

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич //

«11» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**«Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Форма обучения: *заочная*

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины **«Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»** составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **«44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль): **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

, утвержденным:

-для заочной формы обучения от 29.08.2019.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент

А.С. Рылеева

Согласовано:  
Заведующий кафедрой  
ПиМОГД  
д.п.н., профессор

В.Л. Савиных

Специалист  
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности .....

С.Н. Сеницын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 5 (сем.9)
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к зачету	<b>18</b>	<b>18</b>
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды работ	48	48
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» входит в обязательную часть **Б1** дисциплины (базовая часть).

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, усвоенных студентами по дисциплинам «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и молодежи», «Информационно-коммуникативные технологии». Студенты должны иметь четкие представления: о психологии познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь; о теориях, методах обучения и воспитания; о специфике детей, имеющих отклонения в развитии, уметь обрабатывать результаты диагностики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель дисциплины** – овладеть системой основных понятий психодиагностики, ознакомиться с теорией и практикой психолого – педагогического обследования с целью определения хода психического развития ребенка.

### **Задачи:**

- 1) освоить понятия дисциплины;
- 2) сформировать представления об основных методах психолого - педагогической диагностики;
- 3) овладеть этапами постановки психологического заключения;
- 4) ознакомиться с основными психометрическими требованиями к измерительным диагностическим методикам и уметь учитывать их возможности и ограничения в своей работе;
- 5) освоить качественный и количественный анализ результатов психолого – педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития ребенка;
- 6) сформировать представление о возможностях психолого - педагогического сопровождения по результатам диагностики психического развития ребенка.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Компетенция	Код по ФГОС
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Индекс компетенции	Образовательный результат
<b>УК-3</b>	<p><b>Знает</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>Владеет</b> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам	-	1
2	Структура психодиагностического процесса	-	1
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	2	2
		<b>2</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах	<p>Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьника, подростка. Процедура психологического обследования семьи. Методы изучения семьи. Методы изучения педагогических работников. Типичные трудности и ошибки психодиагностического обследования.</p> <p>Основные методы психопрофилактики. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.</p>

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование практического занятия	Нормативы времени, час
			заочная
1	Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам	Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога	1

		<p>Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии</p>	
2	Структура психодиагностического процесса	<p>1 Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа</p>	1
3	Особенности психолого-педагогического	<p>Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические). Показатели</p>	2

	<p>сопровождени я субъектов образовательн ого процесса</p>	<p>особенностей взаимодействия воспитателя с детьми. Показатели особенностей семейных взаимоотношений. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей). Специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Экспериментально-психологические методики обследования детей. Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, взаимодействия воспитателя с детьми, семейных взаимоотношений, психологических особенностей взрослых, воспитывающих детей. Программы педагогического изучения. Варианты диагностических минимумов, комплексов. Протоколы фиксации результатов диагностики</p> <p>Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое), условия проведения (обстановка, адаптированность ребенка к исследователю, контакт, и пр.), принцип избегания позиции «глаза в глаза» (рядом или сбоку), на одном уровне с ребенком, учет возрастных и индивидуальных особенностей, характер предъявления инструкции, реакции на выполнение ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры</p>	
--	--	---	--



	обследования. Особенности проведения группового обследования.	
<b>Всего</b>		<b>4</b>

#### 4.4. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы,

Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает

рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

### **Тематика контрольных работ**

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.

2. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.

3. Уровни диагностических категорий, определяющие виды диагностики.

4. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

5. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики в России.

6. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики за рубежом.

7. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.

8. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.

9. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.

10. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент-анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.

11. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.

12. Стандартизированная методика и ее характеристики.

13. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезентативность.

14. Структура объекта психолого – педагогической диагностики.

15. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.

16. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.

17. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.

18. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве.

19. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.

20. Особенности психолого – педагогической диагностики детей подросткового возраста.

21. Особенности психолого – педагогической диагностики детей старшего школьного возраста.

22. Основные методы психопрофилактики.

23. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми и подростками.

24. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи.

25. Особенности психолого – педагогической диагностики педагогов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

#### Для заочной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Общие положения психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Требования к диагностическим методикам	6
Структура психодиагностического процесса	6
Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	6
Написание и подготовка презентаций (до 10 презентаций на студента по 4 часа)	40
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на занятие)	4
Подготовка и написание контрольной работы	18
Подготовка эссе (4 часа)	4
Подготовка к зачету	18
<b>Итого</b>	<b>102</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень контрольных работ.
3. Требования к презентации.
4. Требования к эссе.
5. Вопросы к зачету.

### 6.2. Примеры оценочных средств

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Психолого-педагогическая диагностика, ее основные задачи.
2. Функции и принципы психолого-педагогической диагностики.

3. Предмет и задачи исследования психолого-педагогической диагностики.
4. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.
5. История становления основных методов диагностики (тесты, опросники, проективные техники).
6. История развития диагностики в сфере образования.
7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик Р.С. Немова.
8. Классификация диагностических методик А.А. Бодалева и В.В. Столина.
9. Специфика составления педагогических тестов, их основные формы.
10. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
11. Стандартизация теста.
12. Тестовые нормы в диагностике.
13. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
14. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
15. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
16. Виды валидности.
17. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
18. Подходы к обработке психодиагностических данных.
19. Этапы психодиагностического процесса.
20. Психологический диагноз.
21. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием.
22. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
23. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
24. Методы и методики исследования внимания младших школьников.
25. Методы и методики диагностики восприятия в младшем школьном возрасте.
26. Методы и методики диагностики мышления в младшем школьном возрасте.
27. Методы и методики диагностики памяти в младшем школьном возрасте.
28. Методы и методики диагностики воображения в младшем школьном возрасте.
29. Методы и методики исследования речи младших школьников.
30. Методы и методики диагностики тревожности в подростковом возрасте.
31. Диагностика сознания и самосознания детей.
32. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей.
33. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы школьников.
34. Диагностика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
35. Методики диагностики межличностных отношений младших школьников в группе.
36. Диагностика особенностей детско-родительских отношений.
37. Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе.

38. Диагностика готовности к обучению в школе
39. Методы и методика исследования детей с признаками одаренности.
40. Диагностика детей с ОВЗ.
41. Психологические особенности детей старшего школьного возраста
42. Диагностика критических состояний у детей и подростков.
43. Методы и методика исследования буллинга в детской и подростковой среде.
44. Особенности применения методов и методик психодиагностики в дефектологии.
45. Методы и методики исследования толерантности в детской и подростковой среде.
46. Диагностика подростков на этапе предпрофильной подготовки.
47. Диагностика старшеклассников на этапе подготовки к ГИА.
48. Диагностика профессиональных склонностей и направленности личности
49. Диагностика познавательных процессов у детей с ОВЗ (VII вида).
50. Изучение личностных особенностей детей и подростков.
52. Диагностика коммуникативных качеств личности.

### **Тематика презентаций.**

1. Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
2. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему).
3. Предметная классификация. Операциональная классификация.
4. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста.
5. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
6. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).
7. Методы объективных тестов, тест- опросников и шкалирования.
8. Проективный метод.
9. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ).
10. Методы наблюдения. Интервью. Беседа.
11. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.
12. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии обследования по И.В. Дубровиной: изучение практического

запроса; формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением.

13. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии обследования по Т.Д. Марцинковской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации)

14. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические).

15. Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми.

16. Показатели особенностей семейных взаимоотношений.

17. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей). Специфические и неспецифические показатели психического развития детей.

18. Экспериментально-психологические методики обследования детей.

19. Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, взаимодействия воспитателя с детьми, семейных взаимоотношений, психологических особенностей взрослых, воспитывающих детей.

20. Программы педагогического изучения.

21. Протоколы фиксации результатов диагностики ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др.

22. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования.

### **Требования к разработке презентации**

**Презентация** (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда

(но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

#### Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3....n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

\* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3....n) должна содержать не менее 12 кадров.

#### Требования к написанию эссе

Для эссе предлагается тема «Диагност – онлайн: современные требования»

Критерии оценивания эссе по 5-ти балльной шкале:

**Максимальное количество баллов по каждому критерию - 5 баллов:**

4-5 - четкая выраженность критерия;

2-3 - критерий выражен в значительной степени;

1 - критерий выражен незначительно; 0 - отсутствие критерия



- Наличие ключевой идеи, принципа, определяющего педагогическую философию автора.
- Информативность текста.
- Художественная выразительность текста
- Связь с личным педагогическим и жизненным опытом.
- Грамотность изложения.

Эссе оформляется с титульным листом с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя. Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14. Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html> - 261 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>. - 336 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Чумаков М.В. Диагностика эмоционально-волевой регуляция деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Чумаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,52 Mb). - Курган : Издательство

Курганского государственного университета, 2008. - 99, [1] с.: табл. - Библиогр.: с. 96. - ISBN 978-5-86328-932-8. Доступ из ЭБС КГУ.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Николаева И.А. "Я и другие" : Процедура исследования субъективных характеристик социализации личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Николаева ; Министерство образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,17 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2004. - 79, [1] с.: ил. - ISBN 5-86328-602-4. Доступ из ЭБС КГУ.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.voppsy.ru/>
2. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru/)- Система поддержки учебного процесса КГУ
3. <http://www.pirao.ru/>
4. <http://e.lanbook.com>
5. [psy-files.ru](http://psy-files.ru) <http://www.psy-files.ru/>
6. <http://vsetesti.ru>
7. [http:// festival.1september.ru/articles/412694/](http://festival.1september.ru/articles/412694/)
8. [http://flogiston.ru./](http://flogiston.ru/)
9. <http://psychology.net.ru/>
10. [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm).
11. <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
12. <http://psy.1september.ru/>.
13. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психолого-педагогическая диагностика»  
(с практикумом)**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность:

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

3 ЗЕ (108 академических часа) (заочная форма обучения)

Семестр: 9

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам Структура психодиагностического процесса Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах Психолого-педагогическое сопровождение развития детей