

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

/Н.В.Дубив /



«79» *ноября* 20_19_ г.

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

Программа «Научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения «29» 08 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» 08 2019 года;

Программа научно-исследовательской работы одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «18» 11 2019 года, протокол № 3.

Программу составил

Доцент кафедры дефектология



Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Руководитель программы магистратуры



Н.Л.Егорова

Специалист

по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Очная форма обучения

Курс	2
Семестр	4
Трудоемкость, ЗЕ	9
Трудоемкость, ак. час	324
Продолжительность, недель	6
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

Заочная форма обучения

Курс	3
Семестр	5
Трудоемкость, ЗЕ	9
Трудоемкость, ак. час	324
Продолжительность, недель	6
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НИР относится к Блоку 2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи».

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

В процессе прохождения НИР магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования», «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании», «Нейропсихологические основы логопедической работы», «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием». НИР является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социально-личностное развитие детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях».

НИР проводится на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения), на 3 курсе в 5 семестре (заочная форма обучения).

НИР является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цели НИР

1. Закрепление, расширение и углубление полученных магистрантами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

2. Содействие становлению компетентности магистра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Формирование навыков самостоятельной работы в области решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

2. Обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

3. Подготовка к участию в конференциях, семинарах, круглых столах с материалами по теме проводимого исследования.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Прохождение практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-1; ПК-9; ПК-3; ПК-2; ПК-17; ПК-18; ПК-20; ПК-19; ПК-16; ПК-5; ПК-4; ПК-10; ПК-14; ПК-6; ПК-15; ПК-13; ПК-22; ПК-21

ПК-1 - Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-3 - Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-4 - Готов к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

ПК- 5 - Готов к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-6 - Готов к использованию различных способов и средств оценки качества образования

ПК- 7 - Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-8 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-9 - Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-10 - Готов к руководству проектной деятельностью обучающихся

ПК- 11 - Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 - Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК- 13 - Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования

ПК-14 - Способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-15 - Способен руководить педагогическим коллективом

ПК-16 - Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

ПК-17 - Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-18 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-19 - Готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-20 - Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-21 - Готов к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе

ПК-22 - Готов к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

В результате прохождения учебной практики магистрант должен:
в области коррекционно-педагогической деятельности

знать:

- методы логопедического воздействия (для ПК-1, 2,3, 4,5);
- нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению (для ПК-1,2,21,22);
- основы логопсихологии (для ПК-1,3,6);
- статус лиц с речевыми нарушениями (для ПК-1,13,14);
- характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие (для ПК-7,8,15);
- дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза (для ПК- 11, 12,10 ПК-16,19);
- теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности (для ПК-1, 5, 7,13, ПК-18,19,21);
- основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной (для ПК-18, 20,21,22);
- технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией (для ПК-1,2,3,16,15);

уметь:

- определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия (для ПК-16, 13,19,12,9);

–реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия (для ПК-9,10,11, 12, ПК-20, 21,22);

–реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия (для ПК-16, 17,18, 19,20);

владеть:

–обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию (для ПК-18, 20, 16,22);

–реализовывать выбор адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия (для ПК- 1, 2, 3,5,9);

–обеспечивать целостность логопедического процесса (для ПК- 1, 3, 4,18, 14);

–взаимодействовать с общественными организациями и семьями лиц с нарушениями речи с целью обеспечения процессов социализации лиц данной категории (для ПК-1, 3, 20,21,22);

в области диагностико-консультативной деятельности

знать:

–методологические и теоретические основы логопедической диагностики (для ПК-1, 2,3,4);

–методы логопедического исследования (для ПК-1, 2,6,9 ПК-20);

–основные модели диагностики проявлений дефицитарности языковой способности (для ПК-1, 16, 18);

–содержательные компоненты диагностики речевой патологии (для ПК-1, 13, 18);

–диагностический инструментарий логопеда (для ПК-1, 2, 3,11,13);

уметь:

–технологии обследования процесса звуковой символизации высказывания, моторных функций, лексико-грамматической стороны речи, процесса моделирования связного высказывания, навыков чтения и письма (для ПК-11, 12,13,14);

–актуальные и потенциальные возможности лиц, имеющих речевую патологию (для ПК-11, 14,15, 18);

–специфику дифференциальной диагностики (для ПК-11, 16,18);

–организовывать и осуществлять логопедическое обследование лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории(для ПК-1, 2, 3,4,5,7,9,13,16,21,18);

–анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи(для ПК-7, 8,9,10);

владеть:

–осуществлять структурный анализ патологии мысле-рече-языковой деятельности (для ПК-1, 2,3,4,5,6);

–использовать методы психолого-педагогической диагностики, в том числе методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений (для ПК-1, 5,7,9,10,13, 18,19,20);

–формулировать логопедическое заключение, основанное на анализе данных диагностики (для ПК-1, 2, 3,4,5,6,7, 8);

–осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (для ПК-1, 2,3,4,5,6,7, 8);

–организовывать и осуществлять консультирование родителей и родственников лиц с нарушениями речи, а также других участниками образовательного процесса (для ПК-7,8,13,14,15,16,17);

в научно-исследовательской деятельности:

знать:

–методологические и теоретические основы исследовательской деятельности (для ПК-1, 11);

–содержательные компоненты исследовательской деятельности (для ПК-1, 11);

–диагностический инструментарий исследовательской деятельности (для ПК-1, 13,14);

–технологии исследовательской деятельности (для ПК-1, 11, 13,14,15);

уметь:

–работать с информационными источниками (для ПК-1, 14,15,16);

–организовать и реализовать научно-исследовательскую работу (для ПК-1, 18, 11, 13);

владеть:

–воплощать собственные, оригинальные, педагогические разработки (для ПК-1, 11, 13,21,22);

в организационно-управленческой деятельности:

знать:

–основы управления педагогическим процессом (для ПК-1, 20,21,22);

уметь:

–использовать различные средства и способы оценки качества образования (для ПК-1, 20,21,22);

владеть:

–основами проектирования нормативно-правового поля специального образования (для ПК-1, 20,21,22).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Структура практики

Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	5
	в т.ч. Рубежный контроль № 1 Научно-исследовательский семинар № 1	1
2	Стажировка	20
	в т.ч. Рубежный контроль № 2 Научно-исследовательский семинар № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	7
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
Всего:		36

Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	5
	в т.ч. Рубежный контроль № 1 Научно-исследовательский семинар № 1	1
2	Стажировка	20
	в т.ч. Рубежный контроль № 2 Научно-исследовательский семинар № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	7
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
Всего:		36

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационно-подготовительный этап

Собрание по практике. Оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме исследования. Определение современного состояния изучаемой темы. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы в тезисах, докладах, выступлениях.

Рубежный контроль № 1. Проведение научно-исследовательского семинара № 1, подведение итогов этапа практики и оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Стажировка

Изучение специфики проведения исследовательской работы на этапе констатирующего этапа экспериментальной деятельности. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента. Составление содержания (схемы) констатирующего эксперимента, анализ результатов. Формулирование выводов по результатам констатирующего эксперимента исследовательской работы. Оформление результатов констатирующего эксперимента научно-исследовательской работы магистрантов в тезисах, докладах, выступлениях. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Проведение научно-исследовательского семинара № 2. Подведение итогов стажировки.

Сбор и оформление материалов

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания по теме научно-исследовательской работы. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики.

Подготовка и защита отчета по практике

Завершение оформления отчетной документации, отчета по практике и дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по практике являются дневник практики и отчет по практике.

5.1. Дневник практики

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики магистрант вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника практики.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должен быть заполнен, скреплен подписью научного руководителя отзыв о прохождении практики.

На этапе подготовки к защите отчета по практике магистрантом заполняется раздел дневника по практике «Отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

5.2. Отчет по практике

Объем отчета по практике (приложение 2) – 10-15 листов машинописного текста формата А 4.

В отчете магистрант дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с научным руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с научным руководителем практики и представляется на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения, заочной формы обучения)
2. Дневник практики
4. Отчет по практике

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики

(для очной формы обучения и очно-заочной формы обучения)

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана практики – до 7,5 баллов за каждый из четырех этапов практики (максимум 30 баллов).

Рубежные контроли проводятся руководителем практики от университета по завершению первого и второго этапов практики.

Рубежный контроль № 1 (до 20 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 20 баллов).

Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

По согласованию с руководителем практики от университета обучающемуся, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики (например, досрочное выполнение разделов научно-исследовательской работы, базирующегося на материалах практики) и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 50 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов научно-исследовательской работы, базирующейся на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено)
- 61...73 – удовлетворительно (зачтено)
- 74...90 – хорошо (зачтено)
- 91...100 – отлично (зачтено)

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики (выполнения НИР)

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем проведения научно-исследовательского семинара и оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота выступления и качество презентации на научно-исследовательском семинаре, качество оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа практики – стажировки путем проведения научно-исследовательского семинара. Оценивается полнота выступления и качество презентации на научно-исследовательском семинаре, качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике, системность отчетной документации.

Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и оформленная отчетная документация.

Обучающийся кратко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель практики (очная форма обучения и заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике

Задания для рубежного контроля (рубеж 1)

Научно-исследовательский семинар № 1

1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
5. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.
6. Схема (модель) констатирующего эксперимента и анализ результатов по выделенным критериям (сравнительные таблицы с кратким описанием).

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

Научно-исследовательский семинар № 2

1. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
2. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента.
3. Составление содержания констатирующего эксперимента, анализ результатов.
4. Использование методов математической статистики.
5. Формулирование выводов по результатам констатирующего этапа исследовательской работы.

Дифференцированный зачет

Отчетная документация практиканта

1. Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.
2. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
3. Экспериментальный материал и результаты констатирующего этапа исследования (методики исследования, протоколы на детей с обработкой данных).
4. Математическая обработка результатов констатирующего этапа исследования, анализ полученных результатов.
5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.
6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.
7. Содержание коррекционно-логопедической работы.
8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом).
9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.
10. Общие выводы по экспериментальной работе.
11. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики ; [сост.: А.С. Рылеева]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 250 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. - 22 с. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
2. Педагогические коммуникации [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики ; [сост.: А.С. Рылеева]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 368 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. - 38 с. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
3. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – <http://pedlib.ru/Books/2/0241>

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов специальности 050711 "Социальная педагогика" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики ; [сост.: Т.И. Екимова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 177 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2012. - 21 с. - Библиогр.: с. 19. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
2. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности 050711 Социальная педагогика / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Т.И. Екимова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 214 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 22 с.: табл. - Библиогр.: с. 19-22. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. (на правах рукописи)

**РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инструментальные программные средства

1. <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
2. <http://edu.of.ru>
3. <http://www.prometeus.ru>
4. <http://www.learnaware.ru>
5. <http://www.competentum.ru>
6. <http://www.websoft.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. <http://www.edu-all.ru/>
4. <http://www.glossary.ru>
5. <http://www.sokr.ru>

Сайты для педагогов системы специального образования

1. <http://defectolog.ru>
2. <http://defectus.ru>
3. <http://logoburg.com>
4. <http://logopediya.com>
5. <http://logopedy.ru/portal>
6. <http://www.boltun-spb.ru>
7. <http://www.logoped.ru/index.htm>
8. <http://www.logopedmaster.ru>
9. <http://www.logopedplus.org>
10. <http://www.logoped-sfera.ru>
11. <http://www.iogopunkt.ru>
12. <http://www.zaikanie.ru>

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа проводится на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) органами, предприятиями, учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель производственной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Объектами НИР могут учреждения высшего образования, где есть профильная кафедра.

Руководитель НИР от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для НИР должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления практикантов со всем перечнем вопросов прохождения производственной практики;
- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы с магистрантами-практикантами.

Магистрант может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место НИР определяется приказом ректора университета.

Примерная форма дневника НИР

Курганский государственный университет

ДНЕВНИК
Научно-исследовательской работы

фамилия

имя, отчество

магистранта _____ Института ППиФК _____

специальности (направления подготовки) _____

_____ курса _____ группы

г. Курган

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Магистрант _____
фамилия, имя, отчество

_____ курса, направления подготовки _____

_____ Института ППиФК _____
Курганского государственного университета направляется для прохождения

_____ вид практики

В _____
наименование населенного пункта

_____ наименование предприятия (организации)

СРОК ПРАКТИКИ:

с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____

Научно-исследовательская работа

Цель НИР: подготовка магистрантов к осуществлению научно-исследовательской работы.

Задачи НИР

1. Применение на практике навыков анализа литературы, составления теоретического обзора, библиографии.
2. Освоение методологии проведения экспериментального исследования, развитие навыков исследовательской работы.
3. Приложение к конкретному исследованию психолого-педагогических методов.
4. Анализ результатов исследования констатирующего этапа эксперимента.

Содержание НИР

1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
5. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента.
6. Составление содержания (схемы) констатирующего этапа эксперимента, анализ результатов.
7. Формулирование выводов по результатам констатирующего этапа исследовательской работы.
8. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.

Отчетная документация:

1. Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.
2. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
3. Экспериментальный материал и результаты констатирующего этапа исследования (методики исследования, протоколы на детей с обработкой данных).
4. Математическая обработка результатов констатирующего этапа исследования, анализ полученных результатов.
5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.
6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.
7. Содержание коррекционно-логопедической работы.
8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом).
9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.
10. Общие выводы по экспериментальной работе.
11. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

Тема научно-исследовательской работы

Научный руководитель _____

Отчет по выполнению научно-исследовательской работы магистранта

Дата и время	Содержание работы	Оценка руководителя	Роспись
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			

1. Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.

2. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).

5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.

6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.

7. Содержание коррекционно-логопедической работы.

**8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом).
Представить протоколы на детей с обработкой данных.**

9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.

10. Общие выводы по экспериментальной работе.

11. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

(основные учебники, учебные и методические пособия, статьи по теме и интернет-источники (издания не позднее 5 лет))

Отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской работы

Магистранта _____

Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета _____

Отчет на тему:

« _____ »
_____»

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 10-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;	
2.	Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе;	
3.	Выполнение поставленных целей и задач;	
4.	Качество теоретической разработанности проблемы	
5.	Качество гипотезы исследования	
6.	Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов констатирующего этапа исследования	
7.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;	
8.	Качество доклада, выступления и презентации на научно-исследовательских семинарах	
9.	Качество оформления отчетной документации.	
10.	Наличие публикаций по теме исследования	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА* (баллы/оценка)	

Комментарий к оценкам:

Научный руководитель: _____ /подпись/ _____

Дата _____

Примерная форма отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра _____ Дефектологии _____

Отчет о прохождении
Научно-исследовательской работы

В _____
наименование организации или структурного подразделения (базы практики)

Выполнил: магистрант группы _____ И.О. Фамилия

Руководитель практики от университета _____ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 20__

Примерное содержание отчета по практике

Введение (тема исследования)

1. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
2. Общая характеристика методик диагностики и выделенных критериев изучаемой проблемы.
3. Особенности организации работы на этапе констатирующего эксперимента.
4. Описание выполненной научно-исследовательской работы с количественными и качественными характеристиками на этапе констатирующего эксперимента.
5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Заключение

Приложение: Перечень экспериментальных материалов, собранных при прохождении практики.

К защите практики допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки (в течение 3 дней после окончания практики) всю отчетную документацию. Защита практики включает устный отчет магистранта-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут. Устный отчет магистранта включает: раскрытие понятийного аппарата исследования, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе;
- Выполнение поставленных целей и задач;
- Качество теоретической разработанности проблемы
- Качество гипотезы исследования
- Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- Качество доклада, выступления и презентации на научно-исследовательских семинарах;
- Качество оформления отчетной документации.
- Наличие публикаций по теме исследования.

ЛИСТ
регистрация изменений (дополнений) в программу
Научно-исследовательской работы
Изменения / дополнения в программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.