

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
С.Н. Щербич /  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Практикум по физическому воспитанию и здоровьесбережению**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика начального общего образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум по физическому воспитанию и здоровьесбережению» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального общего образования)

утвержденным:  
-для заочной формы обучения 29.08.2019.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент

А.С. Рылеева

Согласовано:  
заведующий кафедрой  
ПиМОГД  
д.п.н., профессор

В.Л. Савиных

Специалист  
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности

С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	108	108

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по физическому воспитанию и здоровьесбережению» относится к блоку Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Практикум по физическому воспитанию и здоровьесбережению» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Возрастная физиология»
- «Педагогика и психология начальной школы»
- «Педагогика игры»
- «Основы вожатской деятельности».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Практикум по организации внеурочной досуговой деятельности», «Педагогика и психология начальной школы».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса – формирование профессиональной компетентности через реализацию в своей деятельности современной концепции физического образования дошкольников, предполагающую направленность содержания воспитательно-образовательного процесса на укрепление здоровья дошкольников, обеспечение их физического и психического развития, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Основные задачи:

- познакомить с основными понятиями методики физического воспитания младших школьников;
- раскрыть особенности физического развития младших школьников;
- раскрыть методы обучения и способы организации детей разных категорий разных категорий, в том числе и с ОВЗ в рамках физического воспитания и развития;
- дать общую характеристику норм работы по физическому развитию детей
- познакомить со способами диагностики физического развития дошкольников.
- формировать способность реализовывать образовательный процесс в образовательной организации начального общего образования в рамках нового ФГОС НОО.

Требования к результатам освоения дисциплины.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код	Компетенция
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код	Компетенция
ПК-1	<b>Знать</b> способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся <b>Уметь</b> реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

	<b>Владеть</b> способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
<b>ПК-2</b>	<b>Знать</b> способы проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся <b>Уметь</b> проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся <b>Владеть</b> способами проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
<b>ПК-3</b>	<b>Знать</b> способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся <b>Уметь</b> участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся <b>Владеть</b> способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1	Теоретические основы подготовки специалиста по физическому развитию младших школьников	1	-
2	Формы организации физического развития младших школьников в образовательном учреждении.	-	1
3	Планирование работы по физическому развитию в образовательном учреждении	1	-
4	Методика проведения форм активного отдыха в образовательном учреждении	-	1
5	Методика воспитания психофизических качеств	-	1
6	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	-	1
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

##### 4.2 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы подготовки специалиста по физическому развитию дошкольников Цель, задачи физического развития дошкольников	Основные понятия: основные закономерности физического развития детского организма, онтогенез, физиологические системы: нервная система, двигательный анализатор, костно-мышечная система, скелетная мускулатура, двигательные функции. Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность, неравномерность, гетерохронность, роль среды и наследственности, биологическая надежность органов и систем. Единство

		и взаимосвязь физического и психического развития. Характер воздействия физических упражнений на развитие и совершенствование функций различных органов и систем. Особенности моторной функции. Морфофункциональные и психические особенности детского организма, и динамика развития движений у детей первых семи лет жизни. Особенности развития костно-мышечной системы детей первых семи лет жизни (формирование скелета, развитие мышц сгибателей и разгибателей). Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.
3	Планирование работы по физическому развитию дошкольников в образовательном учреждении	Содержание понятий «планирование», «план». Значение и основные принципы планирования работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Формы и содержание планирования физкультурно-образовательной работы. Требования к планированию.

#### 4.3. Практические занятия

№п\п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы
2	Формы организации физического развития младших школьников в образовательном учреждении.	Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольном учреждении: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы); самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии; секционно-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача). Физкультурные занятия — основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям	1
4	Методика проведения форм активного отдыха в образовательном учреждении	Физкультурные досуги и праздники. Место в режиме дня. Задачи, структура, требования к подбору физических упражнений. Организация дней здоровья как средство оздоровления и поддержания	1

		положительного эмоционального состояния детей.	
5	Методика воспитания психофизических качеств	Воспитание психофизических качеств - необходимое условие полноценного физического развития дошкольников. Методические приемы для тренировки ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости.	1
6	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	Типы детей с ОВЗ. Особенности организации реабилитации и абилитации с детьми, имеющими отклонения в развитии.	1
<b>Всего</b>			<b>4</b>

#### 4.4 Контрольная работа

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний по дисциплине

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Составить картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям для детей всех возрастных групп (по выбору студента).
2. Составить опорную схему строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам (по выбору).
3. Составить картотеку терминов общеразвивающих упражнений.
4. Составить картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору студента).
5. Проведите анализ научно-методической литературы и составьте контрольные упражнения и двигательные задания (тесты), по результатам выполнения которых оцениваются различные стороны физической подготовленности детей от 4 до 7 лет.
6. Составьте таблицу «Методы и единицы измерения психофизических качеств детей»
7. Составьте консультацию для воспитателей на тему «Развитие психофизических качеств личности дошкольника»
8. Составьте конспект игрового занятия по обучению детей одному из основных движений (движение и возраст детей выбирайте самостоятельно).
9. Подобрать подвижные игры, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу.
10. Выделить отдельные технические элементы спортивных игр (баскетбола, футбола, бадминтона, хоккея, настольного тенниса, городки), которые могут быть использованы в работе с дошкольниками.
11. Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра по выбору студента).
12. Дайте характеристику русским народным играм, рекомендованным современными авторами при обучении детей движениям.
13. Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений.
14. Требования к отбору физических упражнений с учетом задач физкультурного занятия, специфики возраста, времени года, состояния здоровья, наличия оборудования.
15. Разработать рекомендации для воспитателей по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.
16. Составить комплексы физических упражнений для профилактики нарушений зрения.
17. Составить план работы воспитателя по коррекционной работе с подгруппами детей, имеющими нарушения осанки, завышенный вес, малую и большую двигательную активность.
18. Подготовить консультацию для родителей «Учет анатомо- физиологических особенностей в физическом развитии ребенка».



19. Должностные обязанности работников образовательного учреждения, организующих работу по физическому развитию дошкольников.
20. Подготовить конспект Дня здоровья

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Практикум по физическому воспитанию и здоровьесбережению» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.).

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовку контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>32</b>
1. Основные качества специалиста по физическому воспитанию и развитию младших школьников.	5
2. Характеристика программ по физическому воспитанию и развитию младших школьников.	5
3. Физическое развитие ребенка в семье	5
4. Характеристика русских народных подвижных игр, рекомендованных современными авторами при обучении детей движениям	5
5. Классификация подвижных игр	7
6. Учет анатомо-физиологических особенностей в физическом развитии ребенка	7
<b>Подготовка рефератов (до 6 на студента) по 2 часа на презентацию</b>	<b>12</b>
<b>Подготовка презентаций (до 7 на студента) по 2 часа на презентацию</b>	<b>14</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>102</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Банк вопросов к зачету.
2. Требования к оформлению презентаций.
3. Требования к оформлению рефератов. Примерные темы рефератов.
4. Примерная тематика контрольных работ. Требования к оформлению.

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Оценка за контрольную работу.

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке литературы достаточное количество источников, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между основным текстом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, оформление не соответствует требованиям.

### **6.3. Примеры оценочных средств**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет теории физического развития. Основные понятия.
2. Цель и задачи физического развития младших школьников.
3. Средства, используемые в физическом развитии младших школьников.
4. Зарубежные системы физического воспитания и развития ребенка с Древних времен до начала XIX века.
5. Зарубежные системы физического развития и воспитания детей в XIX–XX веках.
6. Развитие теории физического развития и воспитания ребенка в царской России
7. Система физического развития и воспитания ребенка в советский период.
8. Принципы физического воспитания младших школьников.
9. Наглядные методы физического развития младших школьников.
10. Словесные методы физического развития младших школьников.
11. Практические методы физического воспитания младших школьников.
12. Планирование работы по физическому развитию младших школьников в образовательном учреждении.

13. Особенности физического развития младших школьников.
14. Психофизические качества и методика их развития.
19. Гимнастика и входящие в неё виды упражнений.
20. Подвижные игры в физическом развитии младших школьников: классификация, методика проведения.
21. Формы организации физического развития и краткая их характеристика.
22. Физкультурные занятия: форма, структура и методика проведения
23. Утренняя гимнастика и физкультминутка: особенности организации и методика проведения
24. Психолого-педагогическая и физическая нагрузка на физкультурных занятиях и её нормирование
25. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
26. Физкультурные минутки, физкультурные паузы как формы активного отдыха.

### Требования к разработке презентации

**Презентация** (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

#### Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

\* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

· титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

· содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

· введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

· основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

· заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстованная ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Игры и их место в физическом воспитании.
2. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр.
3. Задачи и последовательность использования игрового материала программы.
4. Место различных игр на уроке физической культуры.
5. Воспитательная работа при проведении игр.
6. Инвентарь, используемый при проведении игр.
7. Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды.
8. Активность учащихся, эмоциональность.
9. Дозировка игр.
10. Игры в различных частях урока.
11. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке.
12. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию.

13. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).
14. Индивидуальный подход к детям при проведении игр.
15. Соревнования по подвижным играм и их судейство.

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография / Морозов В.О. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765244221.html>

#### **7.2. Дополнительная литература**

Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765244221.html>

#### **7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe\\_vospitanie.html](http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html)
2. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-33858.html>
3. <http://www.fizkulturai sport.ru/fizvospitanie/teoriya/280-osnovnye-ponyatiya-fizicheskogo-vospitaniya.html>
4. <http://2dip.ru/>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://www.pedlib.ru>
7. <http://www.studentlibrary.ru/>

#### **7.4. Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.: ил.

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Практикум по физическому воспитанию и здоровьесбережению**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Психолого-педагогическое образование 44.03.02**  
Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика начального общего образования**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов) – заочная форма обучения,

Семестр: 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы подготовки специалиста по физическому развитию младших школьников

Формы организации физического развития младших школьников в образовательном учреждении.

Планирование работы по физическому развитию в образовательном учреждении

Методика проведения форм активного отдыха в образовательном учреждении

Методика воспитания психофизических качеств

Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии