассной работы по русскому языку
- 34 Специфика организации и проведения уроков развития речи
- 35 Классификация изложений по характеру и целям проведения, подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений. Нормы оценок
- 36 изложений и сочинений, устных ответов учащихся.
- 37 Методика преподавания морфемики и словообразования
- 38 Методика преподавания грамматики.
- 39 Особенности методики обучения морфологии и синтаксису.
- 40 Особенности формирования орфографических навыков учащихся.
- 41 Изучение пунктуации в школе. Специфические методы и приемы обучения
- 42 пунктуации.
- 43 Специфика процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях
- 44 разных типов.
- 45 Единый госэкзамен по русскому языку. Задание с развернутым ответом. Знания и умения, необходимые учащимся для выполнения задания С1. Критерии оценки экзаменационного сочинения

6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: КНОРУС, 2007. – (Учебники и учеб. пособия для вузов) - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для педагогических специальностей вузов / под ред. М. Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 368 с. [edu.vspu.ru>...prepodavaniya...Baranova...2001-368s.pdf](http://edu.vspu.ru/prepodavaniya...Baranova...2001-368s.pdf) (Дата обращения 20.09.2019 г.)
- 3.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Филологическое образование» и специальности «Русский язык и литература». - М.: Дрофа, 2006. – Доступ из ЭБС <<znanium.com>>
- 2.

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ротанова Н.М. Практические занятия по курсу «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка»: Методические рекомендации для студентов специальности «Русский язык и литература». – Курган: Изд-во КГУ, 2010.
2. Ротанова Н.М. Анализ и оценка ученического сочинения: Методические рекомендации к контрольной работе по курсу «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка» для студентов, обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование. Русский язык и литература. – Курган: Изд-во КГУ, 2010.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники для вузов: www.biblioclub.ru/
<http://elektronnaya-biblioteka-uchebniki-dlya-vuzov.ht>
<http://studentam.net/content/category/>
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов).
11. Грамота. Ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – М., 2000 – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
12. Образовательный портал window.edu.ru
13. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ.
14. <http://www.grammar.ru>
15. <http://www.slovari.ru>
<http://www.1september.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран), оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика обучения и воспитания на уроках русского языка»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ (288 академических часа)
Семестр: 7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет /экзамен

Содержание дисциплины

Методика преподавания русского языка как наука. Цели и содержание обучения русскому языку в современной школе. Принципы и методы обучения русскому языку. Формы организации учебной работы по русскому языку. Изучение разделов науки о языке. Методика орфографии. Методика пунктуации.

Предмет и задачи методики развития речи школьников как раздела частной дидактики. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся как одна из задач урока русского языка. Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку. Теория и практика обучения связной речи. Основные понятия речеведения. Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся. Формы организации учебной работы по развитию речи школьников. Виды уроков развития речи.