

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Культурология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Врио ректора  
/ Н. В. Дубив /  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ФИЛОСОФИЯ»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**05.03.06. – Экология и природопользование**  
Направленность (профиль): **Экология**

Форма обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 05.03.06. – Экология и природопользование (Экология), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Культурология» «\_05\_» «\_09\_» 20\_19\_ года, протокол № \_\_1\_\_.

Рабочую программу составили:  
канд. филос. наук, доцент

Т.А. Кирик

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
Культурологии  
Д-р филос. наук, проф.

Н.В. Шихардин

Заведующий кафедрой  
«География, фундаментальная экология и  
природопользование»

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-  
методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Контактная работа с преподавателем, всего часов в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Контактная работа с преподавателем, всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1. Б. 01 базовой части и является обязательной к изучению.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Изучение мировоззренческих проблем, рассматриваемых в рамках философии, формирование культуры мышления личности и его самостоятельных помогают раскрыть связи изучаемых студентами дисциплин данной специальности с другими отраслями знания и различными сферами деятельности людей. Дисциплина является предшествующей для специальных философских дисциплин («философия науки», «философия техники», «философия истории», «философия права» и других), призванных теоретически осмыслить специфику определенной сферы профессиональной деятельности, если таковые предусмотрены учебным планом.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью* изучения дисциплины «Философия» является: получение фундаментального образования, способствующего духовному развитию личности.

*Задачами* дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как форме мировоззрения и духовного освоения мира, основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков работы с философскими текстами;
- развитие навыков критической оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и путей их решения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать этапы развития философской мысли, содержание важнейших философских учений (для ОК-1);

- Знать смысл основных философских понятий (для ОК-1).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Рубеж	1	Философия, ее предмет и место в	1	-	-

1		культуре			
	2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	13	-	-
		Рубежный контроль 1	-	1	-
Рубеж 2	3	Онтология и теория познания	1	2	-
	4	Социальная философия и философия истории	1	1	-
	5	Философия и методология науки	-	1	-
	6	Философская антропология и философия культуры	-	2	-
		Рубежный контроль 2	-	1	-
		Всего:	16	8	

### Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	0,25	0,25
	2	Философия Древнего Востока	0,25	0,25
	3	Античная философия	0,25	0,25
	4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	0,25	0,25
	5	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	0,25	0,25
	6	Немецкий идеализм	0,25	0,25
	7	Западная философия середины XIX – середины XX вв.	0,25	0,25
	8	Западная философия второй половины XX в.	0,25	0,25
	9	Русская философия	0,25	0,25
			<b>Рубежный контроль № 1</b>	
Рубеж 2	1	Бытие. Субстанция. Материя.	0,25	0,25
	2	Сознание	0,25	0,25
	3	Познание	0,25	0,25
	4	Научное познание	0,25	0,25
	5	Развитие и его законы	0,25	0,25
	6	Человек. Личность. Индивидуальность	0,25	0,25
	7	Общество	0,25	0,25
	8	Цивилизация. Глобальные проблемы современности	0,25	0,25
	9	Культура. Ценности	0,25	0,25
			<b>Рубежный контроль № 2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

#### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Понятие мировоззрения. Соотношение мироощущения и мировосприятия. Мировоззрение теоретическое и духовно-практическое. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, художественное, научное, их особенности, сходство, различие.

Предмет философии и его изменение в ходе истории философской мысли. Специфика философского знания. Основные проблемы философии, их природа. Назначение философии, ее функции. Проблема метода в философии. Философия как квинтэссенция культуры.

#### Тема 2. Философия Древнего Востока

Предфилософия в Древнем Китае. Социокультурные предпосылки и особенности древнекитайской философии. Школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, школа натурфилософов, легизм. Предфилософия в Древней Индии. Социокультурные условия формирования древнеиндийской философии, ее основополагающие принципы и школы: астика (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и настика (джайнизм, буддизм).

#### Тема 3. Античная философия

Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии. Периодизация античной философии.

Ранняя древнегреческая натурфилософия. Первые ионийцы и проблема начала всех вещей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение Гераклита о противоречивости сущего и текучести бытия. Пифагорейцы: число как начало. Школа элеатов: открытие бытия; Зенон и рождение субъективной диалектики. Атомизм: онтология Демокрита, субъективное и объективное в знании, проблема причинности и необходимости.

Открытие человека как предмета философии. Школа софистов: проблема относительности знания и методология софистики. Философия Сократа: этический рационализм; диалектический метод.

Философия Платона: мир идей и мир вещей, космология, познание как "припоминание", концепция человека и учение об идеальном государстве.

Философия Аристотеля: учение о материи и форме, гносеология, логика и методология; учение об обществе и нравственности.

Философия эллинизма и древнеримского периода: этика стоицизма и физика эпикуреизма, гносеология скептицизма. Проблема Единого в философии неоплатонизма.

#### Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Особенности средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, традиционализм. Влияние идей Священных Писаний (Библия, Коран) на становление и развитие средневековой философии.

Апологетика. Тертуллиан о несоединимости философии и религиозной веры. Патристика. Учение Аврелия Августина: Бог как творец мира, спор со скептиками, истины веры и разума, проблема "внутреннего человека", философия истории. Ранняя схоластика: философия Оригена (пантеизм вместо креационизма, о четвероюком разделении природы, умеренный фидеизм, аллегорическое истолкование Библии, божественное предопределение человека к свободе). "Утешение философией" С.Боеция. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. П.Абеляр: "сомнение" и "правила

исследования". Фома Аквинский: философия и теология, сущность и существование, разум и вера, умеренный реализм, доказательства бытия Бога.

Средневековая философия арабского Востока (Авиценна, Аверроэс) и Византии (Иоанн Дамаскин, Григорий Палама).

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли.

Гуманизм, проблемы духовности и человеческой индивидуальности (А. Данте, Ф. Петрарка, М.Монтень, Дж. Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский).

Натурфилософия Возрождения. Диалектика Николая Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей), значение их учений для создания научной картины мира.

Учения об обществе: Н.Макиавелли о власти и государстве, учения об идеальном общественном устройстве Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Реформация XV-XVII вв. в Западной Европе. Критика М.Лютером «видимой» церкви католицизма и учение о божественном предопределении. Учение Ж.Кальвина о земной жизни как пути к спасению. Этика протестантизма и ее роль в формировании буржуазного общества. Мистический пантеизм Я.Беме, С.Франка.

### **Тема 5. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**

Научная революция XVII в. и ее влияние на философию Нового времени (приоритет гносеологии и методологии, взаимодействие философии и естествознания, проблема природы).

Философия Ф.Бэкона: критика средневековой схоластики и практические задачи философии и науки, классификация наук и новый предмет философии, учение об идолах, становление методологии научного познания: эмпиризм и теория индукции. Философия Р.Декарта: научная методология, рационалистическая и субъективно-идеалистическая гносеология, дуалистическая метафизика.

Западно-европейский рационализм XVII-XVIII вв. Философия Б.Спинозы: пантеистическая метафизика и рационалистическая гносеология, этико-социальное учение. Философия Г.В.Лейбница: идеалистическая и плюралистическая метафизика, рационалистическая гносеология и методология.

Западно-европейский эмпиризм и сенсуализм XVII-XVIII вв. Философия Т.Гоббса: эмпирическая гносеология и знаковая концепция языка; учение о человеке и государстве. Философия Дж.Локка: критика "врожденных идей", учение об опыте, простых и сложных идеях, первичные и вторичные качества, политическая философия. Философия Дж.Беркли: эволюция онтологических представлений, идеалистический сенсуализм, репрезентативная теория абстракции. Философия Д.Юма: эмпирицистская гносеология и учение о причинности.

Философия французского Просвещения. Просветительский рационализм и атеизм. Критика Ф.Вольтером старой метафизики и деизм. Материалистический сенсуализм Ш.Кондильяка. Философия истории Ш.Монтескье. Философия Ж.-Ж. Руссо: критика неравенства и отчуждения людей и эгалитаристская концепция общественного договора, натуралистическое учение о человеке.

Школа французских материалистов XVIII в. Учение Ж.Ламетри о человеке-машине и этика эвдемонизма. Материалистическая концепция природы и познания у Д.Дидро. «Система природы» П.Гольбаха как программа французских энциклопедистов в понимании природы. Учение К.Гельвеция о познании, человеке и его воспитании.

### **Тема 6. Немецкий идеализм**

Социокультурные условия возникновения немецкой классической философии и ее общая характеристика.

И.Кант: докритический период в научном творчестве. Гносеология И.Канта: классификация суждений, трансцендентальная эстетика, трансцендентальная аналитика и трансцендентальная диалектика. Революция, произведенная Кантом в гносеологии, и агностицизм Канта. Этика Канта: категорический императив, учение о чистой доброй воле, гуманистические и этические принципы.

Наукоучение И.Г.Фихте: три основоположения его философии; антитетическая диалектика. Поворот к теософии. Ф.Шеллинг: этапы философского творчества; диалектическая философия природы; система трансцендентального идеализма; поворот от философии тождества к философии откровения.

Г.В.Ф.Гегель: учение о субстанции, его философско-мировоззренческий смысл. Учение о развитии мирового разума: логика, философия природы, философия духа. Противоречия диалектического метода и метафизической системы. Разложение гегелевской школы.

### **Тема 7. Западная философия середины XIX – середины XX вв.**

Антропологический поворот в философии. Л.Фейербах: новый предмет философии и превращение гегелевской метафизики в философскую антропологию. Антропологическая критика религии и особенности атеизма Л.Фейербаха. Учение о природе и познании. Антропология Фейербаха. Этика эвдемонизма.

А.Шопенгауэр как родоначальник философии жизни: учение о мировой воле и человеке; влияние на Шопенгауэра древней восточной философии.

С.Кьеркегор как основатель философии существования в XIX в.: экзистенциальная коммуникация, три стадии жизненного пути человека, отчаяние и страх как экзистенциалы, учение о грехе, проблема свободы выбора.

Позитивизм середины XIX – начала XX вв. О.Конт и Г.Спенсер как создатели общей программы позитивизма: критика философской метафизики, тезис «наука сама себе философия», отрицание теоретического мышления. Эмпириокритицизм: учение Р.Авенариуса об «очищении опыта» и принципиальной координации и теория «элементов мира» Э.Маха. Связь эмпириокритицизма с развитием физики начала XX в.

Неопозитивизм и его эволюция. Логический атомизм Д.Мура, Б.Рассела; логический позитивизм Венского кружка (М.Шлик, Р.Карнап): попытки устранения метафизики с помощью логического анализа языка, проблема значения, принцип верификации и «принцип терпимости»; аналитическая философия «позднего» Л.Витгенштейна (концепция «языковых игр» и «семейных сходств», вербальный и реальный мир).

Социально-исторические предпосылки возникновения марксизма. Формирование философских взглядов Маркса: докторская диссертация, отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Философская антропология К.Маркса: учение о сущности человека, диалектика отчужденного труда и частной собственности. Социальная философия марксизма. Развитие общества как естественно-исторический процесс, его формационная модель. Соотношение науки и идеологии в марксизме. Вклад Ф.Энгельса в становление и развитие философии марксизма. Неомарксизм в XX веке.

Философия жизни. Понимающая философия В.Дильтея: жизнь как переживание, описательная психология как методология «наук о духе». Философия Г.Зиммеля: общество как функциональное единство взаимодействия социальных атомов, учение о социальной дифференциации, проблема конфликта и трагедии культуры. Учение Ф.Ницше о воле к власти, антитеза культуры и природы, этика нигилизма и аморализма и идеал сверхчеловека. Философия А.Бергсона: критика рационального познания, антиинтеллектуалистический интуитивизм, учение о творческой эволюции.

Неокантианство. Марбургская школа. Философия Г.Когена: тезис об «имманентности» бытия сознанию и пересмотр гносеологии И.Канта с позиции «логики чистого познания», учение о математическом естествознании. Разработка П.Наторпом



логических основ точных наук, общая логика как «критический идеализм», проблемы социальной педагогики. Разработка Э.Кассирером проблем истории логики и истории познания, учение о символических формах культуры.

Баденская школа. Философия В.Виндельбанда: науки о природе и науки о культуре, философия культуры. Философия Г.Риккорта: дифференциация наук по номотетическому и идеографическому методам, учение о ценностях и смысле.

Прагматизм. Ч.Пирс как основоположник американского прагматизма и семиотики: вера как готовность действовать, понятие «заинтересованного субъекта», истина как действие. «Радикальный эмпиризм» У.Джеймса: понятия «перцепт» и «концепт», их синтез; радикальный эмпиризм как способ устранения противоположности между духом и природой, объектом и субъектом. Философия практики у Д.Дьюи: учение об опыте и инструментализм в понимании опытной науки.

Философия психоанализа. Психоанализ З.Фрейда как теория душевной жизни путем объяснения эволюции человеческого рода, учение о бессознательном, культура как сублимация сексуальных влечений индивидов, конфликт культуры и личности. Аналитическая психология К.Г.Юнга: учение о символической природе человека и его психике, коллективном бессознательном и архетипах, теория комплексов. Учение А.Адлера о деятельном субъекте и социальных детерминантах человеческого поведения. Учение В.Райха о сексуальной революции и психологии масс при фашизме. Гуманистический психоанализ Э.Фромма: природа человека и динамическая концепция характера; проблемы гуманистической этики; проблема бегства от свободы; концепция «больного» и «здорового» общества; жизненные ориентации «иметь» и «быть»; учение о человеческой деструктивности.

Феноменология Э.Гуссерля: философия как наукоучение, критика психологизма, идеальное и реальное, новая теория познания (учение об интенциональности, теория интеллектуальной интуиции), социально-критическая проблематика кризиса «европейского человечества».

Экзистенциализм. Исторические условия возникновения и идейные источники. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр и А.Камю) и религиозный (Г.Марсель, К.Ясперс, М.Бубер), «классический» (пессимистический) и «позитивный» (О.Ф.Большов) экзистенциализм. Онтология: изначальность человеческого бытия как бытия вопрошающего; бытие и человеческое действие; трансцендентность, ее направленность; онтологические аргументы уникальности человеческого существования; основные модусы экзистенции; свобода выбора; конфликт как основа отношений между людьми. Гносеология: оппозиция рационализму и классическому индивидуализму, с одной стороны, и позитивизму и сциентизму, с другой. Историко-культурная проблематика в экзистенциализме. Критика рационалистически-просветительской и гуманистически-натуралистической традиций в понимании свободы. Диалогическая философия М.Бубера.

### **Тема 8. Западная философия второй половины XX в.**

Философская герменевтика. Становление герменевтики: интерпретация Ф.Шлейермахером книг Библии и сочинений Платона и разработка основных элементов герменевтического анализа. Понимающая герменевтика В.Дильтея. Герменевтика М.Хайдеггера: понимание как внутреннее онтологическое измерение бытия («язык-дом бытия»). Г.Гадамер: проблема предрассудков, реабилитация авторитета и традиции. Основные черты теории герменевтического опыта. Три типа герменевтического опыта. П.Рикер: конфликт интерпретаций, смысл и символ, семантика двойного смысла символа, реальность символов, рационализация и десакрализация мифов. Методология и методика герменевтического анализа: предметно-тематический и мотивационно-целевой подход к анализу текста; виды интерпретации; реконструкция, деконструкция и интеграция как задачи герменевтики.

Постпозитивизм. К.Поппер: модель науки; критика неопозитивистского критерия научности; принцип фальсификации; критика кумулятивистской модели науки. Концепция научных революций Т.Куна: научная парадигма и ее функции; основные стадии развития науки: нормальное развитие науки и научные революции. Концепция научно-исследовательских программ у И.Лакатоса: структура научно-исследовательской программы (ядро и защитный пояс), допустимость гипотез *ad hoc*, эвристические и формальные фальсификаторы. Методологический анархизм П.Фейерабенда: критика кумулятивистской модели развития науки и методологический принцип пролиферации научных теорий. Эволюционная модель науки у Ст.Тулмина: история науки как эволюционный процесс отбора локальных мутаций (инноваций) и научная теория как «популяция понятий». Концепция личностного знания у М.Полани: развитие науки как передача личностного научного знания в процессе непосредственного общения.

Постмодернизм. Философские истоки и смысл философии постмодернизма. Основные понятия и принципы постмодернизма. Концепция нарратологии Ж.-Ф.Лиотара (изживность больших нарративов - историй общества и утверждение самостоятельного нарратива - индивидуальной жизни). Археология знания М.Фуко: дискурсы и эпистемы; виды эпистем: возрождение, классический рационализм, современность; характеристика эпох: взаимоотношения между семиотическими системами; проблема «смерти человека». Генеалогия власти М.Фуко: универсальность, тотальность и коммуникативность власти; технологии контроля; цивилизационный надзор и цивилизация надзора; общество как эмпирический поиск стратегии противостояния власти. Философия становления Ж.Делеза: логическая разработка опыта интенсивного мышления, философствование как странствие в потаенных глубинах и опыт экстремального переживания; концепция социального и политического бессознательного у Ж.Делеза. Философия Ж.Дерриды: мир как текст и самодеконструирующий феномен, основные процедуры деконструкции, письмо как «смерть» вещи и средство порабощения человека. Концепция симуляции у Ж.Бодрийяра: понятия «симуляция» и «симулякр», уровни симуляции, симулякры как разрушение общества и культуры.

### Тема 9. Русская философия

Зарождение философской мысли в культуре Киевской Руси. Роль византийской духовной культуры в становлении и развитии философии Средневековой Руси. "Слово о законе и благодати" Иллариона. Философская мысль Московского государства. Исихазм, нестяжатели и иосифляне.

Русская философия XVIII в. Учение о природе М.В.Ломоносова. А.Н. Радищев о социальной и духовной культуре, смерти и бессмертии человека.

Русская философия XIX века. Славянофилы и западники, их роль в развитии русской культуры XIX века. П.Я.Чаадаев о судьбах России. Философские взгляды А.И.Герцена. Русский анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин) о свободе человека.

Русский космизм. Философия «общего дела» и «спасения Все-ленной» Н.Ф.Федорова как учение о научно-техническом регулировании природы и воскрешении предков. «Космическая философия» К.Э.Циолковского: учение о космоэволюционном процессе и научно-техническом освоении космоса; гуманизм и утопизм идей К.Циолковского. А.Л.Чижевский как основатель гелиобиологии - учения о солнечно-земных связях и единстве ритмов Вселенной, биоритмов и социоритмов. В.И.Вернадский о происхождении и сущности жизни, концепции живого вещества и биосферы, гуманистический смысл учения о ноосфере. В.И.Вернадский как историк науки.

Философия всеединства Вл.Соловьева: проблема цельного знания, учение о сущем, теория мирового процесса, учение о человеке и обществе, концепция богочеловечества и Вселенской церкви.

Русская философия "Серебряного века": иррационализм Л.Шестова, "Столп и утверждение истины" П.Флоренского, гносеология интуитивизма Н.О.Лосского, учение

С.Л.Франка о непостижимом. Русский символизм и его философия. Философские поиски Н.А.Бердяева: учения о свободе и смысле творчества, философия свободного духа, учение о Я, Ты и Мы, назначение человека, проблема судьбы России.

Философия русского марксизма. Развитие Г.В.Плехановым основных проблем материалистического понимания истории (законы общественного развития и революция, свобода и необходимость, роль народных масс и личности в истории). Критика В.И.Лениным эмпириокритицизма и анализ кризиса физики на рубеже XIX-XX вв. Ответ А.А.Богданова «Вера и наука» на работу В.И.Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». «Легальный марксизм»: неокантианская версия прочтения К.Маркса П.Б.Струве, критика им марксистской теории катастроф и защита западного реформизма, «обогащение народа» и идея «отщепенства» интеллигенции. Критика М.И. Туган-Барановским теории капитализма К.Маркса и прогноз будущей экономической системы.

Философия советского периода. Философские дискуссии 20-х гг. (с механистами), 30-х (с «меньшевистствующими» идеалистами, о философии Б.Спинозы, о проблеме ленинского этапа в философии, о роли идеологии). Разработка проблем культуры А.Ф.Лосевым (античный космос; символизм и имяславие; мифология), М.М.Бахтиным (смеховая культура, монолог и диалог в художественном произведении) и Ю.М.Лотманом (текст как знаковая система; семиосфера; культура как система диалогических отношений).

Развитие проблем истории и методологии науки: А.Н.Колмогоров как историк математического знания; Б.М.Кедров о классификации наук, истории химической атомистики, эволюции материи и проблемах науковедения. Разработка проблем логики научного исследования и диалектики в трудах П.В.Копнина, Э.В.Ильенкова, А.А.Зиновьева. Разработка Э.В.Ильенковым проблемы идеального и М.К.Мамардашвили - проблем сознания и рациональности.

## **Часть II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ**

### **Тема 1. Бытие. Субстанция. Материя.**

Категория "бытие", ее смысл, специфика и место в системе философских понятий. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека в мире природы. Бытие духовного и его формы. Бытие социального, единство индивидуального и общественного бытия. Диалектика основных форм бытия.

Проблема субстанции в философии и способы ее решения: монизм, дуализм, плюрализм. Субстанция и ее атрибуты. Связь философского понимания субстанции с уровнем развития естествознания. Методологическое и мировоззренческое значение категории "субстанция".

Развитие учения о материи в истории философии и науке. Фундаментальная роль категории "материя" в системе философского материализма. Кризис в физике на рубеже XIX - XX вв. и его связь с философским учением о материи.

Современная наука о системной организации материи. Основные уровни организации материи, их специфика и взаимосвязь. Проблема самоорганизации материи. Хаос и порядок. Антропный принцип в современной научной картине мира. Научная, философская и религиозная картины мира.

Движение и его основные характеристики. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Редукционизм, его возможности и ограниченность как метода познания. Современная наука и проблема классификации форм движения. Единство материи и движения. Энергетизм и его связь с развитием науки.

Пространство и время. Развитие представлений о пространстве и времени в истории философии и науке (античность, эпоха Возрождения, Новое время).

Субстанциальная, ньютоновская концепция пространства и времени и ее роль в развитии наук о природе в XVII - XIX вв. Теория относительности как реляционная концепция пространства и времени, ее философское и естественнонаучное значение.

Проблема размерности и бесконечности пространства и времени в современной физике и космологии.

Физическое, биологическое и социальное пространство и время, их специфика.

### **Тема 2. Сознание**

Проблема соотношения души и тела в истории философии. Учение диалектического материализма об отражении как общем свойстве материи. Структура сознания. Сознание и другие формы психики. Проблема идеального в философии. Сознание и язык. Сознание и творчество.

Понятие общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь. Структура общественного сознания: теоретическое и обыденное сознание; идеология и общественная психология; формы общественного сознания (политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, философское) и их специфика.

Общественное сознание и менталитет. Состояния общественного сознания: авторитаризм, тоталитаризм, религиозный и товарный фетишизм, мифологизм, плюрализм, диалогизм. Роль общественного сознания в функционировании и развитии общества.

### **Тема 3. Познание**

Проблема познаваемости мира в философии, ее возможности и границы. Субъект и объект познания. Познавательное и практическое отношение к действительности. Структура и функции практики.

Формы познания: чувственное, рациональное, интуитивное, интроспективное, эмпатическое. Соотношение мнения, веры и знания, понимания и объяснения. Объективная истина. Истина, заблуждение, ложь. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Критерии истины. Рациональное и иррациональное в познании.

"Тайные знания" (миф, магия, мистика, оккультизм). Научное и религиозное познание.

### **Тема 4. Научное познание**

Наука и философия. Особенности научного познания. Структура и функции научного знания. Критерии научности. Соотношение традиций и новаций в развитии научного познания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и религия. Наука и идеология. Этика науки и ответственность ученого.

Методы эмпирического и теоретического познания, общелогические методы. Компьютеризация современного научного знания.

Формы научного познания, их классификация.

### **Тема 5. Развитие и его законы**

Понятие "развитие". Развитие, становление, функционирование. Проблема универсальности развития.

Классическая и неклассическая диалектика. Историко-философские модели развития (логико-гносеологическая, равновесно-интеграционная, диалектико-материалистическая и др.). Проблема прогресса в истории философии и его критериев. Законы развития: закон диалектической противоречивости, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Универсальный характер законов развития и их методологическая роль для науки. Диалектика и логика.

Основные категории диалектики: их онтологический, гносеологический и мировоззренческий статус. Категории системности и категории детерминизма, их мировоззренческая и методологическая роль.

### **Тема 6. Человек. Личность. Индивидуальность**

Трехсоставность человека: тело, душа, дух. Проблема сущности и существования человека в истории философии и современной философии: поворот от центризма к интегратизму в понимании человека. Телесность, душевность и духовность человека. Типы телесного, душевного и духовного человека.

Диалектика биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез: гипотезы "космического катастрофизма" и деятельностного подхода (Ф.Энгельс, Ю.М.Бородай, Б.Ф.Поршнева, Н.Н. Моисеев, Ю.И.Семенов). Эдукационистская гипотеза антропосоциогенеза.

Место человека во Вселенной и на Земле. Русские космисты о космическом предназначении человека. Проблема смерти и бессмертия человека в философии (альтернативы материализма и идеализма, религии и науки). Реализация идей смерти и бессмертия человека в исторических типах культуры Запада и Востока.

Проблема идеала и смысла жизни человека в истории философии и современной философии. Альтернативность потребительского и гуманистического идеала человека. Идеалы как регулятивные механизмы развития духовности человека. Проблема судьбы человека. Судьба и свобода выбора. Бегство человека от свободы. Будущее человека: человек перед лицом глобальных проблем.

Индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности и индивидуальности в истории философии. Типология личности. Проблема подлинного и неподлинного существования личности. Личность и выбор, свобода и ответственность.

Личность и общество. Социальная и биологическая детерминация личности и ее деятельности. Индивидуализм и коллективизм.

### **Тема 7. Общество**

Проблема общества в истории философии. Становление общества, постприродный мир. Общество как сложная система, структура общества (сферы общественной жизни, различные сообщества людей). Государство как социальный институт. Гражданское общество и государство. Тоталитаризм и демократия.

Исторические типы общества. Единство и многообразие истории. Современные подходы к периодизации истории (формационный и цивилизационный подходы, миросистемный анализ, концепции индустриального и постиндустриального общества. Глобализация как тенденция развития современных обществ.

Проблема социального закона в философии. Движущие силы и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие в истории. Восстание масс, проблема роли личности в истории. Теория элит. Основные проблемы развития общества: эволюция и революция, общественный прогресс, многообразие его критериев и противоречивость.

### **Тема 8. Цивилизация. Глобальные проблемы современности**

Понятие цивилизации. Три концептуальных подхода к истории: культурологический, формационный и цивилизационный (Н.А.Данилевский, О.Шпенглер, П.Сорокин, К.Маркс). Вклад в разработку цивилизационного подхода К.-А.Сен-Симона, О.Конта, М.Вебера, А.Тойнби. Современные модификации цивилизационного подхода: концепции У.Ростоу, Д.Белла, Р.Арона, Э.Тоффлера. Традиционное и индустриальное общество как два исторически сформировавшихся типа цивилизации. Противоречия технической цивилизации. Человек и техника.

Падение значимости духовных ценностей индустриального общества. Переход к ценностной ориентации на "качество жизни" как один из путей разрешения противоречия

между человеком и техникой. Становление информационного общества. Проблема социального равенства в условиях информационного общества, рынок и государство.

Социальное предвидение - необходимое условие целесообразной деятельности людей. Виды социального предвидения: обыденное, интуитивное, научное. Проблема достоверности социального предвидения. Основные типы научного прогнозирования: поисковое, нормативное, аналитическое, прогноз-предвидение. Методы социального прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование и т.д.

Понятие «глобальные проблемы современности». Глобальное моделирование. Классификация глобальных проблем: интерсоциальные, проблемы системы "природа-общество", проблемы системы "индивид - общество". Поворот к человеку в современной глобалистике. Глобальное сознание. Римский клуб об актуальности глобальных проблем.

### Тема 9. Культура. Ценности

Философия культуры как область философского знания. Проблема культуры в истории философии. Культура как форма бытия: культура и природа, культура и общество, культура и человек. Структура культуры и ее универсальные элементы. Типология культур. Культуры Запада, Востока, России: равноправие и диалог. Массовая культура, ее основные характеристики. Культурогенез, исторические типы культур. Культура тоталитарного общества. Проблема кризиса культуры (Н.А.Бердяев, О.Шпенглер, И.Хейзинга).

Природа ценностей. Классификация ценностей: ценности гносеологические, эстетические, моральные, религиозные: групповые и общечеловеческие. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Типы ценностных ориентаций и способы их обоснования в истории развития общества и философии. Культура и ценности. Ценность как объектно-субъектный феномен. Человек как носитель и субъект ценностного отношения.

Коренное демократическое обновление российского общества, влияние этого процесса на формирование духовных ценностей социальных слоев и социальных групп. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе воспитания и обучения.

### 4.3. Практические занятия

#### Очная форма обучения:

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
I	История философии	Философия Древнего Востока	0,5
		Античная философия	0,5
		Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	0,5
		Немецкий идеализм	0,5
		Западная философия середины XIX – середины XX вв.	0,5
		Западная философия второй половины XX в.	0,5
		Русская философия	0,5
		Рубежный контроль № 1	0,5
II	Основные проблемы	Бытие. Субстанция. Материя.	0,5
		Сознание	0,5

	философии	Познание	0,5
		Научное познание	0,5
		Человек. Личность. Индивидуальность	0,5
		Общество	0,5
		Культура. Ценности	0,5
		Рубежный контроль № 2	0,5
<b>Всего:</b>			<b>8</b>

#### Для заочной формы обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
I	История философии	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	0,25
		Философия Древнего Востока	0,25
		Античная философия	0,25
		Философия Средневековья и эпохи Возрождения	0,25
		Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	0,25
		Немецкий идеализм	0,25
		Западная философия середины XIX – середины XX вв.	0,25
		Западная философия второй половины XX в.	0,25
		Русская философия	0,25
		Рубежный контроль №1	0,5
II	Основные проблемы философии	Бытие. Субстанция. Материя.	0,25
		Сознание	0,25
		Познание	0,25
		Научное познание	0,25
		Развитие и его законы	0,25
		Человек. Личность. Индивидуальность	0,25
		Общество	0,25
		Цивилизация. Глобальные проблемы современности	0,25
		Культура. Ценности	0,25
		Рубежный контроль №2	0,5
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

4.4. Для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

### **Выполнение контрольной работы (часть 1)**

Для выполнения контрольной работы необходимо выбрать одну тему или задание по 1 или 2 части. Темы выбираются по последней цифре номера зачетной книжки студента.

<b>Последняя цифра номера зачетной книжки</b>	<b>Номера тем для выбора</b>
1	1, 6, 11, 16, 21
2	2, 7, 12, 17, 22
3	3, 8, 13, 18, 23
4	4, 9, 14, 19, 24
5	5, 10, 15, 20, 25
6	1, 6, 11, 16, 21
7	2, 7, 12, 17, 22
8	3, 8, 13, 18, 23
9	4, 9, 14, 19, 24
0	5, 10, 15, 20, 25

Контрольная работа заключается в самостоятельном изучении выбранного философского текста и ответов на предложенные к нему вопросы. На вопросы следует отвечать развернуто, своими словами, при необходимости используя цитаты из текста. Объем работы – от 1 до 5 страниц.

### **Выполнение контрольной работы (часть 2)**

Из предложенных 25 заданий выбирается одно по последней цифре зачетной книжки студента (см. вышеприведенную таблицу). На вопросы следует отвечать кратко. Там, где дается тест, необходимо указать название философского направления или фамилию философа. При ответе на вопросы о содержании того или иного философского учения следует пользоваться учебниками и хрестоматиями по истории философии, в некоторых случаях – первоисточниками. Если предлагается дать оценку философского высказывания, то это делается путем определения проблемы, которая анализируется, и отнесения способа ее решения к одному из философских направлений: онтологических (материализм – идеализм, объективный идеализм – субъективный идеализм, монизм (материалистический или идеалистический), дуализм, плюрализм (материалистический или идеалистический) в понимании субстанции; гносеологических (агностицизм – неагностицизм, эмпиризм – априоризм, сенсуализм – рационализм); методологических (диалектический метод – метафизический). Объем работы до 5 страниц.

### **Оформление контрольной работы (ч.1, 2)**

Работу можно выполнить на компьютере или рукописно. Необходимо указать формулировку темы, фамилию, имя, отчество студента, факультет, номер группы и номер зачетки.



## ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (Часть 1)

### Темы контрольных работ

1. Платон «Апология Сократа».
2. Платон «Менон».
3. Платон «Теэтет».
4. Философия экономики в работе Аристотеля «Политика» (книга I, части III, IV).
5. Сенека «Нравственные письма к Луцилию» (письма I-XVI).
6. Анализ категории «время» в работе А.Августина «Исповедь» (Книга XI, главы X-XXXI).
7. Фома Аквинский 1 и 2 вопрос из «Суммы теологии».
8. Н. Макиавелли. «Государь» (главы XV-XIX).
9. Р.Декарт «Рассуждение о методе».
10. Дж.Локк «Письмо о веротерпимости».
11. Г.В. Лейбниц «О предопределенности».
12. Дж.Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом» (Первый разговор).
13. Д.Юм «Исследование о человеческом разумении» (Глава X «О чудесах»).
14. И.Кант «Основы метафизики нравственности» (Раздел первый).
15. А.Шопенгауэр «О ничтожестве и горестях жизни».
16. Характеристика отчужденного труда в работе К.Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года» (Раздел «Отчужденный труд»).
17. К. Маркс Предисловие к «Критике политической экономии».
18. З.Фрейд «Введение в психоанализ» (Часть первая).
19. Ж.-П.Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм».
20. Н.Бердяев «Человек и машина».
21. Н.Бердяев «Психология войны и смысл войны».
22. Л.Витгенштейн «Лекция об этике».
23. В.Франкль «Введение. Страдания от бессмысленности жизни».
24. Э.Фромм «Бегство от свободы» (Глава 7. Свобода и демократия).
25. Э.Фромм «Искусство любви».

### Вопросы к темам

#### Тема 1: Платон «Апология Сократа»

1. Благодаря чему Сократ, по его словам, получил известность?
2. Как Сократ объясняет, почему его многие возненавидели?
3. Как Сократ характеризует боязнь смерти?
4. Готов ли Сократ отказаться от занятий философией, чтобы сохранить свою жизнь?
5. О чем Сократ, по его словам, призывает заботиться афинян?
6. Почему Сократ говорит афинянам: «Будьте уверены, что если вы меня такого, как я есть, убьете, то вы больше повредите себе, нежели мне?»
7. Почему Сократ отказался привести в суд своих родных, чтобы разжалобить судей?
8. Считает ли Сократ смерть злом? Согласны ли вы с его доводами?

#### Тема 2: Платон «Менон»

1. Почему Сократа не устраивают определения добродетели, которые ему предлагает Менон?
2. Как Сократ разрешает затруднение, на которое указывает Менон: «...каким же образом ты будешь искать вещь, не зная даже, что она такое? ...Или если ты в лучшем случае даже натолкнешься на нее, откуда ты узнаешь, что она именно то, чего ты не знаешь?»
3. Какие доводы Сократ приводит в пользу того, что добродетели нельзя научиться? Согласны ли вы с таким рассуждением?
4. Как вы понимаете различие между «правильным мнением» и «знанием»?
5. Удалось ли Сократу и Менону в итоге найти определение добродетели?
6. Каким образом, согласно рассуждениям Сократа, добродетель дается человеку?

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

### *Общие рекомендации*

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>18</b>
Специфика философского знания. Философия как квинтэссенция культуры	4
Философия Древнего Востока	6
Средневековая философия арабского Востока	4
Эмпатическое познание и его возможности	4
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое пр. занятие)</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>48</b>

### Для заочной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма

	обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>22</b>
Специфика философского знания. Философия как квинтэссенция культуры	2
Античная философия	2
Философия Древнего Востока	2
Средневековая философия. Средневековая философия арабского Востока	2
Философия эпохи Возрождения	2
Философия эпохи Просвещения	2
Немецкая классическая философия	2
Неклассическая философия	2
Эмпатическое познание и его возможности	1
Проблема отчужденного бытия личности в философии	2
Антропогенез и его комплексный характер	2
Правогенез как фактор конституирования общества	1
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое пр. занятие)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>66</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примеры тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.
4. Перечень тем контрольных работ и тем рефератов.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Для очной формы обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практич. зан-ях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
	Распределение баллов за семестры по видам учебной						

1	работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	2 балла	До 5 баллов	До 17	До 17	До 30
		Примечания:	8 лекций x 2 балла = 16.	4 зан. x 5 б. = 20 б.	На 2-м пр.з.	На 4-м пр.з.	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно;</b> <b>61...73 – удовлетворительно;</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» зачета.</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

### Для заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов						
	Распределение баллов за семестры по видам учебной	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Контрольная работа	Зачет

1	работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 2	До 8	До 15	До 15	До 30	До 30
		Примечания:	1 лекция 2 б.	2 пр. занятия по 4 б.	На 1-м занятии	На 2-м занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<b>60 и менее баллов – незачет;</b> <b>61...73 – зачет;</b> <b>74... 90 – зачет;</b> <b>91...100 – зачет.</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:  - 61 для получения «автоматически» зачета.</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ и выполнить контрольную работу.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):  - выполнение и защита пропущенной практической работы – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Для очной и заочной формы обучения: (**Рубежный контроль № 1**) и (**Рубежный контроль № 2**).

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме устного ответа.

Билет включает 1 вопрос. Количество баллов по результатам зачета соответствует качеству подготовки и ответа студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту для подготовки ответа по билету, составляет 30 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета (в случае проведения зачета в субботу – ведомость сдается в орготдел в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку студента.

## 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

### Примеры тестовых заданий:

*Для рубежного контроля 1.*

Мыслитель, разработавший онтологическое учение о «мире идей» и мире «вещей» – это:

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аврелий Августин;
- г) Г.В.Ф.Гегель.

*Для рубежного контроля 2.*

Если философ утверждает онтологическую вторичность материи, природы по отношению к сознанию, духу, он является сторонником учения:

- а) материализма;
- б) дуализма;
- в) идеализма;
- г) монизма.

### Список вопросов к зачету:

1. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения. Предмет, методы и функции философии.
2. Досократовская древнегреческая философия.
3. Философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ.
4. Средневековая религиозная философия: учения А.Августина и Ф.Аквинского.
5. Философия Возрождения: гуманизм, натурфилософия, социально-политическая теория (с использованием работы Пико дела Мирандолы «Речь о достоинстве человека»).
6. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основатели философии Нового времени.
7. Западноевропейский рационализм XVII века: учения Б.Спинозы и Г.Лейбница
8. Западноевропейский эмпиризм и сенсуализм XVII-XVIII веков.
9. Гносеология и этика И.Канта (с использованием его работы «Пролегомены к будущей метафизике»).
10. Философия Г.В.Ф.Гегеля и Л.Фейербаха
11. Философия марксизма (с использованием работ К.Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года» и «Критика политической экономии. Предисловие»).
12. Неклассическая философия XIX века (философия жизни, неокантианство, прагматизм, аналитическая философия).
13. Неклассическая философия XX века (феноменология, фрейдизм и неопрейдизм, экзистенциализм, немецкая философская антропология, философская герменевтика, философия постмодернизма).
14. Русская философия XIX-XX вв.
15. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия, их характеристика.
16. Проблема субстанции в философии. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
17. Движение, пространство и время как атрибутивные характеристики бытия.
18. Проблема соотношения души и тела в истории философии.
19. Психика и сознание человека: сущность, структура и функции. Отличие сознания человека от психики животных.
20. Объект и субъект познания. Формы познавательной деятельности. Проблема истины в философии.

21. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, философские основания науки. Вненаучное познание.
22. Методы и формы научного познания.
23. Законы диалектики. Категории диалектики (категории системности, категории детерминизма).
24. Проблема сущности и существования человека в истории философии.
25. Основополагающие феномены бытия человека (жизнь, смерть, свобода, судьба).
26. Единство и многообразие исторического процесса. Вероятность случайности в историческом процессе. Роль масс и личности в историческом процессе.
27. Проблема периодизации исторического процесса: формационный подход, цивилизационный подход, мир-системный анализ, концепция трех волн (Э.Томффлер).
28. Единицы исторического процесса (этнос, страна, цивилизация, человечество).
29. Исторические типы цивилизаций: традиционная, техногенная, российская.
30. Проблема культуры в истории философии. Сущность и формы культуры. Проблема кризиса культуры.
31. Проблема ценностей в истории философии. Классификация ценностей. Духовность, бездуховность и псеводуховность личности.
32. Глобальные проблемы современности.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Философия / Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 622 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Философия: Учебник / Батурин В.К. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 511 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
7. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Я.С. Яскевич и др.; под общ. ред. Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2012. - 474 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа. – 2013. – 528 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Вишневский, М.И. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М.И. Вишневский. - Минск: Выш. шк., 2008. - 479 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

4. Калмыков, В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Н. Калмыков. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск: Выш. шк., 2010. - 431 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Основы философии: Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2010. - 411 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методический комплект к изучению курса для студентов всех специальностей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Степанова И.Н. [и др.]]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 380 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2007. - 47 с. Доступно в ЭБС КГУ.
2. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации к выполнению контрольных работ по философии для студентов заочной формы обучения (всех специальностей) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра философии ; [сост.: М.А. Греков, И.Н. Степанова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 267 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. - 25 с. Доступно в ЭБС КГУ.
3. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки по программе бакалавриата / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра "Культурология" ; [сост.: Р.Ю. Царев]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 319 Kb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2019. - 38, [1] с. Доступно в ЭБС КГУ.

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://kph.rgsc.ru">http://kph.rgsc.ru</a>	Сайт кафедры философии КГУ, содержит учебные и учебно-методические материалы к курсу философии
2	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Интернет-Энциклопедия Википедия
3	<a href="http://www.msu.ru">http://www.msu.ru</a>	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При проведении практических занятий могут использоваться слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специализированный кабинет при кафедре «Культурология» с действующей библиотекой и мультимедийным проектором, компьютерные классы институтов с выходом в сеть Интернет, которые можно использовать для организации тестирования студентов.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Философия»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**05.03.06. – Экология и природопользование**  
Направленность (профиль): **Экология**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 академических часов)

Семестр 4 (очная форма обучения)

(заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия Древнего восточного мира. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классическая немецкая философия. Западная философия середины XIX – начала XX вв. Западная философия второй половины XX в. Русская философия. Бытие. Субстанция. Материя. Сознание. Познание. Научное познание. Развитие и его законы. Человек. Личность. Индивидуальность. Общество. Цивилизация. Глобальные проблемы современности. Культура. Ценности.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Философия»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.