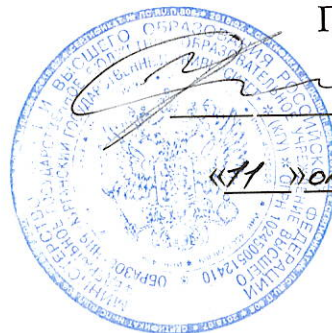


Министерство науки и высшего образования  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С. Н. Щербич /



«11» октября 2019г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### **Теория и методика начального языкового образования**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика начального общего образования»**

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика начального языкового образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика начального общего образования»), утвержденным:  
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
Доцент кафедры «Педагогика и методика  
обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.Б. Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»



В. Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>208</b>	<b>208</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163	163
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «Теория и методика начального языкового образования» входит в блок Дисциплины (часть Б1)(Б1.В. 05.01) Вариативная часть (обязательная дисциплина)
2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- 1) основы общей педагогики и психологии развития личности с младенческого возраста, главные этические нормы современной педагогической деятельности;
- 2) основы общей и возрастной психологии, педагогической психологии;
- 3) представления о культуре взаимодействия педагога с личностью младшего школьника в целях ее развития.

Студент должен уметь:

- 1) актуализировать и применять знания в области обучения методам языкового образования в начальной школе;
- 2) ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности личности младшего школьника в общении;
- 3) выбирать и применять адекватные культурно-психологические и педагогические методы и формы в развитии речи и познавательных процессов личности школьника с целью его общего развития.

**Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:**

«Теория обучения и воспитания», «Педагогика», «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования».

**Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:** «Теория и методика начального литературного образования», «Практикум по выразительному чтению», «Психология делового общения».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – освоение теории, основных категорий и понятий языкового образования и познавательно-речевого развития личности ребенка младшего школьного возраста, развитие профессионально-педагогической грамотности и компетентности в области речевого и общего интеллектуального развития школьника и методики преподавания русского языка в начальной школе;

**Задачи** изучения курса:

- 1) сформировать у студентов грамотные представления о познавательно-речевом развитии личности школьника;
- 2) сформировать ведущие представления о теории языкового образования и его содержаниях в начальной школе, о закономерностях и принципах, методах преподавания знаний по русскому языку для детей младшего школьного возраста;
- 3) сформировать знания в области ведущих психолого-педагогических теорий, подходов, концепций, направлений начального языкового и познавательно-речевого развития личности младшего школьника.

**А также:**

- развитие социально-гуманитарного педагогического мышления и общей и речевой культуры личности педагога начального образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-х)	УК-4
Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4
Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1
Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

## 1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-4	Знать методы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-х)
ПК-4	Знать способы применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.
ПК-1	Знать способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Знать методы и содержание диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

## 2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-4	Уметь применять методы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-х)
ПК-4	Уметь применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.
ПК-1	Уметь реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Уметь подбирать методы и содержание диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

## 2) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-4	Владеть методами коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании

ПК-4	Владеть стандартными, коррекционно-развивающими методами и технологиями.
ПК-1	Владеть техникой реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Владеть методами и содержанием диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		I семестр	
		Лекции	Практические занятия
1.	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники обогащения методики. Науки о языке - основа методики.	2	
2.	Русский язык как учебный предмет в школе. Исторический очерк методики обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму в начальном общем образовании.		1
3.	Методика изучения языковой теории в начальном общем образовании (фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса).	2	
4.	Методика правописания и методы обучения (орфографии и пунктуации).		2
5.	Методика развития речи обучающихся. Воспитание культуры речи младшего школьника в языковом образовании.		1
6.	Внеурочная работа по русскому языку в начальном общем образовании.		-
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

##### Структура и содержание дисциплины

##### 4.2. Содержание лекционных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники обогащения методики. Науки о языке - основа методики.	<i>Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.</i> Русский язык как учебный предмет в школе. Исторический очерк методики обучения грамоте. Очерк истории методики русского языка как науки Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными степенями письма и чтения. Задачи, стоящие перед обучением. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык»: пути реализации воспитательной функции языка; формирование языковых понятий; изучение закономерностей и структуры языка; развивающая роль теории языка.
3.	Методика изучения языковой теории в начальном общем образовании (фонетики, лексики, морфемики,	<i>Методы изучения русского языка в школе.</i> Языковой анализ как метод. Метод конструирования. Сравнительно-исторический метод. <i>Наглядные методы:</i> метод рассказа учителя. Эвристические методы. Игра как метод. Коммуникативные методы. Программированное обучение и компьютер. <i>Учебник русского языка и дополнительные пособия.</i> Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работы

словообразования, грамматики морфологии синтаксиса).	– и	<p>учащихся по учебнику.</p> <p><i>Методика изучения разделов курса.</i> Методика фонетики и графики: Понимание функций провозносительных единиц речи. Умения учащихся. Процесс обучения. Методы, приемы. Трудности фонетики и графики.</p> <p>Методика лексики и семантики, методика морфемики и словообразования: языковые понятия, умения учащихся. Учебный процесс. Методические приемы.</p> <p><i>Методика изучения грамматики.</i></p> <p><i>Имя существительное.</i> Тема «Род имен существительных». Тема «Число имен существительных». Тема «Склонение имен существительных».</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Тема «Род имен прилагательных». Тема «Число имен прилагательных». Тема «Склонение имен прилагательных». Словообразование имен существительных и прилагательных.</p> <p><i>Глагол:</i></p> <p>Лексическое и грамматическое значение глагола. Тема «Время глагола». Прошедшее время. «Тема «Настоящее время глагола». Тема «Инфинитив». Тема «Будущее время глагола (простое и сложное)».</p> <p>Разные темы курса морфологии:</p> <p>Знакомство с местоимением. Знакомство с именами числительными. Знакомство с наречиями.</p> <p>Служебные части речи. Союзы. Предлоги.</p> <p>Синтаксис:</p> <p><i>Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.</i> Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.</p>
--	-----	---

#### 4.3. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2.	Русский язык как учебный предмет в школе. Исторический очерк методики обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму в начальном общем образовании.	<p><i>Очерк истории методики русского языка как науки.</i> История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Переход к звуковым методам. Синтетический метод.</p> <p><i>Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными ступенями письма и чтения.</i> Задачи, стоящие перед обучением. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.</p> <p><i>Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.</i> К.Д. Ушинский об обучении родному языку. Понятие языка и речи. Активное присвоение речи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, Ф.А. Сохин). Социальность речи (С.Л. Рубинштейн).</p> <p><i>Ступени обучения чтению и письму.</i> выбор методики, добукарный период; звукослововые схему, буквенные, слоговые; работа со слогом, знакомство с ударением; изучение звуков; знакомство с буквами.</p> <p><i>Работа учащихся и учителя:</i> механизм чтения; чтение слогов в букварных столбиках; чтение и разбор букварных текстов; обучение письму; уроки обучения грамоте.</p>
4.	Методика правописания и методы обучения (орфографии и пунктуации).	<p><i>Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию:</i> грамматические основы обучения правописанию. Позиция К.Д. Ушинского. Антиграмматическое направление.</p> <p><i>Свойства русского правописания как основа его методики:</i> общее понятие. Алфавит. Графика. Орфография. Пунктуация. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип. Фонематический принцип. Традиционный принцип орфографии. Принцип дифференциации значений. Принцип фонетический. Принципы пунктуации.</p> <p><i>Формирование орфографической действий и навыка правописания:</i> орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Речевой слух. Семантическая работа в усвоении правописания.</p> <p>Методы и приемы обучения правописанию: выбор методов. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографической задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании. Имитативные упражнения. Виды диктантов. Грамматико-орфографическое комментирование. Самостоятельное письмо, выражение мысли, его роль в правописании.</p> <p><i>Изучение ошибок учащихся: классификация ошибок.</i> Исправление и предупреждение ошибок.</p> <p>Урок русского языка (грамматика и орфография): общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним.</p>
5.	Методика развития речи обучающихся. Воспитание культуры речи младшего школьника в языковом образовании.	<p><i>Очерк истории дара слова в русской школе.</i> К.Д. Ушинский. Основные направления в методике развития речи.</p> <p><i>Психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся:</i> речь и ее виды. Речь и мышление. Высказывание. Типы речи. Теории строения текста. Факторы речевого развития человека.</p> <p>Культура речи и методика. Методы развития речи: Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Риторика в начальных классах.</p>

		<p>Уровень текста в развитии речи. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Пересказы и изложения, творческие пересказы и изложения. Устные и письменные сочинения. Сочинения как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного. Анализ детских сочинений (сочинения-миниатюры, описание картины, на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений, литературное творчество). Речевые ошибки, их диагностика и их исправление (типы и причины, характеристика логических морфологических, синтаксических, логических). Исправление и предупреждение.</p> <p>Воспитание культуры речи различными видами искусства. Культура речевой среды (показатели).</p>
6.	Внеурочная работа по русскому языку в начальном общем образовании.	<p>Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий по русскому языку в начальном общем языковом образовании.</p> <p>Роль учителя начальных классов в формировании интереса к изучению родного языка в школе.</p>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (для обучающихся заочной формы обучения)

При прослушивании лекции следует обращать внимание на все важные моменты и стремиться их законспектировать в рабочих тетрадях. Особое внимание уделяется при этом определениям понятий, перечню функций, классификаций различного рода, фактов, дат и другое. В процессе лекции преподаватель обращается к аудитории для анализа проблемных вопросов, ситуаций, задач. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение этого периода отвлекаться и заниматься своими делами.

Залогом качественного выполнения практических занятий работ является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, словари, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге.

Залогом успешного обучения служит самостоятельная добросовестная подготовка по теме. В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Для текущего контроля успеваемости важна активность в подготовке и обсуждении тем занятия. Лекции и практические работы предполагают также применение современных компьютерных технологий для создания и использования презентаций, обращения к Интернет-ресурсам, другое. В процессе самостоятельной работы студенты могут готовить, в том числе по рекомендации преподавателя, сообщения по узким и дополнительным вопросам осваиваемых тем. Данная деятельность оценивается дополнительно. Дополнительно оценивается работа с методическим материалом к отдельным темам и по всему курсу (разработка методических папок, книг-раскладушек, рекомендаций для учителя начальных классов по языковому образованию, родителей младших школьников, др.).

На практических занятиях приветствуются устные грамотные по речи и содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на источники, однако студенту все же важно продемонстрировать достаточный уровень понимания излагаемого материала. Непосещение студентом занятий, а также отсутствие подготовки к ним отрицательно влияют на рейтинг успеваемости, из которого при этом вычитается (может вычитаться) определенное количество баллов.

Отдельным видом самостоятельной работы студента является подготовка методической папки. Ее структура предполагает: титульный лист (указание направления, профиля, группы, ФИО студента, ФИО и кафедра преподавателя, год подготовки, тема папки); пояснительная записка (актуальность, цель, задачи); содержание папки (план, план занятий, содержание занятий, методика проведения занятий, указание необходимого оборудования для проведения занятия, описание ожидаемого результата по прохождении занятий, необходим иллюстративный материал методического и примерного содержания, список использованных источников).

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, конспектирование учебных и других образовательных источников, конспектирование лекций, выполнение реферата, разработку методической папки, подготовку к экзамену.

6.4. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Заочная форма обучения
		1 семестр
С1.	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса.	20
С2.	Разработка методической папки, наглядных материалов	30
С3.	<p>Углубленное изучение тем, не вошедших в полный лекционный курс (конспектирование источников, подготовка сообщений):</p> <p>Раздел 2 и 3:</p> <p>Очерк истории методики русского языка как науки. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Переход к звуковым методам. Синтетический метод.</p> <p>Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными ступенями письма и чтения. Задачи, стоящие перед обучением. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.</p> <p>Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. К.Д. Ушинский об обучении родному языку. Ступени обучения чтению и письму.</p> <p>Работа учащихся и учителя: механизм чтения; чтение слогов в букварных столбиках; чтение и разбор букварных текстов; обучение письму; уроки обучения грамоте.</p> <p>Методы изучения русского языка в школе.</p> <p>Наглядные методы: метод рассказа учителя. Эвристические методы. Игра как метод. Коммуникативные методы. Программированное обучение и компьютер.</p> <p>Учебник русского языка и дополнительные пособия.</p> <p>Методика изучения разделов курса. Методика фонетики и графики.</p> <p>Методика лексики и семантики, методика морфемики и словообразования: языковые понятия, умения учащихся. Учебный процесс. Методические приемы.</p> <p>Методика изучения грамматики:</p> <p>Знакомство с местоимением. Знакомство с именами числительными. Знакомство с наречиями. Служебные части речи. Союзы. предлоги. Синтаксис.</p>	43
	<p>Раздел 4.</p> <p><i>Формирование орфографической действий и навыка правописания:</i> орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Речевой слух. Семантическая работа в усвоении правописания.</p> <p>Методы и приемы обучения правописанию: выбор методов. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографической задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании. Имитативные упражнения. Виды диктантов. Грамматико-орфографическое комментирование. Самостоятельное письмо, выражение мысли, его роль в правописании.</p> <p><i>Изучение ошибок учащихся: классификация ошибок</i> Исправление и предупреждение ошибок</p> <p>Урок русского языка (грамматика и орфография): общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним.</p>	20
	<p>Раздел 5.</p> <p>Культура речи и методика. Методы развития речи: Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Риторика в начальных классах.</p> <p>Уровень текста в развитии речи: Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Пересказы и изложения, творческие пересказы и изложения. Устные и письменные сочинения. Сочинения как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного. Анализ детских сочинений (сочинения-миниатюры, описание картины, на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений, литературное творчество). Речевые ошибки, их диагностика и их исправление (типы и причины, характеристика логических морфологических, синтаксических, логических). Исправление и предупреждение.</p> <p>Воспитание культуры речи различными видами искусства. Культура речевой среды (показатели).</p>	20
	<p>Раздел 6. Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий.</p>	20
С4.	Подготовка контрольной работы	18
С5.	Подготовка презентации	10
С6.	Подготовка к экзамену.	27
	Итого	208



Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы с использованием разных источников, авторов учебников, статей, учебных пособий, занятия в библиотеке, компьютерных классах Института педагогики, психологии и физической культуры.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Устные и письменные отчеты студентов по практическим занятиям, конспекты по темам (заочная форма обучения).
2. Выполнение контрольной работы (темы, требования к содержанию и форме исполнения приведены в материалах УМК и ниже в программе (основные)).
3. Разработка и защита методической папки. Требования к ее разработке и критерии оценивания подробно приведены в материалах УМК.
4. Презентация для студентов заочной формы обучения (требования ниже в программе и примеры в УМК).
6. Вопросы к экзамену.

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

**1. Устные и письменные отчеты студентов готовятся по темам практических занятий**, а также могут и должны включать содержание и вопросов из самостоятельной работы. Устный отчет представляет собой сообщение, дополнение, высказывание, ответ на вопрос по теме, интерпретацию учебного материала, доклад, сообщение по заранее подготовленному реферату, рецензирование источников, другое.

Ответ должен быть компетентным, содержать знание определений и терминов дисциплины. В процессе ответа может производиться ссыла на заранее подготовленный источник, часть материала для точного донесения информации зачитываться. При этом проверяется осознанность студента в анализируемом материале, уровень им владения и понимания. Обращается внимание на логику изложения, речевые характеристики, умение использовать знания в ответе на проблемные вопросы. Другое. Устный ответ имеет также характер взаимного обучения, если он осуществляется в групповой и фронтальной работе.

Письменный отчет по подготовке к занятию может быть представлен в разной форме. Это может быть конспект студента по заранее данным вопросам темы. Ссылка на источники, в более редких случаях засчитывается часть материала в форме отсканированного и с подчеркнутым текстом в главных местах (в случае, если до этого студент давал положительные ответы по теме устного характера, чем доказал понимание материала).

Часть материала может быть представлена в формате А4 несколько скрепленных листов, либо электронного документа с титульным листом по образцу контрольной работы, но с указанием номера практического занятия и темы вместо темы контрольной работы. Общий объем может быть до 7-8 страниц А4 (12 кегль, 1,5 интервал). В содержание и отчета входит перечень вопросов и ответы к ним, выбранные из источников с формулированием собственных мнений и выводов по ним и по теме в целом.

**2. К концу первого семестра** проходит подготовка и выполнение контрольной работы (см. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины).

#### **2. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения**

##### *Пример:*

Контрольная работа посвящена анализу основных вопросов теории и методики начального языкового образования. Содержание раскрывается в соответствии с рекомендуемыми нормами выполнения контрольных работ по данной дисциплине, согласно общим методическим рекомендациям, разработанным в УМК.

Объем контрольной работы примерно должен составлять от 17 до 25 печатных листов формата А4. Первый лист – титульный не входит в общее количество. Второй лист содержит план работы: введение, пункты и разделы работы (не менее 3-х), заключение, список использованных источников (не менее 4, не более 12).

Оформление источников должно быть в соответствии с последними принятыми ГОСТами. Допускается применение предыдущего ГОСТа и нового (последнего принятого)). Во введении указываются актуальность работы, ее цель и главные задачи, позиция и мнение автора контрольной работы.

Содержание работы должна включать не менее двух частей. В первой части необходимо раскрытие теоретических аспектов темы, интерпретация понимания темы и обобщение по общему анализу вопроса. Могут быть приведены материалы из разных источников. Важно соблюдать грамотность и корректность в указании используемой

литературы. Вторая часть в большей мере должна содержать методические стороны раскрытия темы, обязательны примеры по теме (не менее двух), при их отсутствии оценка может быть снижена (с учетом других недостатков) вплоть до неудовлетворительной.

В заключении подводятся основные выводы по раскрытию тем, выражается собственное отношение, формулируется решение задач и достижение цели.

Примерная тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения:

1. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.
2. Русский язык как учебный предмет в школе.
3. История методики русского языка как науки
4. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.
5. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».
6. Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными ступенями письма и чтения.
7. Ступени обучения чтению и письму.
8. Обучение чтению в начальном языковом образовании.
9. Методы изучения русского языка в школе.
10. Наглядные методы в начальном языковом образовании : метод рассказа учителя.
11. Эвристические методы в начальном языковом образовании.
12. Игра как метод обучения грамоте в начальном образовании.
13. Учебники русского языка и дополнительные пособия в начальном языковом образовании.
14. Методика изучения разделов русского языка в начальной школе. Методика фонетики и графики.
15. Методика изучения лексики и семантики в начальной школе.
16. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.
17. Методика изучения грамматики: имя существительное.
18. Методика изучения грамматики: Имя прилагательное.
19. Методика изучения грамматики: Глагол.
20. Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию.
21. Свойства и принципы русского правописания как основа методики: Алфавит. Графика. Орфография. Пунктуация.
22. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
23. Методы и приемы обучения правописанию.
24. Изучение ошибок учащихся: классификация ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.
25. Урок русского языка (грамматика и орфография): общие требования к уроку. Планирование уроков и подготовка к ним.
26. Очерк истории дара слова в русской школе. Основные направления в методике развития речи.
27. Психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся: речь и ее виды.
28. Типы речи. Теории строения текста. Факторы речевого развития человека.
29. Уровень текста в развитии речи: Виды школьных текстовых упражнений.
30. Сочинения как самовыражение личности. Анализ детских сочинений (сочинения-миниатюры, описание картины, на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений, литературное творчество).
31. Речевые ошибки, их диагностика и их исправление и предупреждение.
32. Воспитание культуры речи различными видами искусства. Культура речевой среды.

Темы контрольных работ можно корректировать в соответствии с опытом студента, его интересами и возможностями в рамках предложенного направления проблемы.

**3 К концу первого семестра проходит защита содержания методической папки** (см. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины).

**Способы оценивания методической папки:**

1. 0-3 балла – методическая папка составлена с большим количеством отступлений от требований (например, нет пояснительной записки, недостаточный объем содержания предлагаемых заданий, в папке допущены орфографические,

грамматические, ошибки, ошибки пунктуации, другое). В целом проявлен недостаточный уровень самостоятельности в работе над папкой. Студент проявляет неуверенность и компетентность при защите папки.

2. 4-7 баллов – методическая папка составлена с небольшим количеством отступлений от требований (например, незначительные отступления от структуры папки, допущены некоторые грамматические и пунктуационные недочеты). В папке хорошо представлен объем содержания предлагаемых заданий. Присутствует иллюстративный материал. В целом проявлен хороший уровень самостоятельности в работе над папкой. Студент проявляет достаточную образовательную уверенность и компетентность при защите папки.

3. 8-10 баллов – методическая папка составлена в соответствии со всеми требованиями к структуре, содержанию, объему папки, ее иллюстративным возможностям. Отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные недочеты и ошибки. В папке хорошо представлен не только объем содержания предлагаемых заданий, но и их творческий оригинальный уровень. Присутствует иллюстративный материал. Проявлен высокий уровень самостоятельности в работе над папкой. Студент проявляет высокий уровень образовательной уверенности и компетентность при защите папки.

Примерная тематика для методической папки:

1. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.
2. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Переход к звуковым методам. Синтетический метод.
3. Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными ступенями письма и чтения.
4. Ступени обучения чтению и письму: выбор методики, добукварный период; звукослововые схемы, буквенные, слоговые.
5. Работа учащихся и учителя в обучении чтению.
6. Обучение письму в начальном языковом образовании.
7. Методы изучения русского языка в школе: Языковой анализ как метод. Метод конструирования. Сравнительно-исторический метод.
8. Наглядные методы: метод рассказа учителя. Эвристические методы. Игра как метод. Коммуникативные методы.
9. Учебник русского языка и дополнительные пособия.
10. Методика фонетики и графики. Методы, приемы обучения. Трудности фонетики и графики.
11. Методика обучения лексике и семантике.
12. Методика обучения морфологии и словообразованию.
13. Методика изучения грамматики: Имя существительное.
14. Методика изучения грамматики: Имя прилагательное.
15. Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию.
16. Свойства русского правописания как основа его методики.
17. Принципы русской орфографии и их освоение в начальной школе.
18. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
19. Воспитание культуры речи различными видами искусства.
20. Задачи и формы внеурочной работы.
21. Кружок русского языка в начальной школе.
22. Виды внеклассных занятий по начальному языковому образованию.

#### 4 Требования к разработке презентации

**Презентация** (от лат. *praesentio* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории важную информацию об изучаемом материале в доступной и яркой форме. К презентации можно отнести комплект электронных документов (слайды, текстовый формат материала, список рекомендуемой и другой литературы, таблицы, схемы, другое). К материалам могут относиться элементы личного портфолио. Важно, чтобы презентация в целом представляла системный, достаточно логично организованный и содержательный в плане обучения и развития материал. В случае с электронным документом рекомендуется применение гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Важная задача и особенность — интерактивная направленность образовательного взаимодействия, управляемость и гибкость применения. В основном презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

### Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ___ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции, сообщения, раскрытия проблемы).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

\* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**9 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**8 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**7 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**6 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### 5 Примеры оценочных средств для презентации и экзамена

#### Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения

1. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.
2. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Переход к звуковым методам. Синтетический метод.
3. Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными ступенями письма и чтения.

4. Ступени обучения чтению и письму: выбор методики, добукварный период; звукослововые схемы, буквенные, слоговые.
5. Работа учащихся и учителя в обучении чтению.
6. Обучение письму в начальном языковом образовании.
7. Методы изучения русского языка в школе: Языковой анализ как метод. Метод конструирования. Сравнительно-исторический метод.
8. Наглядные методы: метод рассказа учителя. Эвристические методы. Игра как метод. Коммуникативные методы.
9. Учебник русского языка и дополнительные пособия.
10. Методика фонетики и графики. Методы, приемы обучения. Трудности фонетики и графики.
11. Методика обучения лексике и семантике.
12. Методика обучения морфологии и словообразованию.
13. Методика изучения грамматики: Имя существительное.
14. Методика изучения грамматики: Имя прилагательное:
15. Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию.
16. Свойства русского правописания как основа его методики.
17. Принципы русской орфографии и их освоение в начальной школе.
18. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
19. Воспитание культуры речи различными видами искусства.
20. Задачи и формы внеурочной работы.
21. Кружок русского языка в начальной школе.
22. Виды внеклассных занятий по начальному языковому образованию.

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебник. - М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2013. - 240 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com»
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ В.Г. Горецкий, М.Р. Львов, О.В. Сосновская. – М. : Изд-во «Академия», 2007. – 464 с.– Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: Уч.-мет. пособие/ О.В. Елецкая. – М. : Форум НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Андипирович О.Н., Горбатова, Е.В., Дубинина Д.Н. – М.: ИНФРА-М; Новое знание, 2016. – 360 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
3. Плотникова, С. В. и др. Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.
4. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Веселый день дошкольника» («Ве-Де-До») [Электронный ресурс] / С. С. Коренблит – М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина) (На правах рукописи).

1. Логопедия: Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста. Изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. [Электронный ресурс]: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Алмазова А.А., и др. – М.: МПСУ, 2016. – 313 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium.Com».
2. Теория и методика развития речи детей : программа курса и методические рекомендации ; Составители: Е.В. Савушкина, канд. пед. наук, доц. М.Н. Дементьева. — Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2008. — 60 с. — URL : [dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/526](http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/526) (дата обращения 15.08.2017).
3. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) [www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php](http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php);
- 2) [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/);
- 3) [www.xserver.ru](http://www.xserver.ru/);

А также:

1. [knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a2bd78a5d53b89421216c27\\_0..](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a2bd78a5d53b89421216c27_0..)
2. [detsad6.clan.su/publ/osobnosti\\_razvitija\\_svjaznoj\\_rechi..](http://detsad6.clan.su/publ/osobnosti_razvitija_svjaznoj_rechi..)
3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519671.html>
4. [www.vseodetshkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellekt..](http://www.vseodetshkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellekt..)
5. [nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/02/19/sistema-raboty...](http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/02/19/sistema-raboty...)
6. [bibliofond.ru/view.aspx?id=534952](http://bibliofond.ru/view.aspx?id=534952)
7. [www.doumarx.ru/load/pedagogicheskij\\_sovet\\_quot\\_poznavatelno](http://www.doumarx.ru/load/pedagogicheskij_sovet_quot_poznavatelno) (образовательный салон в помощь педагогам ДООУ)
8. [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru) (интернет-магазин учебной литературы)

Электронная библиотека:

- a. [fictionbook.ru](http://fictionbook.ru); <http://www.twirpx.com/>; [aspirantura-vip.ru](http://aspirantura-vip.ru) и др. (Электронная библиотека, интернет-ресурсы, электронные базы, например, «Эльзивер» и т.д.)

#### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (аудио-, видео- техника)

Иллюстративные материалы: наглядные пособия, таблицы, презентации.

Дидактический материал по темам практических занятий; Ситуационные задачи по темам практических занятий.

Технические средства обучения (компьютеры, мультимедийные средства, множительная техника (для копирования раздаточных материалов)).

Лекции в формате электронных презентаций. Электронные ресурсы (материалы из Интернет-источников).

### 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

Средства периодической педагогической и научно-популярной литературы. Программы телевизионные, посвященные природе и феномену развития человека в раннем детстве, дошкольной педагогике, лингвистическим исследованиям.

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Теория и методика начального языкового образования»**

образовательной программы высшего образования –  
 программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика начального общего образования**

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 1 (заочная форма обучения – экзамен).

**Содержание дисциплины**

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники обогащения методики. Науки о языке - основа методики.
Русский язык как учебный предмет в школе. Исторический очерк методики обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму в начальном общем образовании.
Методика изучения языковой теории в начальном общем образовании (фонетики, лексики, морфемике, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса).
Методика правописания и методы обучения (орфографии и пунктуации).
Методика развития речи обучающихся. Воспитание культуры речи младшего школьника в языковом образовании.
Внеурочная работа по русскому языку в начальном общем образовании.

## ЛИСТ

### регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины

#### «Теория и методика начального языкового образования»

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.02 – **Психолого-педагогическое образование** Направленность: «**Психология и педагогика начального общего образования**» Формы обучения: заочная

#### Изменения / дополнения в рабочую программу на 2019 / 2020 учебный год:

1. Дополнить раздел 4 подразделом 4.5. «Использование дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине» следующего содержания:

«Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Лекционные занятия** проводятся с использованием средств аудио- и видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета программы (<https://www.office.com/?auth=2>), а также с помощью специальной электронной почты, с рассылкой лекционных материалов и заданий подготовки по ним ([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)).

**Практические занятия** проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий» (<https://www.office.com/?auth=2>), ([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)).

3. Раздел 6.3. «Процедура оценивания результатов освоения дисциплины» изложить в редакции:

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменных электронных ответов студента на вопросы по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

**К концу второго семестра** проходит защита содержания методической папки (см. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины). *Способы оценивания методической папки (представлены подробно в программе от 3 до 10 баллов, при отсутствии папки – 0 баллов).*

В результаты текущего контроля в письменной форме включается реферативная работа по теме для студентов заочной форм обучения, которая оценивается максимумом до 10 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат факультета в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового или письменного задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании письменного опроса обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного взаимодействия.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

**Экзамен по дисциплине** может осуществляться путем рейтинга, сложением баллов за результаты ответов и отчетов по практическим занятиям, в работе с конспектами, за методическую папку и презентацию, за прослушивание и конспектирование и лекции. В случае недостаточности баллов предлагается ответ в письменной форме на один из имеющихся вопросов к зачету (объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 4 страницы текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала). Формат письменного ответа может быть письмом от руки, конспект сфотографирован и отправлен по электронным средствам связи, предусмотренным и указанным в дистанционной форме обучения.

Кроме того, для всех форм обучения предусмотрена презентация (в семестр сдачи экзамена). В дистанционной форме обучения она в формате MS Power Point по желанию студента или по запросу преподавателя предоставляются на (<https://www.office.com/?auth=2>) или ([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)). Оцениваются дополнительно к баллам текущего и рубежного контроля максимумом до 10 баллов.

**Экзаменационные вопросы** представлены в программе. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

**Экзамен** проводится в форме написания обучающимся эссе по заданной теме. Эссе должно представлять из себя изложение основного учебного материалы и творческое осознанное отношение к ним, а также творческую работу, которая



раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 5 страниц текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала. За соответствие содержания письменного ответа с самостоятельными ремарками, выводами и пояснениями, эссе заданной теме оценивается: способность ее раскрыть в целом оценивается до 10 баллов; за полноту раскрытия темы и самостоятельные выводы – до 10 баллов; за хорошую степень ясности, логичности, высокую последовательность отражения мыслей в письменном ответе, эссе, за умение проводить самостоятельный анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Время, отводимое обучающемуся на написание письменного ответа, эссе по одному вопросу, составляет 1, 2 астрономических часа.

Для заочной формы обучения предусмотрена также письменная реферативная работа, посвященная анализу основных вопросов и проблем теории и методики познавательно-речевого развития дошкольников. Содержание раскрывается в соответствии с рекомендуемыми нормами выполнения контрольных работ по данной дисциплине, согласно общим методическим рекомендациям, разработанным в УМК. Объем реферата примерно должен составлять от 17 до 25 печатных листов формата А4. Первый лист – титульный не входит в общее количество. Второй лист содержит план работы: введение, пункты и разделы работы (не менее 3-х), заключение, список использованных источников (не менее 4, не более 12). Другие требования представлены в программе. В форме электронного документа студенты высылают материалы реферата по адресам: (<https://www.office.com/?auth=2>), ([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)). Максимальный балл за реферат может быть до 10 баллов (оценка 5).


При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения экзамена преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания письменных ответов, эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. Это время должно предусматривать не менее 1,5 часов на написание обучающимся эссе и отправку его преподавателю. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной. (Процедура проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующим регламентом).

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента»

4. Раздел 10. «Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы» дополнить абзацами:

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «K.E.S.S.», электронная почта (указанный выше адрес).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams, в отдельном необходимом случае электронная почта (адрес указан выше).

Ответственный преподаватель  Е.Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

Протокол №\_\_ Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Теория и методика начального языкового образования»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Е. Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Е. Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.