

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич /
«31» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование) для заочной формы обучения, утвержденным 29 августа 2019 года.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «30» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
канд. биол. наук


 О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент

 Д.А. Корюкин


Руководитель ООП магистратуры
докт. биол. наук, профессор

 А.В. Речкалов

Специалист по
учебно-методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка к контрольным работам	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Курс знакомит магистрантов с основными формами построения занятий, особенностями средств, методов, методических приемов адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе профессионального образования.

Освоение данной дисциплины помогает изучению таких дисциплин, как «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», «Проблемы инклюзивного образования», «Оздоровительные технологии в онтогенезе», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов», «Методика и организация оздоровительной работы в образовательном учреждении».

Основными требованиями к входным знаниям и компетенциям магистрантов является знание сущности, цели, задач, структуры, функций, принципов и методологические основы АФК.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для решения профессиональных задач, таких как:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является освоение магистрантами знаний и умений в области адаптивного физического воспитания, форм построения занятий, особенностей средств, методов, методических приемов АФВ.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у магистрантов профессиональное мировоззрение, профессиональную активность и интерес к адаптивному физическому воспитанию, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам;

- обеспечить освоение магистрантами основ знаний, умений и навыков в области адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе профессионального образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать современные средства и методы, морфофункциональные, социально-психологические особенности людей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм (ПК- 2);

- уметь использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (УК-2);

– разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);

– решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (УК-2);

- владеть способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);

– готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (УК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

заочная форма обучения

Шифр раздела темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1	АФВ в профессиональном образовании: особенности средств, методов АФВ.	2	-
2	Организация и содержание занятий по АФВ в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.	2	-
3	Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением интеллекта.	-	1
4	Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением зрения, слуха, речи.	-	1
5	Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с патологией ОДА, с ДЦП.	-	2
	Всего	4	4

4.2. Содержание лекций

Тема 1. АФВ в профессиональном образовании: особенности средств, методов АФВ.

Концептуальные подходы к физическому воспитанию в профессиональном образовании всех уровней, системы классификации нарушений физического развития и двигательных способностей у обучающихся, программно-методические рекомендации по физическому воспитанию. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры в высших образовательных учреждениях. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры в среднем профессиональном образовательном учреждении. Методы и методики работы, использующиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Принципы выбора средств работы с детьми в процессе физического воспитания.

Самостоятельная работа.

Особенности адаптивного самовоспитания. Авторские программы работы со студентами с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2. Организация и содержание занятий по АФВ в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенности распределения студентов по группам здоровья. Формы построения занятий, особенности средств, методов, методических приемов адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов. Специфика занятий по АФВ в различных группах здоровья.

Самостоятельная работа. Разработка занятий в специальной медицинской группе. Планирование работы исходя из специфики заболеваний обучающегося контингента. Разработка содержания занятий в подготовительный и основной период занятий. Разработка средств и методов контроля за функциональным состоянием обучающихся.

4.3. Содержание практических занятий

Тема 3. Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением интеллекта.

Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию, врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности студентов с нарушением интеллекта.

Тема 4. Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением зрения, слуха, речи.

Организационно-методические особенности проведения занятий по физическому воспитанию, врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности студентов с нарушением зрения, слуха и речи.

Тема 5. Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с патологией ОДА, с ДЦП.

Особенности средств, методов и методических приемов адаптивного физического воспитания, врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности студентов с патологией ОДА, с ДЦП.

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов дисциплины в соответствии с содержанием рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям.

Методические указания для выполнения контрольной работы

Процесс написания контрольной работы складывается из следующих основных этапов:

- ознакомление магистрантов с тематикой работ и определение темы контрольной работы, ее уточнение и согласование с преподавателем;

- подбор необходимой литературы и одновременно разработка плана контрольной работы;

- написание работы по главам и оформление контрольной работы в соответствии с требованиями стандарта и настоящих методических указаний;

Контрольная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14. Объем 25-35 стр. Количество источников литературы – не менее 20.

Примерная тематика контрольных работ

1. Программно-методические рекомендации по адаптивному физическому воспитанию в средних профессиональных образовательных учреждениях.

2. Программно-методические рекомендации по адаптивному физическому воспитанию в высших профессиональных образовательных учреждениях.

3. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями интеллекта в профессиональном образовании всех уровней.

4. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями зрения в профессиональном образовании всех уровней.

5. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями слуха в профессиональном образовании всех уровней.

6. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями речи в профессиональном образовании всех уровней.

7. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в профессиональном образовании всех уровней.

8. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с последствиями заболевания детским церебральным параличом в профессиональном образовании всех уровней.

9. Особенности организации и проведения занятий в специальных медицинских группах в профессиональном образовании всех уровней.

10. Особенности адаптивного физического самовоспитания в профессиональном образовании всех уровней.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых

контрольных испытаний магистранту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа магистрантов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку магистрантов к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа магистрантов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы магистрантов - научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на научных конференциях, для конкурсов научных работ;
- е) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы магистрантов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практических занятий и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части магистрантов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый магистрант, так и часть магистрантов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разяснять цели работы, контролировать понимание этих целей магистрантами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	47
1. АФВ в профессиональном образовании: особенности средств, методов АФВ.	10
2. Организация и содержание занятий по АФВ в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.	10
3. Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением интеллекта.	10
4. Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением зрения, слуха, речи.	10
5. Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с патологией ОДА, с ДЦП.	7
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)	8
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Отчеты магистрантов по практическим занятиям
3. Перечень вопросов к экзамену.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Для допуска к экзамену необходимо выполнить контрольную работу, которая оценивается по полноте раскрытия темы и объему (не менее 10 страниц). Вопросы к экзамену преподаватель передает магистрантам заблаговременно. Экзамен магистранты выполняют в виде экзаменационного теста. На выполнение экзаменационного теста отводится не менее 1 часа.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в

организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с нарушением зрения.
2. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с нарушением слуха.
3. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с ДЦП.
5. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с патологией внутренних органов.
6. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с нарушением интеллекта.
7. Нормы соотношения роста и веса студентов.
8. Особенности развития двигательных способностей у студентов с нарушением зрения.
9. Особенности развития двигательных способностей у студентов с нарушением слуха.
10. Особенности развития двигательных способностей у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности развития двигательных способностей у студентов с нарушением интеллекта, с нарушениями внутренних органов.
12. Методики оценки физического развития студентов.
13. Формы организации занятий по физическому воспитанию в высших образовательных учреждениях.
14. Формы организации занятий по физическому воспитанию в средне-профессиональных учреждениях.
15. Особенности выбора методик для работы со студентами имеющими нарушения зрения.
16. Особенности выбора методик для работы со студентами имеющими нарушения слуха.
17. Особенности выбора методик для работы со студентами имеющими нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Особенности выбора методик для работы со студентами имеющими нарушения работы внутренних органов.
19. Принципы выбора средств работы с детьми в процессе физического воспитания.
20. Особенности планирования занятий в специальной медицинской группе в высших образовательных учреждениях.

21. Планирование самостоятельной двигательной активности студентов.
22. План-конспект занятия в специальной медицинской группе студентов.
23. Организация работы специальной медицинской группы в ВУЗе.
24. Содержание занятий в специальной медицинской группе.
25. Этапы работы со специальной медицинской группы в ВУЗе.
26. Противопоказания к занятиям физической культурой.
27. Задачи, функции и принципы адаптивного физического воспитания
28. Выбор конкретных физических упражнений, рекомендованных студенту врачом.
29. Учет противопоказаний и ограничений комплексы тестов для дифференцированных групп студентов.
30. Способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
2. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрихина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. – М. : Спорт, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
3. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

7.2. Дополнительная литература

1. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.А. Панов. - М. : Издательство РУДН, 2012. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва : Советский спорт, 2000. - 240 с.
3. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] : науч.- метод.пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. - М. : Советский спорт, 2010. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент»
4. Шоо Михаэль Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: [Учебное пособие]/ М. Шоо. - Москва: Академия, 2003. - 112 с.
5. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ловыгина О.Н. Основные понятия теории адаптивной физической культуры: Методические рекомендации к проведению практических и индивидуальных занятий для студентов специальности 032102-Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура). Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. – 40с.
2. Рахманский В.Л. Головина Г.Н. Организация и контроль занятий специальной медицинской группы: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. – Курган: Изд-во КГУ, 2005. - 40 с.
3. Речкалов А.В., Корюкин Д.А. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте: Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - с.
4. Речкалов, А.В. Лечебная физическая культура при детском церебральном параличе: Методические рекомендации . – Курган: Изд-во КГУ. -1998. -92 с.
5. Речкалов, А.В. Физическая культура в режиме здорового образа жизни: Учебное пособие / А.В. Речкалов . – Курган: Изд-во КГУ. -2000. – 2 с.

6. Штода Л.З. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: Методические указания к проведению практических занятий. – Курган: Изд-во КГУ. -2005. -42 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. <http://www.vovr.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
3. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
4. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
6. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <http://afkonline.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедиа оборудование: Проектор, экран, ноутбук. Компьютерная

Аннотация к рабочей программе дисциплины
АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3 - заочная.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение магистрантами знаний и умений в области адаптивного физического воспитания, форм построения занятий, особенностей средств, методов, методических приемов АФВ.

Задачами дисциплины являются:

– сформировать у магистрантов профессиональное мировоззрение, профессиональную активность и интерес к адаптивному физическому воспитанию, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам;

– обеспечить освоение магистрантами основ знаний, умений и навыков в области адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе профессионального образования.