

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русской и зарубежной филологии»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

С.Н. Щербич/

«23» марта 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

(основной иностранный язык)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (основной иностранный язык)» составлена в соответствии с учебными планами по программам бакалавриата:

45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), утвержденными:

- для очной формы обучения «13» марта 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения «13» марта 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русской и зарубежной филологии» «20» марта 2020 года, протокол № 6.

Рабочую программу составил:

Старший преподаватель кафедры РЗФ

Жирова Л.Г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русской и зарубежной филологии»
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	76	76
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	49	49
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	92	92
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	65	65
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к вариативной части блока Б1, и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также в ходе изучения таких дисциплин, как «Основного иностранного языка», «Страноведения», «Основ межкультурной коммуникации и перевода».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин модуля «Иностранный язык» и прохождения итоговой государственной аттестации, так и для последующей профессиональной педагогической деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение» является изучение национально-культурной специфики речевого общения языковой личности с целью формирования у обучающихся лингвострановедческой компетенции.

Задачами дисциплины являются изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка:

- реалий (обозначений предметов и явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой);

- коннотативной лексики (слов, совпадающих по основному значению, но отличных по культурно-историческим ассоциациям);

- фоновой лексики (обозначений предметов и явлений, имеющих аналоги в сопоставляемых культурах, но различающихся национальными особенностями функционирования, формы, предназначения предметов).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-2 способностью демонстрировать знание основ страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка и свойственной им лингвистической картины мира

ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера (для ДПК-2);

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности (для ДПК-2);

- работать со страноведческой литературой в оригинале;

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (для ДПК-2);

- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции (ПК 6);

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (для ПК-5)

- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний (ПК 5);

Владеть:

- формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках (для ДПК-2)
- нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков (для ДПК-2);
- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (для ДПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Английский язык — один из языков международного общения	4	2	
	2	Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка	2	2	
	Рубежный контроль № 1			2	
Рубеж 2	3	Коммуникативная значимость национальных словесных образов	4	4	
	4	Культурно обусловленные ритуалы общения	4	2	
	5	Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации	2	2	
	Рубежный контроль № 2				
Всего:			16	16	

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Английский язык — один из языков международного общения	2	2	
	2	Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка	1	1	
	Рубежный контроль № 1			1	
Рубеж 2	3	Коммуникативная значимость национальных словесных	2	1	

	образов			
4	Культурно обусловленные ритуалы общения	2	1	
5	Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации	1	1	
	Рубежный контроль № 2		1	
Всего:		8	8	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Английский язык — один из языков международного общения

Распространение английского языка в мире. Социолингвистическая ситуация в Великобритании. Британский вариант английского языка (BrE). Социолингвистическая ситуация в США. Американский вариант английского языка (AmE). Социолингвистическая ситуация в Канаде. Канадский вариант английского языка (CanE). Социолингвистическая ситуация в Австралии. Австралийский вариант английского языка (AuE). Социолингвистическая ситуация в Новой Зеландии. Новозеландский вариант английского языка (NZE).

Тема 2. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка

Лексика с культурным компонентом значения в национальных вариантах английского языка. Сферы концентрации национально-маркированных элементов (НМЭ). Реалии природно-географической среды. Реалии, относящиеся к кухне Великобритании. Реалии, относящиеся к кухне США. Реалии, относящиеся к кухне Канады, Австралии, Новой Зеландии.

Тема 3. Коммуникативная значимость национальных словесных образов

Национальные словесные образы. Национальное восприятие мира. Национально-культурные особенности антропонимической системы. Топонимы и топонимические образования в пяти национальных вариантах английского языка. Топонимы Канады. Топонимы Новой Зеландии.

Тема 4. Культурно обусловленные ритуалы общения

Национально-маркированные формы общения при рождении и крещении ребёнка. Рутинное поведение и суеверия, связанные с днём рождения. Речевые и поведенческие клише, связанные со знакомством и любовным ухаживанием. Национально-маркированные формы общения во время бракосочетания или венчания. Поведенческие клише, связанные с расставанием на время или разводом. Рутинное поведение и суеверия, связанные с проводами человека в последний путь.

Тема 5. Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации

Национальный характер британцев. Национальный характер американцев. Национальный характер канадцев. Национальный характер австралийцев. Национальный характер новозеландцев.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Английский язык — один из языков международного общения

Распространение английского языка в мире. Социолингвистическая ситуация в Великобритании. Британский вариант английского языка (BrE). Социолингвистическая ситуация в США. Американский вариант английского языка (AmE). Социолингвистическая ситуация в Канаде. Канадский вариант английского языка (CanE). Социолингвистическая ситуация в Австралии. Австралийский вариант английского языка (AuE). Социолингвистическая ситуация в Новой Зеландии. Новозеландский вариант английского языка (NZE). Рефераты по теме.

Тема 2. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка

Лексика с культурным компонентом значения в национальных вариантах английского языка. Сферы концентрации национально-маркированных элементов (НМЭ). Реалии природно-географической среды. Реалии, относящиеся к кухне Великобритании. Реалии, относящиеся к кухне США. Реалии, относящиеся к кухне Канады, Австралии, Новой Зеландии. Рефераты по теме.

Тема 3. Коммуникативная значимость национальных словесных образов

Национальные словесные образы. Национальное восприятие мира. Национально-культурные особенности антропонимической системы. Топонимы и топонимические образования в пяти национальных вариантах английского языка. Топонимы Канады. Топонимы Новой Зеландии. Рефераты по теме.

Тема 4. Культурно обусловленные ритуалы общения

Национально-маркированные формы общения при рождении и крещении ребёнка. Рутинное поведение и суеверия, связанные с днём рождения. Речевые и поведенческие клише, связанные со знакомством и любовным ухаживанием. Национально-маркированные формы общения во время бракосочетания или венчания. Поведенческие клише, связанные с расставанием на время или разводом. Рутинное поведение и суеверия, связанные с проводами человека в последний путь. Рефераты по теме.

Тема 5. Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации

Национальный характер британцев. Национальный характер американцев. Национальный характер канадцев. Национальный характер австралийцев. Национальный характер новозеландцев. Рефераты по теме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Лингвострановедение», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Материал, излагаемый в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе практических занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. Подготовка к семинарским занятиям осуществляется самостоятельно в рамках тем, вынесенных в курс семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы, сети Интернет. Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме;
- составьте план-конспект по теме;
- подберите дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;
- прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекций;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- выпишите определения понятий или реалий;
- составьте тест к лекции, главе, реферату;
- напишите реферат;

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма

		обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	27	41
Работа с реалиями	6	9
Написание рефератов по темам	5	8
Составление тестов по темам	5	8
Составление планов-конспектов по изучаемому материалу	5	8
Подготовка презентаций по темам	6	8
Подготовка к практическим занятиям	18	20
Подготовка к рубежным контролям	4	4
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	76	92

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)
2. Задания для практических (семинарских) занятий (для очной и очно-заочной форм обучения)
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Вопросы к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 6 занятий по 2 академ.часа; 2 занятия по 2 академ.часа - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 8-м практическом занятии в письменной форме:

- Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;
- Экзамен** – до **30** баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 2 балла за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **40** баллов (до 10-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 4 занятия по 2 академ.часа; 2 занятия по 1 академ.часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 2-м и 4-м практическом занятии в письменной форме:

- Рубежный контроль № 1 – до **11** баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до **11** баллов;
- Экзамен** – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей состоят из 24 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзаменационный тест состоит из 60 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста, а каждый правильный ответ равен 0,5 балла. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Выполните тест для рубежного контроля 1

1. Сколько выделяют периодов истории распространения английского языка?
А) 3 Б) 4 В) 6
2. Выберите число стран, в которых английский язык является государственным.
А) 9 Б) 12 В) 19 Г) 20
3. Как называется точка зрения на роль английского языка в мире, в соответствии с которой распространение английского языка рассматривается как естественное, нейтральное и благотворное (Д. Кристал, Б. Качру, А. Пэнникотт и др.)?
А) Рациональная Б) Скептическая В) Консервативная Г) Триумфалистская
4. Раскатистое «r» характерно для...

- А)Ирландцев Б)Шотландцев В)Валийцев Г)Англичан
- 5.Как называется ливерпульский акцент, ставший известным за пределами Великобритании благодаря группе «Битлз»?
- А) BrummieБ)FlatВ)Scouse Г)East Country
- 6.С чем НЕ сравнивают общество США?
- А)Melting pot Б)Pizza В)American blend С)Salad bowl
- 7.Как бы НЕ написал американец?
- А)CheckБ)Woolen В)Tire Г)Labour
- 8.В какой стране разновидность футбола называют «rugby»?
- А)Канада Б)США В)Новая Зеландия Г)Австралия
- 9.В каком варианте английского языка наиболее высока частота использования военных терминов?
- А)Канадский Б)Британский В)Австралийский Г)Американский
- 10.Фразеологизмы-новозеландизмы...
- А) Активно используются в австралийском варианте английского языка
Б)Активно используются во всех вариантах английского языка
В)Почти не используются за пределами Новой Зеландии
- 11.Rose, Lion, Unicorn – эмблемы...
- А)Англии Б)Канады В)Новой Зеландии Г)Шотландии
- 12.Покровитель Ирландии - ?
- А)Св. Патрик Б)Св.Эндрю В)Св. Константин Г)Св. Альберт
13. Край акации (Land of Wattle), Страна кенгуру (Kangaroo land) – образные названия...
- А)Новой Зеландии Б)Австралии В)Канады Г)Великобритании
- 14.Какую страну называют «The Land of Maple Leaf»?
- А)Новую Зеландию Б)Австралию В)Канаду Г)Великобританию
15. Число говорящих на английском языке составляет млрд. человек.
- а) 3,2 – 3,5 б) 4с) 1,2 - 1,5 д) 2,5 – 3
16. Теорией распространения английского языка в современном мире называется теория:
- а) Трех концентрических колец б) Двух международных уровней
с) Трех языковых классов д) Четырехуровневого деления
17. Три основных разновидности британского варианта произношения:
- а) Консервативный английский; средний английский; низший английский.
б) Королевский английский; стандартный английский; сленг.
с) Консервативный английский; принятый стандарт; продвинутый английский.
д) Продвинутый английский; английский среднего класса; язык молодежи.
18. Какой диалект НЕ относится к основным региональным американским вариантам английского языка?
- а) Диалект Новой Англии б) General American с) Среднезападный диалект
д) Нью-Йоркский английский
19. Австралийский диалект необразованной части населения с выраженными отступлениями от стандартного английского языка в фонетике, вокабуляре и грамматике называется:
- а) Common б) Broad с) Cultivated д) General
20. Как называется словарь австралийского варианта английского языка?
- а) Маури б) Маккворис с) Макконид д) Наммури
21. Второй официальный язык Новой Зеландии.
- а) Маорис б) Таитянский с) Гавайский д) Новозеландский
22. Американская мечта — это...
- а) миф, что человек при должных усилиях может достичь любой цели*
б) мечта о счастливой семье, стабильной работе и свободе от долгов
с) миф, что кинорежиссер может заметить тебя на улице и пригласить на главную роль
23. The Ivy League – это...

а) объединение ботанических лабораторий б) ассоциация частных американских ВУЗов в) наименование разновидности плюща д) военная ассоциация

24. Диалект английского языка, на котором говорят в Лондоне и его пригородах и который получает все большее распространение в других областях Англии.

а) Estuary English* б) Mouth English в) Creek English д) Greek English

Выполните тест для рубежного контроля 2

1. Название нелетающей новозеландской птицы является также обобщающим названием новозеландского солдата, спортсмена (особенно игрока в регби), а также вообще любого новозеландца - ...

А) Fernleaf Б) Kowhai В) Kiwi Г) Maori

2. Какую страну именовали the social laboratory of the world: она была одной из первых стран в мире, где был установлен 8-часовой рабочий день, предоставлены равные права при голосовании мужчинам и женщинам?

А) Новая Зеландия Б) Австралия В) США Г) Великобритания

3. Как многие годы характеризовали экономику Австралии?

А) Riding on sheep's back Б) Dairy farm of Britain В) Walking in wooden shoes Г) Deer parks

4. Arawa – это...

А) Название каноэ Б) Название племени В) Название сорта пшеницы Г) Все три значения

5. Способ образования уменьшительно-ласкательных имен при помощи форм с суффиксом -o: Jimmo, Tommo, Billo, Sallo, Johnno, Freddo, Betto, - отличительная черта антропонимии...

А) Новой Зеландии Б) Канады В) Шотландии Г) Австралии

6. В какой стране НЕТ населённого пункта под названием «London»?

А) Великобритания Б) Канада В) США Г) Новая Зеландия

7. Откуда было в Новой Зеландии больше переселенцев?

А) Англия Б) Шотландия В) Ирландия

8. Как называется светская беседа в Великобритании?

А) Nice conversation Б) Polite talk В) Outdoor talk Г) Small talk

9. Для какого варианта английского языка характерно обращаться к человеку по первому звуку его имени?

А) Британского Б) Американского В) Канадского Г) Австралийского

10. Как в США называется торжество, устраиваемое для невест, будущих или новоиспечённых мам, во время которого их «осыпают» подарками?

А) Baby boom Б) Baby snowfall В) Baby waterfall Г) Baby shower

11. В какой стране рождение ребёнка регистрируют в местном суде?

А) Канада Б) Великобритания В) США Г) Австралия

12. Когда человеку в США исполняется 16 лет, с этого момента ему разрешается...

А) По закону употреблять алкоголь Б) Получить водительские права В) Голосовать Г) Жениться

13. С какого возраста в США и Великобритании разрешается самостоятельно принимать решение о вступлении в брак?

А) 21 Б) 14 В) 18 Г) 16

14. На какой день традиционно назначают свадьбу?

А) Среда Б) Пятница В) Четверг Г) Суббота

15. Какая из установок, согласно американскому культурологу Джону Таунсенду, НЕ свойственна американской культуре?

А) Жизнь – это проблема, и её нужно решить.

Б) Люди должны жить в гармонии с природой.

В) Время – деньги.

Г) Краткосрочные планы.

16. Кого называют «большими мастерами недоговорённости»: они не склонны демонстрировать ни свои достоинства, ни переживаемые ими жизненные невзгоды, о

личных проблемах либо вообще не упоминают в разговоре, либо говорят с улыбкой, полушутя...?

А)Американцы Б)Канадцы В)Британцы Г)Австралийцы

17.Сколько основных районов принято выделять в США?

А)6 Б)8 В)9 Г)12

18.Что НЕ является характеристикой американцев?

А)Патриоты Б)Не дают государству «сесть себе на шею» В)Гордятся единством своей страны

Г)Недоброжелательные

19.В чём американцы обычно измеряют относительно длительные периоды времени?

А)В месяцах Б)В неделях В)В часах Г) в минутах

20.Кто считает своими главными занятиями спорт и отдых?

А)Американцы Б)Австралийцы В)Новозеландцы Г)Канадцы

21.Какими двумя словами обычно характеризуют жизнь в Новой Зеландии?

А)Красиво и спокойноБ)Красиво, но скучноВ)Быстро и красиво

22. Нации кельтского происхождения считаются...

А) более темпераментным и взрывными, чем англичане Б) более тихими и спокойными, чем англичане В) более серьезными, чем англичане Г)более суетливыми

23. Какую тему не стоит затрагивать в разговоре с американцем?

А) доходы собеседника Б) прогноз погоды В) семейное положение Г) развлечения

24. Как предпочитают одеваться канадцы?

а) очень просто, скромно б) в брендовую одежду в) только в самые модные наряды г) в одежду только канадского производства

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. — М./СПб.: ГПОССА/КАРО, 2004. —336 с.

2. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение США = AmericanCulturalStudies : учебное пособие для филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов .— Москва : Академия, 2008 .— 286 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Лингвострановедение» Сост. Л.Г. Жирова (на правах рукописи)

2. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «Лингвострановедение» / Сост. Л.Г. Жирова (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Англо-русский лингвострановедческий словарь «Американа»
http://www.rubricon.com/pr_americana
2. Электронная энциклопедия и словарь “Britannica”. URL:
<http://www.britannica.com>.
3. Электронная энциклопедия “Wikipedia”. URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Электронная словарь “Wikipedia”. URL: <http://en.wikipedia.org>.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций и проведении практических занятий используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Лингвострановедение (основной иностранный язык)»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль)

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения, очно-заочная)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Национально-культурная специфика речевого общения носителя языка. Безэквивалентная лексика, невербальные средства общения, фоновые знания, фразеология. Культура, национально-психологические особенности, поведение, ритуалы, традиции в странах изучаемого языка.