

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р. Змызгова/
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История педагогики и образования

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) утвержденными:

- для очной формы обучения 30.08. 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения 30.08. 2022 года;
- для заочной формы обучения 30.08. 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и МОГД» «26» сентября 2022 года, протокол №2.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры «Педагогика и
МОГД»

Е.А. Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.

С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе

И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	2 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	120	120
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	102	102
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	2 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	120	120
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	102	102
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 1 Семестр 2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	134	134
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	89	89
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «История педагогики и образования» является составной частью системы психолого-педагогической подготовки студентов, будущих педагогов. Дисциплина «История педагогики и образования» относится к Блоку Б1, «Обязательная часть». Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретённых студентами в средней школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса - дать студентам знания о закономерностях, содержании, тенденциях развития образования в различные исторические эпохи у разных народов и сформировать умения актуализации ретроспективного педагогического опыта в современной практике образования.

Главные задачи курса:

- раскрыть движущие силы и содержание исторического образовательного процесса;
- ознакомить студентов с основными событиями, фактами, теориями, концепциями, системами образования;
- сформировать у них динамическое историко-образовательное мышление;
- научить анализировать историко-педагогические первоисточники и публикации;
- сориентировать студентов на использование педагогического опыта прошлого и настоящего в будущей профессиональной деятельности.

Содержание данного курса опирается на полученные студентами общегуманитарные, психологические дисциплины, а в основном на педагогические, являясь их логическим продолжением.

Одновременно содержание данного курса должно стать основой для дальнейшего изучения педагогических дисциплин и использоваться студентами при прохождении педагогических практик и написании дипломных работ.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план для студентов очной и очно-заочной форм обучения

№ рубежа	№	Разделы и темы	Всего	Лекции	Практические занятия
1 рубеж	1	История педагогики и образования как научная дисциплина	1	1	
	2	Зарождение воспитания на ранних этапах развития человечества	1	1	
	3	Воспитание и школа в античном мире	1	1	
	4	Педагогическая мысль эпохи Возрождения	1		1
	5	Развитие школы в XV - начале XVII в. в Западной Европе	1		1
	6	Особенности обучения и воспитания детей в Древнерусском государстве	1		1
	7	Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве в XVI – XVII вв	1		1
	8	Главные направления развития школы в XIX в. в странах Западной Европы и США	1		1
		Рубежный контроль №1		2	2
2 рубеж	9	Развитие философско-педагогической мысли в XIX в странах Западной Европы и США	1	-	1
	10	Развитие русской педагогики во второй половине XVIII – начале XIX вв	1		1
	11	Реформирование образования в конце XIX – начале XX в. в России	3	1	2
	12	Состояние образования в царской России в первой половине XX в	1		1
	13	Реформирование системы образования в первые годы советской власти	1		1
	14	Становление и развитие системы народного образования в СССР в 20-40 гг	1		1
	15	Совершенствование школьного образования в годы Великой Отечественной войны	1		1
	16	Обновление и модернизация образования в СССР	1		1
	17	Развитие системы управления образованием в России и за рубежом	1		1
	18	Реформирование педагогического образования в России	1		1
	Рубежный контроль №2		2	2	
	Итого:		24	8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Разделы и темы	Всего	Лекции	Практические занятия
		1 курс 2 семестр		
1	История педагогики и образования как научная дисциплина	2	2	
2	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	2	
3	Педагогические взгляды Коменского	2		2
4	Педагогические взгляды Ушинского	2		2
5	Педагогические взгляды Макаренко	2		2
	Всего	10	4	6

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. История педагогики и образования как научная дисциплина

Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Методология, философия и история образования и педагогической мысли, их взаимосвязь. Связь истории образования и педагогической мысли с современными педагогическими теориями и концепциями. Общественно-исторический контроль как общая функция педагогики и истории образования. Влияние истории образования и педагогической мысли на формирование общей и педагогической культуры социального педагога.

Тема 2. Зарождение воспитания на ранних этапах развития человечества

Концептуальные подходы к проблеме происхождения воспитания. Эволюционно-биологические (Ж. Летуэрно, Дж. Симпсон и др.) и психологические (П. Монро) происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Особенности воспитания детей в первобытной . Появление организованных форм воспитания.

Тема 3. Воспитание и школа в античном мире

Концепции человека и его воспитания в античной философии (Сократ, Аристотель, Демокрит). Содержание, формы и методы обучения в школах Древней Греции. Общее и различие в системах воспитания и образование в эпоху эллинизма. Система образования и воспитания в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима (Плутарх, Квинтилиан). Христианство как синтезатор духовно-нравственного опыта культур греческой, римской и других цивилизаций. Библия как источник христианского нравственного воспитания.

Приоритеты веры над знаниями и наукой. Христианские методы воспитания. Типы христианских школ: школы катехуменов, катехизиса, кафедральные, епископальные. Рост численности учителей-христиан. Педагогические христианские идеи Иоанна Златоуста, Василия Кесарийского.

Тема 4. Педагогическая мысль эпохи Возрождения

Интенсивное развитие искусства, литературы, научных знаний как предпосылка подъема педагогической мысли в странах западной Европы в XVI в. Идеи педагогов-гуманистов. Педагогические идеи Томазо Компанелла в утопии «Город солнца». Педагогические внедрения Мишеля Монтеня. Идеалы обучения и воспитания в «Утопии» Т. Мора. Педагогические новшества В. де Фельтре в «Школе радости».

Тема 5. Развитие школы в XV - начале XVII в. в Западной Европе

Социально-экономические предпосылки развития образования в государствах западной Европы в XV – начале XVII в. Организация элементарного обучения. Программа обучения. Влияние религиозных догматов на обучение учащихся. учебные заведения повышенного типа. Учреждения низшей и высшей латинских школ. Возникновение колледжей во Франции. Особенности обучения учащихся в дворцовых школах. Школы иезуитов.

Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей в Древнерусском государстве

Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Усиление роли семьи в воспитании детей. Основные средства воспитания детей. Появление школ. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Поучение Владимира Мономаха детям. Система начального обучения в Древней Руси. Мастера грамоты.

Тема 7. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве в XVI – XVII вв.

Влияние монголо-татарского нашествия на развитие образования и педагогической мысли. Идеалы и формы воспитания в письменных педагогических памятниках «Пчела», «Домострой», «Послание Геннадия». Традиции семейного воспитания. Положительный поворот в организации обучения во второй половине XVI в. Начало книгопечатания в России. Возникновение греко-латинских школ. Учебная и педагогическая литература. Педагогические взгляды Симеона Полоцкого, Епифания Славинецкого. Славяно-греко-латинская академия, ее роль в развитии образования и педагогики.

Тема 8. Главные направления развития школы в XIX в. в странах Западной Европы и США

Становление национальных систем образования в странах Западной Европы и США. Разработка законодательных основ образования. Усиление роли государства в развитии школьных систем. Организация управления школьным делом. Тенденции централизации и децентрализации в управлении школой. Взаимоотношения государства и церкви. Роль и место религии в воспитании учащихся. Дуализм в организации школьного образования.

Развитие начального образования. Введение обязательного бесплатного

образования. Содержание обучения. Высшая начальная школа.

Становление системы среднего образования. Распространение гимназий неоклассического образования.

Тема 9. Развитие философско-педагогической мысли в XIX в странах Западной Европы и США

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли (И. Кант, Т. Гегель и др). Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Содержание и методы нравственного воспитания. Его вклад в разработку проблем трудового воспитания и дидактики.

Педагогика И.Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения. Теория многоступенчатого интереса. Структура обучения, его ступени.

Дидактика Ф. Дистервега. Развитие принципов природосообразности и культуросообразности.

Тема 10. Развитие русской педагогики во второй половине XVIII – начале XIX вв.

Политика «просвещенного абсолютизма» в области воспитания и образования. Создание воспитательных учреждений по проектам И.И. Бецкого и А.А. Барсова. Устав народных училищ 1786 г. Главные и малые народные училища. Содержание, формы и методы обучения учащихся. деятельность Д.И. Янковича. Распространение классно-урочной системы в России.

Формирование национальной системы образования. Создание Министерства народного просвещения (1802 г.). Принятие устава учебных заведений, подведомых университетам (1804 г.). Возникновение Царскосельского лицея.

Тема 11. Реформирование образования в конце XIX – начале XX в. в России

Социально-экономические предпосылки реформирования образования во второй половине XIX в. Развитие начальной школы на основе «Положения о начальных народных училищах» 1864 г. Типы, содержание и методы учебно-воспитательной работы.

Развитие среднего образования в соответствии с Уставом средних школ (1864 г.). организация гимназий классического и современного образования. Содержание и методы обучения.

Период реакции в школьной политике. Изменения в содержании образования в начальной, средней и высшей школах.

Тема 12. Педагогические направления и идеи в конце XIX – начале XX в. в России

Общественно-педагогическое движение в 50-х – начале 60-х гг. XIX в. в России. Статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и ее роль в обсуждении актуальных проблем обучения и воспитания молодежи. Проблема общечеловеческого воспитания, общего и профессионального образования. Идея самопознания посредством воспитания, общечеловеческого воспитания, общечеловеческого образования.

К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Идея народности воспитания. Идея труда как ведущего фактора воспитания. Приоритет разного языка как предмета школьного образования. Двуединство обучения и воспитания. Разработка им дидактики начального обучения. Значение труда «Человек как предмет воспитания». Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие школы и педагогической науки в России.

Педагогическая концепция Л.Н. Толстого. Развитие им и реализация идеи «свободного воспитания в Яснополянской школе». Учебные книги Л.Н. Толстого.

Взгляды его на роль религии в воспитании.

Тема 13. Реформирование образования в конце XIX – начале XX в. в России

Социально-экономические предпосылки реформирования образования во второй половине XIX в. Развитие начальной школы на основе «Положения о начальных народных училищах» 1864 г. Типы, содержание и методы учебно-воспитательной работы.

Развитие среднего образования в соответствии с Уставом средних школ (1864 г.). организация гимназий классического и современного образования. Содержание и методы обучения.

Период реакции в школьной политике. Изменения в содержании образования в начальной, средней и высшей школах.

Тема 14. Состояние образования в царской России в первой половине XX в

Подъем школы в условиях внутреннего социального напряжения, революционных взрывов, региональных и глобальных войн. Политизация школьных проблем и педагогической науки. Программы демократических реформ школы в РСДРП (В.И. Ленин), либеральных партиях. Требование введения всеобщего начального образования. Проекты министерства просвещения, II съезда по техническому и профессиональному образованию, I Государственной Думы, II Государственной Думы, III Государственной Думы. Расширение сети начального образования. Организация высших начальных школ. Частные экспериментальные учебно-воспитательные учреждения «Дом свободного ребенка», «Сеттльмент», «Детский труд и отдых». Развитие среднего образования. Комиссии по средней школе. План реформы средней школы П.Н. Игнатъева. Система высшего образования. Развитие профессионального и технического обучения.

Тема 15. Реформирование системы образования в первые годы советской власти

Кардинальное преобразование системы просвещения в 1917-1931 гг. Становление единой трудовой общеобразовательной и политехнической школы. Программно-методическая работа Наркомпроса. Программа ГУСа, их теоретическая основа и практика применения. Классовый и партийный подходы в осуществлении преобразований.

Осуществление обязательного начального образования.

Тема 16. Становление и развитие системы народного образования в СССР в 20-40-е гг.

Педология и ее влияние на развитие педагогики. Антрополого-гуманистическое направление в теории образования и воспитания (П.П.

Блонский, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн и др.), социально - коллективистское направление (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

Тема 17. Совершенствование школьного образования в годы Великой Отечественной войны

Изменения в школьном образовании в годы Великой Отечественной войны (1943-1944 гг.). Корректировка учебных планов и программ. Меры правительства по борьбе с безнадзорностью детей. Открытие сети детских приемников и детских домов, организация трудоустройства подростков. Меры по расширению школьной сети и восстановлению школьных зданий. С 1944/45 установление обязательного обучения детей с семилетнего возраста. Организация школы рабочей и сельской молодежи.

Сокращение отсева учащихся из школы. Учебно-воспитательная работа школы. Общественно полезный труд школьников. Открытие производственных мастерских. Связь обучения с производительным трудом. Введение раздельного обучения. Расширение сферы педагогической подготовки. Развитие науки.

Тема 18. Обновление и модернизация образования в СССР

Переход школы на всеобщее семилетнее обучение. Трансформация 7-летних школ в 8-летние. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Переход на новое содержание образования в 1966-1976 гг. Осуществление обязательного восьмилетнего обучения и переход к всеобщему десятилетнему. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984г. Научное обоснование и реализация концепции развития познавательной активности и творческой активности учащихся в учебно-воспитательном процессе (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Проблемное и программированное обучение учащихся. педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, М.П. Щетинин и др.).

Тема 19. Реформирование педагогического образования в России

Становление и реформирование системы педагогического образования. Тенденции унификации и диверсификации в развитии система педагогического образования. Направления реорганизации педагогического образования: моноуровневость, многоуровневость, многоступенчатость. Совершенствование системы повышения квалификации педкадров.

4.3. Практические работы Очная и очно-заочная формы обучения

Номер раздела, темы	Наименование	Норматив времени, час.	
		ОФО	ОЗФО
1	Школа Южного Зауралья Ч. 1	2	2
2	Школа Южного Зауралья Ч. 2	1	1
3	Педагогические взгляды Коменского	2	2
4	Педагогическая мысль при капитализме	1	1
5	Педагогические взгляды Ушинского	2	2
6	Педагогические взгляды Макаренко	1	1
7	Педагогические взгляды Сухомлинского	2	2
8	Развитие школы и педагогики в СССР и РФ	1	1

9	Приоритетные направления воспитания в педагогической практике зарубежных стран	2	2
10	Система высшего образования и подготовки научных кадров в России и за рубежом	2	2
	Всего	16	16

Заочная форма

Номер раздела, темы	Наименование практической Работы	Норматив времени, час.
		2 семестр
2	Педагогические взгляды Коменского	2
3	Педагогические взгляды Ушинского	2
4	Педагогические взгляды Макаренко	2
	Всего	6

Подробно содержание практических работ раскрыты в УМК дисциплины.

4.4. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Структура контрольной работы

1. **Титульный лист.**
2. **План**, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.
3. **Введение.** Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.
4. **Основная часть** – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей.

5. **Первая часть** – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.
6. **Вторая часть** – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

- **Объем** контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

- **Текст** должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Список источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

- Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах.

Примерная тематика контрольных работ

1. История и философские основы образования в России.
2. История общего образования в России: XX век.
3. История высшего образования в России.
4. История начального и среднего образования в России.
5. Духовное образование в российской империи.
6. Гамология: генезис брака и супружества.
7. Семейная педагогика: антология педагогической мысли.
8. Христианская педагогика: антология педагогической мысли.
9. Педагогический опыт А.С. Макаренко.
10. Особенности воспитания в первобытно общинном обществе.
11. Системы воспитания в Древней Греции.
12. Коменский – основоположник педагогики как науки.
13. Педагогические теории Локка и Руссо.
14. Теория элементарного образования Песталоцци.
15. Зарождение образования в Киевской Руси.
16. Роль христианства в зарождении обучения.
17. «Мастера грамоты» Киевского государства.
18. Братские школы на Украине и в Белоруссии.
19. Педагогические воззрения Ломоносова.
20. Педагогическая теория Ушинского.
21. Взгляды Л.Н. Толстого на образование.
22. Теория и педагогическая практика Макаренко.
23. Педагогическая деятельность и взгляды Сухомлинского.
24. Проблемы образования в РФ в 90-х гг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

После завершения лекции студенты задают вопросы, которые могут стать основой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно ознакомиться с основной темой, а затем приступить к подготовке конкретного выступления.

Углубленное изучение дисциплины невозможно без работы с первоисточниками. При самостоятельном изучении рекомендуется делать выписки, составлять аннотации, готовить рецензии. При этом следует освещать следующие темы:

1. Исторические предпосылки появления первоисточника.
2. Структура работы (глава, части, разделы и т.п.).
3. Основные идеи и мысли автора.
4. Выводы.

При работе с первоисточниками не увлекаться ксерокопированием и больше внимания уделять конспектированию. Чрезмерное увлечение «копистикой» не способствует развитию когнитивной сферы человека.

Выступление студентов на практических занятиях конспектируется слушателями. Отмечающих наиболее существенные стороны.

После выступления докладчика ему задают вопросы студенты и преподаватель. Последний дает оценку подготовки студента к практической работе.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям (все формы обучения), к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовка к зачёту (очная и очно-заочная формы обучения), подготовка контрольной работы, подготовку к экзамену (заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	102	102	107
Воспитание и педагогика при феодализме	15	15	15
Педагогическая теория Ж. Руссо	15	15	15
Педагогическая деятельность и взгляды Н. Пирогова	15	15	15
Школа и педагогика при империализме	15	15	15
Образование в РФ	15	15	13
Школа и педагогика за рубежом	15	15	13
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	8	8	3
Подготовка к рубежным контролям	4	4	-

(по 2 часа на каждый рубеж)			
Подготовка контрольной работы			18
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену			27
Всего:	120	120	134

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения)
2. Отчеты студентов по практическим работам (ОФО, ОЗФО)
3. Отчеты студентов по практическим (семинарским) занятиям (ЗФО)
4. Банк письменных заданий к рубежному контролю (для очной, очно-заочной формы обучения)
5. Вопросы к зачету (для очной очно-заочной формы обучения)
6. Вопросы к экзамену (для заочной формы обучения)
7. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно–заочная формы обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 2 семестр						Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Подготовка презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	8 б.	32 б.	До 10	До 10	До 10	
Примечания:	2бх4 = 8 б.	4б.х8 = 32 б.			На 2 лекции	На 4 лекции		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся,</p>						

		<p>определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного задания.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты письменных заданий для рубежных контролей № 1 состоят из 10 вопросов. За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу.

На ответы по заданиям рубежного контроля студенту отводится время не менее 30 минут.

За подготовку презентации, выполненной по заданию преподавателя, студент получает 10 баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного задания каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет и экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена, зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, экзамена и зачета

Рубежный контроль 1

1. В чем заключалась просветительская деятельность Сократа?
2. Сущность педагогической системы Платона.
3. Дать характеристику Спартанской и Афинской системам воспитания.
4. Раскройте особенности идей социалистов-утопистов об образовании.
5. Назовите систему образования по Коменскому.
6. Сущность обучения в материнской школе Коменского.
7. Сущность воспитания в материнской школе Коменского.
8. Содержание образования в латинской школе по Коменскому.
9. Технология создания государственной системы образования в России.
10. Назовите первые учебные заведения в России по уставу 1802 г. МПН.

Рубежный контроль 2

1. История и философские основы образования в России.
2. История общего образования в России: XX век.
3. История высшего образования в России.
4. История начального и среднего образования в России.
5. Духовное образование в российской империи.
6. Гамология: генезис брака и супружества.
7. Семейная педагогика: антология педагогической мысли.
8. Христианская педагогика: антология педагогической мысли.
9. Педагогический опыт А.С. Макаренко.
10. Педагогический опыт В.А. Сухомлинского.

Примерный перечень вопросов к зачету (очная, очно-заочная форма обучения)

1. Особенности воспитания в первобытно-общинном обществе.
2. Системы воспитания в Древней Греции.
3. Коменский – основоположник педагогики как науки.
4. Педагогические теории Локка и Руссо.
5. Теория элементарного образования Песталоцци.
6. Зарождение образования в Киевской Руси.
7. Роль христианства в зарождении обучения.
8. «Мастера грамоты» Киевского государства.
9. Братские школы на Украине и в Белоруссии.
10. Педагогические воззрения Ломоносова.
11. Педагогическая теория Ушинского.
12. Взгляды Л.Н. Толстого на образование.
13. Теория и педагогическая практика Макаренко.
14. Педагогическая деятельность и взгляды Сухомлинского.
15. Проблемы образования в РФ в 90-х гг.

Примерный перечень вопросов к экзамену (заочная форма обучения)

1. Особенности античной педагогики.
2. Воспитание оратора по Квинтилиану.
3. Сущности спартанского воспитания.
4. Содержание афинского воспитания.

5. Взгляды специалистов-утопистов на образование.
6. Т. Мор и его книга «Остров Утопия».
7. Система образования по Коменскому.
8. Роль материнской школы в системе образования Коменского.
9. «Великая дидактика» Коменского и ее значение в образовании.
10. Учение Дж. Локка о воспитании.
11. Педагогические взгляды Ж.Руссо.
12. Педагогические взгляды Р. Оуэна.
13. Методика обучения по Ушинскому.
14. Ушинский о семейном воспитании.
15. Педагогические взгляды П.Лесгафта.
16. Теория и практика С. Шацкого.
17. Обучение и воспитание в колонии и коммуне Макаренко.
18. Макаренко о семейном воспитании.
19. Опыт работы Павлышской средней школы, под руководством Сухомлинского.
20. Вопросы школоведения в практике Сухомлинского.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. "История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / А.Н. Джурицкий.- М. : ВЛАДОС, 2006. – Доступ из ЭБС Консультант студента
2. "История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2006– Доступ из ЭБС Консультант студента

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС Консультант студента
2. Капанова В. А. История педагогики: Учебное пособие/Капанова В. А. [Электронный ресурс], 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с - Доступ из ЭБС znanium.com
3. Капанова В. А./ История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капанова. [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с- Доступ из ЭБС znanium.com

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Михашенко А.Л. История образования и педагогической мысли: метод. указания. – Курган: КГУ, 2005. -22 с.
2. Михашенко А.Л. Педагогика. Семинарские занятия и сигнатура курсы: метод. указания – Курган: КГУ, 2008. -50 с.
3. Михашенко А.Л. Православие в истории российского образования. – Курган: КГУ, 2012. -276 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://window/edu/ru>.
2. <http://www/best-pedagog.ru>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История педагогики и образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 2 (очная и очно-заочная форма обучения); 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет (очная, очно-заочная форма обучения),
экзамен (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

История школы и педагогика за рубежом. История образования в России. Генезис школы и педагогики в СССР. Педагогическая деятельность и взгляды выдающихся педагогов России и СССР. Состояние педагогики и образования в Российской Федерации.