

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н. Щербич /
«21» октября 20 19 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Социальная педагогика

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование (Социальная педагогика)», утвержденными
-для заочной формы обучения от 29.08.2019
-для очно-заочной формы обучения
-для очной формы обучения

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и МОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
доцент кафедры
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

В.Л. Савиных

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	210	210
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	174	174
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	192	192
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	174	174
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	192	192
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	174	174
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули). В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать концепции, цели семейного воспитания, функции семьи, факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания, место и роль педагога образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей; знакомит с видами профессиональной педагогической деятельности, способствует становлению профессиональной и гражданской позиции студентов.

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, историей педагогики и образования, является одной из базовых дисциплин для дисциплин и курсов вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Данный курс является продолжением таких профессиональных курсов как «Дошкольная педагогика и педагогика раннего возраста» и «Психология дошкольного возраста».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Семейная педагогика и психология» является подготовка будущих педагогов к работе в системе начального образования, к использованию полученных знаний на практике; содействие формированию профессиональной культуры будущего специалиста, нравственному воспитанию, совершенствованию профессиональной подготовки студентов.

Методика взаимодействия педагога образовательного учреждения с семьей обучающихся заключается в овладении знаниями, навыками и умениями в области педагогики и психологии семейного воспитания, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в работе с семьей; вооружении слушателей знаниями об особенностях воспитания детей в семье и умениями в применении современных технологий взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими.

Задачи дисциплины:

освоить специфику взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
ознакомить с современными подходами к организации взаимодействия с семьями;
научить осуществлять адресную, социокультурную и психолого-педагогическую поддержку семьи;
научить организовывать повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
сформировать умение осуществлять индивидуальную работу с семьей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Уметь:

Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Владеть:

Способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Учебно-тематический план****Заочная форма обучения**

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1	-
2	Особенности семейного воспитания	1	-
3	Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	-	1
4	Готовность педагога – к профессиональному общению	-	1
5	Формы общения с семьей	-	1
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	-	1
Всего:		2	4

Очная форма обучения

	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	2	2
	2	Особенности семейного воспитания	2	2
	3	Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	1	2
	Рубежный контроль № 1		-	2
Рубеж 2	4	Готовность педагога – к профессиональному общению	1	2
	5	Формы общения с семьёй	1	2
	6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	1	2
	Рубежный контроль № 2		-	2
Всего:			8	16

Очно-заочная форма обучения

	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	2	2
	2	Особенности семейного воспитания	2	2
	3	Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	1	2
	Рубежный контроль № 1		-	2
Рубеж 2	4	Готовность педагога – к профессиональному общению	1	2
	5	Формы общения с семьёй	1	2
	6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	1	2
	Рубежный контроль № 2		-	2
	Всего:		8	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка

Семья как начальная структурная единица общества, закладывающая основы личности. Концепции, цели семейного воспитания. Функции семьи. Значение воспитания детей в семье. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания

Тема 2. Особенности семейного воспитания

Семья как определённая социальная общность. Типы воспитания. Стили воспитания. Особенности воспитания в дифференцированных группах. Основы семейного микроклимата. Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка. Роли ребёнка в семье. Критерии родительских отношений.

Тема 3. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства

Задачи педагогической деятельности во взаимодействии с родителями в воспитательном процессе. Родители и педагог, стратегия взаимодействия. Современные подходы к взаимодействию начальной школы и семьи. Субъектно-объектные отношения. Субъектно-субъектные отношения. Стили взаимодействия педагога и родителей. Сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями диалогической направленности. Принципы и формы взаимодействия с родителями. Методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Тема 4. Готовность педагога к профессиональному общению

Коммуникативная культура в структуре профессионализма педагогов. Личностные качества как профессионально значимые в педагогической деятельности. Профессиональная готовность педагога: педагогическая направленность, эмпатия, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм. Культура профессионального общения. Педагогическая рефлексия. Предметно-профессиональные компетенции педагога. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.

Тема 5. Формы общения с семьёй

Стадии и формы контактного взаимодействия воспитателя с родителями. Содержание работы с родителями через разнообразные формы общения.

Традиционные и нетрадиционные формы общения. Методы коммуникативного педагогического воздействия. Формирование у родителей практических навыков взаимодействия

Тема 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи

Всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям начальной школы. Педагогическое просвещение родителей. Психолого-педагогические условия развития детей в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Задачи психологического развития.

4.3 Практические занятия

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания.	-
Особенности семейного воспитания	1 Особенности возраста 2. Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении	-
Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	1. Современные подходы к взаимодействию с семьёй. 2. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.	1
Готовность педагога – к профессиональному общению	1. Особенности коммуникативной культуры педагогов системы образования. 2. Педагогические умения, которые относятся к коммуникативной культуре педагогов	1
Формы общения с семьёй	1. Формы общения педагога с родителями. 2. Традиционные и нетрадиционные формы общения.	1
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	1. Методы педагогической поддержки семьи. 2. Рекомендации для родителей по воспитанию детей.	1
Всего:		4

Очная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания.	2
Особенности семейного воспитания	1. Особенности возраста 2. Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении	2
Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	1. Современные подходы к взаимодействию с семьей. 2. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.	2
Рубежный контроль № 1		2
Готовность педагога – к профессиональному общению	1. Особенности коммуникативной культуры педагогов системы образования. 2. Педагогические умения, которые относятся к коммуникативной культуре педагогов	2
Формы общения с семьей	1. Формы общения педагога с родителями. 2. Традиционные и нетрадиционные формы общения.	2
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	1. Методы педагогической поддержки семьи. 2. Рекомендации для родителей по воспитанию детей.	2
Рубежный контроль № 2		2
Всего:		16

Очно-заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания.	2

Особенности семейного воспитания	1 Особенности возраста 2.Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении	2
Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	1. Современные подходы к взаимодействию с семьей. 2.Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.	2
Рубежный контроль № 1		2
Готовность педагога – к профессиональному общению	1.Особенности коммуникативной культуры педагогов системы образования. 2.Педагогические умения, которые относятся к коммуникативной культуре педагогов	2
Формы общения с семьей	1.Формы общения педагога с родителями. 2. Традиционные и нетрадиционные формы общения.	2
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	1.Методы педагогической поддержки семьи. 2.Рекомендации для родителей по воспитанию детей.	2
Рубежный контроль № 2		2
Всего:		16

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере правовой деятельности учреждений дополнительного образования, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе изучения нормативной базы УДОД, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольной работы способствует написанию курсовой работы по управлению системой дополнительного образования.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы:

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Пути использования идей народной педагогики в практике семейного воспитания
2. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
3. Принципы семейного воспитания
4. Правила позитивного семейного воспитания
5. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
6. Воспитание в семье здорового ребенка
7. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
8. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
9. Половое воспитание ребенка в семье
10. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов
11. Проблема классификации методов семейного воспитания
12. Поощрение и наказание как ведущие методы семейного воспитания
13. Способы поощрения детей в семье
14. Методы наказания в семье
15. * Оправданные виды наказаний ребенка в семье
16. Недопустимые формы наказания детей

17. Новые методы воспитания детей
18. Наиболее популярные методики семейного воспитания
19. Воспитание в семье агрессивного ребенка
20. Воспитание в семье гиперактивного ребенка
21. Детская ложь
22. Детское воровство
23. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.часы)
	3 семестр
	170
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
1. Федеральный закон «Об образовании»	10
2. Целевые программы РФ по поддержке детей и семей.	10
3. Нормативные документы о правах ребенка	10
4. Постановления правительства о поддержке молодых семей.	10
5. Модели общения педагога с семьей	10
6. Помощь родителей одаренным детям	10

7. Досуг в семье его влияние на развитие семейных отношений	10
8. Возрастной подход в воспитании детей в семье	10
9. Формы работы образовательных учреждений с семьей	10
- Воспитатель в ДОУ	
- Учитель начальных классов	
- Классный руководитель	
- Школа родительского всеобуча	
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	
1. История развития семейной педагогики	10
2. Работа психолога с трудными семьями.	10
3. Нравственное воспитание детей в семье.	10
4. Проблема молодой семьи.	10
5. Психология проблемной семьи.	10
6. Конфликты в семье.	10
7. Воспитание межнациональных отношений у детей в семье	10
8. Арттерапия в работе с семьей	10
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка к контрольной работе	18
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет	18
Всего:	210

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.часы)
	1 семестр
	158
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
1. Федеральный закон «Об образовании»	10
2. Целевые программы РФ по поддержке детей и семей.	10
3. Нормативные документы о правах ребенка	10
4. Постановления правительства о поддержке молодых семей.	10
5. Модели общения педагога с семьей	10
6. Помощь родителей одаренным детям	10
7. Досуг в семье его влияние на развитие семейных отношений	10
8. Возрастной подход в воспитании детей в семье	10
9. Формы работы образовательных учреждений с семьей	10
- Воспитатель в ДОУ	
- Учитель начальных классов	
- Классный руководитель	
- Школа родительского всеобуча	
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	
1. История развития семейной педагогики	10
2. Работа психолога с трудными семьями.	10
3. Нравственное воспитание детей в семье.	10

4. Проблема молодой семьи.	10
5. Психология проблемной семьи.	10
6. Конфликты в семье.	10
7. Воспитание межнациональных отношений у детей в семье	4
8. Арттерапия в работе с семьей	4
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на рубеж)	4
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет	18
Всего:	192

Очно-заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.часы)
	1 семестр
	158
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
1. Федеральный закон «Об образовании»	10
2. Целевые программы РФ по поддержке детей и семей.	10
3. Нормативные документы о правах ребенка	10
4. Постановления правительства о поддержке молодых семей.	10
5. Модели общения педагога с семьей	10
6. Помощь родителей одаренным детям	10
7. Досуг в семье его влияние на развитие семейных отношений	10
8. Возрастной подход в воспитании детей в семье	10
9. Формы работы образовательных учреждений с семьей	10
- Воспитатель в ДОУ	
- Учитель начальных классов	
- Классный руководитель	
- Школа родительского всеобуча	
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	
1. История развития семейной педагогики	10
2. Работа психолога с трудными семьями.	10
3. Нравственное воспитание детей в семье.	10
4. Проблема молодой семьи.	10
5. Психология проблемной семьи.	10
6. Конфликты в семье.	10
7. Воспитание межнациональных отношений у детей в семье	4
8. Арттерапия в работе с семьей	4
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на рубеж)	4
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет	18
Всего:	192

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Банк вопросов к зачету.
3. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
4. Задания для рубежных контролей № 1 и № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная формы обучения 1 семестр							
1	Распределе ние баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Зачет
		Вид учебной работы:	Посеще ние лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльна я оценка:	До 8	До 24	До 19	До 19	До 30
		Примеч ания:	4 лекции по 2 балла	6 практических занятий по 4 балла	На 4-ом практическо м занятии	На 8-ом практическо м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		61 балл и более - зачтено 60 баллов и менее – незачтено				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен активно работать на практических занятиях. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 61 для получения «автоматически» оценки «зачтено». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за ответственное отношение к выполнению заданий по дисциплине, за активность на занятиях, подготовку и доклад рефератов, оригинальность принятых решений в ходе выполнения самостоятельных заданий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачёт проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 19 вопросов, № 2 состоит из 19 вопросов. Каждое задание оценивается в 1 балл.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Количество баллов по результатам тестового зачёта соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Вопросы 30. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в зачётную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачёта

Рубежный контроль № 1

1. Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи –

- Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год)

2. Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) — из супругов и детей — до вступления в брак последних — это:

- нуклеарная семья

3. Первая клетка вновь образованной жизни — это:

- зигота

4. Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется:

- воспитательной

5. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

- подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой

6. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи.

- функция организации досуга

7. Семья — это социальная _____ группа.

- дифференцированная

8. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

- П.Ф. Лесгафт

9. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении:

- в семье

10. Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, — это _____ семья.

- внебрачная

11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это:

- воспитательный потенциал

12. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это _____ семейного воспитания.

- основа

13. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это:

- живой пример

14. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это _____ семья.

- эгалитарная

15. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, — это:

- задача школы

16. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?

а) да; б) нет.

17. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?

а) да; б) нет.

18. Определите, какая из предложенных концепций не имеет отношения к системному подходу в рассмотрении семьи:

а) концепция дифференциации Я;

б) концепция социальной идентичности;

в) концепция «эмоционального котла»;

г) концепция развивающейся структуры.

19. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):

а) отношения;

б) взаимодействия;

в) подсистемы;

г) границы.

Рубежный контроль № 2

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

а) преимущественно воспитанием.

б) сочетанием врожденных задатков и условий среды.

в) главным образом врожденными задатками.

г) ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Главный законодательный документ в области образования:

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ «Об образовании»;

в) Федеральный закон «О браке и семье».

3. Какой документ содержит положения о праве ребенка на жизнь и праве ребенка на родителей?

а) Конституция РФ;

б) Международная конвенция ООН «О правах ребенка»;

в) Закон РФ «Об образовании»;

г) Федеральный закон «О браке и семье».

4. Семья – это...

5. Семейная педагогика – это наука о....

а) воспитании детей в семье;

б) взаимоотношениях между детьми и родителями;

в) взаимодействии между супругами в семье;

г) межличностных отношениях между поколениями в семье.

6. Под семейным воспитанием в узком смысле слова понимается ... родителей с ..., основанное на родственной близости, любви, уважении и защищенности ребенка, и содействующее созданию ... условий для удовлетворения ... в полноценном развитии и саморазвитии его личности.

7. Основные функции семьи:

а) репродуктивная;

б) социально-экономическая;

в) психотерапевтическая;

г) воспитательная;

д) сексуальная;

е) все ответы верны.

8. Регулируемая обществом семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям это...
9. Действенность, силу, устойчивость результатов семейного воспитания обеспечивают...
- а) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
 - б) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях;
 - в) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи;
 - г) все ответы верны.
10. Показатель кризиса семьи в современном обществе – это ...
- а) ранний возраст вступления в брак;
 - б) эмоциональный характер отношений между супругами;
 - в) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек;
 - г) увеличение хозяйственно-бытовых проблем;
 - д) снижение рождаемости.
11. Перечислите основные теоретические концепции, из которых заимствованы ведущие приемы и методы, использованы в семейном консультировании.
- А) когнитивно-поведенческая психотерапия;
 - Б) рационально-эмоциональная психотерапия;
 - В) системное и эмпирическое направления (Минухин, Сатир и др.);
 - Г) все выше перечисленные.
12. Каковы формы семейного консультирования используются в настоящее время?
- А) индивидуальное консультирование одного из супругов;
 - Б) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом;
 - В) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;
 - Г) совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.
13. Что включает в себя предварительный этап в семейном консультировании?
- А) Запись;
 - Б) Фиксация обращения;
 - В) Объективирование жалобы и запроса клиента;
 - Г) Сбор исходной информации о семье и клиенте.
14. Все ли понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз» используются при определении содержания психологического семейного консультирования на каждом из его этапов?
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю;
 - Г) затрудняюсь ответить.
15. Какие требования применяются по отношению к консультанту в семейном консультировании?
- А) Консультанту следует уважать автономность семейной диады, обратившейся за помощью, ее права на свободный выбор своего пути развития (даже если это угрожает жизни и здоровью ребенка).
 - Б) Консультант осуществляет единый подход к семье и каждому из ее членов, опираясь при этом на собственные ресурсы с целью решения проблемы;
 - В) Осуществляя консультирование семейной пары, консультант должен попытаться «переделать семью или кого-либо из ее членов», «обеспечить жизненное благополучие или трудоустройство»;

Г) Консультант может лишь поддержать в период преодоления «разрывов жизни», помочь преодолеть типичное для кризисных периодов отчуждение от себя и мира, создать условия для выявления внутренних ресурсов, позволяющих «стать автором и творцом своей жизни» и обрести большую гибкость в отношениях как между членами семьи, так и в отношениях семьи с «большим миром».

16. Методы педагогической поддержки семьи.

17. Рекомендации для родителей по воспитанию детей.

18. Сравнительный анализ систем общественного и семейного воспитания.

19. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:...

Итоговый тест по дисциплине «Семейная педагогика и психология»

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:
 - К.Д Ушинский
2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:
 - П.Ф. Лесгафт
3. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.
 - репродуктивная
4. Брак прошел определенные стадии своего развития:
 - от полигамии к единобрачию
5. Брачные отношения между мужем и женой — это:
 - супружество
6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит:
 - бюджет
7. Важнейшая задача семейного воспитания — это:
 - подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это:
 - живой пример
9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются:
 - внутрисемейные отношения
10. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это:
 - досуг
11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это:
 - воспитательный потенциал
12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это:
 - потенциал
13. Восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи.
14. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:
 - К.Д Ушинский
15. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

• П.Ф. Лесгафт

16. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.

• репродуктивная

17. Брак прошел определенные стадии своего развития:

• от полигамии к единобрачию

18. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

• подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой

19. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это:

• живой пример

20. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются:

• внутрисемейные отношения

21. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это:

• досуг

22. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это:

• воспитательный потенциал

23. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это:

• потенциал

24. Восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи.

25. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ... • педагогики

26. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это: • любовь

27. Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на: • житейские правила

28. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является

• состояние супружеских отношений

29. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи —

• А.С. Макаренко

30. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

• ведущее условие эффективности воспитания

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Семейная педагогика и психология»

1. Семейная педагогика и психология как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики и психологии как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики и психологии (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики и психологии (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики и психологии с другими науками
8. Источники семейной педагогики и психологии
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Кризис семейного образа жизни
11. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи

12. Социально-психологическая характеристика современной семьи
13. Функции семьи в современном обществе
14. Роль семьи в становлении личности ребенка
15. Сущность и специфика семейного воспитания
16. Отличие семейного воспитания от общественного
17. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
18. Понятие воспитательного потенциала семьи
19. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
20. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
21. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
- 22.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
2. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Краткий курс лекций для вузов) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001854.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>
2. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН Семейный кодекс Российской Федерации - М., 2011 года

7.3. Периодические издания

Журналы:

«Педагогика»

«Образование и воспитание»

«Семейное воспитание»

7.4. Интернет-ресурсы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
<http://www.7ya.ru> Семья Я. Сайт для будущих и настоящих родителей.
<http://www.8ya.ru> Клуб многодетных семей. Сайт многодетных семей
<http://parents.agava.ru> Родительский клуб. Материалы по воспитанию и раннему развитию детей:
<http://www.sciteclibrary.ru/family/> Семейное воспитание

<http://www.fw.ru/index.html> Интернет-система "Мир семьи". Информация по вопросам семьи и семейной политики

7.5. Технические средства обучения

Мультимедийные технологии, аудио-, видеотехника.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для самостоятельной работы

1. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>
2. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>
3. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
4. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>
5. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
6. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>
7. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX - начало XX в.) [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523777.html>
8. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] / Богомолова М.И. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510180.html>
9. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

yandex www.ivaalex.vistcom.ru - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Семейная педагогика и психология

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Социальная педагогика

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 3 (заочная форма обучения); 1 (очная и очно-заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Особенности семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства. Готовность педагога – к профессиональному общению. Формы общения с семьей. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи.