

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Управление образовательной деятельности



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ Т.Р. Змызгова /

«август» 2021_г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Адаптационная дисциплина

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность: Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Формы обучения: заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Адаптационная дисциплина» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Техносферная безопасность (Безопасность жизнедеятельности в техносфере) утвержденными

- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочую программу составил:



А.А. Поляруш

Согласовано:

Руководитель ОО магистратуры



Н.К. Смирнова

Специалист по учебно-методической работе
Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю	Семестр
	дисциплину	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	56	56
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	38	38
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптационная дисциплина» является факультативной и изучается по выбору обучающегося. Трудоемкость данной учебной дисциплины составляет две зачетные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачет.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Адаптационная дисциплина» является адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью к социальной, правовой, материально-технической среде вуза, коррекция нарушений учебных и коммуникативных взаимосвязей.

Задачами освоения дисциплины «Адаптационная дисциплина» являются:

- ознакомление обучающегося с возможностями организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, предоставляемыми в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» (далее Университет);

- формирование высокого уровня учебной мотивации у лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в Университете;

- повышение уровня социальной адаптации к организации взаимодействия с преподавателями, сотрудниками и обучающимися Университета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- права инвалидов в РФ;
- документацию, определяющую права и обязанности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ;
- основы организации обучения и трудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;
- медико-социальные особенности инвалидов различных нозологий.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться материально-технической и организационной системой поддержки обучения в Университете;
- использовать правовую и социальную защиту государства;
- взаимодействовать в учебном и трудовом коллективе;
- контролировать и корректировать собственное психо-эмоциональное, соматическое состояние;
- подбирать адекватную физическую нагрузку и образ жизни;
- действовать в соответствии с основами безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – УК-6.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Основы социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ	6	-	-
2	Принципы организации инклюзивного образования	6	-	-
3	Организация инклюзивного образования в КГУ	3	-	-
	Реферат	1		
	Всего:	16		

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ

Понятие инвалидности и ограниченных возможностей здоровья. Правовые и социальные нормы и гарантии соблюдения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Тема 2. Принципы организации инклюзивного образования

Понятие инклюзивного образования. Способы организации инклюзивного образования. Правовое, социальное и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образования в КГУ

Организационно-нормативное обеспечение инклюзивного обучения в Университете. Обеспечение доступности зданий и сооружений Университета и безопасного в них нахождения лиц с ОВЗ и инвалидов. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с

ОВЗ и инвалидов. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Сопровождение образовательного процесса и реализация принципов здоровьесбережения в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики организации процесса инклюзивного обучения. Примеры необходимо приводить в соответствии с современной нормативно-правовой базой социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов, сопровождения организации процесса инклюзивного образования в Российской Федерации и в мире, с опорой на материалы новейших научных исследований. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и представителей органов власти, социальных служб, общественных организаций, занимающихся вопросами социальной поддержки и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, например, в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты, рассматривают проблемные вопросы, связанные с организацией социальной, учебной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. При изучении курса студенты должны ориентироваться на самостоятельное изучение научных и учебно-методических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, на лекциях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, выполнение реферата, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

8. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного обучения.
9. Здоровьесберегающие технологии в организации процесса инклюзивного образования.
10. Адаптивная физическая культура и адаптивные виды спорта как методы абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Методические рекомендации по написанию,
требования к оформлению реферата*

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Для успешной подготовки и защиты реферата необходимо соблюдать следующие методические требования:

1. Необходимо отобрать необходимый по теме материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
5. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
6. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
7. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата:

- Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями

ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

По завершению подготовки реферат сдается преподавателю дисциплины на проверку, после которой проводится защита реферата в форме устных ответов обучающегося на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы к зачету по дисциплине. В ходе процедуры зачета обучающемуся предоставляется выбор одного вопроса из перечня вопросов к зачету. Выбор вопроса производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос обучающемуся предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа. В ходе ответа на вопрос или при проверке письменного ответа на вопрос преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в

организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета

Вопросы к зачету:

1. Понятие инвалидности и ограниченных возможностей здоровья.
2. Правовые нормы и гарантии соблюдения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
3. Социальные нормы и гарантии соблюдения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
4. Понятие инклюзивного образования.
5. Способы организации инклюзивного образования.
6. Правовое сопровождение инклюзивного образования.
7. Социальное сопровождение инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
9. Организационно-нормативное обеспечение инклюзивного обучения в КГУ.
10. Обеспечение доступности зданий и сооружений КГУ и безопасного в них нахождения лиц с ОВЗ и инвалидов.
11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в КГУ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
12. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
13. Психолого-педагогическая подготовка ППС и обучающихся к взаимодействию в системе инклюзивного образования в вузе
14. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
15. Сопровождение образовательного процесса и реализация принципов здоровьесбережения в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
16. Адаптивная физическая культура и адаптивные виды спорта как методы абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для осуществления контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - [http:// www.studentlibrary.ru/ book /ISBN9785000194256.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html). Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми и с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - [http:// www.studentlibrary.ru/ book /I SBN9785691018510. html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html). Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Бабкина Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2016. - [http:// www.studentlibrary.ru /book/ ISBN9785691022203.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html). Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С., Траулько Е.В. -

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Адаптационная дисциплина»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность: Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Основы социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ. Принципы организации инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования в КГУ.