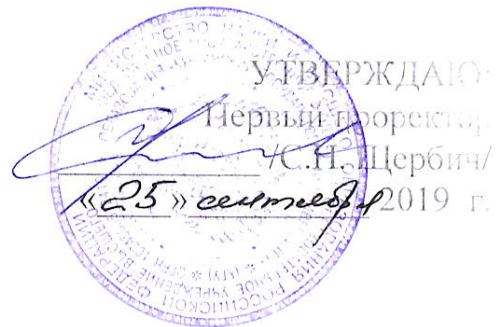


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



Рабочая программа учебной дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранные языки

Формы обучения: очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранные языки), утвержденным для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» « 24 » 09 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры РЗФ



О.А. Казенас

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Инженер управления
образовательных программ



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательных программ



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 8 зачетных единицы трудоемкости (288 академических часа)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		6	7	8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	44	16	12	16
Лекционные занятия	22	8	6	8
Практические занятия	22	8	6	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	244	92	96	56
Подготовка к экзамену	27	-	27	-
Подготовка к зачету	36	18	-	18
Выполнение курсовой работы	36	-	-	36
Другие виды самостоятельной работы	145	74	69	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	экзамен	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	288	108	108	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» относится к базовой части (Б1) и является обязательной к изучению.

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении таких дисциплин, как «Возрастная физиология», «Педагогика», «Психология», «Практический курс основного иностранного языка», «Иностранный язык», «История зарубежной литературы».

Краткое содержание дисциплины: История и методология профессиональной деятельности. Методика как теория обучения иностранным языкам. Периодизация развития методики. Языковое образование на современном этапе. Модернизация целей, задач и содержания языкового образования. Способы и приемы формирования коммуникативных навыков владения иностранными языками. Обучение различным видам речевой деятельности. Система упражнений. Современные технологии обучения иностранным языкам. Формирование межкультурной компетенции.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации по специальности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения преподавательской деятельности по дисциплине «Иностранный язык» в учебных заведениях различного уровня, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является подготовка специалистов, способных преподавать иностранные языки в учебных заведениях любого типа в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрытие значения языкового образования на современном этапе общественного развития и его особенностей;
- раскрытие взаимосвязь методики обучения иностранным языкам со смежными науками;
- выявление возможностей современных технологий обучения межкультурной коммуникации.

Изучение дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК6	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способен демонстрировать готовностью к

	обеспечению охраны жизни и здоровья
ПК-7	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также разрабатывать прог
ПК-8	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и о

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные теоретические положения преподавания иностранных языков (для ПК4); достижения отечественной и зарубежной методики в решении проблем обучения межкультурной коммуникации (для ПК8); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса психолого-физиологические и возрастные особенности преподавания иностранных языков (для ПК7, ПК8); содержание преподаваемого предмета (для ОПК3, ОПК5).

Уметь: устанавливать связи между теоретическими предпосылками и конкретными задачами и способами обучения различным видам речевой деятельности (для ПК7, ПК8); определять содержание и методические приемы реализации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам (для ПК6); учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (для ОПК3, ОПК5); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (для ПК6); использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК7, ПК8).

Владеть: навыками отбора, анализа, систематизации научной и научно-методической литературы; сравнительно-сопоставительными операциями с целью выбора оптимальных вариантов решения учебно-воспитательных задач (для ОПК5); навыками аннотирования, реферирования научно-методической литературы (для ПК7, ПК8, ОПК3); методами и приема обучения иностранным языкам (для ПК8); способами проектной и инновационной деятельности в образовании (для ПК8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
<i>Семестр 6</i>					
Рубеж 1	1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	2	4	
	2	Исторический обзор методов обучения иностранным языкам.	2	-	
Рубеж 2	3	Организация процесса обучения иностранным языкам. Учет и контроль знаний, умений и навыков учащихся	4	4	
	<i>Всего за семестр</i>		8	8	
<i>Семестр 7</i>					
Рубеж 1	4	Формирование языковых навыков речи	4	2	
Рубеж 2	5	Обучение основным видам речевой деятельности	2	4	
	<i>Всего за семестр</i>		6	6	
<i>Семестр 8</i>					
Рубеж 1	6	Технологии обучения иностранным языкам	4	4	
Рубеж 2	7	Методология профессиональной деятельности	4	4	
	<i>Всего за 8 семестр</i>		8	8	
Итого:			8	8	

4.1. Содержание лекционных занятий
Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание лекционное занятия	Норматив времени, час.
<i>Семестр 6</i>			
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Принципы и цели обучения иностранным языкам в средней школе. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Средства обучения иностранным языкам в средней школе. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам.	2
2	Исторический обзор методов обучения иностранным языкам.	Историческое разнообразие подходов и методов обучения иностранным языкам: грамматико-переводной, прямой, аудиовизуальной, аудиолингвальной, тихий, метод опоры на физические действия, метод общины, устный (ситуативный), суггестопедия, интенсивный, погружение. Коммуникативный метод.	2
3	Организация процесса обучения иностранным языкам. Учет и контроль знаний, умений и навыков учащихся	Планирование учебного процесса. Виды планов. Требования к современному уроку иностранного языка. Структура урока и его организация. Составление учебных планов уроков разного типа для начального, среднего и старшего этапов обучения. Основные положения анализа урока. Контроль знаний, умений и навыков владения языковым материалом на различных ступенях обучения. Контроль сформированности навыков и умений различных видов речевой деятельности. Критерии оценивания. Тестирование. Требования к разработке тестов. ГИА.	4
	<i>Всего за 6 семестр</i>		8
<i>Семестр 7</i>			

4	Формирование языковых навыков речи	Обучение фонетике. Комплексный характер использования языкового материала (фонетического, грамматического и лексического) во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Понятие о произносительных, грамматических и лексических навыках. Обучение грамматическим навыкам. Обучение лексическим навыкам.	4
5	Обучение основным видам речевой деятельности	Понятие об основных видах речевой деятельности. Психофизиологические механизмы овладения различными видами речевой деятельности на различных ступенях обучения. Основные характеристики различных видов речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Требования программы по обучению основным видам речевой деятельности в общеобразовательном учреждении.	2
<i>Всего за 6 семестр</i>			6
<i>Семестр 8</i>			
6	Технологии обучения иностранным языкам	Технология межкультурной коммуникации. Значение педагогических технологий в обучении иностранным языкам, их классификации, критерии. Оценка эффективности в обучении иностранным языкам. Построение педагогической технологии: базисная и варьируемая части. Содержание педагогических технологий: коммуникативного обучения, схемных и знаковых моделей, коллективной системы обучения, проблемного обучения, проектного обучения, программированного обучения. Новые информационные технологии. Игровые технологии. Проектные технологии. Интерактивные и мультимедийные технологии. Принципы и возможности использования в учебном процессе при обучении иностранному языку.	4
7	Методология профессиональной деятельности	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Уровни владения ИЯ в школах России и за рубежом. Профили обучения ИЯ. Система обучения и системный подход. Современные подходы к обучению ИЯ.	4

	<i>Всего за 8 семестр</i>		8
	Итого по дисциплине		22

4.2. Содержание практических занятий

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
<i>Семестр 6</i>			
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Принципы, цели и задачи обучения иностранным языкам. Основные понятия методики. Лингвопсихологические основы обучения. Знания, умения, навыки, их характеристики, этапы формирования. Принципы и цели обучения иностранным языкам в средней школе. Содержание программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений.	2
	Рубежный контроль 1		2
3	Организация процесса обучения иностранным языкам. Учет и контроль знаний, умений и навыков учащихся	Составление тематических и поурочных планов на основе учебных пособий по английскому языку. Анализ содержания программ по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. Требования к учителю иностранного языка. Индивидуализация обучения. Возрастные особенности обучения. Особенности обучения дошкольников и взрослых. Формы и методы контроля в учебных заведениях. Тестирование. Анализ тестов, содержащихся в учебных пособиях для различных ступеней обучения. Государственная итоговая аттестация. Общеввропейская система уровней владения иностранными языками.	2
	Рубежный контроль 2		2
	<i>Всего за 6 семестр</i>		8
<i>Семестр 7</i>			
4	Формирование языковых навыков речи	Использование языкового материала в речевой деятельности. Обучение фонетике. Понятие артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Особенности рецепции и репродукции звуковой стороны речи. Типология фонетических упражнений. Роль технических средств при обучении произношению. Овладение прочными зрительно-слухо-речемоторными связями – главный фактор фонетически правильного чтения. Трудности формирования графемно-фонемных связей в русском и иностранном языках. Обучение грамматике. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи – создание грамматических навыков (автоматизмов). Основные	

		<p>этапы работы над грамматическим материалом. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Грамматические трудности при аудировании и пути их преодоления. Особенности грамматических навыков и умений чтения. Требования к грамматической стороне учебных текстов. особенности работы над грамматической стороной чтения на начальной, средней и старшей ступенях обучения. Этапы формирования грамматических навыков. Анализ грамматических упражнений в учебниках. Особенности работы над грамматической стороной аудирования и чтения по этапам обучения. Обучение лексике. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы формирования лексических навыков. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ).</p>	
	Рубежный контроль 1		2
5	Обучение основным видам речевой деятельности	<p>Обучение аудированию. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений). Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Роль технических средств в обучении аудированию. Обучение говорению Монологическая речь. Диалогическая речь. Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность, развернутость предложения, наличие в них связующих элементов). Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи. Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.) Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Направленность упражнений для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (т.е. умению начинать диалог); в) обучение двусторонней речевой активности (умение поддерживать разговор). Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные сло-</p>	2

		<p>ва, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной теме или межтемная ситуация).</p> <p>Обучение чтению. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя. Обучение изучающему, ознакомительному и просмотровому чтению. Назначение данных видов чтения. Краткая характеристика текстов для названных видов чтения с точки зрения их содержания, языковых особенностей и композиции. Методика обучения различным видам чтения как речевому умению на разных ступенях. Виды домашних заданий и приемы их проверки. Контроль понимания прочитанного. Обучение пользованию словарем при чтении текстов. Анализ и интерпретация.</p> <p>Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Характеристика упражнений для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старших ступенях. Роль наглядных пособий и технических средств при обучении навыкам письма. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Классные и домашние письменные работы учащихся.</p>	
	Рубежный контроль 2		2
	<i>Всего за 7 семестр</i>		6
<i>Семестр 8</i>			
6	Технологии обучения иностранным языкам	<p>Технология межкультурной коммуникации: метод проектов. Моделирование элементов технологий. Конструирование собственной методической технологии.</p> <p>Интерактивные и мультимедийные технологии. Знакомство и анализ мультимедийных программ по иностранным языкам. Изучение и анализ интернет-источников и определение возможностей их использования в учебном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p>	2
	Рубежный контроль 1		2
7	Методология профессиональной деятельности	<p>Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. ИЯ как учебный предмет в системе языкового образования. Профили обучения. Определение доминирующей системы обучения ИЯ как межкультурной коммуникации. Компетенции учителя иностранного</p>	2

		языка.	
	Рубежный контроль 2		2
	<i>Всего за 8 семестр</i>		8
	Итого по дисциплине		22

Примерная тематика курсовых работ (8 семестр)

1. Диалогическая форма общения на основе ролевых игр на младшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
2. Развитие умений аудирования на основе прослушанных текстов на средней ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
3. Контроль уровня развития умений устной речи на основе текстов на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
4. Формирование фонетических навыков на основе песенного материала на младшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
5. Использование песенного материала на уроках иностранного языка на младшей ступени обучения в средней общеобразовательной школе
6. Игры на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе
7. Нетрадиционный урок иностранного языка как одна из форм эффективного обучения и воспитания учащихся на младшей ступени в средней общеобразовательной школе
8. Развитие познавательной деятельности учащихся на младшей ступени обучения иностранному языку при прохождении темы “Защита окружающей среды”
9. Методические приемы работы над лексикой на младшей ступени обучения иностранному языку
10. Развитие навыков речевой деятельности на основе проектной методики обучения иностранному языку
11. Организация внеклассной работы по иностранному языку
12. Методика применения компьютерных обучающих программ на уроках немецкого языка
13. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на старшей ступени
14. Развитие навыков письменной речи на старшей ступени обучения иностранному языку
15. Формирование навыков орфографии при обучении иностранному языку
16. Развитие навыков чтения в системе подготовки к ЕГЭ
17. Совершенствование навыков словообразования немецкого языка на старшей ступени обучения в средней общеобразовательной школе
18. Формирование социокультурной компетенции (на материале паремий иностранного языка)
19. Совершенствование навыков устной речи на основе аутентичных текстов на средней ступени в средней общеобразовательной школе
20. Развитие навыков письменной речи на средней ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
21. Формирование культуры общения на основе диалогов на уроке иностранного языка на младшей ступени в средней общеобразовательной школе
22. Приемы работы с пословицами и поговорками на уроке иностранного языка на средней ступени в средней общеобразовательной школе
23. Формирование навыков аудирования на основе прослушанных текстов на средней ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
24. Контроль навыков письменной речи на средней ступени обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе
25. Организация и проведение недели иностранного языка как один из видов повышения мотивации к изучению иностранного языка
26. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

27. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
28. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
29. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
30. Музыка на уроке иностранного языка.

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа сдается на кафедру в печатном виде на листах белой бумаги формата А4. Работа печатается шрифтом Times New Roman кегель 14 через полтора интервала. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Структура работы:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованных источников
- приложение (при необходимости)

Образец оформления титульного листа.

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» Кафедра «...»</p> <p>ТЕМА КУРСОВОЙ РАБОТЫ Курсовая работа по дисциплине «Методика обучения основному иностранному языку»</p> <p>Выполнил: Фамилия И.О. студент группы ... направления</p> <p>Проверил: Фамилия И.О. преподавателя</p> <p>Курган 2019</p>

Объем курсовой работы не менее 20 страниц.
Количество использованных источников не менее 15.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала лекционных и практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время лекционных занятий, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала, работу с методической и научной литературой, с учебными пособиями, используемыми для преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях.

Самостоятельное изучение тем дисциплины предусматривает работу с методической литературой (публикации в специализированных периодических изданиях): для контроля обучающимся необходимо составить методическое портфолио.

Самостоятельная работа подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к экзаменам и зачетам, выполнение курсовой работы.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	6	7	8
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	44	43	
Работа с периодическими специализированными изданиями	10	5	-
Работа с УМК по английскому языку	10	5	-
Планирование образовательного процесса по иностранному языку	6	-	-
Содержание ФГОС по иностранным языкам	4	-	-
Требования программы по иностранным языкам	4	-	-
Обучение говорению	-	5	-
Обучение чтению	-	5	-
Обучение аудированию	-	5	-
Система упражнений формирования навыков письменной речи	-	5	-
Обучение межкультурному общению	-	5	-
Методические концепции академика Л.В. Щербы и роль его научных работ для развития отечественной методики обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод Е.И. Пассова	10	-	-
Технология проблемного обучения. Игровые технологии при изучении иностранных языков. Технология погружения	-	8	-
Подготовка портфолио	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	16	12	-
Подготовка к рубежным контролям (6, 7 семестры по 2 ч на один рубежный контроль, 8 семестр 1ч на один рубежный контроль)	4	4	2
Выполнение курсовой работы	-	-	36
Подготовка к зачету	18	-	18

Подготовка к экзамену	-	27	-
Всего по семестрам:	92	96	56
Всего:	244		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерные задания к рубежным контролям.
3. Примерные вопросы к экзамену (7 семестр)
4. Примерное содержание зачета (6, 8 семестры)
5. Примерное содержание портфолио.
6. Примерная тематика курсовых работ (8 семестр).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов, 6 семестр						
		Вид учебной работы:	<i>Посещение лекционных и практич. занятий</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Подготовка портфолио</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Отчет о выполнении самост. работы</i>	<i>Зачет</i>
		Балльная оценка:	До 8	До 20	До 10	До 20	До 12	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое лекционное занятие (4 лекций и 4 практич.)	По 10 баллов за каждое подготовленное домашнее задание (к 2 занятиям)		По 10 балло в за каждый рубежный контроль (2 контроля)		
		Распределение баллов, 7 семестр						
		Вид учебной работы:	<i>Посещение лекционных и практич. занятий</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Подготовка портфолио</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Отчет о выполнении самост. работы</i>	<i>Экзамен</i>
		Балльная оценка:	До 6	До 10	До 20	До 20	До 14	До 30

		Примечания:	По 1 баллу за каждое лекционное занятие (3 лекции и 3 практич.)	По 10 баллов за каждое подготовленное домашнее задание (к 1 занятию)		По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 контроля)		
		Распределение баллов, 8 семестр						
		Вид учебной работы:	<i>Посещение лекционных и практич. занятий</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Подготовка реферата</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Зачет</i>	
		Балльная оценка:	До 8	До 20	До 22	До 20	До 30	
		Примечания:	По 1 баллу за каждое лекционное занятие (4 лекций и 4 практич.)	По 10 баллов за каждое подготовленное домашнее задание (к 2 занятиям)	До 11 баллов за реферат (2 реферата)	По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 контроля)		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	<p>Зачет: 0 – 60 баллов – незачтено; 60 и более баллов – зачтено</p> <p>Экзамен:</p> <p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично</p>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все домашние задания, сдать портфолио.</p> <p>Для получения зачета автоматически обучающийся должен набрать не менее 61 балла. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» обучающемуся необходимо набрать минимальное количество баллов, равное 68, для получения оценки «удовлетворительно». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры, за качественную подготовку методического портфолио, и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>						

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий, выполнить пропущенные рубежные контроли.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным лекционным занятиям (2 – 4 балла); - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1 - 2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа); - представление методического портфолио (до 5 баллов); - подготовка реферата (до 3 баллов). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>																								
5	<p>Распределение баллов за курсовую работу</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выбор темы исследования, Введение, аналитический обзор, список литературы</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Теоретическая часть работы</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Практическая часть работы</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Черновой вариант работы</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Участие в студенческой научно-практической конференции</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Защита курсовой работы:</td> <td style="text-align: center;">50, в т.ч.</td> </tr> <tr> <td>Качество рукописи (отсутствие ошибок принципиального характера, логичность и последовательность изложения, соблюдение стандартов, грамотность)</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Качество доклада (аргументированность, четкость, последовательность изложения, соблюдение регламента)</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Уровень защиты и ответов на вопросы (правильность и полнота ответов, умение ориентироваться в представленном материале)</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Оригинальность, креативность, самостоятельность, систематичность и регулярность работы</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td><i>Общая сумма баллов</i></td> <td style="text-align: center;"><i>100</i></td> </tr> </tbody> </table>		баллы	Выбор темы исследования, Введение, аналитический обзор, список литературы	5	Теоретическая часть работы	10	Практическая часть работы	10	Черновой вариант работы	10	Участие в студенческой научно-практической конференции	10	Защита курсовой работы:	50, в т.ч.	Качество рукописи (отсутствие ошибок принципиального характера, логичность и последовательность изложения, соблюдение стандартов, грамотность)	20	Качество доклада (аргументированность, четкость, последовательность изложения, соблюдение регламента)	10	Уровень защиты и ответов на вопросы (правильность и полнота ответов, умение ориентироваться в представленном материале)	20	Оригинальность, креативность, самостоятельность, систематичность и регулярность работы	5	<i>Общая сумма баллов</i>	<i>100</i>	
	баллы																									
Выбор темы исследования, Введение, аналитический обзор, список литературы	5																									
Теоретическая часть работы	10																									
Практическая часть работы	10																									
Черновой вариант работы	10																									
Участие в студенческой научно-практической конференции	10																									
Защита курсовой работы:	50, в т.ч.																									
Качество рукописи (отсутствие ошибок принципиального характера, логичность и последовательность изложения, соблюдение стандартов, грамотность)	20																									
Качество доклада (аргументированность, четкость, последовательность изложения, соблюдение регламента)	10																									
Уровень защиты и ответов на вопросы (правильность и полнота ответов, умение ориентироваться в представленном материале)	20																									
Оригинальность, креативность, самостоятельность, систематичность и регулярность работы	5																									
<i>Общая сумма баллов</i>	<i>100</i>																									

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в краткой форме.

Варианты заданий для рубежных контролей содержать как тестовые задания (рубежный контроль 1), так и задания с развернутым ответом (рубежные контроли 2 – 6), направленные на выявление уровня усвоения теоретического материала и умения применять его на практике, а также на контроль качества овладения материалом, предусмотренного для самостоятельного изучения (рубежный контроль 6). На выполнение заданий при рубежном контроле обучающемуся отводится время от 40 мин до 1ч20мин.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения письменной работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

12. Упражнения в обучении иностранным языкам имеют уровневый характер. Упражнения какого уровня являются залогом успешного овладения иностранным языком?
 а) продуктивный б) репродуктивный в) тренировочный
13. В обучении произношению в школе придерживаются принципа аппроксимации. Что означает этот термин?
 а) аналогия б) ограничение в) приближенность г) имитация
14. В обучении иностранным языкам на вопрос «Чему учить?» отвечает - ...
 а) метод б) содержание в) средства
15. Назовите современный подход к обучению иностранным языкам в школе
 а) коммуникативно-личностный
 б) личностно-ориентированный
 в) дифференцированный

Рубежный контроль 2

Составить тематический план для ... класса по теме (на 5 – 7 уроков).

Рубежный контроль 3

Разработать фрагмент урока по формированию:

- лексических навыков;
- грамматических навыков;
- навыков аудирования;
- слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- навыков чтения.

Рубежный контроль 4

Разработать фрагмент урока по формированию речевых умений и навыков по теме «...».

Рубежный контроль 5

Разработать фрагмент урока с элементами формирования лингвокультурологической компетенции при изучении темы «...».

Рубежный контроль 6

Представить анализ интернет-источника по иностранному языку: его содержание и возможности использования в учебном процессе.

Примерная тематика рефератов

1. Переводно-интуитивные методы XVIII – XIX вв. за рубежом. Социально-экономические факторы и лингвистические предпосылки возникновения переводно-интуитивных методов XVIII в.
2. Лексико-переводной метод конца XVIII – середины XIX в. Зарождение методики как науки.
3. Сравнительное направление методики середины XIX в. Генетический метод Магера. Критический анализ концепции Магера.
4. Наглядно-интуитивные методы периода реформы за рубежом второй половины XIX в. Отношение к родному языку обучаемых – основной дискуссионный вопрос методики данного периода. Цели, содержание, принципы и психологическая база наглядно-интуитивного направления.
5. Прямые методы XX в. за рубежом. Предпосылки возникновения прямых методов. Теория бихевиоризма. Отношение к родному языку учащихся.
6. Методики Г. Палмера и М. Уэста. Цели, содержание, принципы обучения, структура учебного процесса. Критический анализ прямых методов. Их влияние на дальнейшее развитие методических систем.
7. Смешанные методы в зарубежной методике XX века. Цель, принципы, структура обучения. Критический анализ смешанных методов.

*Примерные вопросы к экзамену
7 семестр*

1. Языковое образование на современном этапе. Цель и задачи обучения ИЯ в средней школе. Анализ публикаций по теме.
2. Понятие произносительного навыка. Основные его компоненты. Психофизиологические механизмы его функционирования. Анализ различных подходов к обучению произношению.
3. Понятие языковых и речевых умений и навыков. Их основные качества. Анализ различных подходов к обучению произношению.
4. Требования программы для обучения произношению в средней школе на различных ступенях. Основные источники интерференции и способы ее преодоления. Анализ учебного материала.
5. Понятие языкового динамического стереотипа и учет психофизиологических особенностей его функционирования.
6. Обучение иноязычной лексике. Понятие лексических умений и навыков. Требования программы к словарному запасу учащихся на разных ступенях обучения. Анализ различных подходов к обучению лексике.
7. Специфика предмета «иностраный язык». Основные общедидактические и методические принципы обучения ИЯ. Требования к современному уроку ИЯ. Современные средства и технологии обучения (анализ публикаций по теме).
8. Ступени формирования лексических навыков. Современные технологии презентации и закрепления лексического материала с использованием учебного материала. Анализ публикаций по теме.
9. Требования программы к обучению грамматике. Стадии формирования и закрепления грамматических умений и навыков с использованием учебного материала.
10. Обучение грамматике. Понятия грамматических умений и навыков, их основные качества. Сопоставление грамматических систем русского и иностранного языков и основные источники интерференции. Анализ различных технологий обучения грамматике.
11. Понятия умений и навыков монологического высказывания. Требования программы к обучению монологу. Уровни формирования умений и навыков монологической речи с демонстрацией учебного материала.
12. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Единица обучения монологу. Анализ различных подходов к обучению монологической речи.
13. Представление и анализ черного варианта поурочного плана (на выбор) к «Unité-4» (V класс). Аргументация определения цели, задач и хода урока.
14. Обучение иноязычной диалогической речи. Её психологическая и лингвистическая характеристика. Понятие умений и навыков диалогической речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогу. Основные типы диалогических единиц. Анализ различных подходов к обучению диалога.
15. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Характеристика учебных текстов. Требования программы. Методика обучения данному виду чтения и критерии конечного результата.
16. Чтение как вид речевой деятельности и его психофизиологические механизмы. Виды чтения. Понятия умений и навыков чтения. Исходная единица обучения чтению. Анализ различных точек зрения на обучение чтению.
17. Требования программы к обучению диалогу. Последовательность этапов и уровней формирования умений и навыков диалогической речи. Анализ учебного материала. Тематика. Виды упражнений.
18. Обучение аудированию. Психологические и лингвистические основы восприятия и понимания речи на слух. Единица восприятия информации на слух. Трудности аудирования иноязычной речи. Анализ различных подходов к обучению аудированию.
19. Цели и задачи обучения изучающему чтению. Характеристика учебного материала. Методика работы над изучающим чтением на разных этапах обучения. Способы контроля.

20. Понятия письма и письменной речи. Различные подходы к методической трактовке понятий. Психологические и лингвистические характеристики письменной речи. Требования программы к обучению письменной речи на разных этапах.
21. Требования программы для аудирования на разных этапах обучения в школе. Понятия умений и навыков аудирования, ступени и уровни их формирования. Виды упражнений. Анализ аудитивного материала. Способы контроля.
22. Методика обучения письменной форме общения. Понятия умений и навыков письма и письменной речи и этапы их формирования. Задачи уровней репродукции и продукции. Анализ учебного материала. Виды упражнений. Виды контроля.
23. Представление и анализ черного варианта тематического плана для «Unité 4» (V класс) аргументация определения целей, задач и распределения материала по урокам.
24. Принципы тематического планирования.
25. Особенности разработки урока иностранного языка.
26. Виды контроля иноязычных умений и навыков учащегося.
27. Анализ урока иностранного языка. Критерии оценки результативности урока.
28. Учет составляющих компонентов обучения при разработке уроков иностранного языка.

Примерное содержание зачета (6 семестр)

Примерное содержание зачета

Пример тестового задания

1. Обучение иностранному языку - это
 - а) процесс передачи знаний об иностранном языке и формирование навыков и опыта иноязычной речи.
 - б) процесс передачи знаний об иностранном языке и формирование навыков и умений иноязычной речи.
 - в) процесс передачи знаний о формировании навыков и умений иноязычной речи и иностранного языка.
 - г) процесс передачи знаний об иностранном языке и формирование знаний и умений иноязычной речи.
2. Обучением общению на иностранном языке (различным видам речевой деятельности, языковому материалу, тематике) называются

а) методы обучения	б) практические цели обучения
в) средства обучения	г) принципы обучения
3. Общие методические принципы - это
 - а) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования
 - б) интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету
 - в) постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения
 - г) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения
4. Объяснение - это
 - а) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль
 - б) способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.
 - в) способ обучения, заключающийся в демонстрации и описании значений слов.
 - г) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий
5. Ограниченные языковым материалом, взаимосвязанные по целям организационные учебные действия учащихся называются

- а) ТСО б) УМК в) упражнением г) учебником
6. Один из видов средств обучения, функция которого заключается в том, чтобы служить объектом действий учащихся, - это
- а) средства-субституты б) технические средства обучения
в) учебный материал г) вспомогательные средства
7. Один из основных видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии речи с ее пониманием, называется
- а) говорением б) аудированием в) чтением г) воспроизведением
8. Одна из основополагающих категорий методики, складывающаяся из двух компонентов: знаний, навыков и умений, - называется
- а) содержание обучения б) средства обучения
в) принципы обучения г) цели обучения
9. Одна из характеристик речевого навыка, заключающаяся в воспроизведении заученного действия, называется
- а) устойчивостью б) репродуктивностью
в) обусловленностью г) самостоятельностью
10. Ознакомительно-тренировочное упражнение - это вид упражнения,
- а) совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение
б) построенный на основе поиска
в) совмещающей два способа учения: повторение и поиск
г) цель которого ознакомить учащихся с новым материалом

Примерные вопросы к зачету (8 семестр)

1. Особенности обучения иностранному языку на начальном этапе в средней школе.
2. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе в средней школе.
3. Альтернативные методики обучения иностранным языкам.
4. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе в средней школе.
5. Обучение учащихся лингвострановедческим знаниям на уроках французского языка.
6. Внеклассная работа по французскому языку в школе как способ мотивации к изучению иностранного языка.
7. Общеввропейская система оценивания уровня владения иностранным языком.
8. Функции контроля.
9. Требования к составлению тестов.
10. Виды контрольных работ.
11. Виды тестов. Функции тестов.
12. Единый государственный экзамен как форма контроля.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Андреевская – Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1983. – 222с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. Ин. яз. высш. пед. учеб. завед / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004.

3. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. *Дополнительная литература*

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Минск: Высшая школа, 1992. – 445с.
2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 238с.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / Учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филонатис, 2006.
5. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.3. *Периодические издания*

Журналы

1. Иностранные языки в школе.
2. English. Приложение к газете «Первое сентября»

7.4. *Методическая литература*

1. Обучение межкультурному общению: подходы и технологии / Сост. Р.А.Бутенко. – Курган, 2006.
2. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ / Сост. Р.П.Бекетова, О.А.Казенас, Н.В. Байтингер. – Курган, 2009.

7.5. *Интернет-ресурсы*

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1.	http://www.eslflow.com/	Ресурсный сайт по английскому языку
2.	http://www.esl4teachers.com/	Сайт ресурсов для учителей английского языка
3.	www.iyazyki.ru	Интернет-издание для учителей иностранного языка
4.	www.festival.1september.ru	Педагогический форум

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Компьютерные программы по английскому языку

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, магнитофон, CD-проигрыватель, персональный компьютер.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения основному иностранному языку»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Иностранные языки

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ (288 академических часа)

Семестр: 6, 7, 8 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

История и методология профессиональной деятельности. Методика как теория обучения иностранным языкам. Периодизация развития методики. Языковое образование на современном этапе. Модернизация целей, задач и содержания языкового образования. Способы и приемы формирования коммуникативных навыков владения иностранными языками. Обучение различным видам речевой деятельности. Система упражнений. Современные технологии обучения иностранным языкам. Формирование межкультурной компетенции.